

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 18:26:34
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767fa

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

решением кафедры психологии здоровья и
нейропсихологии
(протокол от 22.04.2025 №10)
заведующий кафедрой
доцент *Кузнецова А.А.*

УТВЕРЖДЕНО

решением кафедры русского языка
педагогике
(протокол от 25.04.2025 №5)
заведующий кафедрой
доцент *Ковалева И.А.*

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
факультетов медицинских специальностей
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
(протокол от 16.05.2025 № 10)
председатель ученого совета
доцент *А.А. Негата*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология и педагогика»

Факультет	лечебный
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль)	Лечебное дело
Курс	2 Семестр 3,4
Трудоёмкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разработчики рабочей программы:

*Заведующий кафедрой психологии здоровья и нейропсихологии,
канд. психол. наук, доцент Кузнецова А.А., заведующий кафедрой русского языка и
педагогике, канд. филолог наук, доцент Ковалева И.А., канд. мед. наук, доцент, доцент
кафедры русского языка и педагогики Фетисова Е.Ю.*

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: психологическое обеспечение формирования гуманитарной и профессиональной компетенций будущих врачей.

Подготовка специалиста по специальности «Лечебное дело» к осуществлению психолого-педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

1. Формирование психологических ресурсов системы профессиональных установок и представлений.
2. Обучение студентов приемам и методам совершенствования личностной и познавательной сферы, мотивирования к личностному и профессиональному росту.
3. Обучение студентов навыкам психологически обоснованного делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.
4. Формирование интегративного подхода к анализу научной клинико-психологической информации.
5. Ознакомить студентов с основными тенденциями развития педагогической науки в современном обществе.
6. Способствовать формированию гуманистической направленности личности будущего специалиста.
7. Формировать у взрослого населения, подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
8. Содействовать формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения.
9. Обучать младший и средний медицинский персонал основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни.
10. Сформировать устойчивую потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в процессе формирования здорового образа жизни .

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Биоэтика.
ОК-5	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основы научной работы в медицине; Введение в специальность.
ОК-8	Готов к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История; Культурология; Тренинг коммуникативной компетентности врача.
ПК-15	Готов к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Гигиена; Поликлиническая терапия, физиотерапия; Общая врачебная практика; Геронтология и гериатрия в интернологии. Актуальные вопросы гериатрической эндокринологии; Тренинг коммуникативной компетентности врача; Формирование профессиональных компетенций врача общей практики/семейного врача.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и нормы - основы профессиональной ответственности за принятие решений, в том числе в нестандартных ситуациях - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере - основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях - оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия решений - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений
ОК-5	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и направления саморазвития, профессиональной реализации, использования творческого потенциала, профессионального и личностного развития - цели и задачи профессионального и личностного развития - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования - пути и средства профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое учебное время и время для саморазвития - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной, творческой работы, организации своего труда - навыками участия в творческой, проектной учебно-профессиональной деятельности
ОК-8	Готов к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантного обсуждения, общения со своими единомышленниками и представителями иных типов культур и мировоззренческих позиций - особенности диалоговой формы общения и обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов - осуществлять профессиональную коммуникацию - реализовывать продуктивные стратегии разрешения конфликтов - работать в коллективе, толерантно 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативной компетентности в профессиональном взаимодействии - умениями работать в команде

