

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2024 12:46:47
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии
протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
заведующий кафедрой философии
профессор Щавелев С.П.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Центрального научного
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
протокол №7 от «13» июня 2018 г.
председатель Центрального научного
совета проректор по научной работе
и инновационному развитию
доцент Ткаченко П.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Направление подготовки | 06.06.01 Биологические науки |
| Направленность | Экология |
| Форма обучения | очная (заочная) |
| Год обучения (курс) | 1 |
| Трудоемкость (з.е.) | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен (кандидатский экзамен) |

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой философии, д. филос. н., д. ист. н., профессор Щавелев С. П.; доцент кафедры философии, к. филос. н., доцент Кузнецов Д. П.; доцент кафедры философии, к. филос. н., доцент Зыкина Е.Б.; доцент кафедры философии, к. филос. н., доцент Крамаренко В. Ю.

Рабочая программа дисциплины история и философия науки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и паспортом научной специальности 03.00.16 Экология.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов адекватные представления о природе и возможностях науки на основных этапах развития мировой цивилизации; взаимосвязи фундаментального естествознания и клинической медицины; теоретико-методологическом инструментарии, этических стандартах и психологических особенностях научного исследования.

Задачи:

- дать общее представление о науке как особом типе знания, его соотношении с другими типами знания (обыденно-практическим, профессионально-практическим, духовно-практическим, художественным); определить особенности науки как профессии и общественного института;
- проследить основные этапы становления и исторические формы науки в условиях разных цивилизаций;
- дать обзор фундаментальных проблем современного естествознания, его философских аспектов и методологических проблем;
- раскрыть основные этапы и школы исследований по философии науки в зарубежной и отечественной мысли;
- углубить представления аспирантов о проблемах и перспективах современной биоэтики; в том числе ее российских реалий;
- сформировать навыки работы с материалом (источниками и литературой) по истории психологии; реферировать этот материал для научных, учебных и просветительских целей; поощрить желание и умение заниматься популяризацией научных достижений в области биологии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина история и философия науки относится к базовой части программы аспирантуры.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к профессиональной деятельности в области исследований живой природы и ее закономерностей; использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов;

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;
- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

| Компетенция | | Логическая связь с дисциплинами учебного плана |
|-------------|--|--|
| Код | формулировка | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Экология Методология научных исследований, в том числе в экологии Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области экологии Психологические основы высшего медицинского и биологического образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в области экологии Экологические риски Экологическая безопасность |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Экология Методология научных исследований, в том числе в экологии |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Экология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области экологии Психологические основы высшего медицинского и биологического образования Экологические риски Экологическая безопасность |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Экология Методология научных исследований, в том числе в экологии Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в области экологии Экологические риски Экологическая безопасность |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Экология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области экологии Психологические основы высшего медицинского и биологического образования |

