

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лазаренко Виталий Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2024 16:44:08

Уникальный программный ключ:

45c319b8a032ab3637134215abd1c4753347874

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

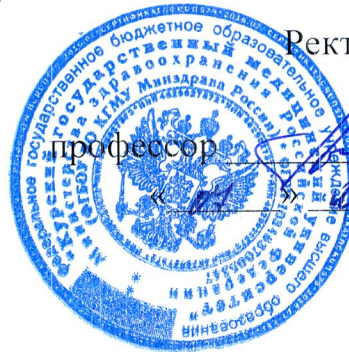
УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО КГМУ

Минздрава России

В.А. Лазаренко

2024 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

37.05.01 Клиническая психология (ФГОС ВО 3++ специалитет)

Направленность:

Клиническая психология в здравоохранении

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(ФГОС ВО 3++ СПЕЦИАЛИТЕТ)
НАПРАВЛЕННОСТЬ: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования (ФГОС ВО), является обязательной. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта, а также уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность. Область - 02 Здравоохранение в сферах:

- психодиагностической;
- консультативной и психотерапевтической;
- экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- поддержания здорового образа жизни среди населения;
- при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;
- научных исследований.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники КГМУ, освоившие программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- научно-исследовательская.

Специалист по специальности Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи

- **в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

➤ *психодиагностическая деятельность:*

- определять цели и задачи психодиагностического исследования;
- осуществлять оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- осуществлять выбор и применять методы обработки и анализа психологических данных;
- применять специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;
- оценивать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению;
- изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом и социальном функционировании;
- оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического и социального функционирования;
- квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;
- осуществлять патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;
- осуществлять проведение, анализ и интерпретацию результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;
- проводить психодиагностическое исследование детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей;

детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;

- осуществлять формальный и содержательный анализ, а также обобщение результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставлять обратную связь с соблюдением деонтологических норм;

➤ *консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;
- разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития;
- проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- анализировать основные направления психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
- оценивать эффективность клинико-психологического вмешательства;
- использовать методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
- использовать методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития;
- использовать методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;
- осуществлять оказание экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.;
- осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;
- анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование

с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях;

- использовать основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента;
- осуществлять психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
- осуществлять консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

➤ *экспертная деятельность:*

- осуществлять клинико-психологический анализ уголовного или гражданского дела, медицинской и иной приобщенной к делу документации при производстве КСППЭ (живых лиц, заочных, в т.ч. посмертных);
- проводить судебно-психологическое экспертное исследование;
- применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе;
- проводить однородную судебно-психиатрическую экспертизу, комплексную сексолого-психиатрическую экспертизу в отношении живых лиц;
- составлять план экспертно-психологического исследования;
- составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства;
- формулировать и обосновывать экспертные выводы;
- составлять итоговые документы КСППЭ: заключение комиссии экспертов (КСППЭ); письменное сообщение о невозможности дать экспертное

заключение; заключение о невозможности решения экспертных вопросов в условиях, в которых проводилась экспертиза;

➤ *научно-исследовательская деятельность:*

- осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях, формулировать проблемы;
- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать гипотезы, цель и задачи психологического исследования;
- планировать и проводить клинико-психологические научные исследования;
- осуществлять анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов;
- осуществлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- осуществлять оценку соответствия психологических исследований этико-деонтологическим нормам;

• **в соответствии с направленностью образовательной программы «Клиническая психология в здравоохранении»:**

- осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании;
- проводить клинико-психологическое обследование, клиническую беседу и осуществлять наблюдение;
- составлять клинико-психологическое заключение;
- оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;
- предоставлять информацию о целях, методах и результатах клинико-психологической диагностики;
- исследовать эмоционально-личностную, познавательную сферы, расстройства поведения и адаптации, индивидуальные характеристики защитно-приспособительных механизмов и психологических механизмов совладания;
- исследовать и оценивать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению;
- исследовать и оценивать суицидальное поведение;

- изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании;
- осуществлять оценку и интерпретацию жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании;
- оформлять клинико-психологическое заключение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной экспертизы;
- разрабатывать и предоставлять рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования;
- определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях;
- реализовывать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях;
- оценивать эффективность программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;
- предоставлять информацию о целях, методах и результатах клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения;
- корректировать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению;
- корректировать суицидальное поведение;
- оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации;
- разрабатывать и проводить психообразовательные мероприятия, клинико-психологическое консультирование и реабилитацию, немедицинскую

- психотерапию с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- осуществлять клинико-психологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов;
 - разрабатывать информационные материалы, раскрывающие специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;
 - осуществлять клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;
 - сопоставлять выявленные особенности психического (психологического) развития с нормативными показателями данной возрастной группы;
 - анализировать возрастные особенности психологического развития;
 - анализировать причины социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений;
 - разрабатывать рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды и профилактике социальной и (или) школьной дезадаптации;
 - оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического и социального функционирования;
 - навыками анализа и описания процесса развития, соответствия состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы возрастным нормативам, психологического, социального и семейного функционирования;
 - разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике и коррекции социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений;
 - осуществлять клинико-психологическую оценку процесса развития, реабилитации и коррекции в динамике;
 - предоставлять родителям (законным представителям) сведений, касающихся характера психологических нарушений, целей, методов реабилитационного/коррекционного воздействия и ожидаемых результатов;
 - разрабатывать рекомендации по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и (или) школьной дезадаптации;

- реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме;
- определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации, коррекции и профилактики;
- предоставлять родителям (законным представителям) рекомендации по профилактике и коррекции детско-родительских отношений, по вопросам инклюзии и профориентации;
- предоставлять представителям образовательных организаций рекомендации по вопросам инклюзии и профориентации;
- проводить немедикаментозную психотерапию с родственниками;
- консультировать родителей (законных представителей) и представителей образовательных организаций по вопросам профориентации лиц с нарушениями психического (психологического) развития;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам нарушения детско-родительских отношений.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

Программа специалитета устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Программа специалитета устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,

	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В соответствии с направленностью «Клиническая психология в здравоохранении» программа специалитета устанавливает следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК -1: Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование при заболеваниях и иных, связанных со здоровьем состояниях

ПК-2: Способен проводить различные формы клинико-психологических вмешательств (клинико-психологическое консультирование, клинико-психологическая реабилитация, клинико-психологическая коррекция, клинико-психологический тренинг, коррекционно-восстановительные процедуры и иные относящиеся к компетенции медицинского психолога медицинские услуги) при заболеваниях и иных, связанных со здоровьем состояниях

ПК-3: Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование при нарушениях психического развития (психическом дизонтогенезе)

ПК-4: Способен проводить различные формы клинико-психологических вмешательств при нарушении психического развития (психическом дизонтогенезе) детям и их родителям.

Матрица компетенций по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность «Клиническая психология в здравоохранении»

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Обязательная часть																											
История (история России, всеобщая история)					+																						
Основы Российской государственности					+																						
Логика	+																										
Правоведение											+																
Самообразование и педагогика сотрудничества						+																					
Финансовая грамотность										+																	
Экономика										+																	
Иностранный язык				+																							
Философия	+																										
Физическая культура и спорт								+																			
Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сферах									+																		
Психология безопасности								+																			
Анатомия центральной нервной системы	+																										

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Современные концепции естествознания	+																										
Современные информационные технологии																						+					
Нейрофизиология	+																										
Математические методы в психологии												+	+														
Введение в искусственный интеллект																						+					
Методы обработки данных в психологии												+	+														
Неврология																								+		+	
Психиатрия																								+		+	
Клиника внутренних болезней																								+		+	
Общая психология													+											+			
Общепсихологический практикум													+														
Психофизиология																											
Социальная психология				+	+																			+			
Психология развития и возрастная психология														+										+		+	
Психодиагностика														+	+	+								+			
Практикум по психодиагностике														+	+	+								+			
Психология личности							+							+										+			

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Дифференциальная психология																							+				
Экспериментальная психология												+															
Психогенетика	+																										
История психологии					+																						
Методика преподавания психологии																				+							
Правовые и этические основы деятельности клинического психолога												+		+											+		
Клиническая психология																								+			
Психология сексуальности														+						+							
Патопсихология													+			+									+		
Практикум по патопсихологии													+	+	+	+					+			+	+		
Нейропсихология													+														
Практикум по нейропсихологии													+	+	+	+					+			+			
Методология исследований в клинической психологии												+			+												
Психология аномального развития									+					+		+										+	
Практикум по детской клинической психологии													+	+		+				+	+			+		+	+

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции			
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
психологии																										
Психология здоровья							+													+						
Клиническая психодиагностика													+	+	+								+			
Психологическое консультирование																+	+							+		
Психосоматика																				+						
Практикум по психосоматике																	+			+			+	+		
Психотерапия																+								+		
Практикум по психотерапии																+					+			+		
Психология зависимого поведения																+				+				+		
Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств																+										
Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний							+									+	+						+	+		
Судебно-психологическая экспертиза															+	+							+			
Нейропсихологическая реабилитация и																							+	+		

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
восстановление психических функций																											
Клиническая психология позднего возраста																											
Управление проектами в профессиональной среде		+																									
Специальная психология																											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
Практикум по нейрофизиологии	+																										
Организационная психология			+																								
Специализированный тренинг			+																								
Тренинг антикоррупционного поведения										+																	
Гендерная психология	+																										
Иностранный язык в профессиональной коммуникации				+																							
Педагогическая психология									+																		
Клинико-психологическое сопровождение																											

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
лечебного процесса																											
Тренинг профессиональных навыков клинического психолога																											
Практикум по оказанию первой помощи								+																			
Диагностика аффективных расстройств																											
Клинико-психологическая помощь при эндогенных и органических расстройствах																											
Расстройства личности																											
Психофармакология																											
Клинико-психологическое сопровождение невротических и соматоформных расстройств																											
Клинико-психологические аспекты зависимости от психоактивных веществ																											
Нейропсихологические основы дизонтогенеза																											
Клиническая																											

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции								
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
терапия"																															
Научные исследования в клинической психологии. Практикум																											+				
Дисциплины по выбору																															
Введение в профессию						+																									
Эволюционная психология	+																														
Профилактика профессионального выгорания						+	+																								
Психология профессионального здоровья						+	+																								
Тренинг распознавания и регуляции эмоций						+																									
Тренинг общения			+																												
Клинико-психологические аспекты проблемы стресса																															
Духовно-нравственные основы деятельности клинического психолога						+																									
Психология отклоняющегося поведения																															
Основы научной работы в психологии																											+				

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Культурология					+																							
Русский язык как средство коммуникации				+																								
Перинатальная психология																										+		
Клинико-психологическое сопровождение беременности																										+		
Аппаратные методы в клинической психологии																										+	+	
Проблемы межполушарного взаимодействия																										+	+	
Физическая культура и спорт (элективный курс)								+																				
Практика. Обязательная часть																												
Учебно-ознакомительная практика (У)						+	+	+																				
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (У)		+		+								+	+											+				
"Экспертно-		+						+					+	+	+			+			+		+			+		+

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции											Профессиональные компетенции			
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
психодиагностическая" практика под супервизией (П)																										
Педагогическая практика (П)		+		+				+											+							
"Консультативно-психотерапевтическая" практика под супервизией (П)								+								+	+			+	+			+		
Научно-исследовательская работа (П)		+		+								+	+									+				
Практика под супервизией "Помощник медицинского психолога" (П)																							+	+	+	+
Научно-исследовательская (квалификационная) практика практика (П)		+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Общая психология

Понятие психической реальности. Закономерности функционирования когнитивных процессов. Мотивация и мотивационные процессы. Эмоциональная сфера личности. Психические процессы, свойства, состояния. Деятельность, психологическая структура деятельности. Функционирование сознания и бессознательной психики.

Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.htm>
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88325.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88326.html>
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88327.html>
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный

- // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88328.html>
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88329.html>
 7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88330.html>
 8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген, Г. В. Гершуни, Х. Шиффман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88331.html>
 9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88332.html>
 10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88333.html>

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Закономерности психического развития. Психологическое содержание возраста. Механизмы формирования личности. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества. Особенности психического развития в период раннего детства. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Кризис подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Чувство зрелости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Периодизация периода зрелости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Влияние истории жизненного пути на

процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Основная литература:

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html>
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

Дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров : для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. (14 экз) http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%A8%2024%2D267668
2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия по курсу : для студентов 2 курса фак. клинич. психологии / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2015. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1677%2F%D0%97%2D31%2D751098840
3. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие : сб. тест. заданий для студентов фак. клин. психологии / В. Б. Никишина, Т. В. Недуруева, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows 98/2000/XP и выше ; Дисковод CD-ROM ; Adobe Flash Player 10.3 r183. – ISBN 978-5-7487-1721-2 : Б. ц.. - № гос. Регистрации 0321601921. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1746%2F%D0%97%2D31%2D095253741

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Понятие личности в психологии. Феноменология личности. Структура личности. Закономерности развития личности. Психологические причины патологии личности. Модель здоровой личности и возможности психологической помощи. Отечественные теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Н.И. Сарджвеладзе). Теории

личности в классическом (З. Фрейд) и реформированном (К.-Г. Юнг, А. Адлер) психоанализе, неофрейдизме (К. Хорни, Э. Фромм), бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер), когнитивно-бихевиоральном подходе (А. Бек), гуманистической психологии (А. Маслоу), феноменологическом подходе (К. Роджерс), позитивной психологии (М. Селигман), экзистенциальном подходе (В. Франкл, А. Лэнгле).

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>

Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87397.html>
2. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83571.html>
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88274.html>
4. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88273.html>
5. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковой ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88275.html>
6. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францйозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковой ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88276.html>

7. Субъект, личность и психология человеческого бытия / В. В. Знаков, З. И. Рябикина, Н. В. Богданович [и др.] ; под редакцией В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88394.html>

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Группы, виды, структура, личность в группе. Групповые процессы. Социальная адаптация: понятие и закономерности. Семья как малая группа. Социальные установки. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Социальное взаимодействие. Конфликты и способы их разрешения. Коммуникация, коммуникативные барьеры. Общение и контакт.

Основная литература

1. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88227.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/19279.html>

3. Гуцунаева, С. В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология»: учебно-методическое пособие / С. В. Гуцунаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-98935-161-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/64553.html>

4. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/86473.html>

5. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81050.html>

6. Проблемы социальных конфликтов в современной психологии: сущность, детерминанты, регулирование / А. А. Вахин, А. В. Юревич, Ю. В. Ковалева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, В. А. Соснина, Д. А. Китовой. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0371-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88091.html>

7. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению

37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99042.html>

8. Семенова, Л. Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40187.html>

9. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива: учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109596.html>

10. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71051.html>

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индивид - индивидуальность - личность. Темперамент. Темперамент и характер. Понятие стиля. Когнитивный стиль, стиль деятельности, стиль жизни. Структура характера. Пол и гендерные различия. Теории обретения гендерной идентичности. Гендерные роли, гендерный стереотип, гендерные установки. Маркеры нарушения гендерной идентичности. Способности. Общий интеллект, теории интеллекта.

Основная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности. Ключевые идеи / Т. Ф. Базылевич. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-533-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88107.html>

Дополнительная литература:

1. Альфред, Адлер Очерки по индивидуальной психологии / Адлер Альфред; перевод А. М. Боковиков; под редакцией А. М. Боковиной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 219 с. — ISBN 3-596-26746-3, 5-89353-050-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88270.html>

2. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход / Е. В. Волкова. — Москва: Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0210-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15608.html>

3. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В. Н. Колесников. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0502-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97736.html>

4. Прядеин, В. П. Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки: монография / В. П. Прядеин. — Сургут: Сургутский государственный

педагогический университет, 2014. — 190 с. — ISBN 978-5-93190-343-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86984.html>

5. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии : историко-теоретический анализ / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32137.html>

6. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88169.html>

7. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88359.html>

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ

Основные статистические понятия: генеральная совокупность, выборка, переменные, измерительные шкалы, меры центральной тенденции и изменчивости. Классификация непараметрических и параметрических статистических критериев, применимых для расчетов психологических исследований. Коэффициент корреляции R Спирмена, классификации корреляционных связей, направление и сила корреляционной связи. Использование многомерных статистических критериев для обработки данных психологических исследований. Статистический вывод и уровни статистической значимости. Соответствие статистических критериев шкалам измерения.

Основная литература

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87132.html>

2. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109777.html>

Дополнительная литература

1. Основы математической обработки информации : учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. В. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32076.html>

2. Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87726.html>
3. Чижкова, М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М. Б. Чижкова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51462.html>
4. Основы математической обработки информации : учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. В. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32076.html>
5. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87422.html>
6. Мирзоев, М. С. Основы математической обработки информации : учебное пособие / М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-906879-01-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58165.html>
7. Баврин, И. И. Математическая обработка информации : учебник для студентов всех профилей направления «Педагогическое образование» / И. И. Баврин. — Москва : Прометей, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9908018-9-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58146.html>

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Валидность и надежность теста. Процедура адаптации зарубежных тестов на российской выборке. Цели и задачи психодиагностического исследования. Информированное согласие. Методы исследования эмоционально-личностной, познавательной сфер, индивидуальных характеристик защитно-приспособительных механизмов и психологических механизмов совладания. Методы исследования межличностных отношений и семейного функционирования.

Основная литература

1. Лучинин А.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лучинин А.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.

Дополнительная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.

2. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>
3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : практикум : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 03.300 "Психология" (квалификация (степень "бакалавр")) / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 426 с. http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=159%2E9%2F%D0%A1%2081%2D753477059
5. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>.
6. Психодиагностика с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / Под общ. ред. О. А. Ульяниной. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-34775-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392347759.html>
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Виды исследований в психологии. Психологический эксперимент. Понятие идеального исследования. Зависимая, независимая, дополнительные, вмешивающиеся переменные. Требования к работе с переменными: регуляция независимой, регистрация зависимой, контроль дополнительных переменных. Планирование исследования в психологии, особенности планирования клинико-психологических исследований. Объект, предмет исследования. Цель, задачи исследования. Концептуальная модель и выдвижение гипотез. Экспериментальные планы. Валидность исследования, факторы нарушения внутренней и внешней валидности.

Основная литература

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html>
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html>

Дополнительная литература

1. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88132.html>

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Профессиональная этика психолога. Профессиональный кодекс этики для психологов. Нормативные документы МЗ РФ, регламентирующие деятельность медицинского психолога (клинические рекомендации, порядки оказания медицинской помощи, приказы). Этические основы психодиагностики, психологического консультирования, психологической психотерапии, психологической коррекции, психологического просвещения.

Основная литература:

1. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121033.html>

Дополнительная литература:

1. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А. А. Денисов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32795.html>

2. Ипатов, А. В. Профессиональные деструкции и их профилактика : монография / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 154 с. — ISBN 978-5-905916-81-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31698.html>

3. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54147.html>

4. Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2549-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98623.html>

5. Одинцова, О. В. Профессиональная этика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 143 с.

6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

университет, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

7. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99042.html>

8. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

9. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19530.html>

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Современные классификационные системы. Клинические классификации заболеваний, нарушений функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Патология - патологический процесс - болезнь. Стадии развития болезни. Пограничные состояния. Реактивные состояния и транзиторные расстройства. Болезнь, болезненное состояние, переживание болезни, отношение к болезни. Болезненное поведение. Понятие болезни. Развитие болезни: предрасположительно-факторные, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Здоровье и болезнь. Норма и патология. Виды норм (статистическая, идеальная, функциональная, социальная, субъективная). Внутренняя картина болезни. Соматонозогнозия. Приверженность лечению. Биомедицинская модель психических расстройств. Модели социального научения. Психодинамическая модель психических расстройств. Биопсихосоциальная модель и ее значение для клинической психологии. Диатез-стресс-буферная модель. Механизм конверсии и концепция тревоги З. Фрейда. Механизмы нарушения психологической адаптации. Методологические проблемы современной клинической (медицинской) психологии.

Основная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

2. Клиническая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - Москва : Академия, 2010. . - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-57695-6822-0. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2010. - 459 с. — URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21D

BN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%9A%2049%2D079666

3. Клиническая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - Москва : Академия, 2012. - . - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-76956822-0.Т.

Дополнительная литература

1. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2012. - 432 с. — URL:http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%9A%2049%2D376919

2.Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10698.html>

3.Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81520.html>

ПСИХОЛОГИ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Сексуальное здоровье. Сексуальное расстройство. Расстройства привычек и влечений. Расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым развитием и ориентацией. Психологические концепции сексуальных расстройств.

Основная литература

1. Погосов, А. В. Гендерная психология и психология сексуальности : учебное пособие / А.В. Погосов Ю.В. Богушевская; Курск : изд-во КГМУ, 2018. -127 с. (30 экз.) URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%9F%2043%2D859760729

Дополнительная литература

1. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология [Электронный ресурс]/ Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин, М. И. Коган [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458655.html>
2. Погосов, А. В. Клиническая психология сексуальных расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов, Е. В. Чеботарев ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 202 с. (63 экз.) URL :http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%9F%2043%2D127789105

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Патопсихологические синдромы, их нозологическая принадлежность. Патопсихологическая диагностика психических расстройств. Когнитивные нарушения при различных психических расстройствах. Мотивационно-эмоциональные нарушения при различных психических расстройствах.

Нарушения личностного функционирования при различных психических расстройствах. Нарушения процессов смыслообразования при различных психических расстройствах. Основные методы патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение, принципы написания.

Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. для акад. бакалавриата : для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по психол. направлениям и специальностям / Б. В. Зейгарник ; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 367 с. (10 экз.) URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%97%2D47%2D487398559
2. Богушевская Ю.В. Патопсихология и психопатология (учебное пособие) / Ю.В. Богушевская, Е.В. Феоктистова. – Курск: ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2023. – 104 с. (50 экз.) URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%91%2074%2D495199021

Дополнительная литература

1. Погосов, А.В. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская, Е.В. Феоктистова; Курск. гос. мед. ун-т. Курск: Изд-во КГМУ, 2015. 183 с. (52 экз.) URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%A1%2023%2D058255806
2. Сборник задач по детской патопсихологии : учеб. пособие по дисциплине "Практикум по детской патопсихологии" / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 118 с. (22 экз.) URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%A1%2023%2D058255806
3. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / Критская В. П. , Мелешко Т. К. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003068.html>

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Нейропсихологическое исследование в клинике неврологических заболеваний и психических расстройств. Нарушения функционирования ВПФ, синдромный анализ нарушений ВПФ. Функциональные блоки мозга. Нейропсихологический симптом. Нейропсихологические синдромы при поражении различных отделов головного мозга. Основные нейропсихологические пробы. Нейропсихологическое заключение, принципы написания.

Основная литература

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям «Психология» / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 381 с.
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2FЛ%2086-183784412
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению «Психология», и специальности «Психология» и «Клин. психология» / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2015, 2017. – 496 с.
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2FX%2076-891220502

Дополнительная литература

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галиакберова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.
2. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Быкова И.С. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 28 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>.
3. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, И. И. Никишин, Т. В. Шутеева ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017.
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1872%2FM%2054-985152561
4. Методы нейропсихологической диагностики. Теоретические основы [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / И. В. Запесоцкая, Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова, Т. В. Недуруева ; Курский государственный медицинский университет, кафедра психологии здоровья и нейропсихологии. - Курск : КГМУ, 2021
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-2156%2FM%2054-923379624
5. Сборник задач по нейропсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов 3-5 курсов фак. клинич. психологии / Курск. гос. мед. ун-т; каф. психиатрии и психосоматики ; сост.: Е. В. Маслова, Ю. В. Богушевская, М. Е. Ившина. – Курск : [б. и.], 2011. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1449%2F%D0%A1%2023%2D802758

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровни методологии. Принципы и требования уровней методологии к научному исследованию. Теоретические и исследовательские принципы в психологии. Особенности проведения исследований в клинической психологии. Методы психологического исследования. Модели экспериментов. Методологические проблемы психологического измерения.