		<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности профессиональной коммуникации - основные теории конфликтов и пути их разрешения - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия 	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов</p>	
ПК-15	<p>Готов к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний - особенности, уровни и принципы обучения при прохождении пациентом стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – пациент - родственники больного» 	<ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний - определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний 	<p>основными приемами обучающей работы с пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний - имеет опыт определения особенностей и стадий принятия пациентом заболевания и степени их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Общая психология	<p>Предмет и методы психологии. Отрасли психологии. Психология в медицинской деятельности. Структура и функции психики. Свойства психического отражения. Сознание и его структура, факторы формирования. Самосознание.</p> <p>Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Восприятие как процесс формирования субъективного образа. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Общая характеристика процессов памяти. Индивидуальные различия памяти. Мышление в общей структуре познавательных процессов. Особенности реализации познавательных процессов пациентов в ситуации болезни. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Эмоциональные состояния в деятельности врача. Методы регуляции состояний.</p> <p>Личность. Социализация личности. Личность участников лечебно-диагностического процесса. Профессионально-личностные деформации. Психодиагностика личности.</p> <p>Мотивация профессиональной деятельности. Потребности. Становление социальных потребностей. Мотивационное выражение потребностей. Теории мотивации. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.</p> <p>Понятие поведения, психологические критерии нормы и отклонения поведения. Понятие деятельности. Структура деятельности. Профессиональная деятельность медицинского работника.</p>	ОК-4 ОК-5
Социальная психология	<p>Понятие об общении. Структура общения. Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации. Социальная перцепция, эффекты восприятия. Интеракция. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Профессиональное общение медицинского работника.</p> <p>Понятие группы. Признаки группы. Классификация групп. Основные параметры малой группы. Структура группы и ее измерение. Механизмы групповой динамики. Изучение групп в контексте медицинской профессии. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.</p>	ОК-8
Психология развития	<p>Психическое развитие: этапы и факторы. Теории развития. Закономерности психического развития.</p> <p>Возрастные нормы психического развития. Особенности психического развития ребенка в период новорожденности и младенчества. Особенности психического развития ребенка раннего детства. Развитие психики дошкольника. Особенности психического развития младшего школьника. Особенности психического развития подростка. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Психологическое содержание периода</p>	ОК-4

	взрослости. Психологическое содержание геронтогенеза	
Психология здоровья	Этапы научных представлений о здоровье. Психологические факторы здоровья человека. Критерии и уровни психологического здоровья. Модели здоровья. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Типы личностного реагирования на болезнь. Позитивный подход: понятие здоровья и болезни. Гуманистическое направление в психологии здоровья. Защитные механизмы личности, копинг- стратегии и здоровье.	ОК-4 ОК-8 ПК-15
Педагогика как наука	Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Структура педагогики. Педагогика третьего возраста. Основные категории современной педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Исследование современных тенденций развития педагогической науки. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие. Педагогические технологии. Ценности и цели образования. Современные стратегии и модели образования. Тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Образование, система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования. Понятие системы образования. Образовательные учреждения, в том числе для людей с особыми нуждами. Самообразование и его условия в РФ. Закон РФ «Об образовании».	ОК-4; ОК – 5; ОК-8;
Медицинская педагогика	Медицинское образование в России. Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Выдающиеся врачи-педагоги. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Педагогическое управление и контроль саморазвития и самообразования пациента в педагогической деятельности врача. Педагогическое влияние на использование творческого потенциала в общении врача и пациента, стили и модели педагогического общения в лечебном учреждении. Обучение новым методам и методикам, направленным на охрану здоровья граждан.	ОК-4; ОК – 5; ОК-8;
Методы педагогического исследования	Педагогическое исследование в деятельности врача, принципы, подходы к организации. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Специфика применения методов педагогического исследования в деятельности врача. Беседа, требования: достоинства и недостатки. Наблюдение, виды наблюдения в деятельности врача.	ОК-4; ОК – 5; ОК-8;
Обучение в деятельности врача	Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Знания, умения, навыки пациентов и/или членов их семей как показатели условий их самореализации и результативности самообразования в процессе обучения. Педагогика усвоения знаний, формирования умений и навыков. Самообразование как условие совершенствования	ОК-4; ОК – 5; ОК-8; ПК-15