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции | Знает | Умеет | Владеет (имеет практический опыт) |
|-----------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подающиеся - операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира - общенаучные методы научно-исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области | <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в том числе в междисциплинарных областях - формировать и | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, в том числе философии</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций |
| <p>УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций |
| <p>ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - типологию научно-исследовательских проектов - теоретические основы и технологическую организацию научно-исследовательской и проектной деятельности - методологию научно-исследовательской и проектной деятельности - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, документационное сопровождение научного | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать социальные проблемы и значимые процессы в соответствующей профессиональной области - систематизировать предшествующий опыт исследовательской деятельности - логично, грамотно и научно обоснованно формулировать цели исследования | <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа проблем и процессов в соответствующей профессиональной области - методиками планирования, разработки и организации научных исследований - соответствующей профессиональной области - технологиями планирования профессиональной |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы эффективного планирования научной работы - основные базы данных, электронные библиотеки и другие ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации - требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании - методы научно-исследовательской и проектной деятельности - прикладные статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств - подходы к разработке теоретических и прикладных моделей - основные принципы этики и деонтологии при проведении научных исследований в соответствующей профессиональной области - основы эффективного научного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению - основные требования к научным публикациям, представляемым российскими и зарубежными изданиями - основы библиометрического подхода к систематизации научных изданий - типологию научных изданий; | <p>проведение научного исследования, проекта (разрабатывать программу, рабочие планы проведения исследования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, новизну, и теоретическую и практическую значимость научного исследования - обосновывать методологические основы исследования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов - проводить анализ потребности в ресурсном обеспечении научного исследования - оформлять отчетную документацию по планированию, проведению и представлению результатов научного исследования - составлять индивидуальный план работы в рамках научного исследования - применять методы получения и переработки информации в научной деятельности - применять теоретические и экспериментальные методы исследования в научной деятельности - собирать эмпирический материал - проводить | <p>деятельности в сфере научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературой и фундаментального характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой и т.п. - опытом применения теоретических и экспериментальных методов исследований в соответствующей профессиональной области - статистическими методами обработки данных - навыками работы с основными статистическими пакетами и программами - навыками подготовки и представления научной статьи, презентации, доклада, развернутого выступления - опытом выступления с докладами по тематике научного исследования на региональных и всероссийских конференциях - опытом публикации результатов научного исследования в местной и центральной печати, в том числе в журналах ВАК - навыками работы со справочно-правовой системой Консультант Плюс - навыками работы с информационно-поисковой системой ФИПС |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>требования, предъявляемые к предоставлению научных работ, к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проведения патентного поиска на выявление аналогов - технологии продвижения результатов интеллектуальной деятельности - вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности - основы обеспечения правовой охраны использования результатов интеллектуальной деятельности - основные возможности внедрения результатов исследования в соответствующей области профессиональной деятельности | <p>статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность результатов научного исследования - обосновать актуальность, новизну, и теоретическую значимость результатов научного исследования - анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и определять перспективы дальнейшей работы - оформлять отчеты по результатам научного исследования - готовить публикации и местную и центральную печать в соответствии с установленными требованиями - презентовать результаты научной исследовательской работы на конференциях различного уровня - адаптировать результаты собственных исследований к нуждам практического здравоохранения и педагогической деятельности - проводить поиск правовых документов, регламентирующих охрану интеллектуальной | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>собственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патентно-информационный поиск | <ul style="list-style-type: none"> - принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными - навыками анализа профессионально-педагогической деятельности |
| <p>ОПК-2</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования - требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам - методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального | <ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования - требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам - методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных потребностей и т.д. - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные - создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися - контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил | <ul style="list-style-type: none"> - принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными - навыками анализа профессионально-педагогической деятельности |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного педагогического общения - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов - научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся | <p>пожарной безопасности, электробезопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских работ | |
|--|--|---|---|--|

