

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.05.2024 16:43:53
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии
протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
заведующий кафедрой философии
профессор Щавелев С.П.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Центрального научного
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
протокол №7 от «13» июня 2018 г.
председатель Центрального научного
совета проректор по научной работе
и инновационному развитию
доцент Ткаченко П.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки

Направление подготовки	<u>37.06.01 Психологические науки</u>
Направленность	<u>Медицинская психология</u>
Форма обучения	<u>очная (заочная)</u>
Год обучения (курс)	<u>1</u>
Трудоемкость (з.е.)	<u>4</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен (кандидатский экзамен)</u>

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой философии, д. филос. н., д. ист. н., профессор Щавелев С. П.; доцент кафедры философии, к. филос. н., доцент Кузнецов Д. П.; доцент кафедры философии, к. филос. н., доцент Зыкина Е.Б.; доцент кафедры философии, к. филос. н., доцент Крамаренко В. Ю.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины история и философия науки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и паспортом научной специальности 19.00.04 Медицинская психология.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов адекватные представления о природе и возможностях науки на основных этапах развития мировой цивилизации; взаимосвязи фундаментального естествознания и клинической медицины; теоретико-методологическом инструментарии, этических стандартах и психологических особенностях научного исследования.

Задачи:

- дать общее представление о науке как особом типе знания, его соотношении с другими типами знания (обыденно-практическим, профессионально-практическим, духовно-практическим, художественным); определить особенности науки как профессии и общественного института;
- проследить основные этапы становления и исторические формы науки в условиях разных цивилизаций;
- дать обзор фундаментальных проблем современного естествознания, его философских аспектов и методологических проблем;
- раскрыть основные этапы и школы исследований по философии науки в зарубежной и отечественной мысли;
- углубить представления аспирантов о проблемах и перспективах современной биоэтики; в том числе ее российских реалий;
- сформировать навыки работы с материалом (источниками и литературой) по истории психологии; реферировать этот материал для научных, учебных и просветительских целей; поощрить желание и умение заниматься популяризацией научных достижений в своей области психологии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина история и философия науки относится к базовой части программы аспирантуры.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
Код	формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Медицинская психология Методология научных исследований, в том числе в медицинской психологии Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области медицинской психологии Психологические основы высшего психологического образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в медицинской психологии Психология здоровья Нейропсихология
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Медицинская психология Методология научных исследований, в том числе в медицинской психологии
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Медицинская психология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области медицинской психологии Психологические основы высшего психологического образования
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Медицинская психология Методология научных исследований, в том числе в медицинской психологии Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в медицинской психологии
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области медицинской психологии Психологические основы высшего психологического образования

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владет (имеет практический опыт)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать новые идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выгоды / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие под операционализацию, исходя из наличных ресурсов и ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира - общенаучные методы научно-исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в том числе в междисциплинарных областях - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, в том числе философии - пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> - основы самодиагноза, методики диагностики личностного и профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания сформированности собственных компетенций

			<p>За него ответственность перед собой и обществом</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в соответствующей профессиональной области 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа проблем и процессов в соответствующей профессиональной области
ОПК-1	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - типологию научно - исследовательских проектов - теоретические основы и методологию организации научно - исследовательской и проектной деятельности - методологию научно-исследовательской и проектной деятельности 		
ОПК-2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного педагогического общения - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися 	-