Основная литература

1. Василенко Т.Д. Методология исследований в клинической психологии : учеб. пособие / Т. Д. Василенко ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 186 с. : рис. - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-7487-1822-6 : 130.37 р.
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%92%2019%2D102415545

Имеется также электрон. ресурс (см. Полный текст)

2. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

Дополнительная литература

4. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

5. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований : учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень : Издательство «Титул», 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119099.html>

6. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Понятие аномального развития. Разновидности дизонтогенеза. Принципы оказания психологической помощи детям и подросткам с аномалиями психического развития. Клинико-психологическая оценка развития при разных видах аномалий. Причины и факторы аномального развития. Особенности психодиагностического исследования в детском возрасте. Механизмы социальной и школьной дезадаптации.

Основная литература

1. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / Бардышевская М.К., Лебединский В.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-

- 89353-556-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88061.html>
2. Погосов, А. В. Учебное пособие для самостоятельной подготовки по дисциплине "Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса" для студентов 5 курса факультета клинической психологии / А. В. Погосов, И. А. Пастух ; рец.: А. Н. Алёхин, Т. Д. Василенко. - Курск : Изд-во КГМУ, 2018. - 235 с. URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%9F%2043%2D499343187
 3. Погосов А.В. Сборник задач по детской патопсихологии. Учебное пособие по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» (учебное пособие) / Богушевская Ю.В., Феоктистова Е.В., Заплата Я.С. - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015. - 120 с. URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%A1%2023%2D058255806
 4. Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 402 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 9785985633955. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/tipologiya-otklonyayucshegosya-razvitiya-model-analiza-i-ee-ispolzovanie-v-prakticheskoy-deyatelnosti-4670143/>
 5. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
 6. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html>
 7. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузюкова А.А. ; Рачин А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6108-2 URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461082.html>
 8. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / Быкова И.С., Краснощекова И.В.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21830.html>
 9. Бородина Л.Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Бородина Л.Г., Семаго Н.Я., Семаго М.М.. — Москва : Генезис, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-98563-613-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96464.html>
 10. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>
 11. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>
 12. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. - 2-е изд. (эл.). - М. : ИОИ, 2016. - 262 с. - ISBN 9785941938834. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-umstvenno-otstalogo-shkolnika-4567756/>
 13. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. - 5-е изд.. - М. : Генезис, 2017. - 321 с. - ISBN 9785985635010. - Текст :

электронный // ЭБС "Букал" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/vvedenie-v-nejropsihologiyu-detskogo-vozrasta-5399780/>

14. Погосов, А. В. Учебное пособие для самостоятельной подготовки по дисциплине "Нарушения психического развития в детском возрасте" / А. В. Погосов, И. А. Пастух ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 199 с. URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%9F%2043%2D085659826

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Современные концепции здоровья. Модели здоровья. Психологические факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Разновидности оздоровительных систем, их эффективность. Модели профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Механизмы связи личностных факторов и здоровья человека. Профессиональное здоровье. Критерии профессионального здоровья.

Основная литература:

1. Психология здоровья : учеб. пособие / Т. Д. Василенко, И. Н. Земзюлина ; рец. А. Н. Алехин ; Курский гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2019. - 192 с. : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%92%2019%2D199461566

Дополнительная литература:

1. Молчанова, Л. Н. Технологии профилактики профессиональной деформации представителей профессий "человек-человек" [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова ; Курский гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. (4 файла : 98,6 Мбайт). - Курск : КГМУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Дисковод CD-ROM. - URL http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1968%2F%D0%9C%2076%2D458177032
2. Молчанова, Л. Н. Система психопрофилактики состояния психического выгорания студентов-медиков: рефлексивно-тренинговая технология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для преподавателей, студентов-медиков, психологов, осуществляющих практ. деятельность / Л. Н. Молчанова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекционной психологии. - Курск : КГМУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1724%2F%D0%9C%2076%2D103576944
3. Субъект профессионально-педагогической деятельности: рефлексивно-смысловая регуляция состояний : [монография] / В. Б. Никишина, А. А. Кузнецова ; Курский гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2018. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 113-134.- URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S

21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I
=&S21STR=378%2F%D0%9D%2062%2D047749401

4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35533.html>

5. Цибульникова, В. Е. Профессиональное здоровье работников образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0406-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72509.html>.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Этапы проведения психодиагностического исследования.

Психологический диагноз, его характеристика, виды и уровни диагноза. Классификации психодиагностических методов в клинической психологии. Факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики. Особенности стимульного материала проективных методик. Модели психодиагностики: медицинская (клиническая), педагогическая, специальная, психологическая.

Основная литература

1. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86452.html>

2. Асанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Асанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88271.html>

Дополнительная литература

1. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html>

3. Семантический дифференциал как метод психодиагностики : учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119463.html>

4. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html>

5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цели и задачи психологического консультирования. Понятие консультативной ситуации. Механизмы психологического воздействия. Понятие консультативного контакта. Этапы оказания психологической помощи. Основные фазы и стадии процесса консультирования. Феномены: трансфер, контртрансфер, психологические защиты, понятие сопротивления и их осмысление в контексте психологического консультирования. Понятие психологической проблемы. Эмпатия и аутентичность как инструменты оказания психологической помощи в рамках консультирования. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Пятишаговая модель интервью как концептуальная модель психологического консультирования. Типичный стиль невербального поведения психолога-консультанта. Микротехники внимания и слушания как основа психологического консультирования. Нереплексивное и релексивное слушание. Микротехники воздействия. Навыки эффективной коммуникации: установление доверительных отношений с клиентом, определение целей клиента, сбор информации, наблюдение, вхождение в ресурсное состояние. Навыки эмпатии. Навыки предоставления информации. Навыки решения проблемы. Навыки принятия решения. Навыки фасилитации. Навыки работы с чувствами.

Основная литература

1. Сурьянинова Т.И. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Курск: КГМУ, 2015. – 364 с.
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н.В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

Дополнительная литература

1. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html>
3. Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html>
 4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>
 5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикса, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>
 6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>
 7. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
 8. Основы консультирования, психокоррекции и психотерапии: учеб. Пособие / Т.И. Сурьянинова; ГОУ ВПО КГМУ «Федеральное агенство по здравоохранению и социальному развитию», Каф. Психологи - Курск: КГМУ, 2006 - 104с.
 9. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>
Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-94621-817-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116831.html>
 11. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>
 12. Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-94193-859-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89727.html>
 13. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М., Издательский центр « Академия», 2002. - 368с., 2008. – 368 с.
 14. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

ПСИХОСОМАТИКА

Современные систематики психосоматических расстройств. Основные теории и модели возникновения психосоматических расстройств. Нозогении. Внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни. Психосоматические аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Психосоматика эндокринных нарушений. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Соматизированное расстройство. Конверсионные расстройства. Маскированные депрессии. Психосоматика пищевого поведения. Нервная анорексия. Нервная булимия. Ожирение.

Основная литература:

1. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6724-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467244.html>

Дополнительная литература:

1. Погосов А. В., Пастух И. А., Богушевская Ю. В., Николаевская А.О. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства / А.В. Погосов с соавт. // Мультимедийное учебное пособие. – 2017. – № госрегистрации 0321701682.(1 экз.) URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1890%2F%D0%9D%2040%2D314279942

2. Погосов А.В., Богушевская Ю.В., Пастух И.А. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств (Учебное пособие) / А.В. Погосов с соавт. // Курск, Изд-во ГБОУ ВПО КГМУ, 2016. – 252 с. (103 экз.)URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%9F%2086%2D365253022

3. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Ф. Александер; пер. с англ. А. М. Боковикова, В. В. Старовойтова; под научн. ред. С. Л. Шишкина - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 322 с. - ISBN 978-5-94193-800-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938001.html>

4. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д., Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6078-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html>

5. Психические и психосоматические расстройства в общей медицинской практике. Краткое руководство для врачей / Л. В. Ромасенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7629-1, DOI: 10.33029/9704-7629-1-PSY-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476291.html>

ПСИХОТЕРАПИЯ

Психотерапия как профессия психолога. Методологические основы психотерапии. Психотерапия - теория и практика, основные понятия и проблемы. Этические нормы в психотерапии. Психотерапевтическая интеграция и её виды. Сравнительный анализ ортодоксального психоанализа З. Фрейда и психотерапии в межличностных подходах психоанализа. Межличностные подходы в психоанализе (общая характеристика). Психодинамический подход в психотерапевтической практике. Осмысление жизни и руководство к осмыслению жизни (А. Лэнгле). Экзистенциальная терапия (общая характеристика). Психопатология и психотерапия в теории объектных отношений и Эго-психологии. Структурное интервью О. Кернберга. Стратегическая психотерапия М. Эриксона. Гуманистический подход в психотерапевтической практике.

Основная литература

1. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>
2. Сурьянинова Т.И. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Курск: КГМУ, 2015. – 364 с.

Дополнительная литература

1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html>
2. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калининко ; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>
3. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н.В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>
4. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>
5. Каган, В. Искусство жить: Человек в зеркале психотерапии / В. Каган. — Москва : Альпина нон-фикшн, Смысл, 2019. — 421 с. — ISBN 978-5-91671-039-7, 978-5-89357-262-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83017.html>
6. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html>

7. Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html>
8. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>
9. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>
10. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М., Издательский центр « Академия», 2002. - 368с., 2008. — 368 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Современные мировые тенденции распространенности зависимости от психоактивных средств. Распространенность зависимости от психоактивных средств в России. Стратегии и технологии третичной профилактики по Н.А. Сироте, В.М. Ялтонскому. Стратегии и технологии первичной профилактики по Н.А. Сироте, В.М. Ялтонскому. Методы самозащиты, которые используют лица, злоупотребляющие наркотическими средствами и члены их семей. Социально приемлемые формы нехимических зависимостей: трудовоголизма, спортивная аддикция, религиозная аддикция. Миннесотская программа реабилитации больных с зависимостью от психоактивных средств. Факторы, способствующие развитию зависимости от психоактивных веществ. Поведенческая психотерапия алкогольной зависимости. «Наркоманический» характер, особенности проявлений. Личностные особенности, способствующие развитию алкогольной зависимости по Ц.П. Короленко. Использование нейролингвистического программирования в лечении зависимости от психоактивных средств. Игровая зависимость: определение, факторы формирования и стадии развития аддикции. Задачи, стоящие перед клиническим психологом наркологического диспансера по профилактике зависимости от ПАВ. «Алкогольный» характер, особенности проявлений. Внешние признаки опьянения психостимуляторами. Опьянение опиатами. Особенности проявлений. Табакокурение. Проявление зависимости. Алкоголизм, диагностические признаки. Признаки алкогольного абстинентного синдрома. Особенности осознания болезни при алкоголизме. Личностные и поведенческие расстройства у больных алкоголизмом.

