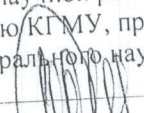



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.05.2024 16:43:15  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c4753347674

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ОДОБРЕНО  
Решением Центрального научного совета  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
протокол № 2 от «13» 06 2018 г.  
проректор по научной работе и инновационному  
развитию КГМУ, председатель  
Центрального научного совета  
доцент  П.В. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНО  
Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
протокол № 11 от «29» 06 2018 г.  
ректор КГМУ, председатель ученого совета,  
профессор  В.А. Лазаренко



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль): Медицинская психология  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: Заочная

КУРСК - 2018

# Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология)

## 1. Общая характеристика направления подготовки 37.06.01 психологические науки (Медицинская психология)

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Образовательная программа по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года №897 (ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08 сентября 2015 года №608н (вступил в силу 9 октября 2015 года);
- нормативно-методические документы Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования России;
- устав КГМУ;
- основополагающие документы системы менеджмента качества и другие локальные нормативные акты.

### 1.2. Цель программы аспирантуры

Цель программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) – создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 1.3. Формы обучения

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в заочной форме.

### 1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

### 1.5. Трудоемкость и структура программы аспирантуры

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	30

	Базовая часть:	зачетные единицы	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	9
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	зачетные единицы	14
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	зачетные единицы	7
Блок 2	Практики	зачетные единицы	8
	Вариативная часть	зачетные единицы	8
Блок 3	Научные исследования	зачетные единицы	133
	Вариативная часть	зачетные единицы	133
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
<b>II. Распределение учебной нагрузки по годам</b>			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения		зачетные единицы	180
<b>III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения</b>			
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	-
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		%	-
<b>V. Практическая деятельность</b>			

Практики	наименование практики	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научная практика)
Способы проведения практики	наименование способа (ов) проведения практики	1. Стационарная, выездная 2. Стационарная, выездная

### 1.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) присваивается квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### 1.7. Требования к абитуриенту

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

### 1.8. Язык образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология)

### 2.1. Направленность программы аспирантуры

Данная программа аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология), установленную в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формирование содержательной части ОПОП аспирантуры осуществлено с учетом паспорта научной специальности.

### Паспорт научной специальности

Раздел	Содержание раздела
Шифр специальности	19.00.04 Медицинская психология
Формула специальности	Содержанием специальности 19.00.04 – «Медицинская психология» является: - изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития; - выявление закономерностей влияния психических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни; - анализ и выявление психических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление болезней и других стойких состояний дезадаптации, на успешную социально-трудовую реабилитацию;

Раздел	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение адаптационных ресурсов личности, гармонизация психического развития и межличностных отношений в процессах предупреждения заболеваний, собственно патологии, восстановительного лечения и реабилитации.</li> <li>- изучение особенностей деятельности психологов в сфере здравоохранения (диагностика, экспертиза, психотерапия, психологическая коррекция, консультирование, и др.);</li> <li>- разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики и психологического вмешательства;</li> <li>- анализ направлений и этапов развития медико-психологических исследований.</li> </ul>
Области исследований	<p>1. История и методология медицинской психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление медицинской психологии как самостоятельной области научного знания;</li> <li>- история развития медицинской психологии и ее отдельных направлений в России и за рубежом;</li> <li>- теоретико-методологические подходы к пониманию психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса;</li> <li>- развитие методологии научных исследований в медицинской психологии:</li> <li>изучение проблем разграничения нормы и патологии, уровней здоровья, проблем развития и нарушений психики, соотношений биологического и психосоциального, психосоматического и соматопсихического; парадигмы психического здоровья; проблемы психической адаптации и компенсации;</li> <li>- развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства;</li> <li>- психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога; деонтологические и этические проблемы работы психолога в медицинской психологии.</li> </ul> <p>2. Патопсихология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема соотношений развития и нарушений психики, проблема нормы и патологии в патопсихологии; роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;</li> <li>- нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; возрастной аспект патопсихологической семиотики;</li> <li>- принципы и методы патопсихологического исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах;</li> <li>- дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования; патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных.</li> </ul> <p>3. Нейропсихология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и методология нейропсихологических исследований: системная организация и функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической</li> </ul>

