

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазарев Виктор Феофанович  
Должность: Декан  
Дата подписания: 2026.16.31.02  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476714



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Теория и методика преподавания в высшей школе**

<b>научная специальность</b>	1.5.11. Микробиология
<b>форма обучения</b>	очная
<b>учебный год</b>	1-2
<b>трудоемкость (ЗЕТ)</b>	2
<b>количество часов: всего -</b>	72
<b>в т.ч. контактная работа</b>	- 36
<b>самостоятельная работа</b>	- 36
<b>зачет / экзамен</b>	зачет



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Современный преподаватель высшей школы – специалист высокой квалификации. Он должен быть готов не только содержательно, но организационно-технически обеспечивать собственную преподавательскую деятельность. Квалификация преподавателя находится в тесной взаимосвязи с его организационно-методической компетентностью. В современных условиях функционирования образовательной системы ВУЗа преподавателю важно владеть методикой реализации новых образовательных программ. Современное преподавание – не столько процесс передачи информации, сколько организационная помощь студенту в ведении своей учебной деятельности. Эта работа предусматривает четкую последовательность действий, начиная с целеполагания и заканчивая контролем и коррекцией. Разнообразие форм работы современного преподавателя ВУЗа требует от него построения собственной методической системы на базе общепринятых требований. Для выработки этой индивидуальной системы необходима база, которую обеспечивает освоение данной программы.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование представления о методическом компоненте педагогической деятельности и на его основе формирование умения методического обеспечения преподаваемой дисциплины.

**Задачи:**

- изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность преподавателя высшей школы;
- освоение основ самоанализа педагогической деятельности и механизмов ее совершенствования;
- изучение методических основ подготовки и проведения различных форм учебных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы;
- формирование умения обеспечивать методическое сопровождение изучения содержания учебной дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» относится к блоку **Дисциплины (модули)**, в том числе **элективные, факультативные дисциплины (модули)**, разделу **Факультативные дисциплины (модули)** и является **необязательной** для освоения.

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» направлена на подготовку аспиранта к педагогической деятельности в системе высшего образования.

### 3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» аспирант должен:

**знать:**

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
- особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

- требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
- научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**уметь:**

- анализировать процессы, происходящие в современной науке
- критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством
- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

**владеть:**

- методами проведения занятий в высшей школе
- образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными
- опытом проведения учебных занятий различного вида
- опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся
- опытом разработки методического обеспечения дисциплины



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

#### 4. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе.	Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель выпускника. Типы и виды компетенций. Образовательные программы. Специфика педагогической деятельности в высшей школе. Непрерывное профессиональное образование. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.
Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение учебного процесса.	Формы организации образовательного процесса. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
Современная лекция в высшей школе. Методическое сопровождение лекционных занятий.	Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.
Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов. Фонды оценочных средств по дисциплине.
Семинарские и практические занятия в высшей школе, их методическое обеспечение.	Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.
Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	Педагогические технологии, понятие, классификация. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии.
Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.
Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом. Методическое оформление ситуаций.
Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)
	Рабочая программа по дисциплине ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

### 5. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Общее количество часов по дисциплине					Формы текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
	всего	из них				
		контактная работа (часы)			внеаудитор- ная (самостоя- тельная) работа	
		всего	в том числе			
	лекции		практические занятия			
<b>очная форма обучения</b>						
1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе.	8	4	2	2	4	Т, С
2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение учебного процесса.	8	4	2	2	4	Т, С
3. Современная лекция в высшей школе. Методическое сопровождение лекционных занятий.	8	4	2	2	4	Т, С
4. Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	8	4	2	2	4	Т, С
5. Семинарские и практические занятия в высшей школе, их методическое обеспечение.	8	4	2	2	4	С
6. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	8	4	2	2	4	С
7. Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	8	4	2	2	4	С
8. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	8	4	2	2	4	С
9. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	8	4	2	2	4	Т, С, КЗ
<b>Зачет</b>	-	-	-		-	Т, С
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-

#### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>С</b>	собеседование (устный опрос)	<b>Т</b>	тестирование
<b>КЗ</b>	комплексная оценка знаний		



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
3. Дрёмова Н.Б. Активные методы обучения в учебном процессе вуза: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2012.-100 с.
4. Дрёмова Н.Б. Инновационные технологии в учебном процессе медицинского университета: методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: КГМУ, 2014.-124 с.
5. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
6. Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Қасен. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 490 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>
7. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржувев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>
8. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html> (ПВШ повтор)
9. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
10. Самостоятельная работа студентов: традиции и инновации. Учебное пособие / А.И. Конопля, Н.Б. Дрёмова, Е.В. Репринцева и др. - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015.-88с.
11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.
12. Сокольников Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Сокольников. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2012. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70706.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в учебном процессе кафедры медицинского вуза: учебное пособие / Н.Б. Дрёмова, А.В. Иванов, И.Н. Совершенный, С.В. Соломка. - Курск: КГМУ, 2010.-96 с.
2. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Медведева. - Электрон. текстовые данные. -



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

4. Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе: учебное пособие / Н.С. Степашов, А.И. Конопля, А.В. Харченко, А.А. Конопля - Курск: КГМУ, 2014. - 93 с.

5. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>

6. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html> (3 экз., 2010 год)

### 6.3. Периодические издания (журналы)

1. Вестник образования России
2. Вопросы психологии
3. Высшее образование
4. Высшее образование в России
5. Медицинское образование и профессиональное развитие

### 6.4. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - [www.pedagogy.ru](http://www.pedagogy.ru)
2. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - [www.tvpsite.ru](http://www.tvpsite.ru)
4. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
6. Международный научный педагогический журнал - <http://www.oim.ru>
7. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
9. 1. Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета Medicus: <http://library.kursksmu.net>.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	2	3	4
1.	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (телевизор, ноутбук).	



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, кабинет № 411, 4 этаж	Специализированная мебель и технические средства обуче- ния (учебные столы, стулья, доска).	
2.	Помещения для самостоятель- ной работы  Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, ка- бинет № 709 (дисплейный класс №6)	Компьютерная техника с воз- можностью подключения к сети «Интернет» и обеспе- чением доступа в электронную информационно - образова- тельную среду	

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для собеседования

Вопрос 1. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.

Вопрос 2. Компетентностная модель выпускника высшей школы.

Вопрос 3. Образовательные программы в высшем образовании.

Вопрос 4. Непрерывное профессиональное образование.

Вопрос 5. Формы организации образовательного процесса.

Вопрос 6. Лекционно-семинарская система обучения.

Вопрос 7. Структура учебных занятий в высшей школе.

Вопрос 8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.

Вопрос 9. Виды лекций. Требования к современной лекции.

Вопрос 10. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Вопрос 11. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

Вопрос 12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.

Вопрос 13. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.

Вопрос 14. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.

Вопрос 15. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.

Вопрос 16. Педагогические технологии, понятие, классификация.

Вопрос 17. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Вопрос 18. Принципы интерактивного обучения.

Вопрос 19. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

Вопрос 20. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.

Вопрос 21. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.

Вопрос 22. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.

Вопрос 23. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

создания кейса. Этапы работы с кейсом.

Вопрос 24. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Вопрос 25. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.

Вопрос 26. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

### Вопросы для устного опроса

#### Тема 1.

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
3. Компетентностная модель выпускника.
4. Типы и виды компетенций.
5. Образовательные программы.
6. Специфика педагогической деятельности в высшей школе.
7. Непрерывное профессиональное образование.
8. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.

#### Тема 2.

1. Формы организации образовательного процесса.
2. Индивидуальная форма обучения.
3. Групповая форма обучения.
4. Фронтальная форма обучения.
5. Коллективная форма обучения.
6. Лекционно-семинарская система обучения.
7. Структура учебных занятий в высшей школе.
8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.

