

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2024 12:31:24  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОДОБРЕНО**

Решением Центрального методического  
совета  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
протокол № 8 от «26» июня 2021 г.  
проректор по образовательной  
деятельности  
и общим вопросам, председатель  
Центрального методического совета  
профессор \_\_\_\_\_ В.П. Гаврилюк

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
протокол № 10 от «28» июня 2021 г.  
ректор КГМУ, председатель ученого совета,  
профессор \_\_\_\_\_ В.А. Лазаренко



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

<b>Специальность</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Квалификация</b>	Врач-лечебник
<b>Форма обучения</b>	очная

# **Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

## **1. Общая характеристика специальности 31.05.01 Лечебное дело**

### **1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный образовательный государственный стандарт высшего образования (ФГОС) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 95;
- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 года № 293н;
- нормативно-методические документы Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования России;
- устав Университета;
- основополагающие документы системы менеджмента качества и другие локальные нормативные акты.

### **1.2. Цель образовательной программы**

Целью образовательной программы является формирование конкурентоспособных, высокообразованных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства.

### **1.3. Формы обучения**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело обучение осуществляется в очной форме.

### **1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы**

Срок освоения ОПОП в очной форме обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет 6 лет.

### 1.5. Трудоемкость и структура образовательной программы

Сведения о структуре образовательной программы по специальности специалитета

<b>I. Общая структура программы</b>		<b>Единица измерения</b>	<b>Значение сведений</b>
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	324
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	288
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	36
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	33
	Базовая часть		33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	3
	Базовая часть		3
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	360
<b>II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре</b>			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной программы в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		зачетные единицы	11
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		%	30,5
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС		академические часы	1256
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий,		%	19,5

отведенных на реализацию данного Блока		
<b>III. Распределение учебной нагрузки по годам</b>		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	60
<b>IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>		
Суммарная трудоемкость основной образовательной программы (всех дисциплин, модулей, частей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	-
Доля основной образовательной программы, реализуемая исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	-
<b>V. Практическая деятельность</b>		
Типы учебной практики	наименование типа(ов) учебной практики	1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2. Клиническая практика
Способы проведения учебной практики	наименование способа(ов) проведения учебной практики	Стационарная
Типы производственной практики	наименование типа(ов) производственной практики	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2. Клиническая практика

		3. Научно-исследовательская работа
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной практики	Стационарная, выездная

### **1.6. Объем контактной работы по образовательной программе**

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет при очной форме обучения – 50-80 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин.

### **1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Врач-лечебник».

### **1.8. Требования к абитуриенту**

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование.

### **1.9. Язык образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется на государственном языке Российской Федерации или на иностранном языке в соответствии с уставом КГМУ и Положением о порядке получения высшего образования на иностранном языке.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности специалистов включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:**

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специальности 31.05.01 Лечебное дело:**

- медицинская;

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

##### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных

задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами**

При разработке образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело учитывалась её ориентация на профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 г. № 293н

## **3. Требования к результатам освоения программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

В результате освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело у выпускника должны быть сформированы:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

**профессиональные компетенции (ПК):**

*медицинская деятельность:*

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр (ПК-6);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовность к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

*организационно-управленческая деятельность:*



- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

*научно-исследовательская деятельность:*

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).



Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Общекультурные компетенции								Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности																								
	ОК - 1	ОК - 2	ОК - 3	ОК - 4	ОК - 5	ОК - 6	ОК - 7	ОК - 8	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ОПК - 10	ОПК - 11	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6	ПК - 7	ПК - 8	ПК - 9	ПК - 10	ПК - 11	ПК - 12	ПК - 13	ПК - 14	ПК - 15	ПК - 16	ПК - 17	ПК - 18	ПК - 19	ПК - 20	ПК - 21	ПК - 22			
																				виды профессиональной деятельности																								
																				медицинская																	организационно - управленческая			научно-исследовательская				
Гигиена																			+	+																								
Патологическая анатомия																	+							+																				
Патофизиология																	+							+																				
Фармакология																+																												
Пропедевтика внутренних болезней												+	+	+										+	+		+																	
Общая хирургия												+	+	+				+	+	+					+	+		+																
Топографическая анатомия и оперативная хирургия																	+		+																									
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения											+													+			+										+	+				+		
Медицинская реабилитация						+																													+									
Дерматовенерология												+	+	+											+	+	+	+	+															
Неврология													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+	+												
Факультетская терапия													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+											+		
Факультетская хирургия													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+											+		
Урология													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+													
Акушерство													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+		+										+	
Гинекология													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+												+	
Оториноларингология													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+													
Офтальмология													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+													
Эндокринология													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+	+												
Фтизиатрия													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+													
Педиатрия													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+													
Психиатрия, медицинская психология													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+	+												
Госпитальная терапия. Проф. болезни													+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+											+		





Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Общекультурные компетенции								Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности																																				
	ОК - 1	ОК - 2	ОК - 3	ОК - 4	ОК - 5	ОК - 6	ОК - 7	ОК - 8	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ОПК - 10	ОПК - 11	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6	ПК - 7	ПК - 8	ПК - 9	ПК - 10	ПК - 11	ПК - 12	ПК - 13	ПК - 14	ПК - 15	ПК - 16	ПК - 17	ПК - 18	ПК - 19	ПК - 20	ПК - 21	ПК - 22												
																				виды профессиональной деятельности																																	
																				медицинская														органи- зационно - управ- ленчес- кая					научно- исследо- ватель- ская														
эндокринологии																																																					
Лучевая диагностика неотложных состояний																	+							+																													
Фармакология в кардиологии																+											+	+																									
Хирургические навыки																																							+														
Инфекции, передаваемые половым путем																										+	+																										
Иновационные технологии в эстетической дерматологии																											+	+																									
Принципы оказания экстренной помощи																													+																								
Тренинг коммуникативной компетентности врача							+		+													+										+	+							+													
Формирование профессиональных компетенций врача общей практики/семейного врача																								+	+	+	+	+	+				+	+	+	+																	
Паллиативная помощь больным																												+	+																								
Обучающий симуляционный курс																																							+	+													
Неотложные состояния в практике врача																																									+	+											
<b>Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (базовая часть)</b>																																																					
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и													+	+																											+	+											









