Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.05.2024 14:26:11
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии
протокол № 15 от «08» июня 2018 г.
заведующий кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,
профессор _____ Никишина В.Б.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Центрального научного совета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол №7 от «13» июня 2018 г.
председатель Центрального научного совета проректор по научной работе и инновационному развитию
доцент _____ Ткаченко П.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические основы высшего медицинского образования

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность	Кардиология
Форма обучения	Очная (заочная)
Год обучения	1
Трудоемкость (з.е.)	2
Форма промежуточной аттестации	*зачет*

Разработчики рабочей программы:
профессор кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии д.псих.н, доцент Запесоцкая И.В.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины психологические основы высшего медицинского образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и паспортом научной специальности 14.01.05 Кардиология.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности, формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи:

• формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;

• формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;

• формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина психологические основы высшего медицинского образования относится к вариативной части программы аспирантуры, обязательная дисциплина.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

- к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан.

к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	**формулировка**	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Кардиология Методология научных исследований, в том числе в кардиологии Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания

		дисциплин в области кардиология Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в кардиологии Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов Функциональная диагностика
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Кардиология Методология научных исследований, в том числе в кардиологии Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области кардиология Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в кардиологии Ультразвуковая диагностика сердца и сосудов Функциональная диагностика
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Кардиология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области кардиология
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	История и философия науки Кардиология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области кардиология
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по кардиологии	Кардиология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области кардиология

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	**Умеет**	**Владеет (имеет практический опыт)**
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы критического анализа и оценки научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- морально-этические нормы профессиональной, в том числе медицинской деятельности - этические принципы планирования и проведения научных исследований, в том числе нормы и правила работы с лабораторными животными - основы взаимоотношений преподавателя с обучающимися - нормативно-правовые основания и меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях и вне образовательных организаций	- следовать основным этическим нормам, принятым в научном и профессиональном сообществе - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению - выстраивать профессиональные отношения с обучающимися с учетом решаемых педагогических задач	- приемами и технология применения этических норм при решении профессиональных и научных задач - навыками выстраивания взаимоотношений с обучающимися и коллегами
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого

		- сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - основы эффективного педагогического общения - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов - научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные - создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися - контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских работ	- навыками анализа профессионально-педагогической деятельности
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по кардиологии	- отечественные и зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в области кардиологии - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и дисциплинам смежным с ней	- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ по дисциплине специальности - осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста	-

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов	Код компетенции
1	**2**	**3**
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Мировые тенденции развития психологических основ высшего образования в XXI веке. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Методологические основы современного медицинского образования. Психологические основы информатизации образовательного процесса. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психология образовательного процесса. Деятельностная парадигма и ее сущность. Учебная деятельность и ее содержание. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подходя к обучению. Идеи интериоризации. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Отечественные и зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в области акушерства и гинекологии Современные методы критического анализа и оценки научных достижений в области кардиологии. Современные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кардиологии, в том числе в междисциплинарных областях. Современные принципы и направления непрерывного профессионального образования в области кардиологии.	УК-1 УК-6 ОПК-6 ПК - 4
Психология личности преподавателя в высшей школе.	Психологические трудности преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции преподавателя на стиль поведения. Сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции. Самоуважение как фактор психологического здоровья преподавателя. Стиль общения преподавателя как детерминанта самопрезентации. Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента. Коммуникативно – личностный потенциал влияния преподавателя вуза. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов. Агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Структура педагогических способностей. Основы эффективного педагогического общения. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства.	УК-5 УК-6 ОПК-6 ПК - 4

	Возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов в медицинском образовании. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств при обучении по специальности «Кардиология». Научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся при обучении по специальности «Кардиология». Особенности организации образовательного процесса по дисциплине «Кардиология» и дисциплинам смежным с ней. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития преподавателя, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач в области кардиологии. Основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития преподавателя. Сферы и направления профессиональной самореализации преподавателя высшей школы в области кардиологии. Морально-этические нормы медицинской деятельности. Этические принципы планирования и проведения научных исследований в области кардиологии. Нормативно-правовые основания и меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях и вне образовательных организаций.	
Психология личности студента.	Проблема адаптации студентов к вузу. Движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. Развитие навыков самопрезентации студентов вуза. Закономерности доверительного общения студентов вуза. Мотивация учебной деятельности студентов. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте. Возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида при обучении по специальности «Кардиология». основы взаимоотношений преподавателя с обучающимися. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития личности студента, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач в области кардиологии. Основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития студента. Сферы и направления профессиональной самореализации студентов в области кардиологии.	УК-5 УК-6 ОПК-6