#### Тема 3.

1. Виды лекций.
2. Классификация лекций в зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе.
3. Вводные, установочные, текущие, заключительные, обзорные лекции, их характеристика.
4. Классификация лекций в зависимости от способа проведения.
5. Информационные, проблемные, визуальные, бинарные лекции, их характеристика.
6. Лекции-провокации, лекции-конференции, лекции-консультации, их характеристика.
7. Требования к современной лекции.
8. Структура лекции.
9. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
10. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

#### Тема 4.

1. Типы и виды контроля.
2. Текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный контроль, их характеристика.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

3. Устный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
4. Письменный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
5. Практический контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
6. Современные требования к тестовому контролю.
7. Правила разработки и оценивания тестов.
8. Фонды оценочных средств по дисциплине.

#### **Тема 5.**

1. Виды семинарских занятий и их характеристика: просеминар, тематический, проблемный и др.
2. Структура семинарского занятия в высшей школе.
3. Структура практического занятия в высшей школе.
4. Структура лабораторного занятия в высшей школе.
5. Специфика организации каждого этапа занятия.
6. Требования к методическому обеспечению занятий.
7. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.

#### **Тема 6.**

1. Педагогические технологии, понятие, классификация.
2. Активное обучение, уровни активности.
3. Особенности активного обучения.
4. Принципы интерактивного обучения.
5. Дискуссия как технология интерактивного обучения.
6. Методика проведения дискуссии.
7. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

#### **Тема 7.**

1. Понятие деловой игры.
2. Принципы организации учебной деловой игры: проблемности, имитационного моделирования, ролевого взаимодействия и др.
3. Методическое сопровождение деловой игры.
4. Понятие о модерации.
5. Принципы работы модерации: систематичность, структурированность, прозрачность.
6. Этапы работы модерации.
7. Характеристика существенных элементов модерации.

#### **Тема 8.**

1. Цели технологии анализа ситуаций.
2. Ситуационный анализ и его виды.
3. Понятие о кейс-технологии.
4. Виды кейсов.
5. Источники формирования и этапы создания кейса.
6. Этапы работы с кейсом.
7. Методическое оформление ситуаций.

#### **Тема 9.**

1. Понятие о самостоятельной работе, ее цели.
2. Уровни выполнения самостоятельной работы.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа.
4. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

5. Методическое руководство самостоятельной работой.
6. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

#### **Тематика дискуссий**

1. Качество высшего образования. Пути совершенствования.
2. Непрерывное образование: идеалы и реалии.
3. Преподаватель в современном вузе, каким он должен быть.
4. Современный студент, ценности и цели.
5. Профессиональное мастерство преподавателя в современных условиях: миф или реальность.
6. Медицинское образование в России: оно какое?
7. Личностноориентированный подход в высшем образовании как он реализуется на практике.
8. Интерактивные методы обучения: их преимущества и недостатки.
9. Оценка и отметка в педагогической деятельности.
10. Личность педагога в высшем образовании.
11. Инклюзивное образование: цели и реалии.

#### **База тестовых заданий**

**Задание 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

#### **ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО ПРИНЦИП**

- 1-коллегиальности
- 2- ограниченности
- 3- целостности
- 4- демократизации
- 5- обобщенности

**Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

#### **ОБРАЗОВАННОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МЕНТАЛИТЕТ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОБРАЗОВАНИЕ КАК**

- 1- ценность
- 2- систему
- 3- достижение
- 4- результат
- 5- процесс

**Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

#### **СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ**

- 1- дошкольное



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

- 2- среднее
- 3- общее
- 4- дополнительное
- 5- профессиональное

Задание 4. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ЭТО ПРОГРАММА**

- 1- профессиональной переподготовки
- 2- повышения квалификации
- 3- среднего образования
- 4- дошкольного образования
- 5- семейного воспитания

Задание 5. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ПРОГРАММА, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ПРОГРАММА**

- 1 – повышения квалификации
- 2 – профессиональной переподготовки
- 3 – среднего образования
- 3 – начального образования
- 4 – основного образования
- 5 –дошкольного образования

Задание 6. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО КОМПОНЕНТ**

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 7. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИЛИ ДИСЦИПЛИНЕ – ЭТО КОМПОНЕНТ**



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 8. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УМЕНИИ РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ**

