

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2024 12:48:56
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767fa

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол №19 от «07» июня 2018 г.
заведующий кафедрой педагогики
профессор _____ Дрёмова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Центрального научного
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
протокол №7 от «13» июня 2018 г.
председатель Центрального научного
совета проректор по научной работе
и инновационному развитию
доцент _____ Ткаченко П.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**



**Методология научных исследований,
в том числе в экологии**

Направление подготовки	06.06.01 Биологические науки
Направленность	Экология
Форма обучения	очная (заочная)
Год обучения (курс)	1
Трудоемкость (з.е.)	3
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:
заведующий кафедрой педагогики профессор, д. фарм. н. Дрёмова Н.Б.;
доцент кафедры педагогики, к. фил. н. Степашов Н.С.

Рабочая программа дисциплины методология научных исследований, в том числе в экологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и паспортом научной специальности 03.02.08 Экология.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у аспирантов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в области биологических наук.

Задачи:

- ознакомление аспирантов с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования в области биологических наук;
- формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования в области биологических наук, в т.ч. экологии;
- воспитание нравственных качеств и этических норм в процессе проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина методология научных исследований, в том числе в экологии относится к вариативной части программы аспирантуры, обязательная дисциплина.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к профессиональной деятельности в области исследования живой природы и ее закономерностей; использования биологических систем – в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов;

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;

- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Экология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области экологии Психологические основы высшего

		<p>медицинского и биологического образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в области экологии Экологические риски Экологическая безопасность</p>
УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>История и философия науки Экология</p>
ОПК-1	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий</p>	<p>История и философия науки Экология Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в области экологии Экологические риски Экологическая безопасность</p>
ПК-3	<p>Способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии</p>	<p>Экология Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в области экологии Экологические риски Экологическая безопасность</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1 УК-1	2 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	3 - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	4 - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	5 - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- общенаучные методы научно - исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области	- пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и инновационно - коммуникационных технологий	- типологию научно - исследовательских проектов - теоретические основы и технологию организации научно - исследовательской и проектной деятельности - методологию научно-исследовательской и проектной деятельности - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, документационное сопровождение	- выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в соответствующей профессиональной области - логично, грамотно и научно обоснованно формулировать цели исследования - планировать проведение научного исследования, проекта (разрабатывать программу, рабочие планы проведения исследования) - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научного исследования - обосновывать методологические основы ис-	- навыками научного анализа проблем и процессов в соответствующей профессиональной области - методиками планирования, разработки и организации научных исследований в соответствующей профессиональной области - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследо-	

		<p>научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы эффективного планирования научной работы - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации - требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании - методы научно-исследовательской и проектной деятельности - прикладные статистические методы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием программных средств - основы эффективного научного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению - основные требования к научным публикациям, предъявляемым российскими и зарубежными изданиями - основы библиометрического подхода к систематизации научных изданий 	<p>следования с учетом его целей, задач, предметной области и требуемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять отчетную документацию по планированию, проведению и представлению результатов научного исследования - составлять индивидуальный план работы в рамках научного исследования - применять методы получения и переработки информации в научной деятельности - применять теоретические и экспериментальные методы исследования в научной деятельности - проводить статистическую обработку данных, в том числе с использованием информационных технологий - оценивать достоверность результатов научного исследования - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость результатов научного исследования - анализировать собранный эмпирический материал, делать достоверные выводы и определять перспективы дальнейшей работы 	<p>ваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературой фундаментального и прикладного характера, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой и т.п. - опытом применения теоретических и экспериментальных методов исследований в соответствующей профессиональной области - статистическими методами обработки данных
<p>ПК-3</p>	<p>Способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологические направления результатов интеллектуальной деятельности - основные возможности внедрения результатов исследования в соответствующей области профессиональной деятельности - актуальные проблемы и тенденции развития научных знаний по проблемам экологии - методы научно-исследовательской и проектной деятельности в экологии 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять отчеты по результатам научного исследования - адаптировать результаты собственных научных исследований к нуждам практического здравоохранения и педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения актуальных направлений научной работы в области экологии

