


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 18:26:55
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

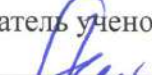
УТВЕРЖДЕНО

решением кафедры философии
(протокол от 14.05.2025 №10)

заведующий кафедрой
доцент  Е.С. Кравцова

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета факультетов
медицинских специальностей
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
(протокол от 16.05.2025 №10)

председатель ученого совета
доцент  А.А. Нетьага

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Философии**

Факультет	лечебный
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль)	Лечебное дело
Курс	1-2 Семестр 2-3
Трудоемкость (з.е.)	6
Количество часов всего	216
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разработчики рабочей программы:

*Профессор, доктор философских наук, профессор Щавелев С.П.
Доцент, кандидат философских наук, доцент, Крамаренко В.Ю.*

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения философии будущими врачам является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных разделах современного философского знания; философских проблемах и способах их обсуждения; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; приобщение студентов к философским, методологическим и социально-психологическим вопросам медицины.

Задачи преподавания философии:

- развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;
- способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению; анализу; синтезу	Физика; Математика; История; Основы научной работы в медицине; Методологические проблемы научного исследования в медицине.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ПК-21	Способен к участию в проведении научных исследований	Медицинская информатика; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика

		здравоохранения; Клиническая фармакология; Основы научной работы в медицине; Общая врачебная практика; Методологические проблемы научного исследования в медицине.
--	--	--

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обобщения и систематизации информации - методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности - языки логического, графического и математического моделирования для описания абстрактной информации - категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации - анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки - использовать логические, графические и математические модели для оценивания, анализа и синтеза различных социальных и экономических тенденций, явлений и фактов профессиональной деятельности - применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения философских и исторических проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа научной литературы - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной деятельности - имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности
ОК-2	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, проблемы человеческого бытия - содержание и взаимосвязь основных принципов, законов и категорий философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности - философские основы профессиональной деятельности, роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию - применять полученные философские знания к анализу мировоззренческих, социальных, политических, этических и лично значимых проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - основными философскими категориями - навыками анализа философских фактов - навыками философского анализа различных типов мировоззрения - навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества, оценки общественных явлений
ПК-21	Способен к участию в проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> - методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-

		<p>результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и эмпирические методы научных исследований - основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях - роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы - правила техники безопасности при проведении научных исследований 	<p>оценивать достоверность полученных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную гипотезу 	<p>прикладных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами статистической обработки результатов
--	--	---	---	---

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
1	2	3
Рождение философии	.Миф: основные значения термина. Мифология как способ мышления и мировоззрение в первобытном и архаичном обществах Идейные наследники и союзники мифологии. Отличительные черты мифологической мысли; Врачебный оккультизм Соотношение народной (традиционной) и современной (научной) медицины Разные определения религии. Идея бога, аргументы за и против неё. Феномен чуда и его интерпрации. Атеистические и богословские догмы о сущности и назначении религии. Происхождение и ранние формы религии. Структура и функции религии. свобода совести в правовом государстве. . Обыденные и обывательские взгляды на философию. Происхождение философии в Древнем мире. Основные этапы исторического самоопределения философской мысли. Объект и предмет изучения философии, её дисциплинарный состав (структура философского знания). Особенности философского знания и мышления. Философия и медицина: эволюция и принципы отношений.	ОК-1
Онтология	. Философская онтология и её основные понятия. Мартин Хайдеггер (1889–1976) о разновидностях бытия. . Онтологический статус земной жизни — биофилософские вопросы. Гипотезы о возникновении жизни на Земле; концепции будущего земной жизни: В.И. Вернадского о био- и ноосфере; И.С. Шкловского об	ОК-1

