

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2024 12:47:38
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол № 19 от « 07 » июня 2018г.
заведующий кафедрой педагогики
профессор _____ Дремова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Центрального научного
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
протокол №7 от «13» июня 2018 г.
председатель Центрального научного
совета проректор по научной работе
и инновационному развитию
_____ Ткаченко П.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика
преподавания дисциплин в области экологии**

Направление подготовки	06.06.01 Биологические науки
Направленность	Экология
Форма обучения	очная (заочная)
Год обучения (курс)	1,2
Трудоемкость (з.е.)	5
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой педагогики профессор, д. фарм. н. Дремова Н.Б.;
доцент кафедры педагогики, к. фил. н. Степашов Н.С.;
старший преподаватель кафедры педагогики Конищева Е.В.

Рабочая программа дисциплины теория и методика преподавания в высшей школе, методика преподавания дисциплин в области экологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и паспортом научной специальности 03.02.08 Экология.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

освоение базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, а также формирование представления о методическом и организационном компонентах педагогической деятельности и на их основе формирование умения методического обеспечения преподаваемой дисциплины.

Задачи:

- освоение основ педагогической науки высшей школы, формирование представления о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность преподавателя высшей школы;
- освоение основ самоанализа педагогической деятельности и механизмов ее совершенствования;
- изучение методических основ подготовки и проведения различных форм учебных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы;
- формирование умения обеспечивать методическое сопровождение изучения содержания учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина теория и методика преподавания в высшей школе, методика преподавания дисциплин в области экологии относится к вариативной части программы аспирантуры, обязательная дисциплина.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

- * к профессиональной деятельности в области
 - исследования живой природы и ее закономерностей;
 - использования биологических систем – в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.
- * к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:
 - биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;
 - биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;
 - биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.
- * осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Экология Методология научных исследований, в том числе в экологии Психологические основы высшего медицинского и биологического образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в области экологии Экологические риски Экологическая безопасность
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Экология Психологические основы высшего медицинского и биологического образования Экологические риски Экологическая безопасность
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	История и философия науки Экология Психологические основы высшего медицинского и биологического образования
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по экологии	Экология Психологические основы высшего медицинского и биологического образования

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			Владеет (имеет практический опыт)
		Знает	Умеет	5	
1					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	3 - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	4 - анализировать процессы, происходящие в современной науке - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	5 - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств исследования и практических задач - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	3 - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач - основы самоанализа, методики диагностики и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации	4 - формулировать цели и личностного профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и	5 - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и	

		<p>- современные принципы и направления непрерывного профессионального образования</p>	<p>морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
<p>ОПК-2</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования - требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных стандартов, потребностей и т.д. - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные - создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными - навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

	<p>иным методическим материалам</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе - основы эффективного педагогического общения - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных 	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися - контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности - контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем и проектных исследовательских работ 	
--	---	---	--

		<p>результатов, технологию их применения и обработки результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся 		
<p>ПК-4</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в области экологии - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и дисциплинам смежным с ней - требования к методическому обеспечению дисциплины специальности и дисциплин смежных с ней - особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине специальности и дисциплинам смежными с ней 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение дисциплины специальности - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе подготовки методического обеспечения дисциплины специальности - формулировать примерные тематические проекты, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по дисциплине специальности - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектов и исследовательских работ по дисциплине специальности - осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения учебных занятий различного вида по дисциплине специальности - опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по специальности - опытом разработки методического обеспечения дисциплины специальности - опытом подготовки методической разработки к занятию по дисциплине специальности - результатам собственного научного исследования - навыком руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности

			<p>выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся - обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры 	
--	--	--	---	--

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Педагогика высшей школы	<p>Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги вузов. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Этапы Конкурсный отбор преподавателей. Права и обязанности преподавателя высшей школы. Этапы становления аспиранта как субъекта профессиональной деятельности. Взаимосвязь личных и академических проблем аспирантов. Типология аспирантов. Специфика взаимодействия с аспирантами определенного пола, возраста, состояния здоровья и социального статуса. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие. Модели организации образовательного процесса в высшей школе. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-2</p>

	<p>преподавателя. Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов.</p>	
<p>Методика преподавания в области экологии</p>	<p>Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Компетентностная модель выпускника. Типы и виды компетенций. Образовательные программы. Принципы разработки образовательных программ. Специфика педагогической деятельности в высшей школе. Непрерывное профессиональное образование. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности. Принципы и методы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательного процесса на кафедрах биологического профиля. Формы организации образовательного процесса в вузе. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе. Практическое занятие как основная форма организации образовательного процесса при освоении биологических наук в высшей школе. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе. Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции. Ориентировочная основа действий. Контроль в образовательном процессе ВУЗа. Виды контроля: устный, письменный, практический, тестовый. Рейтинговая система оценки качества освоения учебных дисциплин. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий. Педагогические технологии, понятие, классификация. Проблемное обучение. Проблемные задачи. Уровни проблемности. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры. Принципы модерации. Принципы и этапы работы модерации. Ситуационный анализ и его виды. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ПК-4</p>

	с кейсом. Методическое оформление ситуаций. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе. Портфолио студента.
--	---