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Очная форма обучения

Наименование *разделов* дисциплины	Контактная работа				Внеаудиторная (самостоятельная) работа, в том числе контроль	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них					
		лекции	индивидуальные занятия	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	19	9	-	10	10	29	С, Пр.
Психология личности преподавателя в высшей школе	13	5	-	8	10	23	С, Пр.
Психология личности студента	11	4		7	7	18	С, Пр.
Зачет	2	-	-	2	-	2	Т, С, Пр.
ИТОГО:	**45**	**18**	**-**	**27**	**27**	**72**	**-**

заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа				Внеаудиторная (самостоятельная) работа, в том числе контроль	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них					
		лекции	индивидуальные занятия	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	3	1	-	2	20	23	С, Пр.
Психология личности преподавателя в высшей школе	2	1	-	1	20	22	С, Пр.
Психология личности студента	1	-	-	1	24	25	
Зачет	2	-	-	2	-	2	Т, С, Пр.
ИТОГО:	**8**	**2**	**-**	**6**	**64**	**72**	**-**

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 343 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

Дополнительная литература:

1. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 65 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23078.html

2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.html

Периодические издания (журналы)

1. Психологический журнал;
2. Вопросы психологии;
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология;
4. Психологическая наука и образование.

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа :// www.knigafund.ru/books/106465

http://www.lib.ru/PSIHO/

http://www.psychology.ru/

http://www.childpsy.ru/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

Национальная электронная библиотека http://нэб.рф

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37913

Национальный психологический журнал http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32214

Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

Социальная психология и общество http://psyjournals.ru/social_psy/

Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx

Current Rrseatch in Social Psycholody http://www.uiowa.ebu/crisp/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для *устной* части *зачёта*

1. Определите мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке.
2. Охарактеризуйте роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Определите фундаментализация образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
4. Определите гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
5. Охарактеризуйте интеграционные процессы в современном образовании.
6. Определите информатизация образовательного процесса как тенденцию развития высшего образования в XXI веке.
7. Дайте представление о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
8. Определите категорию образа.
9. Определите образ мира как многоуровневую систему представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности.
10. Дайте общее понятие о деятельности.
11. Определите психологическую структуру деятельности и «деятельностную» трактовку психики.
12. Определите познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение.
13. Определите функциональную структуру познавательных процессов и понятие «образ мира».
14. Сформулируйте понятие планомерного формирования умственных действий.
15. Определите стимульную парадигму функциональной структуры познавательных процессов.
16. Определите деятельностную парадигму и ее сущность.
17. Дайте представление об учебной деятельности и ее содержании.
18. Сформулируйте основные положения теории планомерного формирования умственных действий и понятий
19. Дайте понятие интериоризации.
20. Сформулируйте этапы формирования умственных действий и понятий.
21. Дайте представление о типах ориентировочной основы действия или типы учения.
22. Дайте представление об учете особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя.
23. Дайте представление о возможностях и ограничениях использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
24. Сформулируйте представление о психологических трудностях преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути.
25. Охарактеризуйте трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза.
26. Дайте представление о влиянии Я-концепции преподавателя на стиль поведения.
27. Охарактеризуйте сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции.
28. Дайте представление о самоуважении как факторе психологического здоровья преподавателя.
29. Охарактеризуйте стиль общения преподавателя как детерминанту самопрезентации.
30. Охарактеризуйте особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента.
31. Дайте представление о коммуникативно – личностном потенциале влияния преподавателя вуза.
32. Дайте представление о типах личного влияния преподавателя.
33. Дайте представление об особенностях межличностного восприятия преподавателем

студентов.

34. Охарактеризуйте агрессивно-конфликтное взаимодействие преподавателя: причины, коррекция.
35. Дайте представление о профессиональном стрессе: его сущности, механизмах, регуляции.
36. Сформулируйте представление о структуре педагогических способностей.
37. Охарактеризуйте установки преподавателя и стили педагогического общения.
38. Дайте представление о проблеме педагогического мастерства.
39. Дайте представление о проблеме адаптации студентов к вузу.
40. Охарактеризуйте движущие силы, условия и механизмы развития студента в вузе.
41. Сформулируйте представление о развитии творческого мышления студентов в процессе обучения.
42. Охарактеризуйте особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности.
43. Охарактеризуйте психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия.
44. Дайте представление о развитии навыков самопрезентации студентов вуза.
45. Сформулируйте представление о закономерностях доверительного общения студентов вуза.
46. Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности студентов.
47. Сформулируйте представление о развитии межличностных отношений в студенческом возрасте.