	<p>уникальности и финализме жизни во Вселенной. Человек и природа. Глобальные проблемы современного человечества. Идея материи в истории философии и естествознания. Материя физическая, химическая, биологическая и социальная; их разнокачественность и соответствие. Пространство и время как атрибуты материи. Метрические и топологические параметры пространства. Масштабы расстояний во Вселенной. Способы измерения времени. Покой, движение и развитие в материальном мире. Спорность прогресса. Диалектика. Синергетика Восприятие людьми пространства, времени и развития: разные психологические установки. О хронотопе медицины и фармации.</p> <p>Философские проекции человека. Происхождение людей и отличия человека. Видовые критерии человека, его место в животном мире и роль на Земле. Телесная, психическая и духовная стороны человеческого бытия. Жестокость и милосердие, антагонизм и взаимопомощь — вечные полюсы человеческих отношений. Здоровый и больной человек как медицинская проблема. Общество: термин и понятие. Социальная сторона человеческой природы. Личность человека и общество: альянс и конфликт. Сферы социализации и социальности — человек в системе общественных связей. Теоретическая социология и медицина: междисциплинарное взаимодействие. Определения и теории цивилизации. История человечества: эпохи, формации, ступени цивилизации. Особенности русской цивилизации: общее и особенное с Востоком Западом. Современная Россия: причины, опыт и перспективы реформ 1990-х – 2000-х гг. Глобализация в современном мире и её вызовы. Будущее человечества: пределы роста или факторы прогресса?</p>	
<p>Антропология</p>	<p>Смысл жизни и деятельности человека как философская проблема. Смерть и её восприятие людьми разных культур. Биомедицинская этика о проблемах жизни и смерти. Отражение и информация как философские категории. Психика, сознание. — высшие формы отражения и сотворения действительности, выработки и передачи информации. Мозг как орган психики, его структура и функции; нейрофизиологические механизмы и социокультурный контекст его работы. Природа идеального.</p> <p>Основные процессы психики. Их особенности в профессиональной деятельности врачей, провизоров и других медиков. Проблема «искусственного интеллекта»: достижения и сомнения. Перспективы компьютеризации медицинской науки и практики. Общее определение и классификация бессознательных реакций. Зигмунд Фрейд, его жизненный и творческий путь.</p> <p>Основные положения классического психоанализа. Структура и функции бессознательной психики и её соотношение с сознанием человека. Любовь и творчество в судьбе личности и культуре общества. Продолжатели и реформаторы психоаналитической теории и практики (А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан и др.). Влияние фрейдизма на культуру и искусство XX века. Психоанализ и медицина. Коллективное бессознательное. Менталитет и национальный характер. Русский ум. Образ и знак, значение и смысл.</p>	<p>ОК-2</p>

	<p>Семиотика как общая теория знаковых систем и её основные разделы: семантика, синтаксис, прагматика, другие. Текст и его понимание. Подтекст, контекст, дискурс. Соотношение языка и речи, речи и мышления, речи и поведения. Разновидности и функции речи в жизни и деятельности людей. Невербальная коммуникация и её возможности. Параязык (внешности, одежды, поведения, молчания, интерьера, т.п.). Культура речевого общения. «Болезни» русского языка и пути их профилактики. Коммуникация в области медицины и фармации, её деонтологические нормы. Зоопсихология, этология, социобиология — науки о поведении животных и человека. Врождённые предпосылки людских действий. От инстинктивных запретов — к морали. Нравственные ценности: добро и зло; долг и совесть; любовь, дружба и вражда; т.п. Проблема счастья.</p>	
Гносеология	<p>Гносеология — философская теория познания, её традиционные проблемы и новые вопросы. Спор о возможностях человеческого познания в истории философии: оптимисты, скептики и агностики. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Рассудок и разум как аспекты ума. Как измерить интеллект? Многообразие направлений познавательной деятельности. Вера, мнение и знание. Понимание. Интерпретация. Роль интуиции в познании, во врачебной диагностике. Когнитивные моменты медицинской деятельности. Формальная логика — наука о правильном мышлении. Определение логической формы мысли. Базовые формы мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Правила аргументации мыслей и решений. Разные концепции истины в философии. Аспекты истины. Постижения истины людьми. Отличительные черты и структура практической деятельности. Её основные сферы. Практика и познание (теория) — направления взаимодействия. Отличия практического познания, его основные типы</p>	ОК-1
Аксиология	<p>Философское понятие культуры. Морфология культуры. Динамика культуры на рубеже XX–XXI веков. Культурное наследие региона. Культурные традиции Курского края. Происхождение искусства и его значение для жизни людей. Относительные функции художественного творчества. Морфология художественной деятельности. Художественный образ и стиль — способы бытия искусства. Реализм, романтизм и модернизм в истории искусства. Сюрреализм, абстракционизм и концептуализм, поп-арт в современном искусстве. Личность и мир художника. Мой любимый автор (музыки, стихов, прозы, живописи, кинофильмов, других произведений искусства). Образы врачей и пациентов в произведениях литературы и искусства. Общая типология религиозности. Её ранние (первобытные, языческие); этнические (национальные); мировые; модернизированные варианты. Буддизм — первая международная религия. Ислам как вера и образ жизни. Тоталитарные секты и движения наших дней. Происхождение христианства. Иисус Христос и апостолы его учения. Идеи Нагорной проповеди. Этика Нового завета. Путь христиан от</p>	ОК-2