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
<p>Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации</p>	<p>Наука и общество. Дисциплинарное строение науки. Основные области науки: специфика их методов и методов, критерии различения. Науки естественные, общественные, гуманитарные и технические. Интеллектуалистика. «Мыслитель» и «художник» как интеллектуальные типы по И.П. Павлову. Онтология науки: ее структура и основные проблемы. Проблема их соотношения: редуccionистский и системный подход. Наука как социальный институт и его особенности. Роль когнитивных компетенций в функционировании и развитии научного знания. Социология науки, ее предмет и основные проблемы. Институциональная и когнитивная социология науки. Проблема универсальности этого в науке. Этические принципы научного исследования. Наука и паранаука. Наука и внеученые формы освоения мира и самопознания человека. Наука и мировоззрение. Роль науки в развитии общества: критика сциентизма и антисциентизма. Антропология науки. Ученый как тип личности. Психологические акцентуации исследователя. Наука и инновационная экономика: проблемы взаимосвязи. Современная научно-техническая политика и ее основные принципы. Наука как инновационная деятельность и ее структура. Наука и государство. Функции современного государства по отношению к науке. Наука и культура: проблема взаимосвязи. Паранаука, ее критерии, генеалогия и современные типы. Лженаука и клиническая медицина на Востоке и на Западе. Сверка с реальностью: методика проверки научности.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2</p>
<p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p>	<p>Донаучное (обыденно-практическое) познание в первобытном и архаичном социумах. Особенности практического познания. «Этнонауки», их возможности и пределы. Шаман и мастер-ремесленник как первые интеллектуалы. Терминологические концепты знания: в Вавилонии, на арабском Востоке, в античной Греции. Выделение первых интеллектуалов на Древнем Востоке и когнитивные последствия этого социального процесса. Жрецы и вожди как инженеры, врачи и астрономы. Структуры здравого смысла как основа повседневной практики. Мифология как матрица рассмотрения проблем в донаучном познании. Магия, её фантастические и рациональные моменты. Протонаучное познание в рамках первых цивилизаций Земли (Шумер, Аккад, Вавилон; Египет; Индия; Китай; Мезоамерика, т.п.). Ранняя наука Античного мира. Процесс создания рационального описания мира. Физика Аристотеля как образец античного подхода к миру. Классическая наука и христианская парадигма. Научная революция Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного (экспериментального) знания. Творцы экспериментального метода: Г. Галилей, И. Ньютон, Тихо Браге, Й. Кеплер и др. Революция в естествознании на рубеже XIX–XX веков. Обновление принципа детерминизма. Переход к неклассической науке. Особенности современного этапа</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5</p>

		<p>развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идея В.И. Вернадского о ноосфере. Научная дипломатия. Академический обмен в современном мире. Взгляд России в мировую науку: динамика по отраслям знания в 1990-е – 2010-е годы. Размеры финансирования науки в разных странах. Наука и политическая идеология. Ученые как эксперты и советники.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5</p>
История науки	философии	<p>Классический позитивизм о феномене научного знания. Первый и второй позитивизм, их сущность и критический анализ. Неопозитивизм. Критика философии науки логического позитивизма. Критический рационализм и фаллибилизм К. Поппера. Постпозитивизм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: ее сильные и слабые стороны. Аналитическая философия науки. Модели развития науки в критическом рационализме. Историческая школа в философии науки. Проблемы методологии науки в постструктурализме. Концепция динамики научного знания Т. Куна: критический анализ. Интернационалистская и экстерналистская модели динамики науки, их сущность и критический анализ. Взаимосвязь внутринаучных и социокультурных факторов развития научного знания. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели динамики научного знания. Критика концепции перманентной научной революции К. Поппера. Принцип соответствия и проблема несоизмеримости конкурирующих научных парадигм. Гносеология и эпистемология науки и культуры. Критика концепции методологического анархизма П. Фейерабенда. Эволюционные и революционные периоды в развитии науки и научного знания и их особенности. Понятие научной революции. Виды научных революций. Новый скептицизм и агностицизм как экспертные платформы в борьбе мировоззрений.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5</p>
Философские вопросы современного естественного знания		<p>Философские основания классической механики И. Ньютона. Философские основания теории относительности и квантовой механики. Философские основания синергетики. Философские проблемы НЫКС-технологий и их использования. Философские проблемы информатики, общей теории систем и компьютерных наук. Хаос и порядок. Место физики в системе естественных наук и проблема редукционизма. Проблема элементарности в философии и физике. Самоорганизации материи. Синергетика и диалектика. Взаимодействие биологии и философии. Философский анализ происхождения и сущности жизни. Концепции детерминизма и их философские основы. Проблема происхождения и сущности живого. Информация и моделирование в науке и на практике. Интеллект человека и его ресурсы. Здравый смысл, рассудок, разум. Проблема искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в решении проблем современной биологии и медицины.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5</p>
Философские аспекты истории и современной теории медицины		<p>Философия и медицина: пути взаимодействия. Искусство, ремесло и наука в составе медицинской практики. Личностное знание и его распространение в медицине. Стандартизация и творчество в клинической медицине. Онлайн-медицина и ее перспективы. Роль медицины в современном обществе. Место медицины в системе современных наук. Медицинский бизнес и медико-ориентированные политические движения. Влияние медицины на экзистенциальные установки</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2</p>

культуры постмодерна. Медицинские взгляды великих философов. Медицинские традиции различных регионов мира. Китайская классическая медицина. Мироззренческие установки индийской и тибетской медицины. Мироззренческие основания европейской клинической медицины. Механизм и анатомический подход к человеческому телу. Биотика как актуальный подход к аналитике медицинской теории и практики. Развитие этических теорий медицинского знания. Биотика как трансдисциплинарность. Этические комитеты и изменение способа принятия решений и установления истинности. Основные этапы истории и представители медицины как науки и практики. Гуманизм и трансгуманизм сегодня.