Основная литература

1. **Погосов, А.В.** Профилактика зависимого поведения : учеб. пособие / А. В. Погосов ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 150 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2FP%2043-532661004
2. Актуальные проблемы наркологии [Электронный ресурс]: мультимедийный учебный комплекс / А. В. Погосов [и др.] ; Курский гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Электрон. текстовые дан. (16 Мб). - Курск: КГМУ, 2018. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-2007%2FA%2043-333892065

Дополнительная литература

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Бузина Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>. — ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>
2. Психиатрия и медицинская психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям "Лечеб. дело", "Педиатрия" по дисциплине "Психиатрия, мед. психология". а также по специальностям ""Медико-профилактич. дело", "Стоматология" по дисциплине "Психиатрия и наркология" / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2FI%2018-258111531

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Норма и патология личности. Динамика границ нормы и патологии личности, влияние культуры. Понятие аномии, влияние на распространенность личностных расстройств. История изучения личностных расстройств. Понятие пограничной аномальной личности (И.В. Боев). Классификация личностных расстройств (DSM V, МКБ 10). Особенности классификации личностных расстройств в МКБ 11. Диагностические признаки личностных расстройств. Психологический портрет видов личностных расстройств. Модели личностных расстройств (биологические, параметрические, био-психо-социальные, мультифакторные, мультикаузальные). Диатез-стресс-буферная модель личностного расстройства. Психологические симптомы пограничного личностного расстройства. Норма и патология личности в классическом, реформированном, социальном и постклассическом психоанализе. Психологические концепции личностных расстройств в когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом подходах. Системно-ориентированные подходы к норме и патологии личности, центрированные на семье. Отечественные психологические концепции личностных расстройств.

Основная литература

1. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21824.html>

2. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21869.html>

3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html>

Дополнительная литература

4. Альфريد, Лэнгле Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности : сборник статей / Лэнгле Альфريد ; перевод О. Ларченко. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-98563-511-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89692.html>

5. Пограничная психическая патология в общемедицинской практике : научное издание / под ред. А.Б. Смулевича. - Москва : Изд. дом "Русский врач", 2000. - 160 с. - (Прил. к журн. "Врач"). - Б. ц. УДК 616.89— URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2F%D0%9F%2043%2D394769

6. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html>

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Понятие экстремальной ситуации: критерии экстремальной ситуации, структура. Основные факторы экстремальных ситуаций. Принципы психологического анализа экстремальных ситуаций. Психические состояния, виды психических состояний по различным критериям. Аффективные и панические состояния, причины возникновения и динамики. Психодиагностика кризисных состояний. Методы экспресс-диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство: типы, диагностические критерии. Понятие травмы. Особенности экстренной психологической помощи. Основные принципы оказания психологической помощи. Цель и задачи экстренной психологической помощи. Понятие информационной терапии. Техники экстренной психологической помощи. Методы профилактики панических состояний. Фобическое состояние как острое эмоциональное состояние. Понятие страха, виды страхов. Экстренная психологическая помощь при фобии.

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81837.html>
2. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115529.html>

Дополнительная литература:

1. Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-2501-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html>
2. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88335.html>
3. Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88363.html>
4. Медведев, А. В. Обучение участников боевых действий способам преодоления посттравматических расстройств : учебное пособие / А. В. Медведев, Ю. Н. Кириченко, В. В. Шахов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0790-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108886.html>

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Определение судебно-психологической экспертизы. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, в гражданском судопроизводстве. Процессуальные требования к экспертизе. Цели судебной экспертизы. Предмет исследования судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Права эксперта-психолога. Этапы, стадии, задачи судебно-психологической экспертизы. Физиологические и патологический аффект. Кумулятивный аффект. Диагностика аффекта в процессе психолого-психиатрической экспертизы. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Состояние фрустрации. Формы шоковых реакций. Экспертиза юридически значимых личностных особенностей свидетелей и потерпевших. Склонность к фантазированию. Диагностика агрессивности и жестокости. Диагностика признаков задержки психического развития у подростков. Понятие беспомощного состояния. Преступления сексуального характера. Типы поведения потерпевших. Понятие комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Роли и принципы взаимодействия экспертов-психиатров и экспертов-психологов.

Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. для академического бакалавриата: для студентов ВПО, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гос. психол.-пед. ин-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 421 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D1%84%D1%83%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%A4%2E%20%D0%A1%2E
2. Погосов, А. В. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. пособие для самостоятельной подготовки студентов 5 курса фак. клинической психологии / А. В. Погосов, И. А. Пастух ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 180 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=61%3A34%2F%D0%9F%2043%2D793866099

Дополнительная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф. С. Сафуанов, Н. К. Харитонов, О. А. Русаковская. - 3-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 194 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634280.html>
2. Сафуанов, Ф. С. Аффект : практика судебной психолого-психиатрической экспертизы / Авт. - сост. Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 314 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-415-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html>
3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 5-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 658 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-419-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>
4. Грачёв, М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза : учебник / М. А. Грачёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-010.html>
5. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 466 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Расширение горизонтов) - ISBN 978-5-98563-425-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634259.html>
6. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85906.html>
7. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей / Л. Ауваэрт [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-93916-630-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74184.html>
8. Миннетдинова Л. М. Требования к производству посмертной судебно-психиатрической экспертиз : учебно-методическое пособие / Л. М. Миннетдинова. - Казань : КГМА, 2016. - 24 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/trebovaniya-k-proizvodstvu-posmertnoj-sudebno-psihiatricheskoj-ekspertiz-16034116/>

9. Валеева А. М. Судебно-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний : учебно-методическое пособие / А. М. Валеева, Г. М. Сабируллина. - Казань : ИД МеДДоК, 2017. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/sudebno-psihiatricheskaya-ekspertiza-emocionalnyh-sostoyanij-16035017/>

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Нейропсихологическая реабилитация: структура, цели, задачи, методы. Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций. Организация и возможности нейропсихологической реабилитации в острый период течения заболевания или травмы. Современные нейропсихологические технологии реабилитации пациентов на раннем восстановительном периоде. Современные нейропсихологические технологии реабилитации пациентов на раннем, позднем реабилитационном периоде, периоде остаточных явлений течения заболевания. Нейропсихологические технологии реабилитации при легких когнитивных расстройствах. Нейропсихологические технологии реабилитации при умеренных когнитивных расстройствах. Возможности нейропсихологической реабилитации при деменции. Нейропсихологическая реабилитация и коррекция детей и подростков. Восстановительное обучение в структуре комплексной психологической реабилитации. Мультидисциплинарный подход в организации нейропсихологической реабилитации и восстановлении высших психических функций. Критерии эффективности программ клинико-психологической реабилитации и сопровождения на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса. Структурно-функциональная организация мозга и когнитивной сферы и ее значение в нейропсихологической реабилитации и восстановлении высших психических функций. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга. Критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга. Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая реабилитация пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга. Критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга. Человеко-центрированный подход в нейропсихологической реабилитации. Роль межполушарной асимметрии и межполушарном взаимодействии в построении программ по нейропсихологической реабилитации. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга. Возможности нейропсихологической реабилитации и восстановления высших психических функций. Нейропсихологическая реабилитация и основные направления программ восстановительного обучения пациентов с нарушениями восприятия. Нейропсихологическая реабилитация и основные направления программ восстановительного обучения пациентов с нарушениями речи.

Основная литература:

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

Дополнительная литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298> . — ЭБС «IPRbooks»

2. Коррекционно – диагностическая программа для развития познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2011. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1479%2F%D0%9A%2068%2D740633

3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия.-7-е изд., стер.-М. :Академия, 2013.-381 с.:ил.-(Высш. образование). – гриф УМО (15 экз) http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%9B%2086%2D183784412

5. Программа развивающего обучения по амбидекстрии у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Adobe Flash Player 11.7 r700 и выше. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1939%2F%D0%9A%2089%2D027798561

6. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). -Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Дисковод CD-ROM ; Adobe Flash Player 11.7 r700. – ISBN 978-5-7487-2059-5 : Б. ц.. - № гос. Регистрации 0321702210. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729

7. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология", и специальности "Психология" и "Клин. психология" / Е. Д.

Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 496 с. : ил., [6 л.] цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 476-296. (20 экз.) http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%A5%2076%2D349512147

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА

Предмет, объект, задачи клинической психологии позднего возраста. Возраст инволюции и его периодизация. Психологические теории старения. Психологические параметры нормального старения. Особенности личности в пожилом возрасте. Психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. Изменения семейной системы человека в позднем возрасте. Феномен одиночества у пожилых. Понятие нормального и патологического старения. Влияние старения на когнитивные процессы. Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Этиология и патогенез психических расстройств пожилого и старческого возраста. Клинические проявления болезни Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческое слабоумие. Галлюцинаторные и бредовые состояния. Старческие функциональные психозы. Особенности шизофрении в позднем возрасте. Психическое старение и соматические заболевания. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Особенности психологического сопровождения лиц пожилого и старческого возраста.

Основная литература

1. Погосов, А.В. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии: учебное пособие / А.В. Погосов, Ю.В. Богушевская. - Курск: изд-во КГМУ, 2016. - 148 с.
URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%A5%2076%2D349512147

Дополнительная литература

1. Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельская Г. С. - Самара : РЕАВИЗ, 2013. - 412 с. URL : <http://www.iprbookshop.ru/18403.html>
2. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438879.html>
3. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html>
4. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-7334-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473344.html>
5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html>

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Понятие дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза (задержанное, поврежденное, дефицитарное, дисгармоничное, искаженное развитие, недоразвитие). Определение понятия СДВГ и причины возникновения. Диагностические критерии СДВГ. Психологические особенности детей с СДВГ. Основные формы речевых нарушений у детей с ДЦП. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы у детей с различными формами ДЦП. Специфика двигательного развития детей с ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: предмет и задачи, исторический экскурс. Основные направления психокоррекционной работы с детьми при умственной отсталости. Сурдопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений слуха у детей. Тифлопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений зрения у детей. Логопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Клиническая классификация речевых нарушений. Особенности психодиагностических мероприятий с аутичными детьми. Сравнительная характеристика синдрома Аспергера и синдрома Каннера.

Основная литература

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449905482.html>

Дополнительная литература:

1. Медицинские и социально – педагогические аспекты ведения детей, страдающих косоглазием и амблиопией [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2011. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=617%2E7%2F%D0%9C%2042%2D411247896
2. Молчанова, Л. Н. Психологические особенности детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова, Н. М. К. Хахутадзе ; Курский государственный медицинский университет, Кафедра психологии здоровья и нейропсихологии. - Курск : КГМУ, 2022. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7487-2801-0 : Б. ц.. - № гос. регистрации 0322201288. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=617%2E7%2F%D0%9C%2042%2D411247896

[F=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D2181%2F%D0%9C%2076%2D361059949](https://www.iprbookshop.ru/85903.html)

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Работа с целью клиента. Установление доверительного контакта. Навыки сбора информации. Наблюдательность как эффективный инструмент коммуникации психолога консультанта. Понятие ресурсного состояния. Технологии вхождения в ресурсное состояние. Общая характеристика эффективных действий в процессе слушания. Понятие психологической поддержки в работе с клиентом. Навыки работы с чувствами. Навыки фасилитации. Навыки принятия решения. Навыки подачи информации. Отношение к советам в психологическом консультировании. Рапорт, ключи доступа к репрезентативной системе, понятие калибровки и сенсорной чувствительности. Понятие фокус-анализа в консультативной практике.

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>
2. Сурьянинова Т.И. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Курск: КГМУ, 2015. – 364 с.

Дополнительная литература

1. Вирджиния, Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
2. Жан-Мари, Робин Быть в присутствии Другого : этюды по психотерапии / Робин Жан-Мари ; перевод И. Дубровский, М. Павловская ; под редакцией Н. Кедровой, Д. Хломова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-94193-879-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89696.html>
3. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>
4. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN

- 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
6. Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-94193-859-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89727.html>

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Диагностическая беседа. Клинико-психологическое интервью. Значение психологического анамнеза жизни и заболевания. Принципы подбора методик и составления заключений. Структура, параметры, возрастные особенности, этапы формирования внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирование типа отношения к болезни. Патологические формы реагирования на болезнь. Психологический и психопатологический уровни нозогений. Клинические варианты нозогений. Виды соматогений. Тактика взаимоотношений с пациентом. Ипохондрия. Разновидности ипохондрии. Роль психологических факторов в возникновении ипохондрии.

