

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2024 15:54:02
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии
протокол № 9 от «21» 05 2020г.
заведующий кафедрой философии
профессор Щавелев С.П.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Центрального научного
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
протокол № 8 от «19» 06 2020г.
председатель Центрального научного
совета и проректор по научной работе и
инновационному развитию
Гаврилюк В.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки

Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность	Генетика
Форма обучения	Заочная
Год обучения (курс)	1
Трудоемкость (з.е.)	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (кандидатский экзамен)

Рабочая программа дисциплины история и философия науки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина и паспортом научной специальности 03.02.07 Генетика.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов адекватные представления о природе и возможностях науки на основных этапах развития мировой цивилизации; взаимосвязи фундаментального естествознания и клинической медицины; теоретико-методологическом инструментарии, этических стандартах и психологических особенностях научного исследования.

Задачи:

- дать общее представление о науке как особом типе знания, его соотношении с другими типами знания (обыденно-практическим, профессионально-практическим, духовно-практическим, художественным); определить особенности науки как профессии и общественного института;
- проследить основные этапы становления и исторические формы науки в условиях разных цивилизаций;
- дать обзор фундаментальных проблем современного естествознания, его философских аспектов и методологических проблем;
- раскрыть основные этапы и школы исследований по философии науки в зарубежной и отечественной мысли;
- углубить представления аспирантов о проблемах и перспективах современной биоэтики; в том числе ее российских реалий;
- сформировать навыки работы с материалом (источниками и литературой) по истории медицины; реферировать этот материал для научных, учебных и просветительских целей; поощрить желание и умение заниматься популяризацией научных достижений в своей области медицинских знаний.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина история и философия науки относится к базовой части программы аспирантуры.

Содержание дисциплины определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

- * к профессиональной деятельности в области *охраны здоровья граждан*;
- * к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:
 - *физические лица*;
 - *население*;
 - *юридические лица*;
 - *биологические объекты*;
 - *совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан*;
- * осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:
 - *научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине*;
 - *преподавательская деятельность по образовательным программам высшего*

образования.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Генетика Методология научных исследований, в том числе в генетике Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области генетике Психологические основы высшего медицинского образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в генетике Медицинская генетика Генетика человека</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Генетика Методология научных исследований, в том числе в генетике</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Генетика Методология научных исследований, в том числе в генетике Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области генетике Психологические основы высшего медицинского образования Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в генетике Медицинская генетика Генетика человека</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Генетика Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области генетике Психологические основы высшего медицинского образования</p>
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Генетика Методология научных исследований, в том числе в генетике Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в генетике</p>
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Генетика Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области генетике Психологические основы высшего медицинского образования</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из операционализации, наличных ресурсов и ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач - навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира - общенаучные методы научно-исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, в том числе в междисциплинарных областях - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, в том числе философии - пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития 	
УК-5	Способность следовать	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития 	

	этическим нормам в профессиональной деятельности	профессиональной, в том числе медицинской деятельности этические принципы планирования и проведения научных исследований	принятим в научном и профессиональном сообществе	применения этических норм при решении профессиональных и научных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития	- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- навыками сформированности компетенций оценивания собственных компетенций
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- типологию научно исследовательских проектов - теоретические основы и технологическую организацию научно исследовательской и проектной деятельности - методологию научно-исследовательской и проектной деятельности	- выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области биологии и медицины	- навыками научного анализа проблем и процессов в области биологии и медицины
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- основы эффективного педагогического общения - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств	- создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися	-

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
<p>Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации</p>	<p>Наука и общество. Дисциплинарное строение науки. Основные области науки: специфика их предметов и методов, критерии различия. Науки естественные, общественные, гуманитарные и технические. Интеллектуалистика. «Мыслитель» и «художник» как интеллектуальные типы по И.П. Павлову. Онтология науки: ее структура и основные проблемы. Понятие научной картины мира. Общественная и частнонаучные картины мира. Проблема их соотношения: редуccionистский и системный подход. Наука как социальный институт и его особенности. Роль когнитивных коммуникаций в функционировании и развитии научного знания. Социология науки, ее предмет и основные проблемы. Институциональная и когнитивная социология науки. Проблема универсального этоса в науке. Этические принципы научного исследования. Наука и паранаука. Наука и вненаучные формы освоения мира и самопознания человека. Наука и мировоззрение. Роль науки в развитии общества: критика сциентизма и антисциентизма. Антропология науки. Учёный как тип личности. Психологические акцентуации исследователя. Наука и инновационная экономика: проблемы взаимосвязи. Современная научно-техническая политика и ее основные принципы. Наука как инновационная деятельность и ее структура. Наука и государство. Функции современного государства по отношению к науке. Наука и культура: проблема взаимосвязи. Паранаука, ее критерии, генеалогия и современные типы. Лженаука и клиническая медицина на Востоке и на Западе. Сверка с реальностью: методика проверки научности.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-6</p>
<p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p>	<p>Донаучное (обыденно-практическое) познание в первобытном и архаичном социумах. Особенности практического познания. «Этнонауки», их возможности и пределы. Шаман и мастер-ремесленник как первые интеллектуалы. Терминологические концепты знания: в Библии, на арабском Востоке, в античной Греции. Выделение первых интеллектуалов на Древнем Востоке и когнитивные последствия этого социального процесса. Жрецы и вожди как инженеры, врачи и астрономы. Структуры здравого смысла как основа повседневной практики. Мифология как матрица рассмотрения проблем в донаучном познании. Магия, её фантастические и рациональные моменты. Протонаучное познание в рамках первых цивилизаций Земли (Шумер, Аккад, Вавилон; Египет; Индия; Китай; Мезоамерика, т.п.). Ранняя наука Античного мира. Процесс создания рационального описания мира. Физика Аристотеля как образец античного подхода к миру. Классическая наука и христианская парадигма. Научная революция Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного (экспериментального) знания. Творцы экспериментального метода: Г. Галилей, И. Ньютон, Тихо Браге, Й. Кеплер и др. Революция в естествознании на рубеже XIX–XX веков. Обновление принципа детерминизма. Переход к неклассической науке.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5</p>