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	1	Контактная работа				6	7	8
		2	3	из них				
всего	лекции			индивидуальные занятия	практические занятия	Внеаудиторная работа, в том числе контроль	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (из таблицы 4.1)
очная форма обучения								
Наука как социальный феномен и ее место в раз- витии культуры и цивилизации	14	14	-	-	-	4	18	Т, С
Возникновение науки и основные стадии её исто- рической эволюции	14	14	-	-	-	5	19	Т, С
История философии науки	14	14	-	-	-	5	19	Т, С
Философские вопросы современного естество- знания	14	14	-	-	-	5	19	Т, С
Философские аспекты истории и современной теории медицины	16	16	-	-	-	5	21	Т, С
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	12	12	Р
<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	-	-	-	-	-	36	36	С
ИТОГО:	72	72	-	-	-	72	144	-
заочная форма обучения								
Наука как социальный феномен и ее место в раз- витии культуры и цивилизации	4	4	-	-	-	16	20	Т, С
Возникновение науки и основные стадии её исто- рической эволюции	2	2	-	-	-	16	18	Т, С
История философии науки	2	2	-	-	-	16	18	Т, С
Философские вопросы современного естество- знания	4	4	-	-	-	16	20	Т, С
Философские аспекты истории и современной теории медицины	4	4	-	-	-	16	20	Т, С
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	12	12	Р

Экзамен (кандидатский экзамен)	-	-	-	-	36	36	С
ИТОГО:	16	16	-	-	128	144	

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Р	оценка выполнения реферата	С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
Т	тестирование		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - М.: Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Триеста, 2011. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
2. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>
3. Хрусталева Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
4. Хрусталева Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlib.ru/book/ISBN5970403717.html> (+7 экз.)
5. Шавелев С.П. Этика и психология науки. Дисциплинарные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени к экзамену кандидата наук / Шавелев С.П. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlib.ru/book/ISBN9785976511538.html>

5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.А. Розов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. Антропов Ю.А. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько. - Электрон. текстовые данные. - СПб: Петрополис, 2009. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
4. Батурина В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурина. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>
5. Белая Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Белая, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>
7. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083.html>
8. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - 978-5-9270-0130-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
9. Маков В.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / В.В. Маков. - Электрон. текстовые данные. - СПб: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>
10. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В.