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Наука как производительная сила общества	<p>Определение науки, цель и задачи науки. Роль науки в современном обществе и её значение в государственной научно-технической политике. Понятия знания и познания. Мирозрение как основа исследовательских процедур. Понятие истины в научных исследованиях. Естественно-научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке. Классификация наук. История и философия науки.</p>	УК-1 УК-2
Методология научного познания	<p>Основные закономерности развития науки. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания. Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования. Характеристики научной деятельности: особенности, принципы научного познания.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1
Основные положения научного исследования	<p>Методология научного исследования, классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат (терминология) научного исследования. Этапы исследования биологических и экологических процессов. Средства и методы научных исследований. Теоретический уровень научного исследования (проблема, гипотеза, концепция).</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1
Этапы и составные части исследовательской работы	<p>Определение научного исследования. Отличительные признаки. Цели. Этапы научно-исследовательской работы. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ в области биологических наук. Организация процесса проведения исследования: фазы проектирования, технологическая, рефлексивная. Логическая последовательность действий в научном исследовании в области биологических наук: накопление и обобщение фактов, формулировка научной проблемы и обоснование гипотезы, проверка гипотезы, построение научной теории.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1
Статистические методы анализа в научных исследованиях в сфере биологии	<p>Статистическая методология: определение, характеристика, возможности. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных в экологии. Основные показатели описательной (вариационной) статистики. Статистика в биологических исследованиях: выборочные оценки, дисперсионный анализ, анализ качественных признаков, доверительные интервалы, анализ зависимостей и др. Теоретические аспекты прогнозирования, методы построения прогнозов, инструменты прогнозирования, интеллектуальные технологии в прогнозировании. Прикладное программное обеспечение для анализа и представления результатов исследования. Облачные вычисления (cloud computing) и анализ больших данных (big data) в биологии.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-3

Социологическое исследование как способ научного познания в экологии	<p>Методы сбора социологической информации. Значение социологических исследований для выявления и мониторинга экологических проблем. Виды социологических исследований: пробное и пилотажное, описательное и аналитическое, сплошное и выборочное, мониторинг. Программа социологического исследования: выборка, методы (наблюдение, опрос, экспертные оценки), разработка социологических анкет (композиция, формулировки вопросов, методы обработки). Социометрические методы. Методика контент-анализа. Научный эксперимент. Применение социологических тестов. Интерпретация эколого-социологической информации.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-3
Моделирование в научных исследованиях в биологии	<p>Моделирование как метод анализа и прогнозирования состояния реальной действительности. Формализованные и неформализованные модели. Моделирование в биологии: изучение закономерностей, свойств, строения и особенностей организмов и окружающей среды, веществ и предметов. Моделирование состояния экосистем, последствий природных и техногенных событий (катастроф и т.п.), медико-биологических экспериментов. Значение медико-биологического моделирования для разработки новых методов лечения в медицине и фармацевтике.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-3
Научные исследования в биологии и экологии	<p>Значение научных исследований для развития биологических наук. Достижения науки в разных отраслях биологии и возможные перспективы экологических исследований.</p> <p>Классификация научных исследований в биологии. Основные этапы проведения и статистического анализа результатов исследований. Качественные методы исследования. Количественные методы исследования: Когортный анализ; Случай-контроль; Экспериментальные исследования; Исследование тренда; Корреляционный анализ. Отличительные особенности качественных и количественных методов исследования. Экологические и эпидемиологические методы исследования. Методы прогнозирования экологических показателей.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-3
Культура, этика и мастерство исследователя. Требования к научной работе.	<p>Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя. Этические принципы планирования и проведения научных исследований. Требования к выполнению научной работы. Требования к оформлению научной работы. Научно-методические издания. Международные социальные сети для сотрудничества ученых и публикации статей (Academia.edu, Researchgate.net).</p> <p>Основные требования к научным публикациям, предъявляемые российскими и зарубежными изданиями. Основы библиометрического подхода к систематизации научных изданий. Типология научных изданий; требования, предъявляемые к представлению научных работ, к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании. Научные библиографические базы данных (Scopus, Web of science, eLibrary-РИНЦ). Парадигма открытого доступа к научным знаниям (Open Science). Виды права интеллектуальной собственности. Плагиат как нарушение авторских прав.</p>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-3