Основная литература:

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>
2. Психиатрия и медицинская психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям "Лечеб. дело", "Педиатрия" по дисциплине "Психиатрия, мед. психология". а также по специальностям ""Медико-профилактич. дело", "Стоматология" по дисциплине "Психиатрия и наркология" / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2FI%2018-258111531

Дополнительная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
2. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств : учеб. пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2016. - 249 с.
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2FП%2086-365253022

ДИАГНОСТИКА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

Расстройства аффективного спектра: содержание понятия и распространенность основных форм. Возрастные особенности (проявления в детском и

подростковом, в позднем возрасте) и гендерные различия расстройств аффективного спектра. Дайте понятие реактивного состояния, охарактеризуйте его патогенез и основные клинические формы. Биполярное расстройство: эпидемиология, этиология и патогенез, клиническая картина, патопсихологическая диагностика. Хронические аффективные расстройства (циклотимия, дистимия): эпидемиология, этиология, симптоматика, особенности течения Депрессивный синдром (Крепелиновская триада, основные и дополнительные критерии депрессивного эпизода в свете МКБ-10), его разновидности. Маниакальный синдром (маниакальная триада), отдельные виды маниакальных состояний. Рекуррентные депрессии: эпидемиология, этиология и патогенез, патопсихологическая диагностика депрессивного синдрома. Послеродовые депрессии: исторический аспект, факторы риска, разновидности, диагностические критерии послеродовых аффективных расстройств согласно классификации МКБ-10, трудности диагностики. Клиническая картина психических расстройств, связанных со стрессом. Особенности клинко-психологического сопровождения больных с расстройствами аффективной сферы. Основные способы стабилизации эмоциональной сферы у больных с расстройствами аффективной сферы.

Основная литература:

1. Погосов, А. В. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств [Электронный ресурс] : мультимедийной учеб. пособие / А. В. Погосов, И. А. Пастух, А. О. Николаевская ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики - Курск : КГМУ, 2017
URL:http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1909%2FП%2043-581122459

Дополнительная литература:

1. Психиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс]/ гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов - Электрон. текстовые дан. - - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473344.html>

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЭНДОГЕННЫХ И ОРГАНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

Особенности клинко-психологического сопровождения больных с эндогенным заболеванием. Общие принципы психологического сопровождения при органических поражениях головного мозга. Клинические рекомендации по психологическому сопровождению больных с эндогенной депрессией. Особенности установления контакта с больными при депрессивном расстройстве. Принципы оказания помощи больным при риске суицида. Определение риска суицида, основные принципы действия психолога в условиях повышенного риска суицидальной активности. Методы диагностики органических расстройств. Принципы диагностики эндогенных расстройств. Основные принципы клинко-психологической помощи при органических расстройствах, при эндогенных расстройствах. Этапы реабилитации при органических и эндогенных расстройствах. Основные психологические мишени при сопровождении больных с эндогенными

расстройствами.. Клинико-психологическая помощь при эпилепсии. Особенности клинико-психологического сопровождения семей с детьми с органическими расстройствами. Особенности оказания психологической помощи семьям с детьми с эндогенными расстройствами. Клинико-психологическое сопровождение больных с органическими сосудистыми заболеваниями. Особенности клинико-психологического сопровождения больных с вторичными деменциями.

Основная литература

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>

Дополнительная литература

1. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, И. И. Никишин, Т. В. Шутеева ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD-1872%2FM%2054-985152561
2. Введение в проблемы нейропсихологии [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина, В. А. Сотников, М. Ю. Казарян ; Курский государственный медицинский университет, Кафедра психологии здоровья и нейропсихологии. - Курск : КГМУ, 2022. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD-2184%2FB%2024-061283820
3. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>
4. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html>
5. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-7334-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473344.html>
6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html>

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Соматические заболевания детского возраста, как фактор риска развития патологического развития личности. Основные принципы классификации расстройств личности, отраженные в многоосевой систематике DSM-V и МКБ-10. Патохарактерологическое формирование личности у детей и подростков, основные психогенные механизмы, варианты, динамика. Аддиктивное

поведение, определение понятия, психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Подростковый возраст как наиболее критический период для возникновения расстройств личности, возрастные особенности возникновения различных личностных аномалий. Психологические портреты матерей детей-невротиков по А.И. Захарову (1988). Расстройства личности по П.Б. Ганнушкину, определение понятия, критерии психопатий, отличие от акцентуаций характера. Характерные черты параноидной психопатии. Препсихосоматический личностный радикал, определение понятия, специфические особенности. Базисные характеристики зависимой личности. Синдромологическая структура алкогольной зависимости, сущность изменений личности при алкоголизме. Модель типов психопатий и акцентуаций характера А.Е. Личко. Роль психогенных и личностных факторов в формировании депрессивной симптоматики при соматических заболеваниях. Психопатоподобные расстройства при соматических заболеваниях. Концепция зависимой личности, доболезненные (предпатологические) личностные особенности, лежащие в основе зависимого поведения. Синдромологическая структура наркомании, изменения личности при первой, второй, третьей стадии наркомании. Характерные черты неустойчивых и антисоциальных психопатов. Клиническая типология психопатий О.В. Кербикова. Пути адаптации психопатической личности. Типы влияния семьи на формирование личности. Основные типы психического травматизирования, влияющие на формирование личностных расстройств.

Основная литература

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283451.html>

2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html>

Дополнительная литература

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / А. В. Погосов [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. № гос. регистрации 0321701682 URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1890%2FH%2040-314279942

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>

Клинико-психологическое сопровождение невротических и соматоформных расстройств

Невроз. Определение, характерные проявления, основные и дополнительные критерии. Понятие о неврозах в теориях психоаналитического направления. Взгляды З. Фрейда на происхождение неврозов. Концепция неврозов в теории А. Адлера. Взгляды К. Юнга на формирование неврозов. Взгляды отечественных исследователей на механизмы формирования неврозов: В.Н. Мясищева, Б.Д. Карвасарского, Н.И. Фелинской. Невротические синдромы. Классификация невротических расстройств в МКБ-10.Н еврастения: определение понятия, клиническая картина. Классификация соматоформных расстройств в МКБ-10. Диагностические критерии соматоформных расстройств. Основные разновидности соматоформных расстройств. Новые подходы к диагностике невротических расстройств в МКБ-11. Клинико-психологическая диагностика соматизированных расстройств. Принципы психотерапевтической помощи при соматизированных расстройствах. Психодинамическая психотерапия в лечении соматизированных расстройств. Когнитивно-поведенческая психотерапия в лечении соматизированных расстройств. Телесно-ориентированная психотерапия в лечении соматизированных расстройств. Травма-фокусированная психотерапия, нарративная психотерапия. Соматоформные расстройства. Устойчивое соматоформное болевое расстройство: определение понятия, диагностические критерии, психотерапия. Психогения. Понятие психогенного характера невротических состояний. Классификация психических травм. Суицид как результат длинной последовательности травматичных событий. Расстройства адаптации. Определение понятия, эпидемиология, патогенез. Расстройства адаптации в МКБ-10. Основные диагностические критерии. Истерические расстройства. Исторический аспект (с древних времен до середины XIX века). Личностные особенности при истерическом неврозе по Б.Д. Карвасарскому. Психодинамическая модель конверсионной реакции. Истерические расстройства двигательной сферы. Истерические расстройства чувствительной сферы. Соматические и неврологические расстройства при истерии.

Основная литература

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>
2. Погосов А. В., Пастух И. А., Богушевская Ю. В., Николаевская А.О. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства / А.В. Погосов с соавт. // Мультимедийное учебное пособие. – 2017. – № госрегистрации 0321701682.(1 экз.) URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1890%2F%D0%9D%2040%2D314279942
3. Погосов А.В., Богушевская Ю.В., Пастух И.А. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств (Учебное пособие) / А.В. Погосов с соавт. // Курск, Изд-во ГБОУ ВПО КГМУ, 2016. – 252 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=616%2E89%2F%D0%9F%2086%2D365253022

Дополнительная литература:

1. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6724-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467244.html>
2. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д., Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6078-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html>
3. Психические и психосоматические расстройства в общей медицинской практике. Краткое руководство для врачей / Л. В. Ромасенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7629-1, DOI: 10.33029/9704-7629-1-PSY-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476291.html>

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Методы самозащиты, которые используют лица, злоупотребляющие наркотическими средствами и члены их семей. Социально приемлемые формы нехимических зависимостей: трудовоголизма, спортивная аддикция, религиозная аддикция. Миннесотская программа реабилитации больных с зависимостью от психоактивных средств. Факторы, способствующие развитию зависимости от психоактивных веществ. Поведенческая психотерапия алкогольной зависимости. Использование нейролингвистического программирования в лечении зависимости от психоактивных средств. Эмоционально-стрессовая терапия алкоголизма (метод В.Е. Рожнова). Стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики по Н.А. Сирота, В.М. Ялтонскому. Социокультурная модель профилактики зависимости от психоактивных средств. Отличие наркомании от токсикомании. Особенности осознания болезни при опийной наркомании. Опьянение каннабиоидами. Задачи, стоящие перед клиническим психологом наркологического диспансера по профилактике зависимости от ПАВ. «Алкогольный» характер, особенности проявлений. Роль средств массовой информации в профилактике зависимости от психоактивных веществ. Внешние признаки опьянения психостимуляторами. Опьянение опиатами. Особенности проявлений.

Основная литература

1. **Погосов, А.В.** Профилактика зависимого поведения : учеб. пособие / А. В. Погосов ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 150 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2FП%2043-532661004
2. Актуальные проблемы наркологии [Электронный ресурс]: мультимедийный учебный комплекс / А. В. Погосов [и др.] ; Курский гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Электрон. текстовые дан. (16 Мб). - Курск: КГМУ, 2018. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2FП%2043-532661004

21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I
=&S21STR=CD-2007%2FA%2043-333892065

Дополнительная литература

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Бузина Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>. — ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>
2. Психиатрия и медицинская психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям "Лечеб. дело", "Педиатрия" по дисциплине "Психиатрия, мед. психология". а также по специальностям ""Медико-профилакт. дело", "Стоматология" по дисциплине "Психиатрия и наркология" / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=616%2E89%2FI%2018-258111531

Нейропсихологические основы дизонтогенеза

Теоретические основы нейропсихологического подхода к анализу нарушений психического развития. Практическая значимость нейропсихологического подхода к анализу нарушений психического развития. Принципы нейропсихологического подхода к анализу нарушений психического развития (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Структурно-функциональная организация головного мозга и ее становление в онто- и дизонтогенезе (различные возрастные периоды). Проблема дефицитарных и компенсаторных звеньев психических функций при дефицитарном типе нарушенного развития (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи). Проблема дефицитарных и компенсаторных звеньев психических функций при дисгармоничном типе нарушенного развития (РДА). Проблема дефицитарных и компенсаторных звеньев психических функций при задержанном типе нарушенного развития (ЗПР). Проблема дефицитарных и компенсаторных звеньев психических функций при стойком психическом недоразвитии (умственная отсталость легкой степени выраженности). Нейропсихологический статус детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Нейропсихологический статус детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения). Нейропсихологический статус детей с эмоционально-волевыми нарушениями (ранний детский аутизм). Нейропсихологический статус детей с эмоционально-волевыми нарушениями (задержка психического развития, СДВГ). Нейропсихологический статус детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Прогностическое значение результатов нейропсихологической диагностики при дизонтогенезе. Нарушение формирования функций эфферентной организации произвольных движений и действий: их диагностика в условиях дизонтогенеза. Нарушение формирования функций программирования и контроля произвольных действий: их диагностика в условиях дизонтогенеза. Нарушение формирования функций переработки слуховой информации: их диагностика в условиях дизонтогенеза.