История философии науки	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идея В.И. Вернадского о ноосфере. Научная дипломатия. Академический обмен в современном мире. Вклад России в мировую науку: динамика по отраслям знания в 1990-е – 2010-е годы. Размеры финансирования науки в разных странах. Наука и политическая идеология. Ученые как эксперты и советники.</p> <p>Классический позитивизм о феномене научного знания. Первый и второй позитивизм, их сущность и критический анализ. Непозитивизм. Критика философии науки логического позитивизма. Критический рационализм и фаллибилизм К. Поппера. Постпозитивизм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: ее сильные и слабые стороны. Аналитическая философия науки. Модели развития науки в критическом рационализме. Историческая школа в философии науки. Проблемы методологии науки в постструктурализме. Концепция динамики научного знания Т. Куна: критический анализ. Интерналистская и экстерналистская модели динамики науки, их сущность и критический анализ. Взаимосвязь внутринаучных и социокультурных факторов развития научного знания. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели динамики научного знания. Критика концепции перманентной научной революции К. Поппера. Принцип соответствия и проблема несоизмеримости конкурирующих научных парадигм. Гносеология и эпистемология науки и культуры. Критика концепции методологического анархизма П. Фейерабенда. Эволюционные и революционные периоды в развитии науки и научного знания и их особенности. Понятие научной революции. Виды научных революций. Новый скептицизм и агностицизм как экспертные платформы в борьбе мировоззрений.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
Философские вопросы современного естествознания	<p>Философские основания классической механики И. Ньютона. Философские основания теории относительности и квантовой механики. Философские основания синергетики. Философские проблемы НБИКС-технологий и их использования. Философские проблемы информатики, общей теории систем и компьютерных наук. Хаос и порядок. Место физики в системе естественных наук и проблема редукционизма. Проблема элементарности в философии и физике. Самоорганизации материи. Синергетика и диалектика. Взаимодействие биологии и философии. Философский анализ происхождения и сущности жизни. Концепции детерминизма и их философские основы. Проблема происхождения и существования живого. Информация и моделирование в науке и на практике. Интеллект человека и его ресурсы. Здравый смысл, рассудок, разум. Проблема искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в решении проблем современной биологии и медицины.</p>	УК-1 УК-2 УК-5
Философские аспекты истории и современной теории медицины	<p>Философия и медицина: пути взаимодействия. Искусство, ремесло и наука в составе медицинской практики. Личностное знание и его распространение в медицине. Стандартизация и творчество в клинической медицине. Онлайн-медицина и ее перспективы. Роль медицины в современном обществе. Место медицины в системе современных наук. Медицинский бизнес и медико-</p>	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1

ОПК-6

ориентированные политические движения. Влияние медицины на экзистенциальные установки культуры постмодерна. Медицинские взгляды великих философов. Медицинские традиции различных регионов мира. Китайская классическая медицина. Мировоззренческие установки индийской и тибетской медицины. Мировоззренческие основания европейской клинической медицины. Механицизм и анатомический подход к человеческому телу. Биозтика как актуальный подход к аналитике медицинской теории и практики. Развитие этических теорий медицинского знания. Биозтика как трансдисциплинарность. Этические комитеты и изменение способа принятия решений и установления истинности. Основные этапы истории и представители медицины как науки и практики. Гуманизм и трансгуманизм сегодня.

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа				Внеаудиторная (самостоятельная) работа, в том числе контроль	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (из таблицы 4.1)
	всего	лекции		практические занятия			
		индивидуальные занятия	из них				
1	2	3	4	5	6	7	8
очная форма обучения							
Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации	14	14	-	-	4	18	Т, С
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	14	14	-	-	5	19	Т, С
История философии науки	14	14	-	-	5	19	Т, С
Философские вопросы современного естествознания	14	14	-	-	5	19	Т, С
Философские аспекты истории и современной теории медицины	16	16	-	-	5	21	Т, С
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	12	12	Р
<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	-	-	-	-	36	36	С
ИТОГО:	72	72	-	-	72	144	-
заочная форма обучения							
Наука как социальный феномен и ее место в развитии культуры и цивилизации	4	4	-	-	16	20	Т, С
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	-	-	16	18	Т, С
История философии науки	2	2	-	-	16	18	Т, С
Философские вопросы современного естествознания	4	4	-	-	16	20	Т, С
Философские аспекты истории и современной теории медицины	4	4	-	-	16	20	Т, С
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	12	12	Р

Экзамен (кандидатский экзамен)	-	-	-	-	-	36	С
ИТОГО:	16	16	-	-	-	128	144

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Р	оценка выполнения реферата	С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
Т	тестирование		