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа				Внеаудиторная (самостоятельная) работа, в том числе контроль	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	лекции	из них				
			индивидуальные занятия	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	9	
Очная форма обучения							
Наука как производительная сила общества	6	2	-	4	6	12	Т, Пр
Методология научного познания	6	2	-	4	6	12	Т, Пр, ДИ
Основные положения научного исследования	6	2	-	4	6	12	Т, Пр, ДИ
Этапы и составные части научно-исследовательской работы	6	2	-	4	6	12	Т, Пр, РГ
Статистические методы анализа в научных исследованиях в сфере биологии	6	2	-	4	6	12	Т, Пр, ДИ
Социологическое исследование как способ научного познания в экологии	6	2	-	4	6	12	Т, Пр, ДИ
Моделирование в научных исследованиях в биологии	6	2	-	4	6	12	Т, Пр, РГ
Научные исследования в биологии и экологии	6	2	-	4	6	12	Т, Пр, КР
Культура, этика и мастерство исследователя. Требования к научной работе.	4	2	-	2	6	10	Т, Пр, Кр
Зачет	2	-	-	2	-	2	Т, СЗ
ИТОГО:	54	18	-	36	54	108	-
Заочная форма обучения							
Наука как производительная сила общества	-	-	-	-	12	12	Т
Методология научного познания	2	1	-	1	10	12	Т, Пр, ДИ

Основные положения научного исследования	2	1	-	1	10	12	Т, Пр, ДИ
Этапы и составные части научно-исследовательской работы	1	-	-	1	11	12	Т, Пр
Статистические методы анализа в научных исследованиях в сфере биологии	2	1	-	1	10	12	Т, Пр, КР
Социологическое исследование как способ научного познания в экологии	1	-	-	1	11	12	Т, Пр, СЗ
Моделирование в научных исследованиях в биологии	1	-	-	1	11	12	Т, Пр
Научные исследования в биологии и экологии	1	1	-	-	11	12	Т, Пр, СЗ
Культура, этика и мастерство исследователя. Требования к научной работе.	-	-	-	-	10	10	Т
Зачет	2	-	-	2	-	2	Т, СЗ
ИТОГО:	12	4	-	8	96	108	-

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КР	проведение контрольных работ	Т	тестирование
ДИ	деловая игра, кейс-стади	Пр	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
РГ	оценка расчетно-графических работ	СЗ	оценка решения ситуационных задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – 978-5-9500469-0-2. URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.
2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.

Дополнительная литература

1. Клименко, И. С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Клименко. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 207 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010 – 280 с. URL1: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> ; URL2: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

Периодические издания (журналы)

1. Врач-аспирант
2. Здоровье населения и среда обитания
3. здравоохранение
4. здравоохранение Российской Федерации
5. Медицинское образование и профессиональное развитие
6. Социологические исследования
7. Высшее образование в России
8. Высшее образование сегодня
9. Экология человека
10. Экология
11. Теоретическая и прикладная экология
12. Здоровье. Медицинская экология. Наука
13. Медицина труда и промышленная экология
14. Общество: социология, психология, педагогика (включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <http://dom-hors.ru/nauchniy-zhurnal-obschestvo-sociologiya-psihologiya-pedagogika/> ; URL2: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32277)
15. Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал, включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <http://www.science-education.ru/ru> ; URL2: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=11941)