- 1-гностический
- 2-конструктивный
- 3-проектировочный
- 4-организаторский
- 5-коммуникативный

Задание 9. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ**

- 1-гностический
- 2-конструктивный
- 3-проектировочный
- 4-организаторский
- 5-коммуникативный

Задание 10. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ СЛУЖИТ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ЭТО КОМПОНЕНТ**

- 1 – гностический
- 2 – конструктивный
- 3 – проективный
- 4- организаторский
- 5 – коммуникативный

### **Профессионально ориентированные ситуационные задачи**

Задача 1. Преподаватель в методических рекомендациях на самоподготовку следующие рубрики:

- Тема занятия
- Цель занятия
- База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства само-



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

стоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 2. Преподаватель в методических рекомендациях для самостоятельной внеаудиторной работы представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 3. Преподаватель не пускает на занятие студента, опоздавшего на 10 минут и не желает выслушивать его объяснения. Студент жалуется в деканат на поведение преподавателя.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 4. Преподаватель на заседании кафедры заявляет об отказе выполнения требований заведующего по разработке учебных рабочих программ по новым требованиям. Он заявляет, что это бюрократия и что целесообразнее тратить силы и время на совершенствование учебного процесса, а не на бюрократическую составляющую.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 5. Студент обвиняет преподавателя в систематическом занижении ему отметок. Он говорит о субъективизме и о низкой педагогической компетентности преподавателя. Все недовольства студент высказывает в присутствии всей группы. Преподаватель никак не реагирует.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 6. Преподаватель допускает на занятии ошибку в фактическом содержании материала. Студенты этого не замечают, т.к. содержание касается ранее не знакомой информации. На следующем занятии преподаватель сообщает студентам о своей ошибке и приносит извинения.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 7. На занятии студенты начинают спор по поводу содержания учебного материала. Преподаватель в этот спор не вмешивается. Студенты уходят с занятия, так и не выяснив истину.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 8. Преподаватель в методических рекомендациях для чтения лекций представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

Оцените уровень методической грамотности преподавателя. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 9. Студент предложил свою тему самостоятельной внеаудиторной работы. Преподаватель отказал студенту в выполнении этой работы, объяснив отказ тем, что тематика уже определена, и он ничего менять не собирается. Студент ответил, что не намерен выполнять не интересную ему работу.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 10. Студенты 1-го курса просят преподавателя разъяснить им, что такое стандарт высшего образования, и что это за компетентностный подход, о котором все говорят. Преподаватель отвечает, что не обязан давать им такие пояснения и советует обратиться в деканат.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

#### Тематика эссе

1. Мой путь в педагогической деятельности. Какой он может быть?
2. Пример моих педагогов.
3. Что значит любить свою профессию?
4. Как я буду совмещать врачебную деятельность и педагогическую.
5. Врач-педагог в современном мире.
6. Наши студенты наше продолжение или нет?
7. Ошибки наших педагогов. Как нам избежать подобных?
8. Преданность профессии: в чем она проявляется?
9. Личность преподавателя в моей жизни.
10. Мои студенческие годы: чтобы я хотел изменить в них?

#### Методические материалы по использованию оценочных средств

Оценочные средства (ОС) по дисциплине «Теория и методика преподавания в высшей школе» – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики). ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств (ОС):

- обеспечение необходимого объема и содержания образования по дисциплине основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

• достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников университета российскими и зарубежными работодателями.

ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;
- надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;
- эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

### Основные формы контроля и представления соответствующих оценочных средств в ФОС

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины
Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине
Дискуссия	Форма контроля, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем для проведения дискуссии
Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование может проводиться в письменной и компьютерной форме	База тестовых заданий
Эссе	Небольшая по объёму самостоятельная письменная работа (сочинение - размышление), направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дис-	Темы эссе



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Рабочая программа по дисциплине  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (аспирантура)

<b>Форма контроля (оценивания)</b>	<b>Краткая характеристика формы кон- троля, оценочных средств</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
	циплины, собственного опыта, общественной практики, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.	