Перечень практических навыков для *зачёта*

Ситуационная задача №1.

Преподаватель решил провести практическое занятие на тему: «ИБС. Стенокардия». Для начала педагог описал теоретический смысл анализа изучаемой проблемы в системе целей и задач курса лекций, выявил и зафиксировал состав противоречий, возможных подходов к их разрешению, сопоставил разные подходы к решению проблемы, выделил меры решения проблемы и дифференциации ее аспектов, резюмировал анализ продуктивности научного решения проблемы и выделил центральный пункт современного научного подхода к решению проблемы. На занятии преподаватель проводил устный опрос, задавая по списку вопросы, иногда дополнительные, и сразу же выставлял оценки за ответ. После выяснилось, что организационный аспект практического занятия не соответствует методической цели.

Вопросы:

1) Какой вид практического занятия стремился провести преподаватель?
2) Из скольких этапов состоит процесс организации семинарского занятия данного вида?
3) Назовите этапы организации данного вида семинарского занятия.
4) Объясните ошибки, допущенные преподавателем в процессе проведения занятия.

Ситуационная задача №2.

В процессе традиционного семинарского занятия, посвящённому теме: «ИНФАРКТ МИОКАРДА», студенту было задано 3 вопроса. Студент справился с первыми двумя вопросами легко, при демонстрации практических навыков были допущены ошибки. По истечению занятия студенту была выставлена оценка – 4.

Вопросы:

1) Почему студенту была выставлена оценка – 4?
2) На основе чего в данной ситуационной задаче проводилось оценивание ответа студента?

3) Укажите соотношение между понятием «профессиональная компетенция» и понятие ЗУН.

Ситуационная задача №3.

Преподаватель, выстраивая цикл по дисциплине «Факультетская терапия», решил использовать таксономией учебных задач. Основной акцент в процессе обучения педагог ставил на развитие профессионального самосознания личности: приобретение студентами осознанности выбора своей профессии, понимание важности собственного выбора. Для этого он использовал только 5 групп таксономии. По окончанию цикла практически ни один студент не смог осознать свою принадлежность к данной научной области, не мог делать собственный выбор в решении задач в рамках общей психологии.

Вопросы:

1) Назовите автора таксономии учебных задач.
2) Сколько групп составляют таксономию учебных задач, является ли состав групп ограничен?
3) От чего зависит число групп таксономии учебных задач?
4) С упущением какой важной группы связан данный негативный исход?

Ситуационная задача №4.

На одном из цикловых семинарских занятий по дисциплине «Факультетская терапия» со студентами было организован проблемный семинар. При ответах на вопросы студент Сидоров проявлял повышенную активность, показывая отличное знание материала. Студент Иванов отвечал менее активно, но при этом его ответы затрагивали глубокие аспекты данной проблематики, часто активирующие ответы других студентов. По итогам занятия студентам Сидорову и Иванову были выставлены оценки – отлично.

Вопросы:

1) На чём основывался преподаватель, делая соответствующую оценку? Является ли это правомерным?
2) Какой компонент системы социально-профессиональной компетентности указывает на адекватное развитие прогностических функций педагога?
3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.

Ситуационная задача №5.

На семинарском занятии по теме: «ИБС: инфаркт миокарда, осложнения, лечение, помощь на догоспитальном этапе» преподаватель не спрашивал (как в основном) вопросы по списку. Студентов не просил воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника). Студентам ставил вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагал задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках. При этом учебная группа была разбита на две оппозиционных.

Вопросы:

1) Какой тип семинарского занятия представлен в ситуационной задаче?
2) Какова основная цель данного типа семинарских занятий?
3) Какие формы организации работы студентов Вам известны?

Ситуационная задача №6.

На занятии по офтальмологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль врача - терапевта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках диагностики. Второй студент был пациентом (необходимо было сформулировать наличие жалоб). Третий студент был наблюдателем – основной задачей был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
2) Какие формы организации работы студентов существуют?
3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.
4) Из скольких основных этапов состоит таксономия учебных задач Д. А. Толлингеровой?