	<p>подпольной секты до официальной религии и государственной церкви. Разделение христианской церкви на католицизм, православие и протестантизм. Общее и особенное их вероучения и культа. Крещение Руси, его причины и последствия. Христианская книжность отечественного Средневековья. Православная философия «серебряного века» русской культуры. Власть и пути ее обретения. Право, его источники, нормы и порядок применения. Политика, её цивилизованные и террористические механизмы. Принципы демократии. Тоталитаризм и его особенности в СССР, Италии, Германии, Испании, странах «третьего мира». Замыслы и трагедия социализма. Либерализм и консерватизм, их соотношение в политической истории. Правовое государство и гражданское общество. Свобода и ответственность как ценности общественной жизни. Глобализация и международный терроризм в современном мире.</p>	
Методология	<p>Понятие науки и её социальные функции. Личность ученого и мотивы исследовательской деятельности. Основные этапы становления современной науки. Отличия научного познания, его преимущества и пределы по сравнению с прочими горизонтами познания. Медицина и фармация между наукой и практикой. Определение научного метода и логической формы знания. Многообразие и классификация методов научного исследования. Российская наука сегодня: потери, проблемы, перспективы. Задачи и возможности эмпирического исследования. Научное наблюдение Эксперимент и его разновидности. Модели и моделирование в познании. Научные факты и способы их установления, обобщения (измерение, описание, сравнение и т.д.). Особенности эмпирического исследования в медицине и фармации. Проблема, гипотеза, теория, закон как формы научного знания. Методы обоснования научной теории: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация. Индукция и дедукция. Системно-структурный подход и принцип историзма. Формализация и математизация. Компьютеры, информационные системы и возможности искусственного интеллекта. Теоретико-методологические основы современной медицины. Общее определение и различные оценки паранауки. Генеалогия паранауки. Разновидности «аномальных феноменов». Причины популярности и когнитивные основы паранауки. Паранаучная «тень» над медициной и фармацией.</p>	ОК-1 ПК-21
История философии	<p>Основные черты средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Сущность и существование. Реализм и номинализм. Отношение к природе в средние века. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Философия Нового времени. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Субъективный идеализм Беркли. Агностицизм Юма. Классический позитивизм о специфике философии. Неопозитивизм. Трактовка философского знания. Принцип верификации и проблема значения. Аналитическая философия. Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии.</p>	ОК-2

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения (из таблицы 4.1)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (из таблицы 4.2)	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Рождение философии	10	2	8	31	41	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛП, ПС, УИРС, НИРС</i>	<i>С, Т</i>
Онтология	18	6	12	6	24	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛП, ПС, УИРС, НИРС</i>	<i>С, Т</i>
Антропология	18	6	12	6	24	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛП, ПС, УИРС, НИРС</i>	<i>С, Т</i>
Гносеология	14	4	10	5	19	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛП, ПС, УИРС, НИРС</i>	<i>С, Т, ДЗ</i>
Аксиология	16	4	12	6	22	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛП, ПС, УИРС, НИРС</i>	<i>КР, С, Т,</i>
Методология	14	4	10	5	19	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛП, ПС, УИРС, НИРС</i>	<i>КР, С, Т</i>
История философии	10	2	8	21	31	<i>ЛТ, ЛВ, ЗС</i>	<i>ЛП, ПС, УИРС</i>	<i>КР, С, Т, Пр.</i>
Экзамен	-	-	-	-	36	-	-	<i>Т, С, ЗС</i>
ИТОГО:	100	28	72	80	216	-	-	-

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	УИРС	учебно-исследовательская работа студента (подготовка реферата, подготовка эссе, доклада)
-----------	---------------------	-------------	--

ЛП	проблемная лекция	ЛВ	лекция-визуализация
НИРС	научно-исследовательская работа студентов	ПС	проблемные семинары

4.2. Формы текущего и рубежного контроля успеваемости

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	Т	тестирование
КР	проведение контрольных работ	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
ДЗ	Проверка выполнения письменных домашних заданий	ЗС	Ситуационные задачи

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Моисеев, В. И. Философия: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html>
2. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 584 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>

Дополнительная литература

1. Воробьева С. А. История и философия науки / С. А. Воробьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с. URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970444832.html>
2. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 848 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>
3. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. Золотарев, С. П. Философия: учебник / С. П. Золотарев. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – 160 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html>
5. Марков, Б. В. Философия: учеб. для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 032200 «Прикладная этика» / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2017. – 426 с. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_plus/irbis_webcgi.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=ECAT_FULLTEXT&P21DBN=ECAT&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=1%2F%D0%9C%2027%2D453403744%3C.%3E&USES21ALL=1
6. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки: учебник / С. Ф. Мартынович. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 362 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81283.html>
7. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / В. И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970433591.html>
8. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 284 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/87743.html>
9. Ратников, В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. — 6-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html>

10. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 409 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

11. Хрусталёв, Ю. М. (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434772.html>

Периодические издания (журналы)

—

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета Medicus: <http://library.kursksmu.net>

2. Официальный сайт научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>

3. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: <https://mbasegeotar.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, лекционная аудитория №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (240 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (видеостена, интерактивный дисплей, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 368	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 369	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 371	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win

			Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 372	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части экзамена