Нарушение формирования функций переработки зрительной информации: их диагностика в условиях дизонтогенеза. Нарушение формирования функций переработки кинестетической информации: их диагностика в условиях дизонтогенеза. Нарушение формирования функций переработки полимодальной информации: их диагностика в условиях дизонтогенеза. Нарушение формирования речевых функций: их диагностика в условиях дизонтогенеза. Нейропсихологический статус детей с нарушением речевых функций. Возрастные нормы выполнения нейропсихологических проб.

Основная литература:

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

Дополнительная литература:

1. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с. (11 экз.).

2. Глоzman, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — 978-5-4487-0420-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

3. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Полонская. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 192с. (5 экз.).

4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под ред. Ж. М. Глоzman. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>

5. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия. Т.1:Нарушения развития.-2007.-320 с.:ил. (5 экз.).

6. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия. Т. 2:Нарушения поведения .-2007.-303 с.:ил. (5 экз.).

КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Предмет и задачи клинической нейропсихологии. История возникновения и современные направления развития. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии. Основные положения концепции мозговой системной динамической локализации функций А.Р. Лурия. Принципы построения клинического нейропсихологического обследования, основные этапы. Методологические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологическое заключение. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Функциональный и топический диагнозы в клинической нейропсихологии. Качественная и количественная квалификация дефекта в клинической

нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Понятие о нейропсихологических факторах. Понятие о нейропсихологическом симптоме и синдроме. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики: использование компьютерной технологии для изучения нейропсихологических синдромов. Сочетание клинических и компьютерных методов исследования. Синдромный подход к анализу нарушений психических функций при локальных поражениях мозга. Кортиковые нейропсихологические синдромы поражения латеральной (конвекситальной) области коры больших полушарий. Кортиковые нейропсихологические синдромы поражения медиальной области коры больших полушарий. Кортиковые нейропсихологические синдромы, связанные с поражением передних отделов больших полушарий (левого и правого). Подкорковые нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур головного мозга. Подкорковые нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур (мозолистого тела и др.) головного мозга. Подкорковые нейропсихологические синдромы поражения структур, находящихся в глубине полушарий. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов коры больших полушарий: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. Кортиковые нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов коры больших полушарий: синдромы поражения зоны ТРО. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга, их функциональное значение. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга. Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов. Нарушение операций, связанных с симультанным и сукцессивным синтезом при поражении различных областей мозга. Межполушарные различия в мозговой организации высших психических функций. Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ.

Основная литература:

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

Дополнительная литература:

1. Введение в проблемы нейропсихологии [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина, В. А. Сотников, М. Ю. Казарян ; Курский государственный медицинский университет, Кафедра психологии здоровья и нейропсихологии. - Курск : КГМУ, 2022. - URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-2184%2FB%2024-061283820 .
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
3. Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3605-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436059.html> .
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия.-7-е изд., стер.-М. :Академия, 2013.-381 с.:ил.-(Высш. образование). – гриф УМО URL: https://www.koob.ru/luria/osnovi_neyropsihologii
5. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561 .
6. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html> .
7. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. — URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729.

ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Особенности генеза ВПФ в детском возрасте: зрительный гнозис, праксис, внимание, память, мышление, речь. Основные закономерности и показатели морфологического созревания мозга в онтогенезе. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А. Н. Шеповальникова с соавторами о двух функциональных системах связей коры. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в

онтогенезе. Теория функциональных систем и теория системогенеза (понятие функциональной системы по П.К. Анохину, основные свойства функциональных систем, принципы системогенеза, принципы работы функциональных систем, состав психологической функциональной системы; ее мозговая организация). Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций. Понятие метасиндром; его использование для нейропсихологического анализа индивидуальных различий онтогенетического развития ВПФ в норме. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования в детском возрасте. Основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ применительно к детской нейропсихологии: нейропсихологический фактор, виды факторов, нейропсихологический синдром. Периодизация возрастного развития в нейропсихологическом аспекте; сензитивные периоды. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Органические поражения мозга: опухолевые поражения головного мозга у детей. Органические поражения мозга: травматические поражения головного мозга у детей. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Синдромы несформированности психических функций у детей. Метасиндромы развития: общая характеристика и виды. Метасиндромы отклонений развития: синдромы отставания в развитии слухоречевой сферы. Метасиндромы отклонений развития: синдромы отставания в развитии зрительно-перцептивной сферы. Методы нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологические направления коррекционно-развивающего обучения детей. Метод замещающего онтогенеза в коррекционно-развивающей работе с детьми. Функциональная несформированность отделов мозга в детском возрасте.

Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79776.html>

Дополнительная литература:

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия. -7-е изд., стер.-М. :Академия, 2013.-381 с.:ил.-(Высш. образование). – гриф УМО URL: https://www.koob.ru/luria/osnovi_neyropsihologii
3. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии

здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561 .

ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Методы и модели улучшения здоровья посредством воздействия на поведение. Модели косвенного воздействия (М. Селигман, Н. Пезешкиан). Саногенное и патогенное мышление. Модели изменения поведения, связанные со здоровьем. Модели континуума (общая характеристика). Модель убеждений о здоровье А. Розенстока. Теория мотивации защиты Р. Роджерса. Модели улучшения здоровья. Теория запланированного поведения А. Айзена и М. Фишбайна. Модели улучшения здоровья: социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В. Эдвардса, модели стадий, транстеоретическая модель Дж. О. Прочаска, модель принятия мер предосторожности Н.Д. Вейнстейна и П.Н. Сандмана, процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р. Шварцера, модели саморегуляции, модель «Рубикона» Х. Хекхаузена, П. Голльвитцера и Ю. Куля, ресурсная модель самоконтроля Р. Баумайстера, теория саморегуляции М. Карвера и Ч. Шейера, модель самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, модель житейского смысла Х. Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П. Хэлла и Дж. Фонга.

Основная литература

1. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83204.html>

Дополнительная литература:

2. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73542.html>

3. Козлов, В. В. Интегративная психология / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 574 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18326.html>

4. Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>

5. Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малюткина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2122-0. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105319.html>

6. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91404.html>

7. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110026.html>

8. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31402.html>

9. Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах» / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-7038-3927-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31618.html>

10. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / составители А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83834.html>

11. Философия здоровья. От лечения к профилактике и здоровому образу жизни : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / Е. Ключкова, Е. Андреева, Е. Калинина, М. Тищенко ; под редакцией Е. В. Ключковой. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4212-0527-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89315.html>

12. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35533.html>

МОТИВАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Понятие мотивационного консультирования. Методологические основы мотивационного консультирования. Отличие мотивационного консультирования от сопровождающего и директивного подходов. Основные процессы мотивационного консультирования. Вовлеченность, фокусирование, процесс побуждения и планирование в рамках мотивационного консультирования. Понятие изменяющего высказывания. Признаки готовности к изменениям.

Основная литература

1. Уильям Р. Миллер, Стивен Роллик. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться. – М., 2021. 544 с. https://www.litres.ru/stiven-rollnik/motivacionnoe-konsultirovanie-kak-pomoch-ludyam-izmenitsya/chitat-onlayn/?utm_medium=cpc&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=web_books_dsa_drr_site%20626856027%7C47897814&utm_content=8331626511&utm_term=%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA_8&_openstat=ZGlyZWN0Lnhb mRleC5ydTs0Nzg5NzgXNDs4MzMxNjI2NTEwO3d3dy55YW5kZXgucnU6Z3VhcmFu dGVl&yclid=4801040852127842303

5.2 Дополнительная литература

1. Сурьянинова Т.И. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Курск: КГМУ, 2015. – 364 с.
2. Д., Лихтенберг Клиническое взаимодействие: теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем / Джозеф Лихтенберг Д., Фрэнк Лачманн М., Джеймс Фосседжж Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 367 с. — ISBN 0-88163-220-1, 5-89353-097-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88288.html>
3. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикса, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>
6. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
7. Основы консультирования, психокоррекции и психотерапии: учеб. Пособие / Т.И. Сурьянинова; ГОУ ВПО КГМУ «Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию», Каф. Психологи - Курск: КГМУ, 2006 - 104с.
8. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>
- Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-94621-817-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116831.html>
10. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>
11. Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Бudyнина, С. Римский ; под

редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-94193-859-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89727.html>

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Критерии и плоскости здоровья. Первичная, вторичная, третичная профилактика психосоматического здоровья. Современные концепции психического и психосоматического здоровья. Механизмы формирования психосоматических симптомов в психоанализе. Психосоматический симптом как нарушение структуры «Я» (Г. Аммон). Теория векторов Ф. Александера. Модель двухэшелонной линии обороны (А. Митчерлих). Теория объектных отношений (О. Кернберг). Психосоматический симптом как результат потери объекта (Дж. Энгель и А. Шмале). Концепция десоматизации (М. Шур). Психосинтез. Гуманистический подход (А. Маслоу и К. Роджерс). Поведенческое направление. Психосоматический симптом как результат интроекции базисных схем (А. Бек и А. Эллис). Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта (Я. Морено). Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения (Х. Кохут). Диспозиционное направление. Экзистенциальный подход (В. Франкл и А. Лэнге). Синергетический подход (С.А. Кулаков). Угрозы психосоциальной адаптации и здоровью. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Здоровый образ жизни и «здоровое» поведение. Личностный адаптационный потенциал (А.Г. Маклаков). Личностный потенциал, жизнестойкость и здоровье (Д.А. Леонтьев). Локус каузальности, базовые потребности, самодетерминация и здоровье. Нарушение адаптации и здоровью. Дефицит поддержки, любви и здоровью (И. Бауэр). Симптоматика психосоматических реакций и расстройств у взрослых. Симптоматика психосоматических реакций у детей. Психосоматические реакции на психотравмирующую ситуацию. Механизмы нарушения психологической адаптации (М.Е. Сандомирский). Психологическая профилактика нарушений психосоциальной адаптации. Психогигиена в психологии здоровья. Психологическое просвещение и методы формирования здорового образа жизни.

Основная литература:

1. Франц, Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц ; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов ; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89308.html>

Дополнительная литература:

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-1436-3. —

- Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61367.html>
2. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83204.html>
3. Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80175.html>
4. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91404.html>
5. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110026.html>
6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35533.html>

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОСОМАТИКА: ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Клинико-психологическая диагностика пациентов с ПСР. Классификация по МКБ-10. Параметры личностной зрелости и их взаимосвязь с психосоматическим здоровьем человека. Понятие «психосоматогенной» семьи. Основные дисфункциональные параметры «психосоматогенной» семьи. Показатели функциональности-дисфункциональности семейной системы. Дисфункции семейной системы как фактор развития ПСР. Стабилизаторы семейных отношений. Психосоматический симптом как дисфункциональный стабилизатор семейных отношений. Характеристика дисфункциональных границ в «психосоматической» семье и приемы работы с нарушенными границами. Понятие функциональных и дисфункциональных коалиций в «психосоматической» семье. Возможности гештальттерапевтического подхода в психотерапии психосоматических расстройств. Конфлюенция как ведущая защита при психосоматических расстройствах. Техники работы с конфлюенцией первого и второго рода. Приемы арттерапии в работе с психосоматическими расстройствами. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Приемы работы с телесной метафорой. Понятие «заземления» в телесной психотерапии. Приемы работы с «заземлением» при ПСР у пациентов. Показания к применению дыхательных техник. Использование различных методов релаксации в работе с ПСР у пациентов. Обобщенный психологический портрет больного с психосоматическим расстройством. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Когнитивные модели психологической дезадаптации у пациентов с ПСР. Соматизация эмоций с точки зрения различных

психологических школ. Работа с алекситимией. Внутриличные и средовые факторы формирования низкой стрессоустойчивости у пациентов с ПСР. Телесные проявления стресса. Клиническая диагностика ПСР. Связь ранних отношений с матерью и наличия ПСР у пациентов. Цели и приемы работы с пациентами с ПСР в рамках нарушенных объектных отношений.