Ситуационная задача №7.

На семинарском занятии преподаватель в течение 30 минут проводил последовательный устный опрос по вопросам из тематического плана. Далее он каждому студенту дал индивидуальное задание, которое необходимо было выполнить в течение 15 минут. В следующую половину занятия педагог разделил группу на 2 микрогруппы и провёл «мозговой шторм».

Вопросы:

1) Какие формы организации работы студентов представлены в ситуационной задаче?
2) Развитию чего способствует использование «мозгового штурма»?
3) Какие виды разумной деятельности выделил Дрейфус?
4) К какому виду разумной деятельности можно отнести «мозговой штурм»?

Ситуационная задача №8.

Преподаватель на семинарском занятии провёл устный опрос, при этом определения категорий он спрашивал наизусть, учитывал аргументированность ответов студентов, проверял конспекты, выслушивал теоретические обзоры по тематике данного занятия, выслушал 5 заранее подготовленных рефератов. В конце занятия педагог раздал студентам распечатки со статьёй на английском языке, которую следовало перевести, понять смысл и интерпретировать описанные данные на следующем занятии.

Вопросы:

1) Назовите автора таксономии учебных задач.
2) Сколько групп учебных задач выделяет автор таксономии относительно кардиологии?
3) Таксации каких групп задач представлены в данной ситуации?
4) Можно ли сказать, что рефлексивные задачи представлены только в одном виде разумной деятельности, если нет, то почему?

Ситуационная задача №9.

В течение цикла преподаватель задавал вопросы студентам типа: «Как Вы сами понимаете данную концепцию?», «А что Вы бы сделали в данном случае?», «На каком уровне, по Вашему мнению, здесь наблюдается нарушение?». Преподаватель также задавал писать к конспектам своё понимание данного материала и мнение о том, насколько этот материал важен, чем он может помочь в будущей профессии и т.д.

Вопросы:

1) Назовите автора таксономии учебных задач;
2) Сколько выделяют основных групп учебных задач относительно кардиологии?
3) Какую учебную группу задач использует преподаватель в данной ситуации?
4) Назовите форму организации работы студентов, которая будет наиболее эффективной для использования данной группы задач.

Ситуационная задача №10.

Для проведения лекции, преподаватель описал теоретический смысл анализа изучаемой проблемы в системе целей и задач курса лекций, выявил и зафиксировал состав противоречий, возможных подходов к их разрешению, сопоставил разные подходы к решению проблемы, выделил меры решения проблемы и дифференциации ее аспектов,

резюмировал анализ продуктивности научного решения проблемы и выделил центральный пункт современного научного подхода к решению проблемы. Педагог воспользовался креативностью и за 15 минут до окончания лекции разделил курс на 3 группы по интересу, в которых студенты решали соответствующие вопросы.

Вопросы:

1) Какой вид лекции использовал преподаватель?
2) Какая форма организации работы студентов представлена в данном случае?
3) Дайте классификацию разумной деятельности по Дрейфусу.

Ситуационная задача №11.

Преподаватель читает лекцию с соответствующей дикцией на тему: «Методы обследования органа зрения». То, что по мнению педагога является важным для усвоения данной темы он выделяет интонационно, либо обращает внимание студентов прямыми высказываниями. Имеется мультимедийное сопровождение лекции.

Вопросы:

1) Какой вид лекции представлен в данной ситуации?
2) Что такое таксация?
3) Кто ввёл термин таксация?
4) Сколько основных групп учебных задач имеет кардиологии?

Ситуационная задача №12.

На итоговом занятия цикла по дисциплине «Факультетская терапия» преподаватель провёл устный опрос, тестирование (50 тестовых вопросов). Студенты также решали ситуационные задачи (индивидуально каждому досталось по 3 разных задачи). Устный опрос проводился следующим образом – студенту давали 5 вопросов, из которых он мог получить самое высокое – 5 баллов. Оценивание было комплексным.

Вопросы:

1) Какой вид проверки представлен в данной работе?
2) Какие виды проверки Вам известны?
3) Назовите основные функции, которые выполняет оценка и проверка.