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код компетенций |
|--|--|---|
| <p>Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации</p> | <p>Наука и общество. Дисциплинарное строение науки. Основные области науки: специфика их предметов и методов, критерии различения. Науки естественные, общественные, гуманитарные и технические. Интеллектуалистика. «Мыслитель» и «художник» как интеллектуальные типы по И.П. Павлову. Онтология науки: ее структура и основные проблемы. Понятие научной картины мира. Общественная и частнонаучные картины мира. Проблема их соотношения: редукционистский и системный подход. Наука как социальный институт и его особенности. Роль когнитивных коммуникаций в функционировании и развитии научного знания. Социология науки, ее предмет и основные проблемы. Институциональная и когнитивная социология науки. Проблема универсального этоса в науке. Этические принципы научного исследования. Наука и паранаука. Наука и вненаучные формы освоения мира и самопознания человека. Наука и мировоззрение. Роль науки в развитии общества: критика сциентизма и антисциентизма. Антропология науки. Учёный как тип личности. Психологические акцентуации исследователя. Наука и инновационная экономика: проблемы взаимосвязи. Современная научно-техническая политика и ее основные принципы. Наука как инновационная деятельность и ее структура. Наука и государство. Функции современного государства по отношению к науке. Наука и культура: проблема взаимосвязи. Паранаука, ее критерии, генеалогия и современные типы. Лженаука и клиническая медицина на Востоке и на Западе. Сверка с реальностью: методика проверки научности.</p> | <p>УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2</p> |
| <p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p> | <p>Донаучное (обыденно-практическое) познание в первобытном и архаичном социумах. Особенности практического познания. «Этнонауки», их возможности и пределы. Шаман и мастер-ремесленник как первые интеллектуалы. Терминологические концепты знания: в Библии, на арабском Востоке, в античной Греции. Выделение первых интеллектуалов на Древнем Востоке и когнитивные последствия этого социального процесса. Жрецы и вожди как инженеры, врачи и астрономы. Структуры здравого смысла как основа повседневной практики. Мифология как матрица рассмотрения проблем в донаучном познании. Магия, её фантастические и рациональные моменты. Протонаучное познание в рамках первых цивилизаций Земли (Шумер, Аккад, Вавилон; Египет; Индия; Китай; Мезоамерика, т.п.). Ранняя наука Античного мира. Процесс создания рационального описания мира. Физика Аристотеля как образец античного подхода к миру. Классическая наука и христианская парадигма. Научная революция Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного (экспериментального) знания. Творцы экспериментального метода: Г. Галилей, И. Ньютон, Тихо Браге, Й. Кеплер и др. Революция в</p> | <p>УК-1 УК-2 УК-5</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | <p>естествознании на рубеже XIX–XX веков. Обновление принципа детерминизма. Переход к неклассической науке. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идея В.И. Вернадского о ноосфере. Научная дипломатия. Академический обмен в современном мире. Вклад России в мировую науку: динамика по отраслям знания в 1990-е – 2010-е годы. Размеры финансирования науки в разных странах. Наука и политическая идеология. Ученые как эксперты и советники.</p> | |
| <p>История философии науки</p> | <p>Классический позитивизм о феномене научного знания. Первый и второй позитивизм, их сущность и критический анализ. Неопозитивизм. Критика философии науки логического позитивизма. Критический рационализм и фаллибилизм К. Поппера. Постпозитивизм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: ее сильные и слабые стороны. Аналитическая философия науки. Модели развития науки в критическом рационализме. Историческая школа в философии науки. Проблемы методологии науки в постструктурализме. Концепция динамики научного знания Т. Куна: критический анализ. Интернационалистская и экстерналистская модели динамики науки, их сущность и критический анализ. Взаимосвязь внутринаучных и социокультурных факторов развития научного знания. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели динамики научного знания. Критика концепции перманентной научной революции К. Поппера. Принцип соответствия и проблема несоизмеримости конкурирующих научных парадигм. Гносеология и эпистемология науки и культуры. Критика концепции методологического анархизма П. Фейерабенда. Эволюционные и революционные периоды в развитии науки и научного знания и их особенности. Понятие научной революции. Виды научных революций. Новый скептицизм и агностицизм как экспертные платформы в борьбе мировоззрений.</p> | <p>УК-1 УК-2 УК-5</p> |
| <p>Философские вопросы современного естествознания</p> | <p>Философские основания классической механики И. Ньютона. Философские основания теории относительности и квантовой механики. Философские основания синергетики. Философские проблемы НБИКС-технологий и их использования. Философские проблемы информатики, общей теории систем и компьютерных наук. Хаос и порядок. Место физики в системе естественных наук и проблема редукционизма. Проблема элементарности в философии и физике. Самоорганизации материи. Синергетика и диалектика. Взаимодействие биологии и философии. Философский анализ происхождения и сущности жизни. Концепции детерминизма и их философские основы. Проблема происхождения и существования живого. Информатика и моделирование в науке и на практике. Интеллект человека и его ресурсы. Здравый смысл, рассудок, разум. Проблема искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в решении проблем современной биологии и медицины.</p> | <p>УК-1 УК-2 УК-5</p> |
| <p>Философские аспекты истории и современной теории</p> | <p>Первые шаги биофилософии в античности. Идеи Фалеса и Анаксимандра о водной среде происхождения живых существ. Предположение Анаксимена о трансформации живых существ из вида в вид. Гипотеза Эмпедокла о простых составляющих сложных существ и о преимуществах</p> | <p>УК-1 УК-2 УК-5</p> |

биологии и экологии.