1. Предмет изучения философии и её функции.
2. Природа философских проблем. Основной вопрос философии.
3. Понятие мировоззрения и его структура. Специфика философского мировоззрения.
4. Рождение философской мысли. Философия Древнего Востока: буддизм, конфуцианство, даосизм.
5. Космологизм ранней греческой философии.
6. Философский идеализм Платона. Учение Аристотеля.
7. Философия средневековья, её основные черты.
8. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бекона.
9. Философия и методология Р. Декарта.
10. Учение Б. Спинозы и Лейбница о субстанции; субъективный идеализм Дж. Беркли; агностицизм Д. Юма.
11. Классическая немецкая философия. Философские позиции И. Канта. Рассудок и разум. Явление и «вещь в себе».
12. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система его философии.
13. Возникновение и истоки русской философской мысли.
14. Русская философия XVIII-XIX вв. Славянофильство и западничество.
15. Философия русских просветителей. Революционный демократизм А.И. Герцена, М.Г. Чернышевского.
16. Народничество и анархические воззрения. Марксизм в России.
17. Религиозное направление русской философской мысли.
18. Классический позитивизм о специфике философии. Махизм и эмпириокритицизм.
19. Неопозитивизм. Трактовка философского знания. Принцип верификации.
20. Постпозитивизм и его модели развития науки.
21. Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир.
22. Эволюция представлений о материальной основе мира в философии и естествознании.
23. Современная наука о строении и свойствах материи.
24. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение и взаимосвязь.
25. Пространство и время. Современные концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основа.
26. Значение теории относительности для развития философских и научных представлений о единстве пространства, времени и материи.
27. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Понятие закона. Отношение, связь, взаимодействие.
28. Хаос и порядок. Синэргетика как наука о самоорганизации материи.
29. Метафизика, софистика, схоластика и эклектика
30. Часть и целое. Принцип целостности. Целостность в живых и неживых объектах.
31. Упорядоченность бытия. Элементы и структура. Понятие системы.
32. Причинность. Концепции и виды детерминизма в естественнонаучном и медицинском знании.
33. Понятие природы. Живая и неживая природа. Особенности их изменения и взаимодействия. Концепции происхождения живого.
34. Биосфера как система, её возникновение и закономерности развития. Структурные уровни живого. Катастрофы в биосфере.
35. Понятие ноосферы. Интеллект человека - главный ресурс ноосферных процессов.
36. Экологическая проблема её научные и социально-философские аспекты.
37. Антропный принцип в космологии и его интерпретации.

38. Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философии и медицинском знании.
39. Марксистская концепция человека. Этапы создания, подходы и социальные последствия.
40. Психоанализ З. Фрейда и его последователей. Понятие бессознательного, его строение и механизмы функционирования.
41. Философская и медицинская антропология. Возможности и научные основания нетрадиционной медицины.
42. Социальное и биологическое в человеке. Проблемы и задачи социобиологии.
43. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
44. Природа идеального. Отражение и информация. Современные теоретические подходы к пониманию информации.
45. Возникновение сознания и его биосоциальная природа. Сознание и язык. Образ и знак.
46. Сознание и бессознательное. Экстрасенсорные феномены и их научная интерпретация.
47. Высшая нервная деятельность и психические процессы. Функциональная асимметрия в деятельности головного мозга.
48. Формы чувственного и рационального познания. Специфика практического познания.
49. Интеллект, его строение и возможности.
50. Творчество в жизнедеятельности человека. Сущность интуиции.
51. Наука как специализированная форма познания. Отличительные черты научного знания.
52. Структура и динамика научного знания: эмпирический, теоретический и методологический уровни.
53. Понятие научного метода. Основные теоретические методы научного исследования.
54. Эмпирические методы исследования. Вычислительный эксперимент и компьютерное моделирование.
55. Концепции развития науки: кумулятивная и некумулятивная (парадигмальная) модели.
56. Проблема истины в философии и науке. Понятия абсолютной и относительной истины.
57. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение; проблема критериев истины.
58. Социальная форма бытия. Специфика социального познания. Теория и социальная реальность.
59. Понятие общественного производства. Информационное производство. Техника и её роль в развитии общества.
60. Концепции индустриального, постиндустриального и информационного типов общества.
61. Социальная структура современного общества. Государство и его роль в социальной системе.
62. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие права и правосознания. Моральные нормы и поведение.
63. Современная научно-техническая революция, её основные черты.
64. Идея общественного прогресса в социально-философской мысли. Критерии и компоненты общественного прогресса.
65. Глобальная ситуация в современном мире. Возможные пределы роста. Основные методы прогнозирования.
66. Конституция Российской Федерации о правах человека.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Задача 1.

Большинство российских граждан однозначно за возвращение смертной казни для особо опасных преступников.

Вопросы:

1. Почему в странах Евросоюза общественное мнение смирилось с отменой смертной казни, а в нашей стране нет?
2. Способно ли возрождение смертной казни понизить уровень тяжких преступлений в стране?
3. В каких странах мира смертная казнь практикуется и почему?

Задача 2.

Объясняя происхождение изобразительного искусства, археологи придумали формулу: «Звери ушли в стену» (пещеры с наскальными рисунками).

Вопросы:

1. Опираясь на материал лекции «Искусство», охарактеризуйте основные этапы этого процесса: натуральное творчество, натуральный макет, глиняный макет.
2. Зачем кроманьонцы отнимали время от труда и отдыха на занятия искусством?
3. Чем искусство первобытных людей отличается от аналогичных жанров современного искусства (живописи прежде всего)?

Задача 3.