База типовых тестовых заданий для *зачёта*

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СПОСОБ УПОРЯДОЧЕННОЙ ,ВЗАИМОСВЯЗАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЕМЫХ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

1.метод обучения
2.учебная задача
3.активное обучение
4.проблемная лекция

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИССЛЕДУЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1.педагогическая психология
2.специальная психология
3.методика преподавания психологии
4.специальная психология

3.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСОБЫЙ ТИП НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ1.теоретическое
2.гуманитарное
3.гуманистическое

4.психологическое

4.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЦЕНТРОМ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
1.вещь
2.познание
3.индивид
4.личность

5.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЕМЫХ УМЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ, ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ ФАКТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
1.целью
2.задачей
3.объектом
4.предметом

6.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЕМ (ПО ЯКУНИНУ)
1.метод обучения
2.учебная задача
3.активное обучение
4.проблемная лек

7.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ,ТЕОРЕТИЧЕСКИ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ИЗУЧАЮЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ
1.методика преподавания психологии
2.психологическая теория
3.требование психологии
4.теория обучения

8.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КЕМ ВПЕРВЫЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ БЫЛА СФОРМУЛИРОВАНА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
1.А.Р. Лурия
2.А.С. Выготский
3.В.Я. Лядиус
4.Б.Г. Ананьев

9.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ
1.научение
2.деятельность
3.обучения
4.взаимодействие

10.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВОПОЛОЖНИК ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
1.Т.В. Кудрявцев
2.Л.В. Занков
3.Д.Б.Эльконин
4. Б.Г. Ананьев

11.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ, РАССМАТРИВЫАВШИЙ РАЗВИТИЕ В ОТРЫВЕ ОТ ОБУЧЕНИЯ
1.Ж. Пиаже
2.Л.В. Занков
3.Д.Б.Эльконин
4. Б.Г. Ананьев

12.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО (Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ)
1.задачи,предполагающие воспроизведение знаний
2.формирование умения психологически мыслить
3.задачи, предполагающие воспитание обучающихся
4.преобразование психики человека

13.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на узнавание
2.на упорядочивание
3.на перечисление и описание фактов
4.на определение фактов

14.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на узнавание
2.на упорядочивание
3.на перечисление и описание фактов
4.на определение фактов

15.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на воспроизведение отдельных фактов
2.на интерпретацию
3.на перечисление и описание фактов
4.на определение фактов

16.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОСТЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на воспроизведение отдельных фактов
2.на интерпретацию
3.на перечисление и описание фактов
4.на сравнение и различение

17.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на воспроизведение отдельных фактов
2.на интерпретацию
3.на перечисление и описание фактов
4.на сравнение и различение

18.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И СОЧИНЕНИЕ ПО Л.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на узнавание

2.на упорядочивание
3.на перечисление и описание фактов
4.на сочинение обозрения

19.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА,ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ СЛОЖНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ1.на воспроизведение отдельных фактов
2.на трансформацию
3.на перечисление и описание фактов
4.на сравнение и различение

20.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И СОЧИНЕНИЕ ПО Л.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ1.на узнавание
2.на интерпретацию
3.на перечисление и описание фактов
4.на сочинение доклада

21.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на воспроизведение отдельных фактов
2.на применение на практике
3.на перечисление и описание фактов
4.на сравнение и различение

22.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ЗАДАЧА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПО Д.ТОЛЛИНГЕРОВОЙ
1.на воспроизведение отдельных фактов
2.на применение на практике
3.на перечисление и описание фактов
4.на эвристический поиск на базе логического мышления

23.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
1.2 группы
2.3 группы
3.4 группы
4.5 групп

24.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КОЛИЧЕСТВО ПЕРЕМЕННЫХ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ
1.2
2.3
3.4
4.6

25.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ
1.формирование познавательной деятельности
2.синхронные и диахронные процедуры
3.субъективное содержание учебного предмета
4.динамика взаимосвязи указанных переменных

26.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТАМИ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ

УЧЕНИЯ1.продукт
2.предмет
3.цель
4.объект

27.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОБОБЩЕННЫЕ И ОСОЗНАННЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ И НОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.продукт
2.предмет
3.цель
4.объект

28.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СИСТЕМА ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ
1.продукт
2.средство
3.цель
4.объект

29.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА
1.взаимодействие
2.воспитание
3.обучение
4.поддержанное действие

30.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОШИБКА «НЕ КАСАЮЩАЯСЯ ПРЕДМЕТА УСВОЕНИЯ, ТОЛЬКО СОПРОВОЖДАЮЩАЯ ЕГО ХОД»

1.единичная
2.громадная
3.допустимая
4.недопустимая