	уровня профессиональной компетентности медицинских работников. Обучение среднего и младшего медицинского персонала. Развивающие педагогические технологии в медицине.	
Методы и формы обучения	Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций. Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям: саморазвитие, самореализация, самообразование, творческий потенциал пациентов. Критерии выбора методов обучения в деятельности врача. Форма обучения, функции форм обучения. Классификация форм обучения. Формы организации учебной деятельности в лечебном учреждении. Структура различных форм обучения в деятельности врача.	ОК-4; ОК – 5; ОК-8; ПК-15
Воспитание в деятельности врача	Подходы к определению воспитания, принципы, особенности воспитания. Концепция гуманистического воспитания, цель и задачи воспитания в здравоохранении. Направления воспитания. Критерии воспитанности: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию и творческому использованию личностного потенциала пациентов. Формирование личности, факторы формирования воспитанности личности. «Я» личности врача и воспитание. Новые методики воспитания во врачебной деятельности. Педагогика межличностных отношений в здравоохранении. Взаимодействие социальной среды и личности в воспитании пациентов в лечебном учреждении.	ОК-4; ОК – 5; ОК-8; ПК-15
Методы и формы воспитания	Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательного процесса в лечебном учреждении. Воспитание и развитие личности. Базовая культура личности. Направления воспитания и специфика их организации. Институты воспитания. Образовательные учреждения как институты воспитания. Лечебные учреждения различного профиля как институты воспитания. Воспитательное пространство лечебного учреждения.	ОК-4; ОК – 5; ОК-8; ПК-15
Воспитание здорового образа жизни	Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Самореализация личности и здоровый образ жизни. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни в лечебном учреждении. Проектирование технологий взаимодействия различных институтов воспитания и личности пациента в процессе формирования здорового образа жизни	ОК-4; ОК – 5; ОК-8; ПК-15
Половое воспитание.	Понятие о половом воспитании как одном из направлений воспитания. Половое воспитание и половое просвещение. Принципы самообразования в половом воспитании. Компоненты полового воспитания. Сексуальное просвещение в лечебном учреждении. Половое самосознание врача и пациента. Роль морального фактора в половом воспитании личности пациента.	ОК-4; ОК – 5; ОК-8; ПК-15

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая психология	16	2	14	6	22	ЛТ ЛВ	ЛД, ЗС КС, ЛП, ПС	С Т
Социальная психология	8	2	6	6	14	ЛТ ЛВ	ЛД, КС, ТР, РИ, ДИ, ПС	С Т
Психология развития	10	2	8	6	16	ЛТ ЛВ	ЛД КС УФ, ПС	С Т
Психология здоровья	9	2	7	6	15	ЛТ ЛВ	ЛД КС, РИ, МК НИРС	С Т
Педагогика как наука	3	1	2	2	5	ЛТ, ЛВ, К, СИ, СЗ	МГ	Т, С.
Медицинская педагогика	3	1	2	2	5	К, СИ, СЗ	КС	Т, С
Методы педагогического исследования	2		2	2	4	К, СИ, СЗ		Т, С,
Обучение в деятельности врача	3	1	2	2	5	ЛТ, ЛВ, СИ	УИРС, К, МГ	Т, С
Методы и формы обучения	4	1	3	2	6	ЛТ, ЛВ, СИ, К, СЗ	ЗС	Т, С
Воспитание в деятельности врача	2		2	2	4	ЛТ, ЛВ, СИ, К, СЗ	ЗС, МГ	Т, С, Пр
Методы и формы воспитания	2		2	3	5	СИ, К, СЗ	КС,	Т, С
Воспитание здорового образа жизни . Половое воспитание.	2		2	3	5	СИ, К, СЗ	КС, МГ	Т, С
Зачет	2	-	2	-	2	-	-	Т, С, Пр, ЗС
ИТОГО:	66	12	54	42	108	-	-	-

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	УФ	учебный видеофильм
ЛВ	лекция-визуализация	ЗС	решение ситуационных задач
ЛД	лекция-дискуссия	ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра
ПС	проблемные семинары	МГ	метод малых групп
ЛП	проблемная лекция	НИРС	научно-исследовательская работа студентов
КС	круглый стол, дискуссии	ТР	тренинги
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях	УИРС	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
К	написание конспектов	СЗ	семинарское занятие

4.2 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование	С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)	ЗС	решение ситуационных задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Основная литература:

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 376 с. – ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>

Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Н. В. Монтессори-терапия / Н. В. Андрущенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-6968-2, DOI: 10.33029/9704-6968-2-ANV-2023-1-416. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970469682.html>
2. Антропов, Ю. А. Человековедение / Антропов Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432709.html>
3. Белановский, Ю. С. Организация волонтерской деятельности в медицинских и социальных учреждениях : учебное пособие / Ю. С. Белановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8941-3, DOI: 10.33029/9704-8941-3-OVA-2025-1-144. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489413.html>
4. Дзигуа, М. В. Оказание медицинской помощи в экстренной форме : учебник / М. В. Дзигуа, Л. М. Андреева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9749-4, DOI: 10.33029/9704-9749-4-OMP-2026-1-520. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497494.html>
5. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9479-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html>
6. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html>