Филологи утверждают, что в силу определенных социальных причин портится не язык народа, а речь отдельных его групп.

Вопросы:

1. Сравните понятия «язык» и «речь».
2. Какие «болезни» русского языка вы можете назвать?
3. Какие из этих угроз литературному языку самые опасные, а какие — терпимые?

Задача 4.

Биоэтика представляет собой современный этап истории медицинской этики.

Вопросы:

1. Когда, где и почему возникла неотложная необходимость в разработке и применении принципиально новой — биомедицинской этики?
2. Чем нормы биоэтики отличаются от тех, что содержал кодекс Гиппократов?
3. Охарактеризуйте современную модель информированного согласия в клинической практике медицины.

Задача 5.

Понятие цивилизации имеет разные значения.

Вопросы:

1. Когда и в каких районах Земли появляются первые цивилизации?
2. Каковы условия их появления?
3. Назовите и охарактеризуйте основные эпохи цивилизационного развития человечества.

Задача 6.

Деятельность радикальных экологов — «зеленых» вызывает сегодня разные оценки.

Вопросы:

1. Каковы положительные стороны борьбы за спасение природы от разрушения людьми?
2. Каковы отрицательные последствия глубокого экологизма?

3. Как можно сформулировать приемлемое соотношение потребностей в природных ресурсах у разных поколений человечества?

Задача 7.

Ученые разных специальностей больше ста лет изучают, как возникло на Земле человечество.

Вопросы:

1. Какие науки дают объективные данные об антропогенезе?
2. Какая часть света и почему стала прародиной человечества?
3. Какие из видовых отличий Человека разумного стали решающими в сложном процессе превращения животных в людей?

Задача 8.

Известная христианская реликвия — Туринская плащаница.

Вопросы:

1. Как трактуют этот артефакт деятели Ватикана?
2. Что показали результаты анализа частицы ткани от плащаницы в независимых лабораториях?
3. Вы познакомились с результатами изучения этого феномена российскими криминалистами (в лекции «Метод: эмпирия»)?

Задача 9.

Замечательный английский писатель, истовый католик по своим убеждениям — Гильберт Кийт Честертон (1874–1936) в рассказе «Вещая собака» пророчески говорит (устаи своего героя сыщика патера Брауна) о «поветрии, которое в наше время распространяется все больше и больше. Оно узурпаторски захватило власть над умами. Люди с готовностью принимают на веру любые голословные утверждения. Оттесняя наш старинный рационализм и скепсис, лавиной надвигается новая сила, и имя ей — суеверие».

Вопросы:

1. Как бытовые суеверия связаны с магией?
2. Какой медицинский эффект, основанный на психосоматике, напоминают символические действия суеверного человека?
3. Почему христианская религия и ее служители выступают против бытовых суеверий?

Задача 10.

Идеал буддистов — нирвана.

Вопросы:

1. Чем нирвана отличается от рая других мировых религий?
2. Чем медитация отличается от молитвы?
3. Какими историческими причинами мог быть вызван отказ от идеи бога в буддизме?

Задача 11.

Главное в большинстве религий — идея Бога. А Богом, если разобраться, в различных религиозных системах считается некое совершенное и всемогущее, извечное и надмирное начало, выступающее суммой идеалов верующих людей в отношении самого

человека, общества и природы. В лекции на тему «Религия» рассматриваются разные пути доказательства бытия Божия.

Вопросы:

1. Почему различные «чудеса» не могут считаться доказательствами богоявления эмпирическим путем?
2. Какие теоретические доказательства бытия Божия сформулировали христианские богословы и почему они тоже уязвимы для скептического разума?
3. Какого рода аргументы следует признать убедительными для искренне верующего в бога человека?

Задача 12.

Понятие отражения:

1. ограничивается психикой?
2. ограничивается оптикой?
3. если оно применимо ко всей материи, то в чем тогда смысл этого термина

Задача 13.

Первые две мировые религии — буддизм и христианство оказались вытеснены за пределы тех регионов, где они возникли.

Вопросы:

1. Почему буддизм не ужился в одном ареале с индуизмом, из которого Будда немало позаимствовал?
2. Почему христианство не ужилось среди иудеев, к которым принадлежали Иисус и все его апостолы?

Задача 14.

Концепция ноосферы В.И. Вернадского противостоит концепции уникальности земной жизни в космосе И.А. Шкловского.

Вопросы:

1. Какие гипотезы происхождения жизни на Земле вы знаете?
2. Чем обоснован оптимизм прогноза дальнейшего развития ноосферы у В.И. Вернадского?
3. Какие угрозы гибели человечества видят современные эксперты?

Задача 15.

По данные социологических опросов ВЦИОМ населения РФ за 1990-е – начало 2000-х гг. среди наших сограждан верят в возможность общения с душами умерших 11 %; в телекинез 22 %; в возможность «наводить порчу», в колдовство 35 %; в передачу мыслей на расстоянии, в гадание о будущем 42 %; в приметы 49 %; в чудотворные иконы, амулеты, исцеляющие тяжелые недуги 61 %; в преимущество экзотической медицины (шаманы, хилеры, другие знахари) 68 %.