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
4. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
5. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
6. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.пф/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
8. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>

9. Полнотекстовая база данных «Medline Complete». URL: <http://search.ebscohost.com/>
10. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL: <http://polpred.com/>
11. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
12. Социальная сеть для сотрудничества ученых и публикации статей «Academia.edu». URL: <https://www.academia.edu/>
13. Социальная сеть для сотрудничества ученых всех научных дисциплин «ResearchGate». URL: <https://www.researchgate.net/>
14. Сайт о предмете и структуре методологии. URL: <http://www.methodolog.ru/>
15. Сайт академика РАО Новикова А.М. URL: <http://www.anovikov.ru/>
16. Портал (группа сайтов) Русского медицинского журнала. URL1: <https://www.rmj.ru/> ; URL2: <https://www.dasigna.ru/> ; URL3: <https://medreview.rmj.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Определение науки, её цели и задачи
2. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике
3. Естественнонаучное познание мира. Признаки отличия науки от других форм познания. Критика и борьба мнений в науке
4. Классификация наук. Специфические черты науки
5. Основные закономерности развития науки
6. Структура научного знания. Критерии научности знания
7. Классификация научного знания
8. Понятие о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы
9. Основные компоненты теоретического познания
10. Структура эмпирического метода исследования
11. Методология научного исследования, классификация типов исследования
12. Методические принципы исследования
13. Основной понятийный аппарат научного исследования
14. Этапы исследования биологических и экологических объектов и явлений
15. Методы научных исследований в биологии и экологии
16. Определение научного исследования, его отличительные признаки, цели
17. Этапы научно-исследовательской работы в сфере биологических наук
18. Логическая схема научного исследования
19. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ
20. Научные и научно-методические издания
21. Моделирование в научных исследованиях. Определение модели
22. Функции и принципы моделирования в биологии и экологии
23. Предъявляемые требования к математическим моделям
24. Методы моделирования в области биологических наук
25. Классификация видов моделирования в области биологических наук
26. Этапы процедуры моделирования в области биологических наук
27. Социологические исследования как способ научного познания в экологии
28. Методы сбора социологической информации: опрос (интервью, беседа, анкетирование)
29. Наблюдение как научный метод экологических исследований
30. Другие социологические методы (рейтинг, метод самооценки, шкалирование)
31. Классификация научных исследований в биологии и экологии
32. Основные этапы проведения статистического анализа результатов исследования
33. Качественные методы исследования
34. Количественные методы исследования
35. Исследования тренда: аналитическое выравнивание
36. Корреляционный анализ, доказательство статистической значимости
37. Экологические и эпидемиологические методы исследования
38. Методы прогнозирования экологических показателей
39. Основные требования к научным публикациям в российских и зарубежных изданиях
40. Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(30 ВАРИАНТОВ)

Задание 1. «Терминологическое поле».

Ответить на тестовые задания терминологического теста (5 заданий):

Задание 2. Представить библиографическое описание 3-х литературных источников.

2.1. Статья из журнала 1-3х авторов _____

2.2. Книга 4-х и более авторов _____

2.3. Статья из сборника конференции _____

Задание 3. Ситуационная задача.

Провести статистический анализ динамики заболеваемости населения по Курской области за 2011-2016 гг., выявить тенденцию и разработать прогноз на 2017 г. согласно методу аналитического выравнивания.

Динамика показателя заболеваемости на 1 тыс. населения.

2011	2012	2013	2014	2015	2016
100	120	140	165	190	220

Задания:

- 3.1. Построить алгоритм исследования
- 3.2. Расчёты вариационной статистики: y , D , σ , $K_v\%$
- 3.3. Расчёт уравнения тренда, R_{xy} , $t_{критерий}$
- 3.4. Расчёт прогноза показателя на 2017 г.
- 3.5. Графический анализ

База типовых тестовых заданий для зачёта

1. К научным исследованиям в медицине и здравоохранении не относят:

1. Поисковые
2. Выборочное
3. Социальное
4. Полномасштабное
5. Количественное

2. К научным исследованиям в медицине и здравоохранении не относят:

1. Дипломатическое
2. Нормативные
3. Качественное
4. Панельное
5. Проверяющие

3. Установите соответствие.