### Паспорт компетенций по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
<b>Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>				
<b>ОК-1</b>	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, обобщения и систематизации информации</li> <li>- методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности</li> <li>- языки логического, графического и математического моделирования для описания абстрактной информации</li> <li>- категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки</li> <li>- использовать логические, графические и математические модели для оценивания, анализа и синтеза различных социальных и экономических тенденций, явлений и фактов профессиональной деятельности</li> <li>- применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения философских и исторических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и анализа научной литературы</li> <li>- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной деятельности</li> <li>- имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК-2</b>	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии, проблемы человеческого бытия</li> <li>- содержание и взаимосвязь основных принципов, законов и категорий философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности</li> <li>- философские основы профессиональной деятельности, роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию</li> <li>- применять полученные философские знания к анализу мировоззренческих, социальных, политических, этических и личностно значимых проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными философскими категориями</li> <li>- навыками анализа философских фактов</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения</li> <li>- навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества, оценки общественных явлений</li> </ul>
<b>ОК-3</b>	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы (процесс) историко-культурного развития человека и человечества</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса</li> <li>- место и роль России в истории человечества и современном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</li> <li>- формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию</li> <li>- ориентироваться в истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических фактов, исторических источников</li> <li>- методами исторического, сравнительного и теоретического анализа и оценки феноменов культуры</li> <li>- имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и</li> </ul>

		- роль культуры в процессе формирования и развития личности профессиональном становлении	общественно-политических учений, концепциях развития общества, сферы профессиональной деятельности	мире
<b>ОК-4</b>	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- основные этические понятия и нормы - основы профессиональной ответственности за принятие решений, в том числе в нестандартных ситуациях - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере - основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях	- принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях - оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия решений - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений
<b>ОК-5</b>	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- основные принципы и направления саморазвития, профессиональной реализации, использования творческого потенциала, профессионального и личностного развития - цели и задачи профессионального и личностного развития - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования - пути и средства профессионального развития	- планировать свое учебное время и время для саморазвития - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	- навыками самостоятельной, творческой работы, организации своего труда - навыками участия в творческой, проектной учебно-профессиональной деятельности
<b>ОК-6</b>	Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- основные понятия и категории, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека - основные методы физического воспитания с целью укрепления здоровья - принципы здорового образа жизни человека, здоровьесберегающих технологий	- выполнять комплекс физических упражнений - использовать принципы здорового образа жизни - использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - контролировать и регулировать величину физической нагрузки при занятиях физическими упражнениями	- навыками занятий физической культурой и спортом - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности, укрепления своего физического здоровья - опытом использования принципов здорового образа жизни
<b>ОК-7</b>	Готов использовать приемы оказания первой	- основы безопасности жизнедеятельности	- создавать безопасные условия реализации профессиональной	- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> <li>- приемы первой помощи</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях</li> <li>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и травмах, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также медицинскими средствами защиты</li> </ul>	- приемами оказания первой помощи
<b>ОК-8</b>	Готов к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы толерантного обсуждения, общения со своими единомышленниками и представителями иных типов культур и мировоззренческих позиций</li> <li>- особенности диалоговой формы общения и обсуждения</li> <li>- закономерности и особенности профессиональной коммуникации</li> <li>- основные теории конфликтов и пути их разрешения</li> <li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов</li> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию</li> <li>- реализовывать продуктивные стратегии разрешения конфликтов</li> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникативной компетентности в профессиональном взаимодействии</li> <li>- умениями работать в команде</li> </ul>

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>ОПК-1</b>	Готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-биологическую терминологию</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры, виды информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- теоретические основы информатики, движение информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, теоретические основы поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медико-биологическую терминологию</li> <li>- использовать знания основ информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности</li> <li>- использовать информационные системы для решения профессиональных задач</li> <li>- анализировать типовые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-биологической терминологией</li> <li>- базовыми технологиями преобразования и поиска информации</li> <li>- основными методами информационного обеспечения своей деятельности</li> <li>- иметь опыт соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе связанных с защитой конфиденциальной</li> </ul>
--------------	--	---	---	--

	технологий и учетом основных требований информационной безопасности	медицинской информации - основные требования и методы обеспечения информационной безопасности	профессиональной деятельности с точки зрения обеспечения информационной безопасности - соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе связанные с защитой конфиденциальной информации	информации - библиографической культурой - информационно-коммуникационными технологиями взаимодействия
<b>ОПК-2</b>	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников - иностранный язык для осуществления межличностного общения в профессиональной деятельности в устной и письменной форме	- общаться и читать литературу на иностранном языке по профессиональной тематике - использовать русский и иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности - основами публичной речи, деловой переписки, перевода текстов по специальности - навыками работы с профессиональной литературой на русском и иностранном языке
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	- основные проблемы, теории и концепции экономических наук - основные экономические категории, место и роль экономики в жизни общества, объективные основы функционирования экономики - основные нормы права, систему отечественного законодательства - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы их применения - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, санитарные правила и нормы	- уметь рассчитывать и анализировать отдельные экономические показатели - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере - оперативно находить информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать - с позиции правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике и профессиональной деятельности	- терминологическим аппаратом экономических наук - методами использования экономических знаний в профессиональной практике - юридической терминологией - навыками работы с нормативно-правовыми актами
<b>ОПК-4</b>	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	- морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения - основные этические документы	- реализовать на практике этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности - применять основные этические документы международных	- навыками реализации врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками реализации и защиты своих прав и прав пациентов

	деятельности	международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций - права и обязанности пациентов и медицинских работников - способы общения и взаимодействия с различными возрастными категориями пациентов, родителями, коллегами	организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций	
<b>ОПК-5</b>	Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	- основы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок - нормативные документы по ответственности медицинских организаций и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения - теоретические вопросы сбора, хранения, поиска, переработки, распространения медицинской информации - возможные ошибки в практике врачей различного профиля - основы доказательной медицины	- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок - проводить анализ диагностических и лечебных мероприятий по медицинской документации (истории болезни) с учетом действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием всех доступных информационных ресурсов и осуществлять оценку результатов своей профессиональной деятельности - оценивать возможные последствия профессиональных ошибок	- навыками анализа результатов своей врачебной деятельности и формулировки выводов - навыками применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях - имеет опыт анализа представленных в медицинских документах сведений для верификации диагноза
<b>ОПК-6</b>	Готов к ведению медицинской документации	- основные виды медицинской документации, используемой в медицинских организациях, в том числе при ведении пациентов - правила оформления медицинской документации	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну - составлять план работы и отчет о своей работе	- навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде - навыками составления плана работы и отчета о своей работе
<b>ОПК-7</b>	Готов к использованию основных физико-химических,	- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме	- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	- физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными понятиями,