Вопросы:

1. Сильно ли наша страна по части суеверий отличается от остальных стран Европы?
2. Каковы типичные причины инфицирования массового сознания суевериями?
3. По каким критериям смелые гипотезы настоящих ученых отличаются от паранауки?

Задача 16

Формальная логика требует соблюдать закон тождества и закон исключенного третьего при правильном мышлении. На практике мышления, в том числе клинического мышления в медицине, приходится рассуждать не только по принципу «или, или», но и по принципу «и то, и другое».

Вопросы:

1. Что представляет собой такая форма мысли, как парадокс?
2. Чем парадокс отличается от софизмов и паралогизмов?
3. Приведите примеры парадоксальных суждений, которые не отрицают, а дополняют формальную логику.

Задача 17.

Одна из баллад Р. Кипплинга называется «Дети Марфы». Имеется в виду притча из Евангелия.

Однажды Иисус Христос со своими спутниками остановились в доме у двух сестер — Марии и Марфы. Первая села у ног Спасителя и внимательно слушала все, что он говорил. А вторая сбивалась с ног, готовя угощение для неожиданных гостей. На ее укоры сестре-бездельнице, Иисус высказал свой очередной парадокс: дескать, перед Богом спасется именно Мария, чья душа возвышается над мирской суетой... С тех пор, пишет Кипплинг, —

«Дети Марии легко живут, к чести они рождены благой.

А детям Марфы достались и труд, и сердце, которому чужд покой.

И за то, что упреки Марфы грешны были пред Богом, пришедшим к ней
Детям Марии служить должны Дети ее до скончания дней».

Вопросы:

1. Какой тип практики имел в виду Иисус, защищая любознательную Марию от упреков деловитой Марфы?
2. Почему поэт (Кипплинг) оспорил вердикт евангелиста?
3. Какой урок может извлечь из этой притчи будущий врач?

Задача 18.

Эвтаназия узаконена (на определенных условиях) в одних государствах мира и остается запрещенной в других.

Вопросы:

1. Какие доводы можно привести в пользу разрешения эвтаназии?
2. Какими аргументами оперируют категорические противники легализации эвтаназии?
3. Будет ли эвтаназия официально допущена в России, и при каких условиях это возможно?

Задача 19.

В одном из романов А. Сапковского звучит такой афоризм: «Правда — это осколок льда».

Вопросы:

1. Какие отличия понятия «правда» от понятия «истина» здесь метафорически выражены?

2. Какие свойства льда напоминают то, что разные люди принимают за свою правду?

3. Относится ли к медицине библейское выражение «ложь во спасение»? Если да, то в каких случаях.

Задача 20

В поисках эффективного метода врачевания неврозов доктор З. Фрейд перепробовал разные подходы.

Вопросы:

1. Почему он отказался от лекарственной терапии нервных расстройств?
2. Почему он отказался от гипноза?
3. За счет чего достигается понижение невротичности при успешном психоанализе?

Задача 21.

И. Кант разделял «явления» и «вещи в себе».

Вопросы:

1. Был ли он оптимистом в отношении познаваемости мира?
2. Или скептиком в этом отношении?
3. А может агностиком?

Задача 22.

Петербургский философ Б.В. Марков утверждает: «Как очки и контактные линзы стали нашими родовыми протезами, ибо мы теряем зрение, так и компьютер становится искусственным протезом теряющих способность мыслить людей. ... Мы впадаем в имажинативную кому перед экраном, который требует бесконечного взгляда, порождает промискуитет и своеобразную порнографию».

Вопросы:

1. Как расширили возможности человеческого интеллекта компьютер и Интернет?
2. Каковы негативные последствия интернетизация жизни людей для современной культуры?
3. Кто может быть полностью свободен от Интернет-зависимости?

Задача 23.

Суицидальная практика присуща любому социуму во все времена.

Вопросы:

1. Какие типичные мотивы для самоубийства у разных типов людей вы можете выделить?
2. Когда самоубийство — это преступление, а когда подвиг?
3. Обладает ли взрослый полноценный человек правом распоряжаться своей жизнью и смертью?

Задача 24.

Одна из наиболее устойчивых и влиятельных социальных групп — этносы.

Вопросы:

1. Какие основные типы этнических общностей складывались на протяжении истории человечества?

2. Какие признаки этничности остаются решающими для ее идентичности, а какие уходят в прошлое?

3. Национальная принадлежность разных людей существует объективно, или это результат усвоения определенной идеологии их сознанием?

Задача 25.

У слова «мифология» несколько разных, но взаимосвязанных значений.

Вопросы:

1. Какими чертами мифологическое мышление отличается от научного?

2. Чем мифология отличается от религии?

3. Чем мифологическая практика — магия напоминала и предвосхищала науку?

Задача 26.

Нобелевский лауреат за создание новой науки — этологии К. Лоренц назвал одну из своих книг «Агрессия. Так называемое зло».

