

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.01.2025 09:18:07  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c4753347c7f4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности и общим вопросам  
доцент В.П. Гаврилюк

*[Handwritten signature]*

2024 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

## **1. Итоговая государственная аттестация: цель, задачи, требования.**

**1.1. Целью государственной итоговой аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта), а также уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

### **1.2. Области и сферы профессиональной деятельности.**

Специалист по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- Образование и наука (в сфере научных исследований);
- Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

### **1.3. Задачи профессиональной деятельности.**

Специалист по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

### **1.4. Перечень компетенций.**

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

- сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
  - УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья

ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний

ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов

гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

– способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

– способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);

– способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

– способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);

– способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

– способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

– способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

– способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

– способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-10);

– способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);

– способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);

– способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок

объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

– способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);

– способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);

– способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);

– способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);

– способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);

– способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);

– способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);

– способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);

– способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22);

– способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

– способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

– способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);

– способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

– способностью и готовностью к научно обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

## **2. Содержание и порядок проведения государственного экзамена.**

Государственная итоговая аттестация выпускников факультета медико-профилактического дела по специальности «Медико-профилактическое дело» проводится в виде **государственного экзамена**, в результате которого проводится установление соответствия подготовленности обучающихся требованиям соответствующих государственных образовательных стандартов, оценку уровня профессиональной подготовки выпускника, его компетентности в решении профессионально типичных ситуаций. Государственный экзамен проводится по нескольким образовательным дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

### **2.1. Порядок проведения государственного экзамена.**

Порядок проведения государственного итоговой аттестации разработан на основании «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного решением ученого совета №12 от 26 июня 2023 года.

ГИА обучающихся КГМУ проводится в сроки, предусмотренные учебным планом специальности и календарным учебным графиком.

Не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней до первого государственного аттестационного испытания проректором по образовательной деятельности и общим вопросам утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписания доводятся до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Перерывы между государственными аттестационными испытаниями устанавливаются продолжительностью не менее 7 (семи) календарных дней. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственных аттестационных испытаний объявляются в день проведения испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем, сшиваются в отдельные книги и хранятся в архиве КГМУ.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим ситуационные профессионально ориентированные задачи с 3-5 вопросами к каждой задаче, составленные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена. Экзаменационные билеты (ситуационные задачи) утверждаются проректором по образовательной деятельности и общим вопросам, подписываются заведующими кафедрами, подпись которых скрепляется печатью факультета.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности. В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК с разрешения ее председателя могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого члены ГЭК фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденными критериями).

По завершении государственного экзамена на закрытом заседании ГЭК члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения, проставляются в зачетную книжку обучающегося, где расписывается председатель.

### **2.1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов**

По письменному заявлению обучающегося инвалида ГИА проводится с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 (три) месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты КГМУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КГМУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

### **2.1.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий**

Проведение государственного экзамена и защиты ВКР с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется в связи с установлением особого режима работы КГМУ, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия обучающихся и членов ГЭК в одной аудитории.

Государственный экзамен и защита ВКР проводятся в режиме видеоконференции на платформе Zoom, позволяющей осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и членов ГЭК. Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.



График проведения видеоконференций устанавливается Университетом и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее, чем за месяц до начала процедуры государственного экзамена и защиты ВКР. Также до сведения обучающегося доводятся требования к оборудованию помещения, используемого им для выполнения заданий государственного экзамена или защиты ВКР: наличие отдельного помещения (нахождение в помещении посторонних лиц во время проведения ГИА запрещено), использование стационарного компьютера или ноутбука (использование смартфона или планшета не допускается), наличие стабильного Интернет-соединения.

При проведении государственного экзамена и защиты ВКР с применением ДОТ в режиме видеоконференции используемые технические средства должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося (установление визуального соответствия личности обучающегося паспорту)
- качественную, бесперебойную аудио - и видеотрансляцию в режиме реального времени, позволяющую организовать выступление обучающегося, его диалог с членами ГЭК при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы;
- возможность использования обучающимся презентаций, иных демонстрационных материалов, требования к наличию и качеству оформления которых установлено программой ГИА;
- осуществление аудио- и видеозаписи ГИА;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев.

За сутки и перед началом процедуры ГИА (за 15 минут) секретарем ГЭК осуществляется проверка оборудования. При необходимости устраняются сбои в его работе. Ответственность за оказание информационно-технической поддержки возлагается на Центр информатизации КГМУ.

Процедура ГИА начинается с идентификации личности обучающегося, проводимой секретарем ГЭК. Обучающийся предъявляет для просмотра паспорт таким образом, чтобы разворот с фотографией, фамилией, именем, отчеством, датой и местом рождения, наименованием органа, выдавшего документ, и датой выдачи был виден четко. Также визуально проверяет отсутствие посторонних лиц в помещении, в котором находится обучающийся, осматривает поверхность стола, за которым сидит обучающийся. Далее секретарь ГЭК обучающемуся представляет председателя и членов ГЭК, разъясняет особенности проведения государственного экзамена или защиты ВКР с применением дистанционных образовательных технологий (последовательность действий обучающегося, очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК, процедуру обсуждения, согласования и объявления результатов ГИА).

Перед проведением государственного экзамена с применением ДОТ секретарь ГЭК раскладывает экзаменационные билеты. Каждому билету условно присваивается тот номер, который соответствует порядку разложенных на столе билетов от первого, обозначенного секретарем ГЭК. Обучающийся называет номер билета, а секретарь ГЭК вынимает билет согласно указанному обучающимся номеру. Подготовка к ответу обучающимся на государственном экзамене осуществляется в режиме реального времени под наблюдением секретаря и членов ГЭК.