	<p>математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения физико-химических методов анализа в медицине</li> <li>- основы применения математических методов в медицине</li> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры</li> <li>- сущность естественнонаучных понятий и методов, используемых для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия при решении профессиональных задач</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических методов для выявления патологии</li> <li>- определять место человека в ноосфере, особенности антропогенного воздействия на природу и его последствия</li> <li>- использовать математический аппарат для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>терминами, законами при изложении, описании изучаемых, наблюдаемых биологических процессов, явлений, объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом решения профессиональных задач на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</li> <li>- <b>навыками формирования заключения по результатам физико-химических и естественнонаучных исследований</b></li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, в том числе с учетом возрастных особенностей организма</li> <li>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты</li> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать адекватное терапевтическое лечение больным в соответствии с выделенными синдромами и поставленным диагнозом</li> <li>- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</li> <li>- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения, применения и оценки эффекта лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний</li> <li>- владеет навыками выписки рецептов медикаментозных препаратов</li> <li>- навыками рациональной фармакотерапии</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	<p>Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней</li> <li>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</li> <li>- обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований</li> <li>- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов с помощью современных методов диагностики для решения профессиональных задач</li> </ul>

		здорового и больного человека - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья		
<b>ОПК-10</b>	Готов к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	- порядок организации ухода за больными, основные принципы и правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи - особенности наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями различных систем организма - основные этапы работы палатной и процедурной медицинской сестры	- самостоятельно организовывать и выполнять основные мероприятия по организации и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку - выполнять манипуляции палатной медицинской сестры	- алгоритмом выполнения основных мероприятий по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи - основными манипуляциями и процедурами в рамках работы палатной медицинской сестры
<b>ОПК-11</b>	Готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	- понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи - особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - основное предназначение медицинских изделий, предназначенных для организации сестринского ухода, сестринских манипуляций	- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - использовать медицинские изделия при осуществлении медицинского ухода - использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	- навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>				
<b>Вид профессиональной деятельности: медицинская деятельность</b>				
<b>ПК-1</b>	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий,	- принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или)	- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы	- навыками составления плана профилактики развития и обострения болезней внутренних органов для



	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul>	<p>снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лечебные и диагностические мероприятия направленные на улучшение состояния здоровья населения, снижение показателей смертности, улучшение качества жизни, выявлять факторы риска распространенных заболеваний у пациентов</li> <li>- проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний</li> </ul>	<p>конкретного больного, подготовить лекции на медицинские темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</li> <li>- технологией профилактического консультирования</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами</li> <li>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> <li>- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в проведении медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> <li>- навыками участия в проведении иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- навыками осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления</li> </ul>

			<p>их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</li> </ul>	<p>хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>- навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>- правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий</li> <li>- алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</li> <li>- организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</li> <li>- навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</li> <li>- навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных</li> </ul>

				<p>мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом организации мероприятий по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</li> <li>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> <li>- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</li> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> <li>- методику полного физикального исследования пациента (осмотр,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</li> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента, направления пациента на консультации к врачам-специалистам</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</li> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, данные, полученные при лабораторном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> <li>- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>- навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> <li>- навыками направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</li> </ul>

		пальпация, перкуссия, аускультация)	и инструментальном обследовании пациента, консультациях пациента врачами-специалистами - анализировать и интерпретировать данные, полученные при патолого-анатомических исследованиях - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
<b>ПК-6</b>	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	- Международную статистическую классификацию болезней - алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х)	- выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	- навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>ПК-7</b>	Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	- порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами - констатировать биологическую смерть человека, описывать суправитальные реакции, ранние и поздние трупные явления	- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на медико-социальную экспертизу</li> <li>- порядок констатации смерти человека и определение давности ее наступления, признаки биологической смерти человека</li> </ul>		<p>медико-социальной экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</li> <li>- порядком констатации биологической смерти человека</li> </ul>
<b>ПК-8</b>	Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</li> <li>- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения тактики ведения и разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>

		противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением		
<b>ПК-9</b>	Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	- тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения - планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре	- навыками назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
<b>ПК-10</b>	Готов к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся	- основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации	- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых	- навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме - навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении

	угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</li> <li>- методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</li> </ul>	заболеваниях, оказывать помощь в случае обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лечебные мероприятия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</li> <li>- клиническую картину и возможные осложнения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> <li>- выполнять мероприятия по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>

<b>ПК-12</b>	Готов к ведению физиологической беременности, приему родов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические признаки и методы диагностики беременности на различных сроках</li> <li>- признаки начала родов и симптомы осложнений</li> <li>- клинику течения и ведения нормальных родов</li> <li>- протокол ведения нормальной беременности и родов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать беременность на различных сроках, проводить акушерские исследования в 1,2 и 3 триместрах, организовать лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики беременности в 1, 2 и 3 триместрах</li> <li>- техникой ведения нормальных родов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- навыками ведения нормального послеродового периода</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации</li> <li>- принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- виды сортировки в чрезвычайных ситуациях, способы и средства медицинской эвакуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</li> <li>- выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятиями медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</li> <li>- имеет опыт оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</li> <li>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</li> <li>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</li> </ul>



		<p>качестве этапа медицинской реабилитации пациента</p> <p>- особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<b>ПК-15</b>	<p>Готов к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей</p>	<p>- формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>- особенности, уровни и принципы</p>	<p>- обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>- основными приемами обучающей работы с пациентами</p> <p>- имеет опыт обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,</p>

	физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	обучения при прохождении пациентом стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – пациент - родственники больного»	- определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний - имеет опыт определения особенностей и стадий принятия пациентом заболевания и степени их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера
<b>ПК-16</b>	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	- формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов, медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний	- популярно изложить значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений - выделять особенности, определять формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	- навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний
<b>Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность</b>				
<b>ПК-17</b>	Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- общие вопросы организации медицинской помощи населению - организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника - принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи - использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	- принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях - навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой
<b>ПК-18</b>	Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных	- вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи - показатели качества медицинской помощи в медицинских организациях	- проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи - разрабатывать мероприятия	- навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций

	медико-статистических показателей	- нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению	направленные на повышение качества медицинской помощи	- навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
<b>ПК-19</b>	Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- организационные основы медицинской эвакуации - подходы к организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях - подходы к организации сортировки в чрезвычайных ситуациях	- принимать решения по организации этапов оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях - развертывать временный мобильный госпиталь, учитывая этапы медицинской эвакуации и медицинскую сортировку	- принципами организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях - имеет практический опыт организации медицинской помощи в моделируемых чрезвычайных ситуациях различного типа
<b>Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность</b>				
<b>ПК-20</b>	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- основы анализа научно-медицинской информации с учетом доказательной медицины, современные теоретические и экспериментальные методы научных исследований в медицине - основные требования к публичному представлению медицинской информации	- самостоятельно работать с источниками научно-медицинской информации - составлять отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания) - использовать научно - медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт, реализовывать на практике знания и умения по представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов - навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины
<b>ПК-21</b>	Способен к участию в проведении научных исследований	- методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов - современные теоретические и эмпирические методы научных исследований - основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях - роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы - правила техники безопасности при проведении научных исследований	- участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных - формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности - применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных - планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) научных	- навыками участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач - методами статистической обработки результатов исследований - принципами работы основного лабораторного оборудования - основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований

			экспериментов, обрабатывать и анализировать результаты опытов - использовать основное лабораторное оборудование, планировать проведение лабораторных исследований	
<b>ПК-22</b>	Готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- основные принципы, требования, алгоритм внедрения результатов научных исследований, в том числе новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- участвовать в работах по практическому использованию новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан - оценивать риски при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- навыками участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

**Приложение**  
**к ОПОП по специальности**  
*лечебное дело 31.05.01*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Курский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
*Лечебное дело 31.05.01*

*Курск 2021*

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Наименование программы</i>	Примерная рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
<i>Координатор примерной программы</i>	Ученый совет ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
<i>Разработчик примерной программы</i>	Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, центр качества образования и подготовки научных кадров
<i>Нормативно-правовые основания программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Основные направления деятельности Правительства</li></ul>

Российской Федерации на период до 2024 г.,  
утвержденные Председателем Правительства  
Российской Федерации 29.09.2018;

- Основы государственной молодежной политики  
Российской Федерации на период до 2025 г.,  
утвержденные распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской  
Федерации на период до 2025 г., утвержденная  
распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития добровольчества  
(волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.,  
утвержденная распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;

- постановление Правительства Российской  
Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении  
государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования»;

- план мероприятий по реализации Основ  
государственной молодежной политики Российской  
Федерации на период до 2025 г., утвержденных  
распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 29.11.2014 № 2403-р

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере  
образования и науки Российской Федерации от  
14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к  
структуре официального сайта образовательной  
организации в информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет» и формату представления  
информации»;

- Методические рекомендации о создании и  
деятельности советов обучающихся в образовательных  
организациях, направленные письмами Минобрнауки  
России от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09;

- Методические материалы по приведению  
образовательных программ в соответствии с  
положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо  
Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации от 8.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

- Послания Президента России Федеральному  
Собранию Российской Федерации.

**Область применения  
программы**

Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО  
КГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая  
среды в их единстве и взаимосвязи

<i><b>Цель программы</b></i>	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
<i><b>Задачи программы</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>• систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся</li> </ul>
<i><b>Сроки реализации программы</b></i>	разрабатывается на период реализации образовательной программы
<i><b>Ожидаемые результаты</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>• формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>• обогащение личностного и социального опыта обучающихся;</li> <li>• совершенствование форм и методов воспитательной работы;</li> <li>• повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</li> <li>• совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;</li> <li>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;</li> <li>• расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;</li> <li>• развитие традиций корпоративной культуры Университета;</li> <li>• повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;</li> <li>• выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.</li> </ul>



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

### **1.2. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся медицинского Университета, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду,
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- сохранение и приумножение традиций, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КГМУ.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КГМУ.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Университете опираются на следующие **методологические подходы**:

**Аксиологический подход** - подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство КГМУ, проректор по воспитательной работе, ответственный по воспитательной работе на факультете, ответственный за воспитательную работу на кафедре, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество КГМУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является

основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Проблемно-функциональный подход**, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы КГМУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский подход**, рассматривающий воспитательную работу в КГМУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Личностно-ориентированный подход** - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

**Компетентностный подход** - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

**Социальный подход** - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

**Проектный подход**, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Целостный подход** — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

**Ресурсный подход** - учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход** - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива КГМУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Информационный подход** - рассматривает воспитательную работу в КГМУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы КГМУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГМУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций КГМУ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы, формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

#### **Гражданско-патриотическое направление**

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

#### **Формы:**

- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- оказание шефской помощи ветеранам;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация военно-спортивных игр, военно-исторического клуба;

- организация и проведение совместных мероприятий с Музеем КГМУ;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма,

вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических мероприятий по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений с участием обучающихся международного института КГМУ;

- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как История (История России), философия и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### **Духовно-нравственное направление**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

#### **Формы:**

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

### **Волонтерское (добровольческое) направление**

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности обучающихся за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

#### **Формы:**

- медицинское волонтерство - добровольчество, направленное на получение первичного опыта участия в профессиональной деятельности, оказание помощи медикам в уходе за больными в стационарах; общение и поддержка пациентов и их родственников; выполнение простейших манипуляций с медицинским оборудованием при подготовке к процедурам; проведение профилактических мероприятий, в т.ч. бесед по здоровому образу жизни (проекты «Здоровые суставы», «AS-ONCO», «Бесплодия.net», «Формула здоровья» и др.);

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

- социально-психологическое волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди), оказание психологической помощи, осуществление психологического сопровождения (проекты «Школа родственного ухода», Реабилитационная программа «Феникс», «Здоровое поколение»);

- досуговое волонтерство - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие обучающихся в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды.