Вопросы:

1. Как агрессия в живой природе отличается от стычки хищника и жертвы?

2. Какова цель агрессии в живой природе?

3. Какие формы приобретает агрессивное поведение у людей, создавших культуру?

Задача 27.

В истории философии и естествознания сменяли друг друга разные определения материи.

Вопросы:

1. На каком этапе развития науки можно было отождествлять материю с веществом, его общими свойствами?

2. Когда и почему А. Пуанкаре заявил: «Материя исчезла, остались одни уравнения»?

3. Можно ли сегодня принять определение материи как объективной?

Задача 28.

Известен афоризм: «Врач философ равен богу».

Вопросы:

1. Как вы истолкуете эту фразу?

2. Чем исторический путь западной медицины отличался от философии восточной медицины?

3. Что дает будущему врачу изучение философии?

Задача 28.

Почему философия появилась на Западе именно в Древней Греции?

Вопросы:

1. Какие особенности природной среды и социально-политического устройства греческих полисов поощряли рационализм мышления эллинов?

2. Что искали первые натурфилософы Эллады?

3. Кто и каким образом обосновал атомистическую концепцию природной материи?

Задача 29.

Психофизиологическая проблема дебатруется философами, психологами и физиологами уже не одно столетие.

Вопросы:

1. Каковы соображения в пользу материальности психики, сознания?
2. Каковы соображения в пользу идеальности психики, сознания?
3. Помимо головного мозга, ЦНС, каковы остальные условия формирования сознания?

Задача 30.

Понятие информации широко применяется в науке и повседневной жизни.

Вопросы:

1. Вы отождествляете понятия «информация» и «знание»? Аргументируйте положительный или отрицательный ответ.
2. Если ответ отрицательный, то поясните, когда и в связи с чем появилось понятие информации.
3. Какое определение информации вы считаете самым кратким и глубоким?

Задача 31

Формализация в научном познании состоит в создании искусственных языков для более строго описания рассматриваемых явлений. Какими свойствами искусственный язык научных дисциплин отличается от естественного (национального) языка? Решите эту задачу, отвечая на следующие вопросы:

1. Какое значение должны иметь термины искусственного языка?
2. Как термины искусственного языка должны сочетаться между собой?
3. Какого рода выводы получаются при правильном использовании искусственного языка?

Задача 32.

У слова «мифология» несколько разных, но взаимосвязанных значений. Воспользовавшись материалом лекции на эту тему, ответьте на следующие вопросы:

- какими чертами мифологическое мышление отличается от научного?
- чем мифология отличается от религии?
- чем мифологическая практика — магия напоминала и предвосхищала науку?

Замечательный английский писатель, истовый католик по своим убеждениям — Гильберт Кийт Честертон (1874–1936) в рассказе «Вещая собака» пророчески говорит (устаами своего героя сыщика патера Брауна) о «поветрии, которое в наше время распространяется все больше и больше. Оно узурпаторски захватило власть над умами. Люди с готовностью принимают на веру любые голословные утверждения. Оттесняя наш старинный рационализм и скепсис, лавиной надвигается новая сила, и имя ей — суеверие».

Подумайте над поставленными мыслителем вопросами:

- как бытовые суеверия связаны с магией?
- какой медицинский эффект, основанный на психосоматике, напоминают символические действия суеверного человека?

- почему христианская религия и ее служители выступают против бытовых суеверий?

Задача 33.

Замечательный английский писатель, истовый католик по своим убеждениям — Гильберт Кийт Честертон (1874–1936) в рассказе «Вещая собака» пророчески говорит (устаами своего героя сыщика патера Брауна) о «поветрии, которое в наше время распространяется все больше и больше. Оно узурпаторски захватило власть над умами. Люди с готовностью принимают на веру любые голословные утверждения. Оттесняя наш старинный рационализм и скепсис, лавиной надвигается новая сила, и имя ей — суеверие».

Подумайте над поставленными мыслителем вопросами:

- как бытовые суеверия связаны с магией?
- какой медицинский эффект, основанный на психосоматике, напоминают символические действия суеверного человека?
- почему христианская религия и ее служители выступают против бытовых суеверий?

База тестовых заданий для экзамена

1. В какой из древних цивилизаций *не возникло* философии:
 - а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Египет;
 - г) Греция.
2. Какая стратегия философствования утвердилась в *Новое время*:
 - а) мудрость в жизни;
 - б) искусство доказывать свою мысль;
 - в) анализ предельных оснований бытия и познания;
 - г) обобщение фактических данных науки.
3. Кто из натурфилософов принадлежал к *Милетской школе*:
 - а) Пифагор;
 - б) Гераклит;
 - в) Анаксагор;
 - г) Фалес.
4. В чем состоит *этиологическая функция* мифов:
 - а) воспевать подвиги предков;
 - б) объяснять смысл жизни человека;
 - в) придумывать причины природных и общественных явлений;
 - г) раскрывать недоступные науке стороны реальности.
5. Какие понятия в философии именуется *категориями*:
 - а) обозначающие общие понятия, универсалии;
 - б) обозначающие разное качество;
 - в) обозначающие разновидности чего-либо;
 - г) обозначающие моральные нормы.
6. Чем *трансцендентное* отличается от *имманентного*:
 - а) первое объясняет религия, второе наука;
 - б) первое недоступно человеческому опыту, а второе доступно;
 - в) первое изучает философия, а второе наука;
 - г) первое объективно, а второе субъективно.
7. Какое понятие *самое широкое* в приведённом перечне:
 - а) природа;
 - б) материя;
 - в) бытие;
 - г) субстанция.
8. Какой признак *не является* отличительным для живой материи:
 - а) обмен веществ;