2. Периодические издания:

1. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины (электронная версия) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/413426/udb/12/бюллетеньэкспериментальной-биологии-и-медицины>
2. [Вестник новых медицинских технологий \(электронная версия\)](https://eivis.ru/browse/publication/266646/udb/12/вестник-новых-медицинских-технологий-электронное-издание) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/266646/udb/12/вестник-новых-медицинских-технологий-электронное-издание>
3. Вопросы образования (электронная версия) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/80288/udb/12/вопросыобразования>
4. Высшее образование в России (электронная версия) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/90626/udb/12/высшееобразование-в-россии>
5. Высшее образование сегодня (электронная версия) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/90218/udb/12/высшееобразование-сегодня>

6. Здравоохранение Российской Федерации (электронная версия) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/4635/udb/12/здравоохранениероссийской-федерации>
7. Лечащий врач (электронная версия) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/63919/udb/12/лечащий-врач>
8. Медицинская газета (электронная версия) Доступ на платформе ИВИС <https://eivis.ru/browse/publication/4639/udb/12/медицинская-газета>

3. Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Российская государственная библиотека URL: <https://search.rsl.ru/ru/search>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета Medicus ИРБИС64+ Электронная библиотека URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_plus/irbis_webcgi.exe?C21COM=F&I21DBN=ECAT_FULLTEXT&P21DBN=ECAT&Z21ID=&S21CNR=5
6. Электронная библиотечная система "Консультант студента". URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. «MedBaseGeotar» URL: <https://medbase.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, лекционная аудитория №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (240 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (видеостена, интерактивный дисплей, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015

5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 7 этаж, лекционная аудитория №5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (260 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (видеостена, интерактивный дисплей, лазерная указка, микрофон).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
----	--	---	---