более сложных для выживания. Трактат Аристотеля «О частях животных» о научных основах классификации живых организмов согласно принципу эволюции от простых к сложным. Достижения философии Нового времени в понимании природы живого. Р. Декарт о животных-автоматах и редукционизме в их понимании. Шаги Г.В. Лейбница по преодолению утрированного механизма в понимании жизни за счет теории преформизма. «Система природы» К. Линнея и теоретические начала систематики животного мира. Предшественники эволюционизма (Ламарк, Э. Дарвин, Ч. Лайель, Т. Мальтус и др.) и дополнения Ж. Кювье насчет катастроф в истории Земли. Научная революция Ч. Дарвина. Создание синтетической теории эволюции в начале XX в. в связи с открытием генетики. Идеи выдающихся отечественных эволюционистов А.Н. Северцова и И.И. Шмальгаузена. Основоположник отечественной экологии А.Н. Формозов. Приоритет СССР с созданием биосферных заповедников. «Стрелецкая степь» В.В. Алёхина в Курской области как масштабный эксперимент изучения и сохранения биосферы. В.И. Вернадский о ноосфере. Приоритетные исследования КГМУ при изучении экологических факторов заболеваемости в зоне КМА. Достижения и тупики программы «Римского клуба» А. Печчи. Новейшая критика концепции «подержанной планеты» Э. Уилсоном. Современные версии биополитики, биоэтики, биоэстетики. «Эгоистичный ген» Ч. Дарвина.

ОПК-1
ОПК-2

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

| Наименование раздела дисциплины | Контактная работа | | | | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа, в том числе контроль | Итого часов | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (из таблицы 4.1) |
|---|-------------------|-----------|------------------------|-------------------|----------------------|--|-------------|--|
| | всего | из них | | | практические занятия | | | |
| | | лекции | индивидуальные занятия | групповые занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| очная форма обучения | | | | | | | | |
| Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации | 14 | 14 | - | - | - | 4 | 18 | Т, С |
| Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 14 | 14 | - | - | - | 5 | 19 | Т, С |
| История философии науки | 14 | 14 | - | - | - | 5 | 19 | Т, С |
| Философские вопросы современного естествознания | 14 | 14 | - | - | - | 5 | 19 | Т, С |
| Философские аспекты истории и современной теории медицины | 16 | 16 | - | - | - | 5 | 21 | Т, С |
| <i>Реферат</i> | - | - | - | - | - | 12 | 12 | Р |
| <i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i> | - | - | - | - | - | 36 | 36 | С |
| ИТОГО: | 72 | 72 | - | - | - | 72 | 144 | - |
| заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации | 4 | 4 | - | - | - | 16 | 20 | Т, С |
| Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 2 | 2 | - | - | - | 16 | 18 | Т, С |
| История философии науки | 2 | 2 | - | - | - | 16 | 18 | Т, С |
| Философские вопросы современного естествознания | 4 | 4 | - | - | - | 16 | 20 | Т, С |
| Философские аспекты истории и современной теории медицины | 4 | 4 | - | - | - | 16 | 20 | Т, С |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|------------|---|
| Реферат | - | - | - | - | - | 12 | 12 | Р |
| Экзамен (кандидатский экзамен) | - | - | - | - | - | 36 | 36 | С |
| ИТОГО: | 16 | 16 | - | - | - | 128 | 144 | |

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| | | | |
|----------|----------------------------|---|--|
| Р | оценка выполнения реферата | С | оценка по результатам собеседования (устный опрос) |
| Т | тестирование | | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2014. - 432 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>
2. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
3. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html> (+7 экз.)
4. Щавелеv С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / Щавелеv С.П. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511538.html>

5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.А. Розов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. Антропов Ю.А. Человечеведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432709.html>
3. Бариеv Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариеv, Г.М. Левин, Ю.В. Манько. - Электрон.текстовые данные. - СПб: Петрополис, 2009. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
4. Батуриh В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батуриh. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>
5. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон.текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>
7. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083.html>
8. Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. - Электрон.текстовые данные. - СПб: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>
9. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. - Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 428 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>
10. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб.пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
11. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В.М. Розин, Ф.Н.

