

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазарев Виктор Анатольевич
Должность: Декан
Дата подписания: 2026.15.35:16
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научная специальность	3.1.8. Травматология и ортопедия
форма обучения	очная
учебный год	2
трудоемкость (ЗЕТ)	3
количество часов: всего -	108
в т.ч. контактная работа	- 4
самостоятельная работа	- 104
зачет / экзамен	зачет



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

Рабочая программа Педагогической практики подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.

1. Цель и задачи

Цель педагогической практики заключается в получении аспирантами профессиональных умений и навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам.

Задачи:

- формирование у аспиранта целостного представления об образовательном процессе как по отдельной дисциплине, так и по образовательной программе в целом;
- формирование у аспирантов умений и навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплине;
- приобретение опыта планирования, проведения и анализа учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к образовательному компоненту ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и реализуется на 2 учебном году.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность учреждения в сфере высшего медицинского образования по совершенствованию учебной, методической и научной работы;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе;
- методику подготовки учебно-методических материалов.

Уметь:

- организовать образовательный процесс с учетом основных требований в сфере высшего образования;
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- осуществлять методическую работу по проектированию учебно-методических материалов.

Владеть:

- навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности;
- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам высшего образования;



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

- навыками преподавательской деятельности в вузе;
- навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (часов)
Аудиторная работа (контактная):	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	104
Общая трудоемкость:	
Часов	108
Зачётных единиц	3

5. Разделы практики

№	Разделы практики	Продолжительность (в часах)
1.	<i>Ознакомительный этап</i> (Подготовительные работы: инструктаж по ознакомлению с правилами охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка в учреждении. Ознакомление с порядком прохождения педагогической практики. Составление совместно с преподавателем практики индивидуального плана практики. Знакомство с нормативно-правовой и методической документацией. Методическая работа: изучение утвержденных рабочих программ дисциплин учебного плана аспирантуры. Подбор и анализ литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых учебных занятий.)	18
2	<i>Методический этап</i> (Учебная работа: посещение аспирантом учебных занятий преподавателя, осуществление их анализа; проведение учебных занятий лекционного типа по определённой дисциплине; самоанализ проведенных занятий. Методическая работа: самостоятельная подготовка плана-конспекта лекций по дисциплине; подготовка к учебным занятиям. Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий (презентация для лекции). Разработка рабочей программы дисциплины (РПД))	54
3	<i>Педагогический этап</i> (Проведение учебных занятий. Учебные занятия проводятся аспирантом в присутствии научного руководителя или преподавателя, ведущего данную дисциплину. Проведение и проверка результатов текущего контроля успеваемости студентов. Анализ и самоанализ своей педагогической деятельности по итогам каждого прове-	18



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

	денного занятия)	
4	Заключительный этап (Подготовка и оформление отчета по практике согласно установленным требованиям. Представление отчета к защите (получение зачета).	18

6. Структура и содержание практики:

На время прохождения аспирантом педагогической практики ему назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава. По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю практики письменный отчет, входящий в его индивидуальный план.

Основной базой педагогической практики аспирантов являются кафедра, за которой закреплен аспирант. Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка может быть зачтена в качестве педагогической практики. Общее руководство практикой возлагается на заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов. Руководителем практики назначается, как правило, научный руководитель аспиранта.

Руководитель практики:

- оказывает аспиранту методическую и консультационную поддержку в планировании и организации проведения практики;
- знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы кафедры;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает проводимые им аудиторские занятия, курирует другие формы работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проводимых аспирантом;
- даёт отзыв об итогах прохождения практики;
- совместно с заведующим кафедрой оценивает результаты практической учебно-методической работы, проведённой аспирантом в ходе прохождения педагогической практики.

7. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет о прохождении практики и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный руководителем практики отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета и предоставленной отчетной документации руководитель выставляет зачет.

3. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 1);
- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

К отчету прикладывается методический анализ проведенных занятий (лекции, практического или теоретического занятия – по выбору аспиранта) (Приложение 3).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Афонин И.Д., Смирнов В.А.. – МО, МГОТУ, Королев, 2017. – 253 с.
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с.
3. Реан А. А. Психология и педагогика / Бордовская Н. В., Розум С. И. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С. Д. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
3. Лукацкий, М. А. Педагогика: учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html>
5. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А., Григорьян Я. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
6. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>
7. Денисова, О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. П. Денисова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

8. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
3. Официальный сайт научного журнала «Высшее образование сегодня» (входит в Перечень ВАК) <https://hetoday.ru/>
4. Официальный сайт научного журнала «Образовательные ресурсы и технологии (входит в Перечень ВАК) <https://vestnik-muiv.ru/journals/rt/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	2	3	4
1.	Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных занятий, консультаций: Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Карла Маркса, 3 - кабинет №414	Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы и стулья, доска, ноутбук, видеопроектор)	
2.	Помещения для самостоятельной работы Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, кабинет № 709 (дисплейный класс №б)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду	



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

Приложение 1

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____

Год обучения _____

Форма обучения _____

Научная специальность _____

Кафедра _____

Сроки прохождения педагогической практики _____

I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

1.1. Аудиторные занятия (чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров)

№	Вид заня-	Дисци-	Тема заня-	Фа-	Дата,	Кол-
---	-----------	--------	------------	-----	-------	------



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

п/п	Тип занятия (лекция, семинар, практическое занятие)	Тема	Дисциплина	Факультет, курс, группа	Культурет, время	Кол-во часов

1.2. Внеаудиторная учебная работа (проведение консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов)

п/п	Форма работы	Дисциплина	Факультет, курс, группа	Дата, время	Кол-во часов

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1		

III. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие), ФИО преподавателя	Дисциплина	Факультет, курс, группа	Дата, время	Кол-во часов
1					

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1		

Основные итоги практики:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

Аспирант

_____ /
подпись

_____ / Ф.И.О.

Заведующий кафедрой

_____ /
подпись

_____ /
Ф.И.О

Приложение 2

Утвержден на заседании
кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Научная специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

	Планируемые формы работы (практические, семинарские, лекции, и др)	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

Приложение 3

Перечень Приложений

Схема самоанализа занятия

1. Соответствие темы занятия утвержденному календарно-тематическому плану и рабочей программе.
2. Наличие методов разработки занятия.
3. Уровень достижения поставленных целей занятия.
4. Распределение времени на отдельные этапы занятия, причины отклонения от регламента.
5. Учет принципов обучения при построении занятия, степень их реализации (научности, доступности, проблемности, наглядности и др.)
6. Целесообразность выбора комплекса методов обучения (в зависимости от типа занятий и его целей)
7. Методы и методика контроля.
8. Объективность оценивания уровня подготовленности студентов.
9. Применение методики анализа различных видов деятельности студентов на занятии.
10. Элементы проблемности, целесообразность их применения.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

11. Готовность студентов к занятию.
12. Эмоциональная обстановка на занятии (установление эмоционального контакта со студентами).
13. Стиль управления учебной деятельностью студентов.
14. Приемы привлечения и удержания внимания студентов.
15. Приемы активизации мыслительной деятельности студентов.
16. Ориентация студентов на будущую профессиональную деятельность.
17. Реализация воспитывающей и развивающей функции обучения.
18. Недостатки занятия, их причины, способы предупреждения.

Схема анализа лекции

Паспортная часть

- учебная дисциплина;
- тема лекции;
- факультет, курс;
- дата проведения лекции, продолжительность;
- фамилия, имя, отчество лектора.

Организационный аспект

1. Содержательная готовность преподавателя к лекции
 - наличие методической разработки;
 - наличие и обоснованность вспомогательного материала;
 - оборудование аудитории;
 - своевременность начала и завершения лекции;
 - своевременность перерыва и др.
2. Моральная и психологическая готовность преподавателя к лекции
 - внешний вид;
 - уверенность или неуверенность;
 - спокойствие или суетливость;
 - способы приведения аудитории к готовности к лекции и др..