Раздел	Содержание раздела
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы;</li> <li>- особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития;</li> <li>- принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения;</li> <li>- нейропсихологические основы, принципы, методы, оценка эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза;</li> <li>- принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития, динамика нейропсихологических симптомов и синдромов в процессе восстановительного и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии;</li> <li>- междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика.</li> </ul> <p>4. Психосоматика и психология телесности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении;</li> <li>- влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике;</li> <li>- влияние соматической болезни на психическую деятельность человека;</li> <li>- внутренняя картина болезни (ВКБ) и психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем;</li> <li>- психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике;</li> <li>- психотерапия и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к лечению;</li> <li>- психологические проблемы телесности; естественно-научное и этно-культурологическое понимание развития телесности человека;</li> <li>- генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии.</li> </ul> <p>5. Психология нарушений развития и отклоняющего поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе;</li> <li>- биологические и средовые факторы риска нарушений психиче-</li> </ul>

Раздел	Содержание раздела
	<p>ского развития и отклоняющегося поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза;</li> <li>- формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;</li> <li>- проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;</li> <li>- психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения;</li> <li>- особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением;</li> <li>- проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности;</li> <li>- нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения;</li> <li>- особенности психологической диагностики, психотерапии и психологического консультирования в геронтологии и гериатрии.</li> </ul> <p>6. Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психологического вмешательства;</li> <li>- направления, формы и методы психологического вмешательства;</li> <li>- специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>- психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи;</li> <li>- семья как объект психотерапии и психокоррекции (супружеские коммуникации, семейное воспитание, детско-родительские отношения, семейные стереотипы, психологический климат семьи);</li> <li>- личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи;</li> <li>- психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика;</li> <li>- проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</li> </ul> <p>7. Психологические аспекты лечебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности врача и медицинского работника;</li> <li>- проблемы профессионального выгорания;</li> <li>- психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения;</li> </ul>

Раздел	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного; модели взаимодействия;</li> <li>- отношение и поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса;</li> <li>- социально-психологическая среда лечебного учреждения; терапевтическое сообщество, проблемы госпитализма;</li> <li>- психологические аспекты фармакотерапии.</li> </ul> <p>8. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека;</li> <li>- психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения;</li> <li>- психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики;</li> <li>- направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов;</li> <li>- качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.</li> </ul> <p>9. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов;</li> <li>- история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье, внутренняя картина здоровья личности;</li> <li>- влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности;</li> <li>- психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений;</li> <li>- психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья;</li> <li>- психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер (в т.ч. в системе МЧС, правоохранительных органов, пенитенциарной системы, ФСБ и т.п.);</li> <li>- поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).</li> </ul>
Отрасль наук	психологические науки медицинские науки

## 2.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология), включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях,



предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология), являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология):

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами

Разработка ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) в части содержания осваиваемого вида профессиональной деятельности «преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования» основана на положениях профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В соответствии с профессиональным стандартом основная цель данного вида профессиональной деятельности - организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Группа занятий – 2310 Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.

Отнесение к видам экономической деятельности:

- 85.22.1 Образование высшее – бакалавриат;
- 85.22.2 Образование высшее – специалитет;
- 85.22.3 Образование высшее – магистратура;
- 85.23 Подготовка кадров высшей квалификации.

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта видов профессиональной деятельности), к которым готовится выпускник программы аспирантуры

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации*	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации	I/02.7	7.3

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации*	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
			учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП		
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП	J/06.8	8.3

\* Справочно. Описание уровней квалификации (Приказ Минтруда России №148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»)

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	Создание новых знаний междисциплинарного и межатраслевого характера Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

### 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология)

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология) у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью и готовностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне (**ПК-1**);
- способностью и готовностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне (**ПК-2**);
- способностью и готовностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области медицинской психологии (**ПК-3**);
- готовностью к преподавательской деятельности по медицинской психологии (**ПК-4**).

4). Логическая взаимосвязь между требованиями к результатам освоения программы аспирантуры (формируемыми компетенциями) и дисциплинами учебного плана представлена в матрице компетенций.

Содержание формируемых компетенций (знания, умения, владения (навыки и (или опыт деятельности)) представлено в паспортах компетенций.