### **Культурно-творческое направление**

Формирование у обучающихся эстетического сознания, ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях путем развития творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей, подъема культурного уровня личности через поиск, поддержку и развитие творчески-одаренной молодежи, привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-просветительских мероприятий, с целью сохранения, распространения и



преумножения культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.

#### **Формы:**

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы КГМУ, организованные ЦТР КГМУ, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- организация работы творческих студий и студенческих клубов ЦТР КГМУ и кафедр КГМУ;

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;

- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Смотрите, кто пришел, День первокурсника, Мисс КГМУ, День студента, День медицинского работника, День победы и др.);

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

- проведение презентаций книг, литературных вечеров;

- взаимодействие с творческими коллективами Курска;

- участие в культурно-досуговой жизни города Курска;

- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (Студенческая весна соловьиного края, АРТ-Код и др.).

#### **Научно-образовательное направление**

Формирование в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных, исследовательских и управленческих задач.

#### **Формы:**

- организация работы научных кружков кафедр;

- вовлечение в научную деятельность обучающихся;

- организация работы студенческого научного общества;

- организация олимпиад, конкурсов, конференций, круглых столов по приоритетным научным направлениям Университета;

- организация и стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

**Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт**

Формирование у обучающихся личностных ценностей физической

культуры, осознанной необходимости ведения здорового образа жизни посредством выявления и развития физического потенциала обучающихся, формирования спортивных традиций студенчества, привлечения обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде.

**Формы:**

- проведение университетских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях КГМУ;
- организация и функционирования ССК «Альтернатива» КГМУ;
- участие обучающихся Университета в студенческих спортивных играх, чемпионатах, соревнованиях по различным видам спорта;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др.);
- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, Дню России и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально - негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.)
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

**Экологическое направление**

Формирования у обучающихся экологического сознания, ценностного отношения к окружающей природной среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил, нетерпимости к проявлениям пренебрежительного отношения к природе путем формирования умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Формы:**

- проведение тематических мероприятий по темам затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни («Чернобыль – атомная трагедия XX века», о влиянии радиации на организм людей, «Экология и здоровый образ жизни»);
- привлечение обучающихся к решению тех экологических проблем, которые являются актуальными для Курска;
- проведение исследовательской деятельности - экологических исследований по оценке состояния окружающей среды.

**Работа с иностранными обучающимися**

Создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Воспитательной работой с иностранными обучающимися занимаются штатные сотрудники Международного медицинского института КГМУ, преподаватели кафедры русского языка и культуры речи, работает Совет лидеров землячеств.

**Формы:**

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских обучающихся КГМУ;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;
- организация встреч обучающихся с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах.

Выбор **методов** и форм воспитания определяется на основе научных

принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Университета.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования,

тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: студенческий актив, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная, спортивная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей КГМУ и т.д.

### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГМУ включает следующие его виды:

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания (реализуемую как компонент основной образовательной программы).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положение о студенческом Совете обучающихся; Положение о Совете студенческого самоуправления; Положения других органах студенческого самоуправления; План работы студенческого Совета обучающихся, План работы совета студенческого самоуправления и др.

4. Концепцию воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.
5. Программу стратегического развития КГМУ.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ООВО.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Организация эффективной воспитательной деятельности в Университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, директор и специалисты Центра творческого развития, начальник и специалисты социального Центра, в функционал которого включено развитие молодежных инициатив, социальных проектов и контроль добровольческой деятельности, ответственный по воспитательной работе на факультете, ответственный за воспитательную работу на кафедре, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

#### **Программно-целевое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования университетского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
  - работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;

- внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы с обучающимися.

### **Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной работы Университета и решение задач воспитания.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КГМУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.

- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

КГМУ, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы, открытая многофункциональная площадка);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды (библиотеки, читальные залы);

– помещением социального и психологического центра, в том числе для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

КГМУ в организации процесса воспитательной работы использует ресурсы г. Курска: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.); театры, библиотеки, центры



развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

В систему взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включены: Комитет молодежной политики комитета молодежной политики Курской области, Комитет по физической культуре и спорту Курской области, Комитет по культуре Курской области, Управление культуры города Курска, Управление молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска, НКО «Ресурсный центр», НКО «Проектные решения», общественные организации, общественные фонды города Курска: «Дышим вместе», «Мир детства», что определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий города Курска).

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

##### **Организационно-управленческое обеспечение**

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Университета, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности Университета, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Университете.

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности Университета, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной работе, социальному развитию, связям с общественностью и подчиненный ему Центр творческого развития КГМУ, Социальный Центр, Психологический Центр, Студенческие объединения. Проректор разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, обсуждаемые на Совете по воспитательной работе, Совете студенческого самоуправления, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в Университете (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, кафедрах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта,

здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет совет факультета под руководством декана и студенческий совет, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы с обучающимися факультета, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются ответственные по воспитательной работе. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство обучающихся с организацией образовательного процесса, уставом Университета, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка КГМУ, правами и обязанностями обучающихся; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно - воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в КГМУ.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

При разработке данного подраздела учитывались:

- статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положения письма Минобразования России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления рассматривается в

соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в КГМУ. В КГМУ функционирует Совет студенческого самоуправления, студенческий Совет, Студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, первичная профсоюзная организация студентов, спортивный студенческий клуб и др. Ведущими в сопровождении и организации воспитательной работы является Совет студенческого самоуправления и студенческий Совет.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности КГМУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры КГМУ (здания и сооружения (центр творческого развития и дополнительного образования; стадион, спортивные залы и площадки, бассейн (сторонний); музей КГМУ и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в КГМУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в КГМУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в КГМУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности КГМУ стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в КГМУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией КГМУ (участие в работе коллегиальных органов КГМУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах КГМУ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся КГМУ);

– иные показатели.

Организация воспитательной работы в Университете в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КГМУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной работы.

Дисциплины, в рамках которых реализуются универсальные компетенции, соотнесены с направлениями воспитательной работы (*в соответствии с учебным планом*).

