

Рабочая программа дисциплины теория и методика преподавания в высшей школе, методика преподавания дисциплин в области кардиологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и паспортом научной специальности 14.01.05. Кардиология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

освоение базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, а также формирование представления о методическом и организационном компонентах педагогической деятельности и на их основе формирование умения методического обеспечения преподаваемой дисциплины.

Задачи:

- освоение основ педагогической науки высшей школы, формирование представления о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность преподавателя высшей школы;
- освоение основ самоанализа педагогической деятельности и механизмов ее совершенствования;
- изучение методических основ подготовки и проведения различных форм учебных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы;
- формирование умения обеспечивать методическое сопровождение изучения содержания учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина теория и методика преподавания в высшей школе, методика преподавания дисциплин в области кардиологии относится к вариативной части программы аспирантуры, обязательная дисциплина.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

- * к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан;
- * к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

- * осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Кардиология Методология научных исследований, в том числе в области кардиологии Психологические основы высшего медицинского образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в кардиологии Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов Функциональная диагностика
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Кардиология Методология научных исследований, в том числе в области кардиологии Психологические основы высшего медицинского образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в кардиологии Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов Функциональная диагностика
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Кардиология Психологические основы высшего медицинского образования
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	История и философия науки Кардиология Психологические основы высшего медицинского образования
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по кардиологии	Кардиология Психологические основы высшего медицинского образования

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			Владеет (имеет практический опыт)
		Знает	Умеет	5	
1	2	3	4	5	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств исследовательских и практических задач - навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы профессиональной, в том числе медицинской деятельности - основы взаимоотношений преподавателя с обучающимися - нормативно-правовые основания и меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях и вне образовательных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению - выстраивать профессиональные отношения с обучающимися с учетом решаемых педагогических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями применения этических норм при решении профессиональных и научных задач - навыками выстраивания взаимоотношений с обучающимися и коллегами 	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целенаправленного профессионального и 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и личностного развития и профессионального развития и 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целенаправленного, целереализации и оценки деятельности по 	

	личностного развития	личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования	условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-6	Готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования - требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-	- разработать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных потребностей и т.д. - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные - создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду,	- принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными - навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

	<p>методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе - основы эффективного педагогического общения - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов - научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся 	<p>обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися - контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности - контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских работ
--	--	---

ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по кардиологии	<ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в области кардиологии - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и дисциплинам смежным с ней - требования к методическому обеспечению дисциплины специальности и дисциплин смежных с ней - особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине специальности и дисциплинам смежными с ней 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение дисциплины специальности - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе подготовки методического обеспечения по дисциплине специальности - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по дисциплине специальности - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ по дисциплине специальности - осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся - обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения учебных занятий различного вида по дисциплине специальности - опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности - опытом разработки методического обеспечения дисциплины специальности - опытом подготовки методической разработки к занятию по дисциплине специальности по результатам собственного исследования - навыком руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности
------	--	--	---	---

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Педагогика высшей медицинской школы	<p>Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов.</p> <p>Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации.</p> <p>Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов.</p> <p>Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы. Этапы становления аспиранта как субъекта профессиональной деятельности. Взаимосвязь личных и академических проблем аспирантов. Типология аспирантов. Специфика взаимодействия со аспирантами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Модели организации образовательного процесса в высшей медицинской школе.</p> <p>Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе.</p> <p>Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя. Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов.</p>	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6
Методика преподавания в высшей медицинской школе	<p>Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Компетентностная модель выпускника. Типы и виды компетенций.</p> <p>Образовательные программы. Принципы разработки образовательных программ. Специфика</p>	УК-5 УК-6 ОПК-6 ПК-4

	<p>педагогической деятельности в высшей школе. Непрерывное профессиональное образование. Медицинское образование в современных условиях в России и за рубежом. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности. Принципы и методы организации педагогического процесса. Специфические особенности организации образовательного процесса на кафедрах клинического профиля. Формы организации образовательного процесса в медицинском вузе. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе. Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции. Клиническая лекция. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия. Ориентировочная основа действий. Контроль в образовательном процессе медицинского ВУЗа. Виды контроля: устный, письменный, практический, тестовый. Рейтинговый контроль освоения содержания учебных дисциплин. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий. Педагогические технологии, понятие, классификация. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом. Методическое оформление ситуаций. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе. Портфолио студента.</p>
--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа				Внеаудиторная (самостоятельная) работа, в том числе контроль	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	лекции	из них				
			Индивидуаль	практические			
			дуаль				