7. Оценочные средства

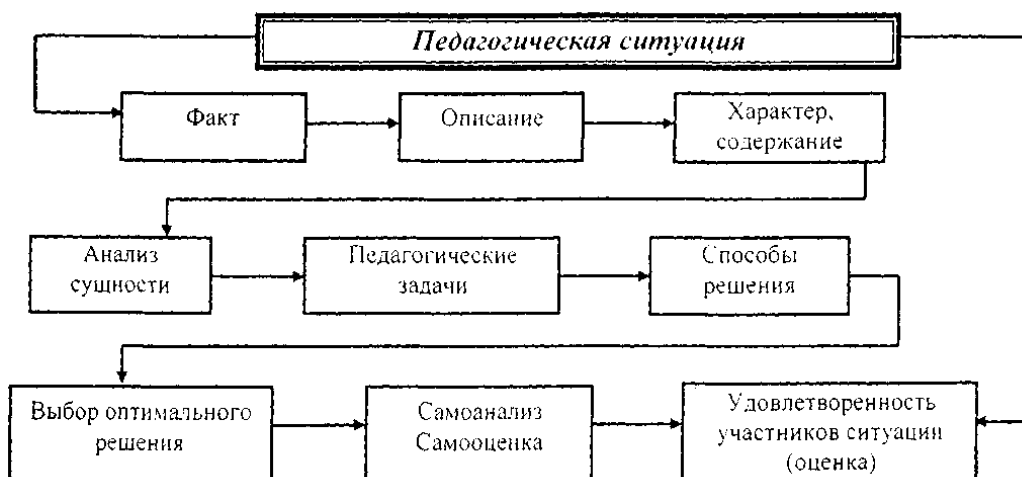
Вопросы для устной части зачёта

1. Перечислите предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку?
2. Раскройте содержание свойств психического отражения (объективность, субъективность, активность, целостность)?
3. Опишите структурные элементы сознания, выделенные С.Л. Рубинштейном?
4. Опишите структуру психики по З. Фрейдю?
5. Дайте определение понятию «восприятие» и укажите на сходства и различия ощущения и восприятия.
6. Изобразите «кривую забывания» Г. Эббингауза, объясните её закономерности.
7. Опишите процесс запоминания, укажите этапы и факторы, влияющие на запоминание. Как можно повысить эффективность запоминания?
8. Опишите виды проблемных ситуаций.
9. Дайте сравнительную характеристику эмоций и чувств.
10. Охарактеризуйте эмоциональный тон ощущений как эмоциональное состояние. Приведите примеры.
11. Какие особенности личности препятствуют творческому мышлению? Как их преодолеть? Раскройте содержание методологического принципа общения в социальной психологии.
12. Опишите основные механизмы взаимопонимания в процессе общения.
13. Охарактеризуйте межгрупповое взаимодействие.
14. Дайте определение организационному конфликту и его классификации.
15. Охарактеризуйте способы разрешения конфликтов на межличностном уровне.
16. Раскройте содержание процедуры диагностики групповых конфликтов в организации.
17. Определение понятия «паблик рилейшнз». Отличия от пропаганды.
18. Дайте определение делового общения.
19. Раскройте содержание методологического принципа общения в социальной психологии.
20. Опишите стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
21. Чем отличается общение врач-больной от партнерского общения?
22. Во врачебной практике встречаются явления отрицательного контрпереноса и отрицательного переноса. Какой может быть продуктивная тактика врача в таком случае? Может быть это неважные явления?
23. Модели врачебной деятельности. Специфические особенности общения с разными группами больных.
24. Профессиональное здоровье. Критерии профессионального здоровья.
25. Основные фазы общения врач-больной. Какая фаза общения врача и больного наиболее информативна для врача?
26. Дайте определение педагогики как науки. Охарактеризуйте объект и предмет современной педагогической науки.
27. Охарактеризуйте задачи современной педагогической науки. Докажите связь педагогики с другими науками.
28. Охарактеризуйте структуру педагогической науки (систему педагогических наук).
29. Дайте определение методологии педагогики. Охарактеризуйте философский уровень методологии педагогики.
30. Охарактеризуйте наблюдение как метод педагогического исследования в профессиональной деятельности врача.

31. Охарактеризуйте беседу как метод педагогического исследования в профессиональной деятельности врача.
32. Охарактеризуйте анкетирование как метод педагогического исследования в профессиональной деятельности врача.
33. Дайте определение ценностей. Представьте классификацию ценностей.
34. Дайте определение понятию «образование». Дайте характеристику образованию как общечеловеческой ценности.
35. Дайте определение понятию «самообразование». Дайте характеристику методам самообразования.
36. Охарактеризуйте образование как результат.
37. Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук.
38. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении.
39. Обучение, принципы, функции обучения.
40. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Специфика обучения взрослых людей.
41. Сферы обучения пациента.
42. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.
43. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).
44. Обучение среднего и младшего медицинского персонала. Развивающие педагогические технологии в медицине.
45. Подходы к определению воспитания, принципы, особенности воспитания.
46. Концепция гуманистического воспитания, цель и задачи воспитания в здравоохранении.
47. Направления воспитания. Взаимодействие социальной среды и личности в воспитании пациентов в лечебном учреждении.
48. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика.
49. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни в лечебном учреждении.
50. Половое воспитание и половое просвещение.

Банк профессионально – ориентированных ситуационных задач для зачета

Задание. Провести педагогический анализ профессиональной ситуации, используя алгоритм пошаговой методики их решения



Ситуационная задача №1

После автомобильной катастрофы, в двенадцать часов ночи, в рентгенкабинет больницы доставлены трое тяжелобольных. Двоим из них уже поставлены капельницы. Хирурги готовятся к срочной операции, ждут результатов рентгеновского исследования. В это время по скорой помощи привозят пожилую женщину с небольшим переломом костей предплечья. Она возмущается требуя, первоочередного рентгеновского исследования, оскорбляя врачей, обещает жаловаться.

Ситуационная задача №2

В коллектив приходит молодой врач – интерн. Он быстро находит контакт с коллективом врачей и медицинским персоналом. Легкость в поведении и коммуникабельность делает его любимцем отделения. Но трудовая дисциплина оставляет желать лучшего. Заведующий отделением неоднократно делает замечания на постоянные опоздания, неоправданные уходы с рабочего места и легкость в поведении с пациентами. Молодой врач считает это необоснованными придирками. Коллектив разделился на сторонников зав. отделением и противников.