- Мархинин. - Электрон.текстовые данные. - М.: Лорс, 2016. - 428 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>
11. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электрон. текстовые ресурсы]: учеб.пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
12. Морозов А.В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2003. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36355.html>
13. Прогресс психологии [Электронный ресурс]: критерии и признаки / Т.М. Андреева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47540.html>
14. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов. - Электрон.текстовые данные. - М.: Институт философии РАН, 2009. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>
15. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>
16. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>
17. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. - 719 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>
18. Титаренко И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Титаренко И.Н., Пащенко Е.В. - Электрон.текстовые данные. - Тарангорт: Южный федеральный университет, 2011. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46917.html>
19. Шишков И.З. История и философия науки [Электронный ресурс] / И.З. Шишков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>
20. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000770.html>
21. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002535.html>
- 5.3. Педагогические издания (журналы)**
1. Вопросы философии.
2. Вестник Российской академии наук.
3. Вопросы истории.
- 5.4. Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**
1. Цифровая библиотека по философии <http://libosot.historic.ru>
2. Библиотека «Гумер» - гуманитарные науки, раздел «Философия» <http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index.philos.php>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Книги по гуманитарным дисциплинам http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html
5. Философский словарь <http://www.philosophydic.ru/logika>
6. Популярный сайт о фундаментальной науке <http://elementy.ru>
7. Новая философская энциклопедия <http://philib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 368	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<p>1. Программа для создания тестов — 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Касперску Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Врачевание в первобытном обществе и архаичном социуме.
2. Шаман как знахарь и пророк. Аптека в сумке шамана.
3. Традиция трепанации черепов и других видоизменений тела в традиционных культурах.
4. Палеомедицина: современная диагностика ископаемых костей неандертальцев и ранних сапиенсов.
5. Отцы — «ледяной человек» из Тироля: триумф экспериментальной медицины (история исследований).
6. Ранние формы религии и представления о болезни в архаичных социумах.
7. Этническая медицина: народное врачевание аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании.
8. Знахарь в традиционной культуре: подготовка, положение в общине, лечебные средства и приемы психологического воздействия апциентов.
9. Восточная медицина: критический взгляд.
10. Врачевание на Древнем Востоке: Шумере, Вавилонии и Ассирии
11. Медицинские сюжеты археологии Древнего Египта.
12. Врачевание в Древней Индии.
13. Врачевание в Древнем Китае.
14. Врачевание и медицина в Древней Греции.
15. Целители и пациенты в эпосе Гомера.
16. Жизнь и деятельность Гиппократов.
17. «Гиппократов кодекс», его состав и источники.
18. «Клятва Гиппократов» и ее судьбы в истории мировой медицины.
19. Медицина в Древнем Риме.
20. Философские основы римской медицины древнего Рима. Тит Лукреций Кар о причинах болезней.
21. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине».
22. Гален из Пергама и его труд «О назначении частей человеческого тела».
23. Истоки и особенности византийской медицины.
24. Болезни и врачеватели в памятниках литературы Древней Руси.
25. Этнография русского народа о его санитарных и лечебных традициях.
26. Медицина на Арабском Востоке в Средние века.
27. Ибн Сина как врач и философ.
28. Традиционная философия и медицина в Китае.
29. Тибетская медицина и ее традиции.
30. Медицина в средневековых университетах Европы.
31. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы и его «Салернский кодекс здоровья».
32. Эпидемии и борьба с ними в средневековой Европе.
33. Леонардо да Винчи: на подступах к экспериментальной медицине.
34. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
35. Предпосылки создания теории кровообращения: Мигель Сервет, Уильям Гарвей и др.
36. Ятрохимия Парацельса.
37. Амбруаз Паре и его вклад в развитие хирургической медицины.
38. Медицинские традиции доколумбовой Мезоамерики.
39. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).
40. Аптекарский приказ Московского государства, аптека и лекарская школа при нем.
41. Становление научной медицины в Российской империи (XVIII-XIX вв.).
42. Первый отечественный атлас анатомии М.И. Шеина (1744 г.).

43. П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия».
44. Н.И. Пирогов (1810-1881) и переворот в военно-полевой хирургии.
45. П.Ф.Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.
46. Становление эмбриологии: К.Ф.Вольф и К.Бэр.
47. Зарождение патологической анатомии: Дж.Б. Морганьи, М.Ф. К.Биша,
48. Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902).
49. А.И. Полуниин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы.
50. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.
51. История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723).
52. Рождение вакцины против оспы: Э.Дженнер.
53. Л. Пастер (1822-1895) — основоположник научной микробиологии и иммунологии.
54. Теория иммунитета: И.И. Мечников, П.Эрлих,.
55. Развитие бактериологии: Р.Кох (1843-1910).
56. Становление вирусологии: Д.И.Ивановский (1864-1920).
57. А.М. Филомафитский (1807-1849) — создатель первого отечественного учебника физиологии.
58. Развитие неврологии в России: И.М. Сеченов (1829-1905) и его школа
59. И.П.Павлов (1849-1936) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
60. И.П. Павлов о русском уме.
61. А.А. Ухтомский и его философия доминанты.
62. Академия наук в Санкт-Петербурге (1725), Московский университет (1755) и медицинский факультет при нем.
63. Первые российские профессора медицины: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).
64. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф.Шафонский (1740-1811); Д.С.Самойлович (1742-1805).
65. Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета.
66. М.Я.Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России.
67. С.П.Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы.
68. История наркоза в европейской медицине.
69. Открытие методов антисептики (Дж. Листер) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш).
70. Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым. 4-1856 гг.).
71. Переливание крови в истории европейской медицины.
72. Зарождение демографической и санитарной статистики: Дж. Граунт, У. Пети.
73. Начало демографии и санитарной статистики в России: В.Н. Татищев, М.В.Ломоносов, Д. Бернули, П.П. Пелехин.
74. Земская медицина в пореформенной России.
75. Традиции земской медицины Курской губернии.
76. Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук.
77. М. Фуко о рождении клиники.
78. Классический позитивизм о феномене научного знания.
79. Аналитическая философия науки.
80. Модели развития науки в критическом рационализме
81. Историческая школа в философии науки
82. Проблемы методологии науки в постструктурализме
83. Психологические знания в античном мире
84. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения
85. Психологические знания в Новое время. Р. Декарт и Б. Спиноза.
86. Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.

87. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа.
88. Характеристика психологических взглядов И. Канта.
89. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики.
90. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
91. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса.
92. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии.
93. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля.
94. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.
95. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.
96. Открытие психологической лаборатории В. Вундта.
97. Структурализм Э. Титченера.
98. Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме.
99. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности.
100. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане.
101. Описательная психология В. Дильтея.
102. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».
103. Психоанализ З. Фрейда и венские школы искусства его времени.
104. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
105. Индивидуальная психология А. Адлера.
106. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни и Э. Фромма.
107. Бихевиоризм и его эволюция.
108. Генетическая психология Ж. Пиаже.
109. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид.
110. Возникновение и развитие эго-психологии.
111. Особенности развития отечественной психологии.
112. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии.
113. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева.
114. Философия доминанты А.А. Ухтомского.
115. Медицинская психология В.М. Бехтерева.
116. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
117. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.
118. Нейропсихология А.Р. Лурия.
119. Б.М. Теплов о практическом познании.
120. Теоретико-методологические вопросы медицинской (клинической) психологии

Вопросы для устной части экзамена

1. Общее понятие науки как особого типа знания и как профессии. Социальные функции науки.
2. Отличия научного познания от иных типов рациональности, его преимущества и пределы. Этические принципы науки.
3. Этапы становления современной науки и её исторические формы.
4. Классификации наук, её принципы и её основные направления. Дисциплинарное строение современной науки.
5. Паранаука, ее когнитивные и социальные основания. Медицинский оккультизм вчера и сегодня.
6. Мифология и наука в составе культуры: исторические взаимосвязи и теоретическое сравнение. Магия как предшественница научного эксперимента.
7. Религия и наука: диалог о мире и человеке. Конфликты и сотрудничество ученых и бо-

гословов. Верующие ученые, теологи-исследователи.

8. Философия и наука: общее и особенное в истории и современности.

9. Искусство, его роли в культуре, вклад в познание мира. Образ и знак в структуре мышления.

10. Научный метод и логическая форма знания. Многообразие и классификация методов и форм научного исследования.

11. Формы и методы эмпирического познания, их применение в медицине и фармации.

12. Формы и методы теоретического познания. Возможности теоретизации в медицине и фармации.

13. Феномен научного знания в философии классического позитивизма.

14. Гносеологическая проблематика в эмпириокритицизме и махизме («втором позитивизме»).

15. Логический позитивизм о проблеме демаркации научного и философского знания. Аналитическая философия науки.

16. Модель развития науки и принцип фальсификации в критическом рационализме К.Р. Поппера.

17. Историческая школа в западной философии науки. Концепция научной революции и некумулятивного развития знания Т. Куна. Контраргументы И. Лакатоса.

18. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

19. Постструктурализм и модернизм в философии о возможностях научного познания.

20. Концепции детерминизма в философии и естествознании.

21. Теория катастроф, ее философское и общенаучное значение.

22. Синергетика и ее основные категории.

23. Происхождение и существование живой природы как проблема современной философии и науки. Модели антропогенеза.

24. Основные идеи и вопросы этологии и социобиологии.

25. Информация и ее основные концепции.

26. Компьютерное моделирование, его возможности и перспективы в развитии науки и практики.

27. Интеллект человека и уровни его развития

28. Возможности искусственного интеллекта.

29. Философия и медицина: пути взаимодействия.

30. Исторический путь новоевропейской медицины и его смыслообразующие основы.

31. Социальные и культурные корни биоэтики. Биоэтика как предчувствие изменений культуры.

32. Проблема «норма, патология, власть» в истории европейской культуры.

33. Нозологическая и клиническая медицина.

34. Основные принципы и проблемы современной биомедицинской этики.

35. Психологические воззрения Античности.

36. Психологические представления в эпохи Средневековья и Возрождения.

37. Психологические теории философов Нового времени (XVII–XVIII вв.).

38. Выдающиеся психологи XX века.

39. Традиции и корифеи отечественной психологии.

40. Подготовка клинических психологов Российской Федерации.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Ситуационная задача № 1.

У слова «мифология» несколько разных, но взаимосвязанных значений. Воспользовавшись материалом лекции на эту тему, ответьте на следующие вопросы:

- какими чертами мифологическое мышление отличается от научного?
- чем мифология отличается от религии?