Основная литература

1. Психодиагностика и коррекция психосоматических расстройств: учеб. пособие / А. В. Погосов [и др.]; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и психосоматики. - Курск: Изд-во КГМУ, 2016. - 249 с.
2. Психосоматические заболевания. Полный справочник [Электронный ресурс] / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — 978-5-9758-1845-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html>

Дополнительная литература

1. Кулаков С. А. Основы психосоматики [Текст] / С.А.Кулаков. - СПб., 2005. - 287 с.
2. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина: монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева, М., 2002. - 607 с.
3. Николаева В.В. Психосоматика: телесность и культура [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В. Николаевой; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. - М., 2009. - 311 с.
4. Погосов А. В. Психосоматические расстройства (дайджест): материалы в помощь изучению дисциплины студентам фак. клин. психологии / А.В. Погосов, И.А. Погосова, Ю.В. Богушевская; Курск. гос. мед. ун-т каф. психиатрии и клин. психологии, КГМУ, 2005. - 143 с.
5. Погосов А.В. Соматизированные расстройства (клиника, диагностика, терапия): [Моногр.] / А.В.Погосов, Ю.В.Богушевская; ГОУ ВПО "Курск.гос. мед. ун-т", Изд-во КГМУ, 2008. - 266 с.
6. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
7. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия" / Е.Т.Соколова, 2008. - 368 с.
8. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>
9. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Ю.Г.Тюльпин. 2004. - 319 с.
10. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М., 2014. - 423 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОТЕРАПИИ

Психотерапевтическая интеграция как основа современных моделей личности. Техника современного психоанализа по Вейко Тэхке. Внутренняя семейная система Р. Шварца. Схемотерапия Дж. Янга. Диалектическая бихевиоральная терапия Марши Линехан. Терапия принятия передачи С. Хееса. Психотерапия М. Эриксона. Стратегическая психотерапия Д. Хейли и Кло Мэйденс. Конструктивизм П. Вацлавика. Целевая психотерапия Стивена де Шейзера. Современная стратегическая психотерапия Дж. Нардоне. ОРКТ

– модель краткосрочной психотерапии. Технологии ОРКТ. Основные критерии различия уровней организации личности. Особенности психотерапии клиента невротического уровня организации личности, ведущие темы, основные фокусы в работе. Особенности психотерапии клиента пограничного уровня организации личности, ведущие темы, основные фокусы в работе. Особенности психотерапии клиента психотического уровня организации личности, основные фокусы в работе, ограничения. Ведущие темы клиентов с тревожным, депрессивным, истероидным типом личности. Основные задачи психотерапии при биполярном аффективном расстройстве. Технологии психологической помощи при тревожном расстройстве, панических атаках, фобиях, навязчивостях. Особенности психотерапии страха ожидания (антиципаторного страха). Приемы работы с навязчивыми состояниями (разъяснение, парадоксальная интенция, письменное подтверждение, обучение выдержке). Особенности процессуальной психодиагностики, ее возможности и ограничения, значение при работе с детьми. Задачи и приемы психотерапии привязанности. Особенности психологической работы с телом в теме страха и агрессии у детей. Особенности групповой работы с подростками. Приемы работы с суицидальностью. Психологический смысл печали, ценность печали. Стадии переживания утраты по Э. Кюблер-Росс. Психологическая картина нормального и патологического проживания горя. Основные этапы сопровождения утраты. Приемы работы с расставанием, отпусанием, завершением, прощанием. Психическая травма как клинко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза ПТСР. Дифференциальная диагностика комплексного ПТСР. Подходы к терапии комплексного ПТСР. Этапы психологической помощи при ОСР и ПТСР. Методы краткосрочной терапии ПТСР.

Основная литература

1. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>
2. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М., Издательский центр « Академия», 2002. - 368с., 2008. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-1939-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78694.html>

3. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html>
4. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
5. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
6. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д. Фейдмен, Р. Фрейгер, М. Фельденкрайз [и др.] ; составители В. Ю. Баскаков ; под редакцией В. Ю. Баскакова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-808-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89808.html>
7. Эмми ван Дорцен Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике / Эмми ван Дорцен ; перевод И. Глухова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-7312-0994-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124471.html>

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. Больной Ф., 39 лет. Отец— алкоголик. Мать— вспыльчивая, обидчивая женщина. В детстве развивался нормально. Часто болел простудными заболеваниями. Окончил 8 классов и ПТУ. Работал на заводе слесарем. По характеру— робкий, подчиняющийся. Со спиртными напитками познакомился в 13 лет, когда отец настоял, чтобы сын выпил в день рождения. Служил в армии в течение 3 лет, имел взыскания за выпивку. После демобилизации женился, имеет двух здоровых детей. Выпивал первые годы 3–4 раза в месяц, затем 2–3 раза в неделю. Вскоре перестал понимать «как это выходные дни без водки провести». Перестал контролировать количество выпиваемого, утратил рвотный рефлекс. Вскоре присоединился синдром похмелья. Приходил на работу с похмелья, был уволен с завода, устраивался на различные работы, нигде не удерживался больше 3–6 месяцев. В состоянии опьянения скандалил, бил жену, детей. Был лишен родительских прав. Стал пьянеть от 100–150 г водки, употреблял суррогаты. После длительных запоев испытывал устрашающие кошмарные сновидения. Ночью вскакивал, стучал соседям, требуя, чтобы они прогнали чертей с балкона.

Задача 2. Больной С., 33 года, инженер. По характеру активный, самоуверенный, властный. Женат 10 лет. Последние 3 года злоупотребляет алкогольными напитками, опохмеляется. Однажды жена пришла с подругой, которая восхищалась новым сослуживцем, говорила, что «все женщины без ума от него, влюбились», в шутку заявила, что жена больного «не будет исключением»; После ухода подруги С. поссорился с женой, «допытывался о ее чувствах», стал сопоставлять факты опозданий жены с работы, подробно расспрашивал ее, какими путями она возвращается с работы, в каких магазинах бывает, много ли было народу в магазине и т. п. Позже замечал время, уличая в обмане, в неверности. В состоянии опьянения требовал признания в измене, назвать имя любовника, не стеснялся присутствия сына. Когда жена находилась дома в связи с болезнью ребенка, расспрашивал сына обо всех проходящих в дом людях. Интересовался поведением жены на работе, звонил, чтобы проверить, на месте ли она, незаметно провожал с работы. Если она приходила домой вовремя, раскаивался, а через день вновь скандалил, если жена опаздывала. В отделении поведение правильное. Недоволен госпитализацией: «Теперь жене свобода», приводит доводы неверности жены, малозначащие, неубедительные. Иногда соглашается, что не прав, но чаще пытается убедить врача в «неоспоримых фактах».

Задача 3. Больная Л., 29 лет, служащая, после развода с мужем, испытывала сниженное настроение, тоску, подавленность. Для облегчения состояния начала приём спиртного, пристрастилась к вину «для снятия стресса». Примерно, через три месяца в состоянии алкогольной абстиненции, внезапно развился приступ, который сопровождался страхом, ощущением дурноты и слабости, онемением ног. Окружающее показалось чуждым и непривычным. Данные симптомы достигли своего пика за 10 минут и постепенно угасли в пределах часа. После данного эпизода перестала употреблять спиртное, решила заняться спортом. На фоне гипервентиляции развился аналогичный приступ с выраженным страхом. В течение месяца таких атак отмечалось до 4. Вне приступов испытывает страх возникновения новых приступов, критична, детально описывает свои состояния, активно ищет помощи.

Задача 4. Больной к., 40 лет. Анамнестические сведения. Рос и развивался нормально. Окончил 10 классов, школу милиции, работает в оперативном отделе УВД. Первые признаки заболевания появились в марте 1994 г., через неделю после участия к. В спецоперации, ночью, во время сна, появилось необычное ощущение «как будто кто-то подтолкнул». Проснувшись, почувствовал «холодную волну, проходящую по всему телу», ощутил сильный «удар» в сердце, частое сердцебиение. Всего трясло, не хватало воздуха. Окружающие предметы то отдалялись, то приближались. Перед глазами встала пелена, все звуки словно удалились, будто «находился в аквариуме», испытывал страх неминуемой смерти. Ожидая скорую

помощь, метался по квартире. К ее приезду (через 30-40 минут) почувствовал себя лучше: успокоился, исчезло сердцебиение, стало легче дышать. После введения реланиума уснул. Решил, что серьезно болен, опасался повторения приступа. Ограничивал себя в выполнении профессиональных и домашних обязанностей. В дальнейшем приступы возникали беспричинно, 4-5 раз в месяц. В промежутках между ними отмечал необычные ощущения в левой половине грудной клетки, «как будто что-то бурлит, вроде закипает, а сердце и легкие варятся, как мясо в бульоне», чувствовал внутри головы какое-то «перемещение».

Накануне поступления внезапно появилось неприятное ощущение в области сердца, оно «как бы выворачивалось наизнанку», участилось его биение. Похолодели ноги, по спине вдоль позвоночника прошел «столб холода», почувствовал, как «земля уходит из-под ног».

Задача 5. Больной С., 32 лет. Наследственность не отягощена. Имеет высшее образование, педагог. Болен психически в течение 2 лет. Психическое состояние: ориентировка сохранена. Беседует охотно, контакт формальный. Временами неадекватно, по непонятным причинам, озлобляется. С окружающими больными и медицинским персоналом практически не общается. К труду привлечь не удастся. В одной из бесед с врачом сообщил: «Находясь в больнице 21 месяц, я слышу голоса людей в голове. Они говорят, что являюсь богом — Лениным... Вот и сейчас они говорят, чтобы я говорил всю правду... Чем я занимаюсь... Мне сказали, что я являюсь самым ангелом, потому что у меня день ангела и день рождения в один день, а у моей сестры Марии... я окрещен пионером. Жизнь человека будет мною продлена на 200 лет, люди омолодятся на 30 лет, потому что храмы и церкви будут открыты круглосуточно. Голоса говорят, что мой сын Володя родился 12 сентября, поэтому он находится на солнце, вход на солнце с левой стороны, а нам надо построить «свой рай земной — коммунизм».

Задача 6. Больной Р., 38 лет, летчик, не имевший эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на страх авиаполётов. После серии авиакатастроф, больной стал бояться летать. У него развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха». Появляется бессонница, снижен аппетит, пациент не может выполнять служебные обязанности, часто возникают хаотичные, беспорядочные мысли, нет желания взаимодействовать с кем-либо.

Задача 7. На консультацию к психологу пришла девушка, 24 года. Предъявляет жалобы на то, что она никому не может доверять. Находится в отношениях с парнем и у нее периодически возникают неоправданные подозрения относительно сексуальной верности партнера. Отмечает наличие подозрительности и общей тенденции к искажению нейтрального или

дружеского отношения к себе других, которое принимается за враждебное и презрительное. Присутствует повышенная чувствительность к препятствиям и отказам, наряду с постоянным недовольством по отношению к кому то. При проведении консультации психологом присутствуют постоянные ссылки на саму себя, особенно в сочетании завышенной самооценкой. Психологом отмечается общая тенденция исказить факты и воинственно-шепетильное отношение к вопросам, связанным с правами личности, что не соответствует фактической ситуации, склонность объяснять события вокруг себя или вообще в мире исходя из "заговорщических" намерений, для чего нет достаточных оснований.