Ситуационная задача №3

В силу интимного характера заболевания (наличие геморроидальных узлов) и индивидуально – личностных особенностей, пациент отказывается от осмотра врача, сбора анамнеза в присутствии студентов-практикантов.

Ситуационная задача №4

Бригада скорой медицинской помощи первой прибывает на место чрезвычайной ситуации, На месте происшествия много пострадавших, есть жертвы, люди со средней степенью тяжести и очень тяжелые. Многие люди отказываются от госпитализации (находясь в состоянии стресса), не помнят своих телефонов и имен, кричат, сопротивляются действию врачей или требуют немедленно уделить им внимание и оказать помощь.

Ситуационная задача №5

Врач узнает от пациентов о том, что медицинская сестра, работающая в отделении, не всегда точно выполняет назначения и рекомендации в вопросах лечения, вносит свои корректировки, ссылаясь на большой опыт работы, и этим ставит под вопрос компетенцию врача.

Ситуационная задача №6

Между врачами отделения (терапевт и рентгенолог) при определении диагноза пациента возникает спорная ситуация в диагностике заболевания и дальнейшей методике лечения. Терапевт настаивает на проведении повторного рентгенологического исследования с использованием контрастного вещества, а врач-рентгенолог не видит в этом необходимости, так как на снимках первоначальный диагноз не подтвердился.

Ситуационная задача №7

Между врачом-хирургом и коллегами возникают противоречия по вопросу проведения немедленной операции на сердце. Спорность ситуации в том, что пациент перенес грипп, рецидивы болезни могут осложнить ситуацию. По этому вопросу собирается консилиум.

Ситуационная задача №8

Пациентка до обращения к врачу-терапевту лечила открытую рану народными средствами. В результате самолечения воспаление у нее усилилось, и возникла нестерпимая боль. При обращении к врачу пациентка утверждала, что первое средство

народной медицины не помогло. Однако она собирается продолжить самолечение. Врач предлагает отказаться от лечения народными средствами и указывает на их неэффективность в данном случае.

Ситуационная задача №9

На консилиуме по поводу определения дальнейшей тактики ведения пациента с неясным диагнозом, свое мнение высказывают два врача. Предполагаемые диагнозы разнятся. Рассматриваемые планы и методики диагностического обследования одновременно проводиться на могут. Каждый доктор абсолютно уверен в своей правоте.

Ситуационная задача №10

На прием к терапевту пришел пациент с жалобами на боли в спине. После осмотра врач назначил лечение и дополнительные исследования. Пациент выразил нежелание лечиться лекарственными препаратами и осведомился о возможности совмещать лечение с методами народной медицины.

Ситуационная задача №11

В приемное отделение районной больницы доставлен пациент с симптомом острого аппендицита. После осмотра дежурным врачом и проведения дополнительного обследования, диагноз был окончательно подтвержден. Требовалась экстренная операция. Молодой хирург-ординатор, присутствующий при осмотре больного дежурным хирургом, вызвался самостоятельно оперировать пациента. Дежурный врач выражает предостережение по поводу самостоятельности проведения операции молодым хирургом-ординатором.

Ситуационная задача №12

На приеме у врача при дополнительном обследовании пациента была выявлена аллергия к анестетикам. Пациент настаивал на обезболивании. Врач предложил подобрать анестетик безопасный и надежный для здоровья и лечения зуба. В противном случае пациент может обойтись без анестезии, так как выполняемые лечебные манипуляции не такие уж и болезненные. Пациент крайне недовольный подобными предложениями покинул клинику.

Ситуационная задача №13

Для постановки диагноза ребенку 5-ти лет необходимо сделать анализ крови. Ребенок панически боится врачей и уколов. Медсестра вместо того, чтобы успокоить малыша и отвлечь от неприятного созерцания прокола пальца начинает укорять родителей, что они не могут успокоить ребенка. Врач не обращает внимания на эту ситуацию и продолжает заполнять медицинскую карточку.

Ситуационная задача №14

Пациентка до обращения к врачу- терапевту лечила атеросклероз народными средствами и БАДами. В результате лечения у нее усилились боли в сердце и возникли приступы стенокардии. Несмотря на ухудшения состояния, пациентка настаивала на сочетании средств народной медицины и клинических методов.