Вид исследования:

1. Поисковые
2. Сплошное
3. Панельное

Определение:

- А. Анализ рабочей гипотезы для подтверждения
- Б. Эпидемиологическое наблюдение
продольное аналитическое
- В. В выборе участвуют все представители изучаемой
совокупности
- Г. Предварительное изучение какой-либо проблемы

4. Установите соответствие.

Вид исследования:

1. Качественное
2. Пилотное
3. Количественное

Определение:

- А. Исследование, позволяющее получить
количественные характеристики
- Б. Исследование на то, чтобы понять и описать
социальную реальность
- В. Исследование осуществляется однократно,
отсутствует оценка в динамике
- Г. Пробный вариант основного исследования

5. Элемент генеральной совокупности, обладающий всеми признаками данной совокупности, подлежащий изучению в исследовании, называется:

1. Изучаемая популяция
2. Индивидуальный случай
3. Дискурс-анализ
4. Единицы выборки
5. Рабочая гипотеза

6. В 1990-1993 гг. разработана доктрина _____ согласно которой решение о диагностике и лечении конкретного пациента принимаются на основании существующих методов с наилучшей доказательной базой относительно их безопасности и эффективности.

1. Доказательная база
2. Дискурс-анализ
3. Экспериментальные исследования
4. Обратная связь
5. Доказательная медицина

7. Установите соответствие.

Исследования:

1. Описательное (по методологии)
2. Аналитические
(по позиции исследователя)

Виды:

- А. Наблюдательные
- Б. Количественные
- В. Экспертные
- Г. Экспериментальное
- Д. Качественно

8. К количественным методам не относится:

1. Экологическое
2. Серия случаев
3. Поперечное
4. Отдельные случаи
5. Пропорциональное

9. Установите соответствие.

Методы:

1. Коэффициенты корреляции Пирсона
2. Регрессионный анализ
3. Критерий Пирсона
степен-

Определение:

- А Анализ динамики показателя Спирмена для выявления тенденции развития
- Б. Выявление межгрупповых различий качественных переменных
- В. Выявление связей между количественными переменными
- Г. Моделирование влияния одной или нескольких независимых переменных

10. Установите последовательность пирамиды доказательной способности научных исследований:

1. Случай контроль
2. Отдельные или серии случаев
3. Когортные исследования
4. Мета-анализ
5. Неконтролируемые исследования
6. Систематический обзор
7. Экспериментальные клинические исследования
8. Заключение экспертов
9. Исследования «in vitro»

11. Установите последовательность в планировании исследования:

1. Дизайн исследование
2. Определение методов анализа данных
3. Формирование целей и задач
4. Формирование репрезентативной выборки
5. Решение этических аспектов

12. Научное исследование начинается с этапа:

1. Формулировка гипотезы
2. Определение цели и задачи исследования
3. Анализ литературы
4. Разработка методологии исследования
5. Сбор фактического материала

13. Цикл исследовательского пути качественного исследования:

1. Анализ данных
2. Разработка предварительной гипотезы
3. Доклад
4. Описание проблемы
5. Сбор данных

14. Установите соответствие.

Методы качественных исследований:

1. Наблюдение
2. Фокус-группа
3. Интервью

Предметы изучения:

- А. Общественные нормы
- Б. Опыт
- В. Ценности
- Г. Поведение
- Д. Потребности

15. С целью повышения доказательности результатов качественных исследований применяются методы: (2)

1. «Случай-контроль»
2. «Обоснованная теория»
3. Обратная связь
4. Фокус-группа
5. Триангуляция

16. В научных исследованиях применяется следующая информация (2):

1. Качественная
2. Первичная
3. Смешанная
4. Количественная
5. Вторичная

17. Способ изучения динамики каких-либо показателей во времени и выявление связей с возможными факторами риска называется _____.