**Паспорт компетенций по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Медицинская психология)**

Формулировка компетенции		Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		Владеет (имеет практический опыт)
Код компетенции	Знает	Умеет		
	<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>			
<b>УК-1</b>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений</li> <li>- виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы, происходящие в современной науке</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных работах</li> <li>- критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</li> <li>- оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач</li> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности и практике решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
<b>УК-2</b>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> <li>- общенаучные методы научно - исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, в том числе философий</li> <li>- пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития</li> </ul>
<b>УК-3</b>	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных коллективах по решению научных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде по выполнению поставленной задачи</li> <li>- технологиями планирования деятельности</li> </ul>

Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			Владеет (имеет практический опыт)	
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>- основы психологии профессионального общения</p> <p>- основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций</p> <p>- особенности представления результатов собственной научной деятельности при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>ных, научно-образовательных и профессиональных задач</p> <p>- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>- планировать свои цели, задачи и роль при реализации научного проекта в коллективе</p> <p>- оценивать результаты собственной работы в коллективе</p>	<p>ности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных, научно-образовательных и профессиональных задач</p> <p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных, научно - образовательных и профессиональных задач</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных, научно-образовательных и профессиональных задач</p>
УК-5	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>- методы и технологии научной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>- особенности научного и научнорепублицистического стиля</p> <p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языке</p>	<p>- свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу</p> <p>- общаться, вести диалог на профессиональные темы с зарубежными коллегами и деловыми партнерами на иностранном языке, используя научные термины</p> <p>- создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно - публицистического стиля на государственном и иностранном языке</p>	<p>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языке</p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке</p> <p>- навыками письменной публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа на государственном и иностранном языке</p>
		<p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p>- основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития</p> <p>- сферы и направления профессионального</p>	<p>- формулировать цели личного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и мо-</p>	<p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития</p>

Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет
		<p>ной самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и направления непрерывного профессионального образования</li> </ul>	<p>рально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
			<p><b>Владеет (имеет практический опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности</li> <li>- навыками оценивания сформированности собственных компетенций</li> </ul>
			<p><b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного анализа проблем и процессов в соответствующей профессиональной области</li> <li>- методиками планирования, разработки и организации научных исследований в соответствующей профессиональной области</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> <li>- навыками работы с литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой и т.п.</li> <li>- опытом применения теоретических и экспериментальных методов исследований в соответствующей профессиональной области</li> <li>- статистическими методами обработки данных</li> <li>- навыками работы с основными статистическими пакетами и программами</li> <li>- навыками подготовки и представления научной статьи, презентации, доклада, развернутого выступления</li> <li>- опытом выступления с докладами по тематике научного исследования на региональных и всероссийских конференциях</li> <li>- опытом публикации результатов научного исследования в местной и центральной печати</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>типологию научно - исследовательских проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологию организации научно - исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- методологию научно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, документационное сопровождение научного исследования</li> <li>- принципы эффективного планирования научной работы</li> <li>- основные базы данных, электронные библиотеки и другие ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</li> <li>- требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</li> <li>- методы научно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- прикладные статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств</li> <li>- подходы к разработке теоретических и прикладных моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в соответствующей профессиональной области</li> <li>- систематизировать предшествующий опыт исследовательской деятельности</li> <li>- логично, грамотно и научно обоснованно формулировать цели исследования</li> <li>- планировать проведение научного исследования, проекта (разрабатывать программу, рабочие планы проведения исследования)</li> <li>- обновлять актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научного исследования</li> <li>- обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов</li> <li>- проводить анализ потребности в ресурсном обеспечении научного исследования</li> <li>- оформлять отчетную документацию по планированию, проведению и представлению результатов научного исследования</li> <li>- составлять индивидуальный план работы в рамках научного исследования</li> <li>- применять методы получения и переработки информации в научной деятельности</li> </ul>