Ситуационная задача №15

При обследовании пациента врач-психотерапевт обратил внимание на подавленное состояние пациента. Чтобы избежать негативных последствий, врач попросил пациента заполнить анкету, где бы он указал контактные телефоны родственников, с кем он

проживает или близко общается. Эта анкета вызвала подозрение у пациента, и он отказался её заполнять.

Ситуационная задача №16

Врач-терапевт на ночном дежурстве решил применить новый лекарственный препарат, который раньше не применял. Состояние больного было крайне тяжелым, а информация о препарате, который поступил в отделение, положительная. Препарат прошел клинические испытания и был предложен для применения. Родственники настаивали на немедленном применении препарата. Риск состоял в том, что препарат еще не применялся в отделении, и ночное время усугубляло ситуацию.

Ситуационная задача №17

Врач при осмотре пациента и постановке диагноза должен определить схему лечения. Есть альтернатива: выписать дорогостоящее импортное лекарство (нового поколения и более эффективное) или отечественный более доступный по цене препарат. Свои симпатии в пользу импортного препарата врач высказывает пациенту, не уточнив его финансовые возможности. У пациента создается двойственное чувство и недоверие к врачу.

Ситуационная задача №18

Больной находится на стационарном лечении, готовится к операции. Накануне операции врач-анестезиолог в последнем анализе крови обнаруживает низкие показатели красной крови. Все ранее сделанные анализы крови были хорошими. Расследование лечащего врача показало, что накануне вечером родственники больного привели целительницу, у которой пациент лечился ранее. Ею были поставлены 30 пиявок в области бедра. Операцию пришлось на время отложить до восстановления показателей крови. Родственники выказали недовольство по поводу отложенной операции, при этом свою вину не осознали.

Ситуационная задача №19

Врач, принимавший роды, определил у родившегося ребенка болезнь Дауна. Мать мало осведомлена о данной патологии и находится в состоянии послеродового стресса. Врач вызывает на беседу родственников и предлагает принять решение о дальнейшей судьбе ребенка прежде, чем его принесут матери на кормление.

Ситуационная задача № 20

Врач грубо общается с родственниками тяжелобольного пациента, отказывая им присутствовать во время проведения операции. Родственники жалуются руководству больницы.

Ситуационная задача № 21

Врач-анестезиолог, осматривая пациентку перед операцией, выявил противопоказания к регионарной анестезии. Сама пациентка категорически отказывается от общей анестезии и требует, чтобы её осмотрел другой анестезиолог.

Ситуационная задача № 22

Врач «Скорой помощи», доставив больного с тяжелой патологией в стационар, столкнулся с отказом врача-терапевта приемного отделения госпитализировать больного, мотивированным отсутствием свободных койко-мест в профильном отделении.

База типовых тестовых заданий для зачёта
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Вид памяти, который характеризуется способностью с исключительной точностью сохранять образы увиденного:

- 1) кратковременная
- 2) зрительная
- 3) эйдетическая
- 4) оперативная

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Минимальная интенсивность раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется

- 1) дифференциальный порог
- 2) нижний абсолютный порог
- 3) физиологический порог
- 4) верхний абсолютный порог

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Ощущение от восприятия отличается

- 1) ощущение отражает отдельные качества предмета
- 2) в результате восприятия возникает целостный образ предмета
- 3) восприятие не сводится к простой сумме ощущений
- 4) все ответы верны

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Формы мышления:

- 1) понятия
- 2) представления
- 3) суждения
- 4) умозаключения

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Формы психических явлений

- 1) психические процессы
- 2) психические свойства
- 3) психические признаки
- 4) психические состояния

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Функции памяти

- 1) селекция
- 2) сигнализация
- 3) интеграция опыта
- 4) обеспечение целостности личности

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В процессе сохранения информация

- 1) сокращается
- 2) дополняется
- 3) обобщается

4) остаётся без изменений

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Найдите процессы памяти:

- 1) запоминание
- 2) сохранение
- 3) переработка
- 4) воспроизведение
- 5) забывание

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Операции мышления

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) обобщение
- 5) сравнение
- 6) умозаключение

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Свойства восприятия

- 1) предметность
- 2) целостность
- 3) категориальность
- 4) уподобление
- 5) константность

11. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Приём воображения Функции приёма