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

3. Готовность студентов к лекции

- количество присутствующих и отсутствующих;
- количество опоздавших;
- условия для слушания и записи лекции;
- преобладание дисциплины или организованности;
- внешний вид и др..

Программно-целевой аспект

1. Постановка профессиональных, методических и воспитательных целей и задач лекции.

2. Мотивационная сторона изучения студентами темы лекции (раскрытие значимости лекционного материала для данной и других учебных дисциплин, профессиональной деятельности и гражданского поведения).

3. Четкость, конкретность, понятность постановки плана.

4. Ориентация на учебные пособия при последующей работе над содержанием темы.

5. Связь лекционного материала с практическими, лабораторными и семинарскими занятиями.

Научно-содержательный аспект

1. Методическая основа целостности и систематичности изложения материала.

2. Отбор и анализ научных фактов, их обобщение.

3. Освещение дискуссионных положений.

4. Фундаментальность научного обоснования и объяснения.

5. Ориентация лектора в новейших достижениях науки.

6. Использование современных достижений смежных наук.

7. Привлечение материалов университетских, кафедральных и собственных исследований.

Методический аспект

1. Соответствие темы лекции учебной программе, тематическому и рабочему плану. Оценка методического обеспечения лекции.

2. Соблюдение лектором структуры лекции:

- введение;
- изложение содержания;
- заключение (простое или сложное);
- ответы на вопросы (есть или нет; характер ответа).

3. Владение материалом (на профессиональном, методическом и воспитательных уровнях), его соответствие или несоответствие содержанию учебника или учебного пособия.

4. Умение выделить главное в лекции, определить узловые моменты.

5. Структурирование материала и распределение времени в процессе чтения лекции.

6. Умение удерживать внимание аудитории в процессе всего времени, отводи-



мого на чтение лекции (каким способом?).

7. Наличие или отсутствие контакта с аудиторией (почему?).

8. Использование на лекции новых информационных технологий.

9. Новизна и технология чтения лекции.

10. Средства наглядности на лекции.

11. Способы и приемы ориентации студентов на самостоятельное изучение темы и самостоятельную работу.

12. Применение дидактических принципов (проблемности, системности, последовательности, доступности, сознательности, активности и др.).

13. Связь содержания лекции с профессиональной деятельностью.

14. методика ответов на вопросы студентов.

Воспитательный аспект

1. Мирозренческие основы лекции.

2. Расширение у студентов понимания естественнонаучной картины мира.

3. Отношение лектора к научным и околонаучным, паранаучным способам лечения и объяснения заболевания.

4. Реализация принципа индивидуализации обучения (наличие на кафедре по предмету элективных курсов, способы организации индивидуальной работы со студентами и т.п.).

5. Гуманизация лекционного обучения (использование методов – «педагогика сотрудничества», доверия и уважения к студентам).

6. Способы освещения гуманитарных аспектов темы лекции.

7. Деонтологические аспекты темы лекции.

8. Формирование у студентов умений и навыков самообразования.

9. Влияние содержания лекции на углубление профессиональной ориентации и гражданских качеств студентов.

10. Формы, средства и приемы формирования профессионального, клинического и патогенетического мышления.

Риторико-коммуникативный аспект

1. Способ изложения лекционного материала:

- информационно-сообщающий;
- информационно-описательный;
- информационно-разъясняющий;
- информационно-убеждающий;
- информационно-рассуждающий;
- информационно-доказательный.

2. Выражение авторской позиции (степень объективности или субъективности изложения).

3. Отсутствие или проявление индивидуальности лектора.

4. Стилль чтения лекции (книжно-письменный или ораторский).

5. Тональность изложения (держит слушателей в напряжении или утомляет



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

монотонностью).

6. Норма и культура речи лектора (ударение, произношение, морфология слов, построение предложений, словоупотребление).

7. Образность и ассоциативность речи лектора.

8. Культура записей и их комментариев (доска, кодоскоп, таблицы и др.).

9. Темп речи лектора (оптимальный, медленный, быстрый).