	2	3	4	5	6	7	8
1							
	очная форма обучения						
Педагогика высшей медицинской школы	45	18	-	27	27	72	С,Т
Методика преподавания в высшей медицинской школе	52	18	-	34	54	106	С, Т, СЗ
Зачет	2	-	-	2	-	2	С, Пр
ИТОГО:	99	36	-	63	81	180	
	заочная форма обучения						
Педагогика высшей медицинской школы	8	2	-	6	64	72	С,Т
Методика преподавания в высшей медицинской школе	8	2	-	6	98	106	С, Т, СЗ
Зачет	2	-	-	2	-	2	С, Пр
ИТОГО:	18	4	-	14	162	180	

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
СЗ	оценка решения ситуационных задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бурняшов, Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Б. А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>
2. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
3. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

Дополнительная литература

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст] : учеб. пособие / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, А.С.Молчанова и др.; Под ред. Н.Д.Ющука; ГОУ ВУГМЦ. - М. : ВУНМЦ, 2001. - 302 с. - ISBN 5-89004-144-4 :
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
4. Дремова, Н. Б. Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в таблицах и схемах / Н. Б. Дремова, Е. В. Конищева ; Курск. гос. мед. ун-т, фак. повышения квалификации преподавателей. - Курск : КГМУ, 2010 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Периодические издания (журналы)

1. Мир образования-образование в мире
2. Высшее образование в России
3. Высшее образование сегодня

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. КонсультантПлюс. URL:
https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
2. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL:
<https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL:
<http://нэб.рф/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).</p>	<p>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).</p>	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
2. Права и обязанности преподавателя высшей школы.
3. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов.
4. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие.
5. Модели организации образовательного процесса в высшей медицинской школе.
6. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя.
7. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.
8. Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе.
9. Современные технологии образования: сущность.
10. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.
11. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др.
12. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов.
13. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
14. Компетентностная модель выпускника. Типы и виды компетенций.
15. Образовательные программы. Принципы разработки образовательных программ. Специфика педагогической деятельности в высшей школе.
16. Принципы и методы организации педагогического процесса. Специфические особенности организации образовательного процесса на кафедрах клинического профиля. Формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
17. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе.
18. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
19. Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.
20. Клиническая лекция.
21. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.
22. Контроль в образовательном процессе медицинского ВУЗа. Виды контроля: устный, письменный, практический, тестовый.
23. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий. Педагогические технологии, понятие, классификация.
24. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения. Дискуссия как технология интерактивного обучения.

25. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача 1. Преподаватель в методических рекомендациях на самоподготовку следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 2. Преподаватель в методических рекомендациях для самостоятельной внеаудиторной работы представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 3. Преподаватель не пускает на занятие студента, опоздавшего на 10 минут и не желает выслушивать его объяснения. Студент жалуется в деканат на поведение преподавателя.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 4. Преподаватель на заседании кафедры заявляет об отказе выполнения требований заведующего по разработке рабочих программ по новым требованиям. Он заявляет, что это бюрократия и что целесообразнее тратить силы и время на совершенствование учебного процесса, а не на бюрократическую составляющую.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 5. Студент обвиняет преподавателя в систематическом занижении ему отметок. Он говорит о субъективизме и о низкой педагогической компетентности преподавателя. Все недовольства студент высказывает в присутствии всей группы. Преподаватель никак не реагирует.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 6. Преподаватель допускает на занятии ошибку в фактическом содержании материала. Студенты этого не замечают, т.к. содержание касается ранее не знакомой

информации. На следующем занятии преподаватель сообщает студентам о своей ошибке и приносит извинения.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 7. На занятии студенты начинают спор по поводу содержания учебного материала. Преподаватель в этот спор не вмешивается. Студенты уходят с занятия, так и не выяснив истину.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 8. Преподаватель в методических рекомендациях для чтения лекций представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

Оцените уровень методической грамотности преподавателя. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 9. Студент предложил свою тему самостоятельной внеаудиторной работы. Преподаватель отказал студенту в выполнении этой работы, объяснив отказ тем, что тематика уже определена, и он ничего менять не собирается. Студент ответил, что не намерен выполнять не интересную ему работу.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 10. Студенты 1-го курса просят преподавателя разъяснить им, что такое стандарт высшего образования, и что это за компетентностный подход, о котором все говорят. Преподаватель отвечает, что не обязан давать им такие пояснения и советует обратиться в деканат.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 11. В соответствии с содержанием дисциплины «Кардиология» разработать комплект методических материалов по одной из тем (на выбор). Методическое обеспечение должно включать:

- сформулированные цели лекции;
- сформулированные цели практического занятия;
- комплект оценочных средств (5 тестовых заданий на указание одного правильного ответа, 1 ситуационная задача с алгоритмом решения)