Блохер, К.А. Павлов. - Электрон.текстовые данные. - М. : Институт философии РАН, 2009. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

12. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

13. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>

14. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. - 719 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>

15. Титаренко И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Электрон.текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.- 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46917.html>

16. Шишков И.З. История и философия науки [Электронный ресурс] / И.З. Шишков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>

17. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000770.html>

18. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002535.html>

5.3. Периодические издания (журналы)

1. Вопросы философии.
2. Вестник Российской академии наук.
3. Вопросы истории.

5.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
2. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки, раздел «Философия» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Книги по гуманитарным дисциплинам http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html
5. Философский словарь <http://www.philosophydic.ru/logika>
6. Популярный сайт о фундаментальной науке <http://elementy.ru>
7. Новая философская энциклопедия <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-----|--|--|--|
| 1. | Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 368 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — AuditTestdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpringSuite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft WinPro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 |

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Восприятие природы в первобытном обществе и архаичном социуме.
2. Шаман как протобиолог и его аптечная сумка.
3. Экологическая тематика в археологии и культурной антропологии..
4. Палеомедицина: современная диагностика ископаемых костей неандертальцев и ранних сапиенсов.
5. Отцы — «ледяной человек» из Тироля: триумф экспериментальной медицины и биологии (история исследований).
6. Ранние формы религии и представления о единстве живой природы в архаичных социумах.
7. Этническая медицина и экология: народное врачевание аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании.
8. Протобиологические воззрения Древнего Востока.
9. Медицинские сюжеты археологии и экологии Древнего Египта.
10. Натурфилософы Древней Греции и живой природе и ее структурах.
11. Животные и растения в эпосе Гомера.
12. Трактат «О частых животных» Гиппократов как вершина античной биологии.
13. «Гиппократов кодекс», его состав и источники, судьбы в истории науки и практики биологии и медицины.
14. Медицина биологии в Древнем Риме.
15. Философские основы натуралистических воззрений Древнего Рима. Тит Лукреций Кар о природе живого.
16. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине».
17. Гален из Пергама и его труд «О назначении частей человеческого тела».
18. Истоки и особенности византийской биологии медицины.
19. Болезни и врачеватели, природа и мир в памятниках литературы Древней Руси.
20. Этнография русского народа о взаимосвязи природы и человека.
21. Медицина на Арабском Востоке в Средние века.
22. Ибн Сина как врач и философ живых организмов.
23. Традиционная философия и медицина в Китае.
24. Тибетская медицина и ее традиции.
25. Медицина в средневековых университетах Европы..
26. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы и его «Салернский кодекс здоровья».
27. Эпидемии и борьба с ними в средневековой Европе.
28. Леонардо да Винчи: на подступах к экспериментальной медицине и биологии.
29. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
30. Предпосылки создания теории кровообращения: Мигель Сервет, Уильям Гарвей и др.
31. Ятрохимия Парацельса об экологичности ядов.
32. Амбруаз Паре и его вклад в развитие хирургической медицины.
33. Медицинские и экологические традиции и катастрофы в доколумбовой Мезоамерики.
34. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).
35. Аптекарский приказ Московского государства, аптека и лекарская школа при нем.
36. Становление научной медицины в Российской империи (XVIII–XIX вв.).
37. Первый отечественный атлас анатомии М.И. Шеина (1744 г.).
38. П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия».
39. Н.И. Пирогов (1810-1881) и переворот в военно-полевой хирургии.
40. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.
41. Становление эмбриологии как направления экологической биологии К.Ф. Вольф и К.