Задача 8. У пациентки К. 1975 г. р. по данным нейропсихологического обследования получены следующие результаты: при исследовании зрительных гностических функций при помощи методики «Узнавание реальных изображений» выявлена сохранность узнавания реалистичных изображений. В пробах «Узнавание зашумленных изображений», «Незавершённые изображения» наблюдаются ошибки, связанные с трудностями подбора нужного слова. Подсказка первых букв помогает в назывании предметов. Импрессивная речь страдает незначительно. Затруднения возникают по мере увеличения словесного ряда. Понимание логико-грамматических конструкций нарушено. В экспрессивной речи наблюдаются паузы, обусловленные характерными трудности нахождения нужного слова. При исследовании чтения наблюдаются выраженные нарушения. Возможно только чтение отдельных букв, чтение слов целиком нарушено. Пересказ рассказа с искажениями. При исследовании автоматизированного письма нарушений не выявлено, в дезавтоматизированном письме отмечаются паузы и затруднения, связанные с низким объемом слухоречевой памяти. При исследовании памяти с помощью методики «10 слов», наблюдается следующая кривая запоминания: 2-3-2-1; отсроченное воспроизведение 0 слов, что свидетельствует о снижении объёма долговременной и кратковременной памяти. При исследовании абстрактно-логического и понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего» пациентка верно исключает лишний предмет, но не может назвать родовое понятие. При исследовании мышления с помощью методики «Сюжетные картинки» отмечаются нарушения понимания смысла сюжета, связанное с речевыми расстройствами.

Задача 9. Надежда, 29 лет. Замужем, детей нет. Обратилась в связи с регулярно возникающим чувством страха и невозможностью с ним справиться. В 23 года Надежда познакомилась с мужчиной на 10 лет старше неё. Отношения длились около двух лет и прекратились по инициативе мужчины. Разрыв отношений восприняла очень болезненно, тогда же впервые начали появляться приступы паники, сопровождающиеся

сердцебиением, удушьем, головокружением. Одновременно с этим появился страх возникновения приступа, когда никого нет рядом. В 28 лет вышла замуж, однако считает брак опрометчивым решением, принятым скорее потому, что «так надо», «женщина без мужа неполноценна». Муж не знал о случающихся у Надежды приступах паники. Очень хотела ребёнка, однако забеременеть не удавалось. Отношения с мужем оценивает как дистантные, со свекровью конфликтные. Близка к тому, чтобы подать на развод.

Задача 10. Пациент Г., 55 лет, из анамнеза известно о перенесенном ишемическом инсульте. Самостоятельно предъявляет жалобы на нарушения речи. Со слов родственников: «Говорит что-то непонятное, как будто не понимает, о чем его спрашивают». В ходе клинической беседы пациент часто просит повторить обращенный к нему вопрос. По результатам проведенного нейропсихологического исследования у пациента были выявлены нарушения всех видов речи. Обращенную речь понимает только при условии медленного произнесения, быструю и «зашумленную» речь не воспринимает. Нарушено повторение звуков, слогов, слов и предложений. Особенные трудности вызывают слова с оппозиционными фонемами. В повторной речи наблюдается значительное количество литеральных и вербальных парафазий. Нарушено письмо под диктовку и чтение. Наблюдается «словотворчество» и отчуждение смысла слова при проверке номинативной функции речи.

КОНСТРУКТОР ВОПРОСОВ К ЗАДАЧАМ

1.	Осуществить теоретический анализ проблемы, представленной в задаче			
2.	Осуществить оценку	ограничений жизнедеятельности и здоровья		
		реабилитационного потенциала		
		факторов риска		
		протективных факторов		
		специфики	психологического	функционального
			социального	
			семейного	
		познавательных функций		соответствия их возрастным нормативам
		эмоционального функционирования		
		развития		в динамике
	реабилитации			
	коррекции			
3.	Представить алгоритм и методы психодиагностики	познавательной сферы		
		эмоционально-личностной сферы		
		расстройств поведения и адаптации		
		защитных механизмов		
		способов совладания		
		субъективного представления о болезни		
		типа приверженности лечению		
4.	Определить цели и алгоритм	клинико-психологической реабилитации	в т.ч. в составе мультидисциплинарной бригады специалистов	
		клинико-психологического сопровождения		
		клинико-психологической коррекции	в т.ч. коррекции представления о болезни и типа приверженности лечению	

		клинико-психологической профилактики
		клинико-психологической немедикаментозной психотерапии
		клинико-психологического консультирования
5.	Разработать модель	психообразовательных программ
		программ профилактики
		рекомендаций медицинским работникам по созданию психотерапевтической среды
		рекомендаций родителям по профилактике и коррекции детско-родительских отношений
		информационных материалов по развитию психологической культуры и поддержанию здорового образа жизни
		программ изменения поведения, связанного со здоровьем
		оценки эффективности видов психологической помощи

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

В процессе государственного экзамена обучающийся получает две задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью образовательной программы.

Каждая задача включает в себя пять вопросов, каждый из которых оценивается по 6-балльной шкале от 0 до 5. Таким образом, общее количество вопросов по двум задачам составляет 10.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в процессе государственного экзамена, составляет 50 баллов, минимальное количество баллов – 0.

Характеристика ответа	Оценка
Студент отказывается отвечать на вопрос.	0
Студент не отвечает на вопрос, отмечаются отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу.	1
Нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса.	2
Ответ удовлетворительный, при этом обучающийся достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, но испытывает значительные затруднения в определениях, классификациях; демонстрирует неполное владение материалом.	3
Ответ хороший, но имеются затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, хорошее владение материалом.	4
Ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное владение материалом.	5

При выставлении оценок государственная экзаменационная комиссия использует следующую шкалу:

- отлично «5» – 41-50 баллов;
- хорошо «4» – 31-40 баллов;
- удовлетворительно «3» – 21-30 баллов;
- неудовлетворительно «2» – 0-20 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Требования к ВКР определяются государственными образовательными стандартами в части требований к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Утверждение перечня тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доведение их до сведения обучающихся должно осуществляться не позднее, чем за шесть месяцев до ГИА. Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, обсуждается на ученом совете факультета. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР, а также предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Перед защитой тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста ВКР ниже 60%, работа не допускается к защите и обучающийся отчисляется из КГМУ как не прошедший ГИА. Тексты допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ за неделю до государственной итоговой аттестации.

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок ВКР. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из КГМУ как не прошедшие ГИА.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР; продолжительность доклада – до 15 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. При защите ВКР необходимо наличие рецензии и отзыва руководителя, секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии. Обучающемуся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания. После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР считается оконченной. После завершения защиты ВКР члены ГЭК фиксируют в своих записях

предварительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденными критериями). По завершении государственного аттестационного испытания на закрытом заседании ГЭК члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР

Для выполнения ВКР оформляется задание, которое подписывается руководителем работы, обучающимся и утверждается заведующим кафедрой. Задание хранится на кафедре, на которой обучающийся выполняет ВКР.

Поиск литературы. Изучение литературных источников по теме должно быть достаточно широким с обязательным использованием монографий и журнальных статей.

Сбор материала и его обработка. Совместно с руководителем работы уточняется цель исследования, его задачи и методы. Освоение методики исследования обязательно контролируется преподавателем. Студент несет ответственность за правильность полученных данных и за сделанные в работе заключения и выводы. Первичные научные данные фиксируются в бланках эмпирических данных.

Оформление ВКР, списка литературы, библиографические ссылки должны соответствовать действующим ГОСТ.

Оформление структурных элементов ВКР

Оформление титульного листа. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование высшего учебного заведения, где выполнена ВКР; наименование кафедры, где выполнялась работа, название факультета; указание специальности и квалификации; название ВКР; фамилия, имя, отчество студента с указанием учебной группы; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год написания.

ВКР должна быть завизирована заведующим кафедрой, на которой выполнялась работа. После защиты ВКР председателем ГЭК выставляется оценка и ставится подпись.

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление текста ВКР. Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования.

Во введении необходимо:

- 1) раскрыть различные аспекты актуальности проблемы;
- 2) представить обоснование выбранной темы (проблемы) в контексте научно-практических задач клинической психологии и развиваемых на кафедре научных направлений;
- 3) описать, в чем состоит новизна проведенного исследования, то есть показать, что нового, по сравнению с уже известным в данной проблеме, вносит данная работа;
- 4) раскрыть теоретическое и практическое значение проведенной работы, то есть указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явлений или объекта).

Актуальность исследования может быть теоретической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, или практической, то есть вытекающей из запросов практики. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;

- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, реабилитации, коррекции, тренинга и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Формулировка научной новизны может состоять, например, в том, что: проанализированы вопросы теории и практики отдельных аспектов, обоснованы дальнейшие направления ее развития и совершенствования; разработан ряд практических предложений.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной пользой, которую могут принести его результаты. Практическая значимость должны быть обозначена как в введении, так и в выводах. Практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать психические явления.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или "подцель", по отношению к общей цели исследования. Подцели следует представить как задачи исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых факторов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления.

Краткое обоснование гипотезы представляется по введению, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (методики) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме ВКР. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии, сексологии, соматической медицины и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно-практическое значение дипломного исследования будет наиболее очевидным.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход.
4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.
6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава ВКР представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится "перевод" теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); обосновывается связь методов и методик; дается характеристика экспериментального плана, обосновывается его выбор, а также описываются способы преодоления недостатков экспериментального плана. Необходимо указать дополнительные переменные (внешние и внутренние) и использованные способы их контроля.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упоминаются все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Обязательно указание статистических гипотез.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в "Приложения".

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть – нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления – таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в "Приложениях". Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария

(опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных могут использоваться также диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования. Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог эмпирического исследования, в них обобщаются полученные результаты, обосновываются позиции избранной теоретической концепции. Общее число выводов не должно превышать 5-7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате выполнения ВКР и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно "симметрично" введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста интервалом.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через 1,15-1,5 интервал и размером шрифта 12-14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита,

формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в дипломной работе, размещают под текстом, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На всех иллюстрациях следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таблицы размещают под текстом или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в квадратные скобки, где указан номер источника по порядку (в

списке литературы) и номер страницы, с которой Вы взяли цитату или фразу, например: [5, с. 12].

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ.

Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст ВКР допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Обязательным компонентом приложений является обобщенная таблица эмпирических данных по всей выборке.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Приложения должны быть пронумерованы. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Наличие раздела "Приложения" указывают в оглавлении ВКР.

Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии по каждому из 5 разделов критериев от 0 до 5 баллов в процессе защиты работы обучающимся.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Теоретическая часть	Постановка проблемы	
	Работа с литературой	
	Концептуальная модель	
	Клинико-психологический анализ ситуации и личности по исследуемой проблеме	
	Σ (max=5)	
Экспериментальная часть	Экспериментальный инструментарий	
	Статистическая обработка	
	Представление результатов	
	Интерпретация результатов, выводы	
	Отбор и распределение групп	

	Σ (max=5)	
Практическая значимость	Рекомендации к использованию психодиагностических методов	
	Акты о внедрении результатов	
	Наличие коррекционных программ	
	Наличие программ развивающего личность характера	
	Выступления на конференциях, публикации, участие в конкурсах, разработка проектов и т.п.	
	Σ (max=5)	
Защита работы	Доклад	
	Демонстрационный материал	
	Ответы на вопросы	
	Σ (max=5)	
Оформление (max=5)		
Итоговый балл		

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся на защите выпускной квалификационной работы, – 25, минимальное – 0. Обучающемуся, получившему менее 15 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно», от 15 до 18 баллов – выставляется оценка «удовлетворительно», от 19 до 22 баллов – «хорошо», и от 23 до 25 баллов – «отлично».

Порядок проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций в КГМУ создается апелляционная комиссия по всем направлениям подготовки, которая действует в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 (трех) членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КГМУ и не входящих в составы ГЭК. Председатель и состав апелляционной комиссии утверждаются не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против» председатель обладает правом решающего голоса. Протокол заседания апелляционной комиссии подписывается председателем.

Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве КГМУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция) и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 (двух) рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, устанавливаемые КГМУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.