		<b>Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции</b>		
<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет (имеет практический опыт)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы этики и деонтологии при проведении научных исследований в соответствующей профессиональной области</li> <li>- основы эффективного научного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> <li>- основные требования к научным публикациям, предъявляемым российскими и зарубежными изданиями</li> <li>- основы библиометрического подхода к систематизации научных изданий</li> <li>- типологию научных изданий; требования, предъявляемые к предоставлению научных работ, к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</li> <li>- основы проведения патентного поиска на выявление аналогов</li> <li>- технологии продвижения результатов интеллектуальной деятельности</li> <li>- вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности</li> <li>- основы обеспечения правовой охраны использования результатов интеллектуальной деятельности</li> <li>- основные возможности внедрения результатов исследования в соответствующей области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и экспериментальные методы исследования в научной деятельности</li> <li>- собирать эмпирический материал</li> <li>- проводить статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий</li> <li>- оценивать достоверность результатов научного исследования</li> <li>- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость результатов научного исследования</li> <li>- анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и определять перспективы дальнейшей работы</li> <li>- оформлять отчеты по результатам научного исследования</li> <li>- готовить публикации и местную и центральную печать в соответствии с установленными требованиями</li> <li>- презентовать результаты научных исследований на конференциях различного уровня</li> <li>- адаптировать результаты собственных научных исследований к нуждам практического здравоохранения и педагогической деятельности</li> <li>- проводить поиск правовых документов, регламентирующих охрану интеллектуальной собственности</li> <li>- проводить патентно - информационный поиск</li> </ul>	<p>Владеет (имеет практический опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со справочными базами ВАР</li> <li>- навыками работы со справочно-правовой системой Консультант Плюс</li> <li>- навыками работы с информационно-поисковой системой ФИПС</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами отбора материала для учебного занятия</li> <li>- методами проведения занятий в высшей школе</li> </ul>



Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			
Код компетенции	Формулировка компетенции	Владеет (имеет практический опыт)	
	Знает	Умеет	
	<p>особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования</p> <p>требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>методологические основы современного образования</p> <p>возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>основы эффективного педагогического общения</p> <p>подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных потребностей и т.д.</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные</p> <p>создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p> <p>контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности</p> <p>контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся</p> <p>вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p> <p>обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских работ</p>	<p>практический опыт)</p> <p>образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными</p> <p>навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>

Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			
Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов</li> <li>- научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>		
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>			
ПК-1	<p>Способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии</li> <li>- глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li> <li>- технологии и методы медицинской психологического воздействия на личность</li> <li>- современные методы медико-психологического исследования личности и группы</li> <li>- структуру теоретического анализа литературы по медицинской психологии</li> <li>- современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога</li> <li>- системное понимание сферы исследований по медицинской психологии</li> <li>- теоретические и методологические принципы современной медицинской психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать, анализировать и интерпретировать медико-психологическую и профессиональную информацию, отечественный и зарубежный опыт по вопросам медицинской психологии</li> <li>- использовать системный подход к анализу информации по вопросам медицинской психологии с целью совершенствования соответствующей области профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать инновационные идеи в современной медицинской психологии</li> <li>- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</li> <li>- проводить информационно-аналитический поиск по психологической проблематике с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> <li>- использовать современные достижения в сфере медицинской психологии при проведении научного медико-психологического исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</li> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам медицинской психологии, представленной в современных базах данных, отечественных и зарубежных периодических изданиях</li> <li>- навыками критического научного анализа и оценки процессов и проблем, современных научных достижений в области медицинской психологии</li> <li>- навыками применения современных инновационных методов исследования психологического воздействия</li> <li>- навыками применения современных инновационных методов медико-психологического воздействия</li> <li>- опытом использования практических знаний в области медицинской психологии для решения задач собственного научного исследования</li> <li>- навыками применения медико-психологического диагностического</li> </ul>
ПК-2	<p>Способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне</p>		

Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	
			Владеет (имеет практический опыт)	
ПК-4	<p>Готовность к преподавательской деятельности по медицинской психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в области медицинской психологии</li> <li>- особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и дисциплинам смежным с ней</li> <li>- требования к методическому обеспечению дисциплины специальности и дисциплин смежных с ней</li> <li>- особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине специальности и дисциплинам смежными с ней</li> </ul>	<p>научных исследований, применяемые в медицинской психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность результатов научного исследования в области медицинской психологии</li> <li>- разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение дисциплины специальности</li> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе подготовки методического обеспечения по дисциплине специальности</li> <li>- формулировать примерные темы проектов, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по дисциплине специальности</li> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектов и исследовательских работ по дисциплине специальности</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста</li> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>- обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения учебных занятий различного вида по дисциплине специальности</li> <li>- опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности</li> <li>- опытом разработки методического обеспечения дисциплины специальности</li> <li>- опытом подготовки методической разработки к занятию по дисциплине специальности по результатам собственного научного исследования</li> <li>- навыком руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности</li> </ul>