- Бэр.
42. Зарождение патологической анатомии: Дж.Б. Морганьи, М.Ф. К.Биша,
 43. Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902).
 44. А.И. Полуниин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы.
 45. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.
 46. История микроскопа. Опыты А. Ван Левенгук (1632-1723).
 47. Рождение вакцины против оспы: Э.Дженнер.
 48. Л. Пастер (1822-1895) — основоположник научной микробиологии и иммунологии.
 49. Теория иммунитета: И.И. Мечников, П. Эрлих,.
 50. Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910).
 51. Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920).
 52. А.М. Филомафитский (1807-1849) — создатель первого отечественного учебника физиологии.
 53. Развитие неврологии в России: И.М. Сеченов (1829-1905) и его школа
 54. И.П. Павлов (1849-1936) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
 55. И.П. Павлов о русском уме.
 56. А.А. Ухтомский и его философия доминанты.
 57. Академия наук в Санкт-Петербурге (1725), Московский университет (1755) и медицинский факультет при нем.
 58. Первые российские профессора медицины: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).
 59. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805).
 60. Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета.
 61. М.Я. Мудров (1776-1831) — основоположник клинической медицины в России.
 62. С.П. Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы.
 63. История наркоза в европейской медицине.
 64. Открытие методов антисептики (Дж. Листер) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш).
 65. Переливание крови в истории европейской медицины.
 66. Зарождение демографической и санитарной статистики: Дж. Граунт, У. Пети.
 67. Начало демографии и санитарной статистики в России: В.Н. Татищев, М.В.Ломоносов, Д. Бернули, П.П. Пелехин.
 68. Экологические исследования в Курской губернии: А.Ф. Вангенгейм.
 69. Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук.
 70. Центрально-Черноземный биосферный заповедник «Стрелецкая степь»: методология воспитания экологического сознания россиян.
 71. Александр Николаевич Формозов — основоположник теоретической и практической экологии в СССР.

Вопросы для устной части экзамена

1. Общее понятие науки как особого типа знания и как профессии. Социальные функции науки.
2. Отличия научного познания от иных типов рациональности, его преимущества и пределы. Этические принципы науки.
3. Этапы становления современной науки и её исторические формы.
4. Классификации наук, её принципы и её основные направления. Дисциплинарное строение современной науки.
5. Паранаука, ее когнитивные и социальные основания. Медицинский оккультизм вчера

и сегодня.

6. Мифология и наука в составе культуры: исторические взаимосвязи и теоретическое сравнение. Магия как предшественница научного эксперимента.

7. Религия и наука: диалог о мире и человеке. Конфликты и сотрудничество ученых и богословов. Верующие ученые, теологи-исследователи.

8. Философия и наука: общее и особенное в истории и современности.

9. Искусство, его роли в культуре, вклад в познание мира. Образ и знак в структуре мышления.

10. Научный метод и логическая форма знания. Многообразие и классификация методов и форм научного исследования.

11. Формы и методы эмпирического познания, их применение в медицине и фармации.

12. Формы и методы теоретического познания. Возможности теоретизации в медицине и фармации.

13. Феномен научного знания в философии классического позитивизма.

14. Гносеологическая проблематика в эмпириокритицизме и махизме («втором позитивизме»).

15. Логический позитивизм о проблеме демаркации научного и философского знания. Аналитическая философия науки.

16. Модель развития науки и принцип фальсификации в критическом рационализме К.Р. Поппера.

17. Историческая школа в западной философии науки. Концепция научной революции и некумулятивного развития знания Т. Куна. Контраргументы И. Лакатоса.

18. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

19. Постструктурализм и модернизм в философии о возможностях научного познания.

20. Концепции детерминизма в философии и биологии.

21. Теория катастроф, ее философское и общенаучное значение в биологии и экологии.

22. Синергетика и ее основные категории.

23. Происхождение и существование живой природы как проблема современной философии и науки. Модели антропогенеза и его экологических факторов.

24. Основные идеи и вопросы этологии и социобиологии.

25. Информация и ее основные концепции применительно к живой природе.

26. Компьютерное моделирование, его возможности и перспективы в экологической практике.

27. Биомышление как проблема современной философии и педагогики.

28. Новейшая мифология трансгуманизма..

29. Философия и биология: пути взаимодействия.

30. Исторический путь новоевропейской биологии и его смыслообразующие основы.

31. Социальные и культурные корни биоэтики. Биоэтика как предчувствие изменений культуры.

32. Проблема «норма, патология, власть» в истории европейской культуры.

33. Дилемма природа / культура в современной философии..

34. Основные принципы и проблемы современной биомедицинской экологии.

35. Биологические воззрения Античности.

36. Биолого-экологические представления в эпохи Средневековья и Возрождения.

37. Биологические теории философов Нового времени (XVII–XVIII вв.).

38. Выдающиеся экологи XX века.

39. Традиции и корифеи отечественной экологии.

40. Подготовка кадров экологов в Российской Федерации.