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Гиперболизация-миниатюризация | а) соединение несоединимых в реальности качеств, частей |
| 2. Агглютинация | б) изменение пропорций частей предмета |
| 3. Акцентирование | в) изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций |

12. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|---------------|--|
| 1. Ощущение | а) в результате возникает образ предмета |
| | б) в результате возникает дифференцированное чувство |
| | в) связано с комплексной работой анализаторов |
| 2. Восприятие | г) связано с работой отдельного анализатора |

13 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|-------------|--|
| 1) Индукция | а) движение от более общего к частному |
| 2) Дедукция | б) движение от единичного к общему |

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|------------------|---|
| 1) Адаптация | |
| 2) Сенсбилизация | а) полное исчезновение ощущения при действии раздражителя в течение длительного действия раздражителя |
| | б) снижение чувствительности в результате длительного действия раздражителя |
| | в) повышение чувствительности в результате упражнения |

г) повышение чувствительности зрительного анализатора при различении предметов в темноте

15. ЗАПОЛНИТЬ СХЕМУ

Процесс запоминания:

- 1) сенсорная память
- 2) долговременная память
- 3) внимание
- 4) мышление
- 5) кратковременная память

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Категория граждан, с которыми медицинский работник осуществляет профессиональные контакты (общение) – это

- 1 – население
- 2 – пациенты
- 3 – родственники
- 4 – коллеги
- 5 бывшие пациенты

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Педагогическое качество медицинского работника, которое характеризуется умением выбрать оптимальный стиль общения с пациентом – это

- 1 – толерантность
- 2- стиль мышления
- 3 – педагогический такт
- 4 – стиль руководства
- 5– организаторские способности

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Педагогическое качество медицинского работника, которое характеризуется умением определить для себя и реализовать на практике разумную степень сопереживания пациенту или члену его семьи – это

- 1 – толерантность
- 2- стиль мышления
- 3 – педагогический такт
- 4 – стиль руководства
- 5– организаторские способности

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Педагогическое качество, которое проявляется в умении сопереживать пациенту, прощать ему те или иные отрицательные эмоции - это

- 1 – целеполагание
- 2 – рефлексия
- 3 – критичность
- 4 – такт
- 5– толерантность

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Пассивное восприятие и освоение полученной извне информации – это в обучении пациента –

- 1 – принцип
- 2 – метод
- 3 – средство
- 4 – позиция
- 5– цель

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Активный самостоятельный поиск и использование информации – это в обучении пациента

- 1 – принцип
- 2 – позиция
- 3 – средство
- 4 – результат
- 5– цель

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Направленный поиск, организуемый извне, и использование информации – это в обучении пациента

- 1 – метод
- 2 – позиция
- 3 – средство
- 4 – результат
- 5– цель

23 УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Метод обучения, требованием к применению которого является наличие личной оценки предоставляемой информации - это

- 1 – рассказ
- 2 – беседа
- 3 – упражнение
- 4 - практикум
- 5 – объяснение

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К группе наглядных методов обучения относится

- 1 – объяснение
- 2 – беседа
- 3 - требование
- 4 – рассказ
- 5 – иллюстрация

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Методы, которые формируют умения на основе выполнения различных действий – это

- 1 - наглядные
- 2 - словесные
- 3 - практические
- 4 - репродуктивные
- 5 - поисковые

26. . УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К словесным методам обучения относится

- 1 – иллюстрация
- 2 – демонстрация

- 3 – показ
- 4 – объяснение
- 5 - наблюдение

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Монологичное изложение учебного материала – это

- 1 – объяснение
- 2 – упражнение
- 3 – иллюстрация
- 4 – рассказ
- 5 – демонстрация
- 5 - средство

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Многократное выполнение действий с целью формирование умений – это

- 1 – упражнение
- 2 - лабораторная работа
- 3 – иллюстрация
- 4 – демонстрация
- 5 – беседа

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Принцип обучения, в соответствии с которым материал должен отражать современный уровень развития науки - это

- 1 – научности
- 2 – доступности
- 3 – сознательности
- 4 – прочности
- 5 – индивидуализации

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Принцип обучения, в соответствии с которым материал должен соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям обучающегося – это

- 1 – научности
- 2 – доступности
- 3 – сознательности
- 4 – прочности
- 5 – индивидуализации