Таблица 1

### **Матрица оценки внедрения воспитательной работы в образовательную программу (ФГОС 3+)**

Наименование дисциплины	Объем з.е.	Направление воспитательной работы	Компетенции	Форма контроля
Философия	2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	ОК-1 ОК-2	зачет
Иностранный язык	2	Культурно-творческое	ОПК-2	зачет
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	4	Культурно-творческое	ОПК-2	Зачет
Латинский язык		Культурно-творческое	ОПК-1	зачет
История (история России, всеобщая история)	3	Гражданско-патриотическое	ОК-1 ОК-3 ОК-8	зачет
История медицины	2	Гражданско-патриотическое	ОК-3	зачет
Культурология	2	Гражданско-патриотическое, культурно-творческое	ОК-3 ОК-8	зачет
Физическая культура и спорт	2	Спортивно-оздоровительное	ОК-6	зачет
Безопасность жизнедеятельности	3	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное	ОК-7	зачет
Биология, основы экологии	6	Экологическое	ОК-7 ОПК-1	экзамен
Экономика	2	Научно-образовательное	ОПК-3	зачет
Правоведение	1	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	ОПК-3	Зачет
Тренинг коммуникативной компетенции врача		Культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	ОПК - 3	Зачет
ОЗЗ		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное	ОПК-3 ОПК-6 ПК-4,7,17,18,21	Экзамен
Медицинская реабилитация		Духовно-нравственное, научно-образовательное	ОК-6	Зачет
Основы научной работы в медицине		Научно-образовательное	ОК-1 ОК-5	Зачет
Введение в специальность		Научно-образовательное	ОК-5	Зачет
Биоэтика		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	ОК-4	Зачет
Методологические проблемы научного исследования в медицине		Научно-образовательное	ОК-1	Зачет
Физика, математика		Научно-образовательное	ОК-1	Зачет
Психология и педагогика		Духовно-нравственное, волонтерское, экологическое	ОК-4 ОК-5 ОК-8	Зачет
Управление социальными детерминантами здоровья в деятельности врача		Духовно-нравственное, научно-образовательное, гражданско-патриотическое	ПК-4 ПК-7	Зачет

Формами аттестации являются: аттестация по дисциплине в форме,

предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен) и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Организация воспитательной работы в Университете в рамках внеаудиторной работы.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КГМУ и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы, утвержденных в календарном плане воспитательной работы в рамках ОПОП.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- портфолио/ электронное портфолио студента.

Таблица 2

**Матрицы оценки личностных результатов  
в реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	<b>ЛР 8</b>

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности образовательных организаций особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

#### **Целевые показатели (индикаторы)**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии результативности</b>
1. Развитие личности	
1.1. Профессиональное самоопределение	Наличие целей жизни, индивидуальной карьерной траектории, внутренних мотивов обучения (не менее 60% обучающихся)
1.1.1. Ценности	Продуктивная иерархия ценностей (не менее 60% обучающихся)



1.1.2. Социальная ответственность	Трудоустройство по профессии (не менее 70% обучающихся)
1.2. Социализация	
1.2.1. Характер социального взаимодействия, активность обучающихся: - доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности;	Не ниже 4%
- доля обучающихся, принимающих участие в практике социального проектирования;	Не ниже 2 %
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской, социальной направленности;	Не ниже 75%
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях творчества и инноваций;	Не ниже 40%
- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (по курсам);	Не ниже 80%
- доля обучающихся, принявших участие в корпоративных мероприятиях (адаптационный лагерь для первокурсников, День знаний, День медицинского работника, День рождения КГМУ, др.);	Не ниже 95%
- доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;	Не ниже 50%
- количество выступлений спортсменов КГМУ, на соревнованиях всероссийского, международного уровня;	Не ниже 22
- доля обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	Не ниже 6%
- Количество видов спорта, культивируемых в вузе	Не ниже 13
2. Условия для самоопределения и социализации обучающихся	Наличие структурных подразделений воспитательной направленности
2.1. Обеспеченность финансовыми, кадровыми, материальными ресурсами структурных подразделений воспитательной направленности	
2.2. Наличие общественных организаций обучающихся, действующих на самоуправленческих началах: - доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, спортклуб, творческие объединения, студенческое научное общество)	Не ниже 10%
2.3. Наличие системы методического сопровождения воспитательного процесса: - доля работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по проблемам воспитания в современных социальных условиях;	Не ниже 30%
- количество разработанных и изданных работ по воспитательной работе;	Не ниже 2
2.4. Наличие мониторинга контингента обучающихся: - доля целевых групп обучающихся, включенных в систему	Не ниже 90 %

социальных паспортов (портфолио), содержащих информацию о достижениях и интересах обучающихся	
2.5. Удовлетворенность условиями и качеством образования (обучающихся, выпускников, работодателей)	Не ниже 75 %
2.6. Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся	Не ниже 99%
3. Нормативно-правовое обеспечение	Рабочая программа воспитания/концепция, календарный план воспитательной работы

**Приложение**  
**к ОПОП по специальности**  
*лечебное дело 31.05.01*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

*Лечебное дело 31.05.01*

*Курск 2021*

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Наименование программы</i>	Примерная рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
<i>Координатор примерной программы</i>	Ученый совет ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
<i>Разработчик примерной программы</i>	Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, центр качества образования и подготовки научных кадров
<i>Нормативно-правовые основания программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Основные направления деятельности Правительства</li></ul>

Российской Федерации на период до 2024 г.,  
утвержденные Председателем Правительства  
Российской Федерации 29.09.2018;

- Основы государственной молодежной политики  
Российской Федерации на период до 2025 г.,  
утвержденные распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской  
Федерации на период до 2025 г., утвержденная  
распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития добровольчества  
(волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.,  
утвержденная распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;

- постановление Правительства Российской  
Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении  
государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования»;

- план мероприятий по реализации Основ  
государственной молодежной политики Российской  
Федерации на период до 2025 г., утвержденных  
распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 29.11.2014 № 2403-р

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере  
образования и науки Российской Федерации от  
14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к  
структуре официального сайта образовательной  
организации в информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет» и формату представления  
информации»;

- Методические рекомендации о создании и  
деятельности советов обучающихся в образовательных  
организациях, направленные письмами Минобрнауки  
России от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09;

- Методические материалы по приведению  
образовательных программ в соответствии с  
положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо  
Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации от 8.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

- Послания Президента России Федеральному  
Собранию Российской Федерации.