1. Экспериментальное исследование
2. Когортное исследование
3. Мета-анализ
4. Исследование тренда
5. Случай-контроль

18. Установите соответствие.

Значение коэффициентов корреляции

1. $r < 0$
2. $0 < r \leq 0,3$
3. $r > 0,7$
4. $0,3 < r \leq 0,7$
5. $r > 0$

Связь между признаками

- А. Средняя
- Б. Прямая
- В. Сильная
- Г. Обратная
- Д. Слабая

19. Для изучения одновременного воздействия нескольких факторов используются варианты _____.

1. Корреляционный анализ
2. Экстраполяция тенденций
3. Регрессионный анализ
4. Смешанное исследование

5. Нарративный анализ

20. Совокупность данных нескольких одномоментных обследований одной и той же выборки с целью выявления изменений во времени каких-либо процессов или явлений называется _____ исследование.

1. Когортное
2. Панельное
3. Экологическое
4. Эпидемиологическое
5. Динамическое

21. Совокупность методических приёмов, позволяющих оценить структуру заболеваемости населения по группам и нозологическим формам болезни, называется _____.

1. Экспериментальный
2. Экологический
3. Этнографический
4. Эпидемиологический
5. Феноменологический

22. Экологическое или корреляционное исследование – это _____ исследование.

1. Ретроспективное
2. Параметрическое
3. Эпидемиологическое
4. Панельное
5. Обсервационное

23. Установите соответствие.

Отличительные характеристики

1. Выборка
2. Исследовательский путь
3. Формат данных

Качественные исследования

- А. Линейный
- Б. Маленькая, неслучайная
- В. Текстовые
- Г. Большая, репрезентативная
- Д. Числовые
- Е. Циркулярный

24. Установите соответствие.

Отличительные характеристики

1. Формулировка гипотезы
2. Анализ данных
3. Позиция исследователя

Количественные исследования

- А. Индуктивный
- Б. Сторонний наблюдатель
- В. По мере получения данных
- Г. Дедуктивный
- Д. До начала сбора данных
- Е. Сочувствующий участник

25. Два типа наблюдательных аналитических исследований: _____ и _____.

1. Когортные
2. Панельные
3. Экологические
4. Случай-контроль
5. Параметрические

26. В биомедицинских исследованиях наибольшее распространение получили коэффициенты корреляции (3):

1. Кендалл
2. Фишер
3. Пирсон
4. Стьюдент
5. Спирмен

27. Для расчёта коэффициента Корреляции Спирмена используется _____ истинных значений признаков.

1. Анализ
2. Прогнозирование
3. Кластеризация
4. Комбинирование
5. Ранжирование

28. В последние годы большую популярность в научных исследованиях приобретают _____ методы количественных и качественных исследований, которые дополняют друг друга и позволяют получить уникальные результаты.

1. Аналитические
2. Лонгитюдные
3. Смешанные
4. Комбинированные
5. Группировка

29. Для проведения количественных научных исследований в медицине используются официальные источники, а именно данные _____.

1. заболевания
2. Заболеваемость
3. Болезненность
4. Регистрация
5. Анализ

30. Установите последовательность.

Схема проведения экологического исследования:

1. Группа
2. Оценка показателей здоровья
3. Исследовательская гипотеза
4. Популяция
5. Оценка факторов, влияющих на популяцию
6. Статистический анализ

Терминологический тест

1. Вид несплошного наблюдения, при котором отбор подлежащих обследованию единиц наблюдения осуществляется случайно из генеральной совокупности, после чего результаты распространяются на всю исходную совокупность называется _____.