- б) прогрессивные изменения;
 - в) эволюция;
 - г) самоорганизация организмов.
9. Какой не бывает антропология:
- а) физической;
 - б) природной;
 - в) социальной;
 - г) культурной;
10. Отметьте элементарную форму отражения в живой природе:
- а) рефлекс;
 - б) возбудимость;
 - в) раздражимость;
 - г) чувствительность.
11. Кто выдвинул концепцию *коллективного бессознательного*:
- а) З. Фрейд;
 - б) Э. Фромм;
 - в) А. Адлер;
 - г) К.Г. Юнг.
04. Информация это:
- а) знания;
 - б) сведения;
 - в) степень определенности;
 - г) алгоритм действия.
12. Какое понятие включает в себя *все* остальные:
- а) бессознательное;
 - б) сознание;
 - в) интуиция;
 - г) психика.
13. Как связаны уровень преступности и смертная казнь:
- а) в разных странах по-разному;
 - б) вопрос еще не изучен;
 - в) эти показатели не связаны;
 - г) применение казни снижает преступность.
14. Теория, *отрицающая* познаваемость мира, называется:
- а) скептицизм;
 - б) солипсизм;
 - в) агностицизм;
 - г) фальсификационизм.
15. *Исключение* из перечисленных форм логического мышления составляет:
- а) умозаключение;
 - б) суждение;
 - в) представление;
 - г) понятие.
16. Размер интеллекта в наибольшей степени связан с:
- а) волей к успеху в жизни;
 - б) средой воспитания;
 - в) образованием;
 - г) наследственностью.
17. *Не* Аристотель сформулировал следующий закон формальной логики:
- а) тождества;
 - б) достаточного основания;
 - в) противоречия;
 - г) исключенного третьего.
18. Критерий истины, ведущий в свете её *когерентной* концепции:
- а) объективность;
 - б) общезначимость;
 - в) внутренняя согласованность теории;
 - г) полезность.
19. Заблуждение прежде всего *отличается* от ошибки:
- а) тяжестью последствий;
 - б) юридической ответственностью;
 - в) коллективным характером;

- г) степенью искренности.
20. Библейских заповедь, высказанная *Иисусом* Христом:
- а) око за око, зуб за зуб;
 - б) не убий, не укради и т.д.;
 - в) всё суета сует и всяческая суета;
 - г) какой мерою мерите, такой и вам отмерится .
21. В исламе *сунной* называется:
- а) глава Корана;
 - б) сборники рассказов о жизни и высказываниях пророка ;
 - в) поучения преемников Мухаммеда;
 - г) мусульманская секта.
22. Черту, *лишняя* при определении правового закона:
- а) публичность (обнародование);
 - б) конкретность санкции за неисполнение;
 - в) понятность каждому гражданину ;
 - г) механизм наказания за неисполнение.
23. Политические институты, которые носят не государственный, а *общественный* характер:
- а) законодательные органы;
 - б) органы исполнительной власти;
 - в) политические партии ;
 - г) суды.
24. Соотнесите *философское* понятие культуры с одним из следующих определений:
- а) вежливое поведение на людях;
 - б) творческая деятельность народа или личности;
 - в) совокупность достижений техники и уровень комфорта;
 - г) гармония природы.
25. Аналогия в науке:
- а) сравнение;
 - б) замена;
 - в) догадка;
 - г) выяснение степени сходства.
26. Укажите основную форму эмпирического знания:
- а) факт;
 - б) гипотеза;
 - в) закон;
 - г) идея.
27. Динамические законы природы отличаются от статистических тем, что:
- а) первые относятся к развитию, а вторые к структуре явлений;
 - б) степенью подвижности;
 - в) статистическим характером действия;
 - г) первые выражаются качественно, а вторые количественно
28. Основоположник индуктивного метода в естествознании:
- а) И. Ньютон;
 - б) Г. Галилей;
 - в) Ф. Бэкон;
 - г) Декарт.
29. Верификация это проверка знания на:
- А) самосогласованность;
 - Б) истинность; В) понимание;
 - Г) абстрактность;
 - Д) наглядность
30. Согласно, неопозитивизма научное познание осуществляется следующим способом:
- А) эмпирико-индуктивным
 - Б) дедуктивно-конструктивным;
 - В) спекулятивным;
 - Г) философским