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа				Внеаудиторная (самостоятельная) работа, в том числе контроль	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	лекции	из них				
			Индивидуальные занятия	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
очная форма обучения							
Педагогика высшей школы	45	18	-	27	27	72	С, Т
Методика преподавания в области экологии	52	18	-	34	54	106	С, Т, СЗ
Зачет	2	-	-	2	-	2	С, Пр
ИТОГО:	99	36	-	63	81	180	
заочная форма обучения							
Педагогика высшей школы	8	2	-	6	64	72	С, Т
Методика преподавания в области экологии	8	2	-	6	98	106	С, Т, СЗ
Зачет	2	-	-	2	-	2	С, Пр
ИТОГО:	18	4	-	14	162	180	

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
СЗ	оценка решения ситуационных задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бурняшов, Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Б. А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>
2. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
3. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

Дополнительная литература

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст] : учеб. пособие / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, А.С.Молчанова и др.; Под ред. Н.Д.Ющука; ГОУ ВУГМЦ. - М. : ВУНМЦ, 2001. - 302 с. - ISBN 5-89004-144-4 :
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
4. Дремова, Н. Б. Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в таблицах и схемах / Н. Б. Дремова, Е. В. Конищева ; Курск. гос. мед. ун-т, фак. повышения квалификации преподавателей. - Курск : КГМУ, 2010 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Периодические издания (журналы)

1. Мир образования-образование в мире
2. Высшее образование в России
3. Высшее образование сегодня

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. КонсультантПлюс. URL:
https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
2. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL:
<https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL:
<http://нэб.рф/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
2. Права и обязанности преподавателя высшей школы.
3. Основные принципы построения сотрудничества со студенческой группой. Принципы разрешения конфликтов.
4. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие.
5. Модели организации образовательного процесса в высшей школе.
6. Основные формы отчетности в вузе. Рейтинговые показатели профессиональной деятельности преподавателя.
7. Профессиональная этика преподавателя высшей школы. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.
8. Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе.
9. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.
10. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии.
11. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др.
12. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования. Научно-образовательные ресурсы саморазвития.
13. Электронные средства самообразования. Принципы оценки качества образовательных ресурсов.
14. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
15. Компетентностная модель выпускника. Типы и виды компетенций.
16. Образовательные программы. Принципы разработки образовательных программ. Специфика педагогической деятельности в высшей школе.
17. Принципы и методы организации педагогического процесса. Специфические особенности организации образовательного процесса на кафедрах биологического профиля.
18. Формы организации образовательного процесса в вузе.
19. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе.
20. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
21. Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
22. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.
23. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.
24. Контроль в образовательном процессе ВУЗа. Виды контроля: устный, письменный, практический, тестовый.
25. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа практических занятий.
26. Педагогические технологии, понятие, классификация.
27. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения.

28. . Дискуссия как технология интерактивного обучения.
29. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы.
30. Проблемное обучение. Уровни проблемности.
31. Практическое занятие как основная форма организации образовательного процесса при освоении биологических наук в высшей школе.
32. Практический контроль как ведущий метод контроля при освоении дисциплин биологического направления.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача 1. Преподаватель в методических рекомендациях на самоподготовку по дисциплине «Экология» выделил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 2. Преподаватель в методических рекомендациях для самостоятельной внеаудиторной работы представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 3. Преподаватель не пускает на занятие студента, опоздавшего на 10 минут и не желает выслушивать его объяснения. Студент жалуется в деканат на поведение преподавателя.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 4. Преподаватель на заседании кафедры заявляет об отказе выполнения требований заведующего по разработке рабочих программ по новым требованиям. Он заявляет, что это бюрократия и что целесообразнее тратить силы и время на совершенствование учебного процесса, а не на бюрократическую составляющую.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 5. Студент обвиняет преподавателя в систематическом занижении ему отметок. Он говорит о субъективизме и о низкой педагогической компетентности преподавателя. Все недовольства студент высказывает в присутствии всей группы. Преподаватель никак не реагирует.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 6. Преподаватель допускает на занятии ошибку в фактическом содержании материала. Студенты этого не замечают, т.к. содержание касается ранее не знакомой информации. На следующем занятии преподаватель сообщает студентам о своей ошибке и приносит извинения.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 7. На занятии студенты начинают спор по поводу содержания учебного материала. Преподаватель в этот спор не вмешивается. Студенты уходят с занятия, так и не выяснив истину.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 8. Преподаватель в методических рекомендациях для чтения лекций по одному из разделов дисциплины «Экология» представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

Оцените уровень методической грамотности преподавателя. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 9. Студент предложил свою тему самостоятельной внеаудиторной работы по биологическому направлению. Преподаватель отказал студенту в выполнении этой работы, объяснив отказ тем, что тематика уже определена, и он ничего менять не собирается. Студент ответил, что не намерен выполнять не интересную ему работу.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 10. Студенты 1-го курса просят преподавателя разъяснить им, что такое стандарт высшего образования, и что такое компетентностный подход, о котором все говорят. Преподаватель отвечает, что не обязан давать им такие пояснения и советует обратиться в деканат.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 11. В соответствии с содержанием дисциплины «Экология» разработать комплект методических материалов по одной из тем (на выбор). Методическое обеспечение должно включать:

- сформулированные цели лекции;
- сформулированные цели практического занятия;
- комплект оценочных средств (5 тестовых заданий на указание одного правильного ответа, 1 ситуационная задача с алгоритмом решения).

Задача 12. Проведите анализ содержания одного из разделов дисциплины «Экология» с точки зрения разработки проблемных задач. Составьте ситуационную задачу и предложите алгоритм ее решения, опираясь на выбранный вами уровень проблемности.