1. Подборка
2. Объект
3. Комплекс
4. Выборка
5. Группировка

2. Представительность выборной совокупности по отношению ко всей (генеральной) совокупности называется:

1. Достоверность
2. Доказательность
3. Репрезентативность
4. Значимость
5. Результативность

3. Первичный элемент статистической совокупности, являющейся носителем признаков, подлежащих регистрации, изучению в ходе исследования, называется _____ наблюдения.

1. Результат
2. Единица
3. Объект
4. Субъект
5. Предмет

4. Наблюдение, при котором изучаются все единицы наблюдения объекта исследования называется _____.

1. Полное
2. Групповое
3. Частичное
4. Выборочное
5. Сплошное

5. Опросный лист для получения каких-либо сведений – это _____.

1. Протокол
2. Опросник
3. Лист
4. Анкета
5. Бланк

6. Динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и развития личности – это _____.

1. Компетентность
2. Конкурентоспособность
3. Креативность
4. Мастерство
5. Компетенция

7. Уровень творческой одарённости, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности это _____.

1. Компетенция
2. Профессионализм
3. Креативность
4. Мастерство
3. Компетентность

8. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач, т.е. научный подход – это _____.

1. Рефлексия
2. Парадигма
3. Стандарт
4. Стратегия
5. Тактика

9. Способность личности к успешному поиску истины, к нахождению новых способов решения сложных проблем – это _____.

1. Мастерство
2. Профессионализм
3. Компетентность
4. Креативность
5. Эвристичность

10. Способность выборочной совокупности как количественно, так и качественно отражать свойства генеральной совокупности, называется _____.

1. Достоверность
2. Репрезентативность
3. Доказательность
4. Значимость
5. Результативность

11. Предположительное суждение о закономерной связи явлений составляет сущность _____.

1. Концепция
2. Гипотеза
3. Идея
4. Закономерность
5. Тенденция

12. Создание, использование и распространение нового средства, продукта, процесса – есть _____.

1. Инновация
2. Прогресс
3. Развитие
4. Достижение
5. Исследование

13. Способность мышления и рационального познания мира – есть _____.

1. Разум
2. Исследование
3. Восприятие
4. Интеллект
5. Видение



14. Мысленное или реальное разложение объекта на сегменты – есть научное исследование или _____.

1. Закон
2. Парадигма
3. Анализ
4. Результат
5. Синтез

15. Адекватное постижение предметов и явлений действительности познающим субъектам; объективное содержание человеческого познания – есть _____.

1. Объективность
2. Правда
3. Реальность
4. Интеллект
5. Истина

16. Логическая операция по обоснованию истинности суждения с помощью других истинных суждений есть _____.

1. Компетенция
2. Наблюдение
3. Гипотеза
4. Доказательство
5. Мышление

17. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое развитие – есть _____.

1. Закон
2. Парадигма
3. Истина
4. Критерий
5. Концепция

18. Показатель уровня работы/функционирования какой-либо системы есть _____.

1. Единица
2. Выборка
3. Концепция
4. Норматив
5. Критерий

19. Внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каком-либо действии есть _____.

1. Интеллект
2. Инновация
3. Инициатива
4. Компетенция
5. Эвристичность

20. Психический процесс, благодаря которому человек отображает существенные признаки и связи предметов и явлений окружающей действительности, постигает закономерности развития окружающего мира – есть _____.

1. Абстракция
2. Мышление
3. Алогия

4. Гипотеза
5. Концепция

Перечень терминов терминологического теста

1. Выборка
2. Репрезентативность
3. Единица наблюдения
4. Сплошное наблюдение
5. Анкета
6. Компетенция
7. Креативность
8. Парадигма
9. Эвристичность
10. Гипотеза
11. Инициатива
12. Инновация
13. Интеллект
14. Анализ
15. Доказательство
16. Закон
17. Истина
18. Критерий
19. Концепция
20. Мышление