**Область применения  
программы**

Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО  
КГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая  
среды в их единстве и взаимосвязи

<i><b>Цель программы</b></i>	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
<i><b>Задачи программы</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>• систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся</li> </ul>
<i><b>Сроки реализации программы</b></i>	разрабатывается на период реализации образовательной программы
<i><b>Ожидаемые результаты</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>• формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>• обогащение личностного и социального опыта обучающихся;</li> <li>• совершенствование форм и методов воспитательной работы;</li> <li>• повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</li> <li>• совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;</li> <li>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;</li> <li>• расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;</li> <li>• развитие традиций корпоративной культуры Университета;</li> <li>• повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;</li> <li>• выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.</li> </ul>

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **3.4. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

### **3.5. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся медицинского Университета, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду,
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- сохранение и приумножение традиций, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КГМУ.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КГМУ.

### **3.6. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Университете опираются на следующие **методологические подходы**:

**Аксиологический подход** - подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство КГМУ, проректор по воспитательной работе, ответственный по воспитательной работе на факультете, ответственный за воспитательную работу на кафедре, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество КГМУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является



основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Проблемно-функциональный подход**, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы КГМУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский подход**, рассматривающий воспитательную работу в КГМУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Личностно-ориентированный подход** - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

**Компетентностный подход** - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

**Социальный подход** - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

**Проектный подход**, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Целостный подход** — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

**Ресурсный подход** - учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход** - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива КГМУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Информационный подход** - рассматривает воспитательную работу в КГМУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы КГМУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГМУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций КГМУ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **4.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы, формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

#### **Гражданско-патриотическое направление**

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

#### **Формы:**

- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- оказание шефской помощи ветеранам;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация военно-спортивных игр, военно-исторического клуба;

- организация и проведение совместных мероприятий с Музеем КГМУ;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма,

вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических мероприятий по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений с участием обучающихся международного института КГМУ;

- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как История (История России), философия и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### **Духовно-нравственное направление**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

#### **Формы:**

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

### **Волонтерское (добровольческое) направление**

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности обучающихся за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

#### **Формы:**

- медицинское волонтерство - добровольчество, направленное на получение первичного опыта участия в профессиональной деятельности, оказание помощи медикам в уходе за больными в стационарах; общение и поддержка пациентов и их родственников; выполнение простейших манипуляций с медицинским оборудованием при подготовке к процедурам; проведение профилактических мероприятий, в т.ч. бесед по здоровому образу жизни (проекты «Здоровые суставы», «AS-ONCO», «Бесплодия.net», «Формула здоровья» и др.);

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

- социально-психологическое волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди), оказание психологической помощи, осуществление психологического сопровождения (проекты «Школа родственного ухода», Реабилитационная программа «Феникс», «Здоровое поколение»);

- досуговое волонтерство - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие обучающихся в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды.

### **Культурно-творческое направление**

Формирование у обучающихся эстетического сознания, ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях путем развития творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей, подъема культурного уровня личности через поиск, поддержку и развитие творчески-одаренной молодежи, привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-просветительских мероприятий, с целью сохранения, распространения и

преумножения культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.

#### **Формы:**

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы КГМУ, организованные ЦТР КГМУ, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- организация работы творческих студий и студенческих клубов ЦТР КГМУ и кафедр КГМУ;

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;

- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Смотрите, кто пришел, День первокурсника, Мисс КГМУ, День студента, День медицинского работника, День победы и др.);

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

- проведение презентаций книг, литературных вечеров;

- взаимодействие с творческими коллективами Курска;

- участие в культурно-досуговой жизни города Курска;

- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (Студенческая весна соловьиного края, АРТ-Код и др.).

#### **Научно-образовательное направление**

Формирование в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных, исследовательских и управленческих задач.

#### **Формы:**

- организация работы научных кружков кафедр;

- вовлечение в научную деятельность обучающихся;

- организация работы студенческого научного общества;

- организация олимпиад, конкурсов, конференций, круглых столов по приоритетным научным направлениям Университета;

- организация и стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

**Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт**

Формирование у обучающихся личностных ценностей физической

культуры, осознанной необходимости ведения здорового образа жизни посредством выявления и развития физического потенциала обучающихся, формирования спортивных традиций студенчества, привлечения обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде.

**Формы:**

- проведение университетских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях КГМУ;
- организация и функционирования ССК «Альтернатива» КГМУ;
- участие обучающихся Университета в студенческих спортивных играх, чемпионатах, соревнованиях по различным видам спорта;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др.);
- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, Дню России и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально - негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.)
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

**Экологическое направление**



Формирования у обучающихся экологического сознания, ценностного отношения к окружающей природной среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил, нетерпимости к проявлениям пренебрежительного отношения к природе путем формирования умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Формы:**

- проведение тематических мероприятий по темам затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни («Чернобыль – атомная трагедия XX века», о влиянии радиации на организм людей, «Экология и здоровый образ жизни»);
- привлечение обучающихся к решению тех экологических проблем, которые являются актуальными для Курска;
- проведение исследовательской деятельности - экологических исследований по оценке состояния окружающей среды.

**Работа с иностранными обучающимися**

Создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Воспитательной работой с иностранными обучающимися занимаются штатные сотрудники Международного медицинского института КГМУ, преподаватели кафедры русского языка и культуры речи, работает Совет лидеров землячеств.

**Формы:**

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских обучающихся КГМУ;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;
- организация встреч обучающихся с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах.

Выбор **методов** и форм воспитания определяется на основе научных

принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Университета.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования,

тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: студенческий актив, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

#### **4.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная, спортивная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей КГМУ и т.д.

#### **4.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГМУ включает следующие его виды:

##### **Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

7. Рабочую программу воспитания (реализуемую как компонент основной образовательной программы).

8. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

9. Положение о студенческом Совете обучающихся; Положение о Совете студенческого самоуправления; Положения других органах студенческого самоуправления; План работы студенческого Совета обучающихся, План работы совета студенческого самоуправления и др.

10. Концепцию воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.
11. Программу стратегического развития КГМУ.
12. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ООВО.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Организация эффективной воспитательной деятельности в Университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, директор и специалисты Центра творческого развития, начальник и специалисты социального Центра, в функционал которого включено развитие молодежных инициатив, социальных проектов и контроль добровольческой деятельности, ответственный по воспитательной работе на факультете, ответственный за воспитательную работу на кафедре, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **Программно-целевое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования университетского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
  - работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;

- внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы с обучающимися.