10. Педагогический такт лектора, манера его поведения (доброжелательность, искренность, внимательность, безразличность, агрессивность и др.).

11. Наличие и формы обратной связи лектора и аудитории.

Общие выводы, предложения и рекомендации

1. Степень достижения целей и реализация задач лекции.

2. Психологический климат в аудитории:

- эмоциональное состояние студентов;

- их отношение к лектору и лекции;

- конспектирование;

- характер отзывов студентов.

3. Основные положительные и отрицательные стороны лекции.

4. Общие выводы и оценка лекции.

5. Предложения и рекомендации.

Схема анализа практического занятия

I. Планирование учебной деятельности.

1. Соответствие темы занятия утвержденному тематическому плану.

2. Наличие методической разработки занятия, ее соответствие требованиям.

II. Учет и контроль знаний.

1. Методика проверки исходного уровня знаний.

2. Коррекция исходного уровня знаний.

3. Объективность отметок.

4. Владение методикой анализа различных видов деятельности.

III. Организация учебной деятельности

1. Готовность аудиторных и рабочих мест, оценка лабораторного оборудования.

2. Готовность студентов и преподавателя к началу занятия.

3. Мотивация учебной деятельности.

4. Определение целей занятия.

5. Соответствие содержания занятия поставленным целям.

6. Контроль достижения целей.

7. Установление и использование межпредметных связей, реализация принципа приемственности (внутри предметные связи).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

8. Опора выполнения практических действий на исходный уровень теоретических знаний.
9. Целесообразность использования (не использования) ООД.
10. Владение методикой активизации познавательной деятельности студентов.
11. Владение методикой использования различных видов наглядности, педагогическая целесообразность их применения.
12. Владение методикой организации учебной группы на занятии.
13. Реализация на практике принципа профессиональной направленности.
14. Учет принципа проблемности, элементы проблемности на занятии.
15. Организация самостоятельной работы на занятии.
16. Владение методикой поощрения (демонстрация личной заинтересованности преподавателя в учебных успехах студентов)
17. Воспитывающее воздействие личности преподавателя (внешний вид, речь, стиль общения со студентами, наличие контакта на личностном уровне.)
18. Эмоциональный настрой студентов на занятии (положительный, отрицательный, безразличный).
19. Отношение студентов к занятию в целом.
20. Целостность занятия, его логическая завершенность.
21. Рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности.

Схема анализа теоретического занятия

- I. Планирование учебной деятельности.
 1. Соответствие темы занятия утвержденному календарно-тематическому плану.
 2. Наличие методической разработки занятия, ее соответствие требованиям.
 3. Соответствие хода занятия намеченному плану (причины отклонения от плана).
 4. Целесообразность распределения времени на этапы занятия. Причины отклонения от регламента.
- II. Учет и контроль знаний.
 1. Рациональность применения методов проверки уровня усвоения теоретических знаний.
 2. Объективность выставления отметок.
 3. Владение методикой анализа различных видов деятельности студентов.
- III. Организация учебной деятельности
 1. Уровень достижения целей занятия.
 2. Реализация принципов обучения (научности, наглядности и др.)
 3. Готовность аудитории к занятию.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа педагогической практики (аспирантура)

4. Уровень подготовки студентов к занятию.
5. Организованность и поддержание дисциплины на занятии, стиль руководства.
6. Реализация принципа профессиональной направленности.
7. Владение методикой поощрения (демонстрация личной заинтересованности преподавателя в учебных успехах студентов).
8. Владение методикой организации деятельности.
9. Установление внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей.
10. Владение методикой активизации мыслительной деятельности студентов.
11. Владение методикой привлечения и удержания произвольного продуктивного внимания.
12. Достижение обозначенных воспитательных и развивающих целей.
13. Организация самостоятельной работы студентов.
14. Учет принципа проблемности, элементы проблемности на занятии.
15. Воспитывающее воздействие личности преподавателя (внешний вид, речь, стиль общения и др.)
16. Отношение студентов к занятию в целом.
17. Рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности.
18. Целостность занятия его логическая завершенность.