### **Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной работы Университета и решение задач воспитания.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КГМУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.

- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### **4.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

КГМУ, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы, открытая многофункциональная площадка);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды (библиотеки, читальные залы);

– помещением социального и психологического центра, в том числе для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

#### **4.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

КГМУ в организации процесса воспитательной работы использует ресурсы г. Курска: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.); театры, библиотеки, центры

развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

В систему взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включены: Комитет молодежной политики комитета молодежной политики Курской области, Комитет по физической культуре и спорту Курской области, Комитет по культуре Курской области, Управление культуры города Курска, Управление молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска, НКО «Ресурсный центр», НКО «Проектные решения», общественные организации, общественные фонды города Курска: «Дышим вместе», «Мир детства», что определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий города Курска).

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

## **5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

#### **Организационно-управленческое обеспечение**

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Университета, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности Университета, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Университете.

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности Университета, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной работе, социальному развитию, связям с общественностью и подчиненный ему Центр творческого развития КГМУ, Социальный Центр, Психологический Центр, Студенческие объединения. Проректор разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, обсуждаемые на Совете по воспитательной работе, Совете студенческого самоуправления, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в Университете (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, кафедрах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта,



здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет совет факультета под руководством декана и студенческий совет, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы с обучающимися факультета, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются ответственные по воспитательной работе. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство обучающихся с организацией образовательного процесса, уставом Университета, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка КГМУ, правами и обязанностями обучающихся; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно - воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в КГМУ.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.

## **5.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

При разработке данного подраздела учитывались:

- статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положения письма Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления рассматривается в

соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в КГМУ. В КГМУ функционирует Совет студенческого самоуправления, студенческий Совет, Студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, первичная профсоюзная организация студентов, спортивный студенческий клуб и др. Ведущими в сопровождении и организации воспитательной работы является Совет студенческого самоуправления и студенческий Совет.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **5.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности КГМУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры КГМУ (здания и сооружения (центр творческого развития и дополнительного образования; стадион, спортивные залы и площадки, бассейн (сторонний); музей КГМУ и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в КГМУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в КГМУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в КГМУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности КГМУ стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в КГМУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией КГМУ (участие в работе коллегиальных органов КГМУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах КГМУ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся КГМУ);

– иные показатели.

Организация воспитательной работы в Университете в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КГМУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной работы.

Дисциплины, в рамках которых реализуются универсальные компетенции, соотнесены с направлениями воспитательной работы (*в соответствии с учебным планом*).

**Матрица оценки внедрения воспитательной работы в образовательную программу (ФГОС 3++)**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Объем з.е.</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Философия	2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	УК-1	зачет
Логика	2	Духовно-нравственное	УК-1	зачет
Менеджмент в здравоохранении	5	Научно-образовательное	УК-2	зачет
Иностранный язык	2	Культурно-творческое	УК-4	зачет
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	4	Культурно-творческое	УК-4	зачет
История (история России, всеобщая история)	3	Гражданско-патриотическое	УК-5	зачет
Культурология	2	Гражданско-патриотическое, культурно-творческое	УК-5	зачет
Физическая культура и спорт	2	Спортивно-оздоровительное	УК-7	зачет
Безопасность жизнедеятельности	3	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное	УК-8	зачет
Биология, основы экологии	6	Экологическое	УК-8	экзамен
Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сферах	2	Духовно-нравственное, волонтерское	УК-9	зачет
Экономика	2	Научно-образовательное	УК-10	зачет
Финансовая грамотность	2	Научно-образовательное	УК-10	зачет
Тренинг антикоррупционного поведения	1	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	УК-11	зачет

Формами аттестации являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен) и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Организация воспитательной работы в Университете в рамках внеаудиторной работы.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками КГМУ и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы, утвержденных в календарном плане воспитательной работы в рамках ОПОП.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;
- портфолио/ электронное портфолио студента.

Таблица 2

**Матрица оценки личностных результатов  
в реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности образовательных организаций особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

#### **Целевые показатели (индикаторы)**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии результативности</b>
2. Развитие личности	
2.1. Профессиональное самоопределение	Наличие целей жизни, индивидуальной карьерной траектории, внутренних мотивов обучения (не менее 60% обучающихся)
2.1.1. Ценности	Продуктивная иерархия ценностей (не менее 60% обучающихся)
2.1.2. Социальная ответственность	Трудоустройство по профессии (не менее 70% обучающихся)
2.2. Социализация	
1.2.1. Характер социального взаимодействия, активность обучающихся:	Не ниже 4%
- доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности;	
- доля обучающихся, принимающих участие в практике социального проектирования;	Не ниже 2 %
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской, социальной направленности;	Не ниже 75%
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях творчества и инноваций;	Не ниже 40%

- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (по курсам);	Не ниже 80%
- доля обучающихся, принявших участие в корпоративных мероприятиях (адаптационный лагерь для первокурсников, День знаний, День медицинского работника, День рождения КГМУ, др.);	Не ниже 95%
- доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;	Не ниже 50%
- количество выступлений спортсменов КГМУ, на соревнованиях всероссийского, международного уровня;	Не ниже 22
- доля обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	Не ниже 6%
- Количество видов спорта, культивируемых в вузе	Не ниже 13
3. Условия для самоопределения и социализации обучающихся	Наличие структурных подразделений воспитательной направленности
2.1. Обеспеченность финансовыми, кадровыми, материальными ресурсами структурных подразделений воспитательной направленности	
2.2. Наличие общественных организаций обучающихся, действующих на самоуправленческих началах: - доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, спортклуб, творческие объединения, студенческое научное общество)	Не ниже 10%
3.3. Наличие системы методического сопровождения воспитательного процесса: - доля работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по проблемам воспитания в современных социальных условиях;	Не ниже 30%
- количество разработанных и изданных работ по воспитательной работе;	Не ниже 2
3.4. Наличие мониторинга контингента обучающихся: - доля целевых групп обучающихся, включенных в систему социальных паспортов (портфолио), содержащих информацию о достижениях и интересах обучающихся	Не ниже 90 %
3.5. Удовлетворенность условиями и качеством образования (обучающихся, выпускников, работодателей)	Не ниже 75 %
3.6. Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся	Не ниже 99%
4. Нормативно-правовое обеспечение	Рабочая программа воспитания/концепция, календарный план воспитательной работы