Время для подготовки к ответу обучающегося и процедура проведения государственного экзамена и защиты ВКР соответствуют требованиям, установленным настоящим Положением, при этом видеосвязь не прерывается. Результаты государственного экзамена или защиты ВКР обсуждаются членами ГЭК с использованием видеосвязи. На время обсуждения результатов ГИА обучающийся отключается. После фиксации результатов в протоколе видеосвязь с обучающимся возобновляется, результаты государственного экзамена или защиты ВКР сообщаются обучающемуся. Также обучающемуся поясняется его право на апелляцию.

Кафедра, на которой выполнялась ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 (пять)

календарных дней до защиты ВКР с использованием электронной образовательной среды. Члены ГЭК знакомятся с текстом ВКР в течение недели до процедуры защиты в электронной библиотечной системе. Ответственность за доступ членов ГЭК к полным текстам ВКР несут секретарь ГЭК и библиотека КГМУ.

В протоколе фиксируются особенности проведения заседания ГЭК – в режиме видеоконференции с применением ДОТ. Ведутся аудио- и видеозапись проведения процедуры ГИА с применением ДОТ, записи хранятся на электронных носителях совместно с протоколом заседания ГЭК и являются материалами, которые могут использоваться при апелляции обучающегося к процедуре ГИА.

В случае длительного технического сбоя в работе оборудования или канала связи (в течение 15 минут и более), препятствующего проведению ГИА, председатель ГЭК вправе перенести государственный экзамен или защиту ВКР на другое время в период работы ГЭК. Факт сбоя фиксируется в протоколе заседания ГЭК. Дата дополнительного заседания ГЭК до обучающегося доводится посредством размещения информации на официальном сайте КГМУ и отправки сообщения в личный кабинет обучающегося.

### **2.3. Критерии оценки результатов государственного экзамена.**

После ответа на все вопросы профессионально ориентированных задач в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Решением ученого совета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России 15.03.2021 г., члены Государственной экзаменационной комиссии фиксируют предварительную результирующую оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с нижеприведенными критериями. По завершении государственного экзамена на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку.

#### ***Критерии оценивания:***

**Оценки «5»** заслуживает аттестуемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, позволяющее свободно выполнить задание, объяснить возможные механизмы, предложить систему профилактических мероприятий; усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, информационными ресурсами. При этом обучающийся даёт полный ответ, нет необходимости в дополнительных (наводящих вопросах).

**Оценки «4»** заслуживает аттестуемый, обнаруживший полное знание материала, успешно выполнивший задания, но при этом имеются затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все пункты задачи.

**Оценки «3»** заслуживает аттестуемый, обнаруживший знание материала в объёме, необходимом для дальнейшей практической деятельности. Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускникам, допустившим погрешности не принципиального характера. При этом аттестуемый даёт удовлетворительный ответ, достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, но обнаруживает значимые затруднения в комплексной оценке ситуации.

**Оценка «2»** выставляется аттестуемому, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные ошибки, приведшие к неправильному заключению по ситуации. При этом аттестуемый не даёт удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрирует незнание наиболее важных сторон вопроса, ему задается много наводящих вопросов.

### **3. Порядок рассмотрения апелляций**

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций в КГМУ создается апелляционная комиссия по всем специальностям и направлениям подготовки, которая действует в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 (трех) членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КГМУ и не входящих в составы ГЭК. Председатель и состав апелляционной комиссии утверждаются не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против» председатель обладает правом решающего голоса. Протокол заседания апелляционной комиссии подписывается председателем. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве КГМУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция) и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 (двух) рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, устанавливаемые КГМУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации в соответствии с календарным учебным графиком. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4. Перечень вопросов для подготовки к ГИА**

##### **1. в рамках дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»:**

Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Здоровье населения: уровни, показатели, факторная детерминированность. Демография. Заболеваемость. Инвалидность. Физическое развитие. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах. Региональные особенности здоровья населения. Проект Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в РФ до 2036 года. Национальный проект «Семья». Охрана материнского и детского здоровья. Укрепление репродуктивного здоровья.

Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Гигиеническое воспитание населения. Пропаганда здорового образа жизни. Виды профилактики. Критерии оценки эффективности профилактики. Факторы риска. Виды рисков. Методы воздействия на риск. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение. Компоненты, направления и аспекты формирования здорового образа жизни. Методы пропаганды здорового образа жизни. Обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование к отказу от вредных привычек. Обучение граждан эффективным методам профилактики заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание населения.

Охрана здоровья населения. Организационные основы здравоохранения: виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения. Организация первичной медико-санитарной и стационарной помощи населению. Стационарзамещающие технологии. Система охраны материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация медицинской помощи детскому населению. Особенности медицинской помощи работникам промышленных предприятий и сельскому населению. Организация специализированной медицинской помощи гражданам при социально - значимых заболеваниях. Организация медицинской помощи для труднодоступных и малонаселённых сельских районов.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке. Структура единой централизованной

**системы Роспотребнадзора.** Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. **Организационно-правовая основа деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:** структура, полномочия и права. **Организационно-правовая основа деятельности управлений Роспотребнадзора по субъектам РФ:** структура, функции, взаимодействие с Центром гигиены и эпидемиологии. **Виды проверок:** плановые, внеплановые, выездные и документарные. **Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора:** основные профилактические программы, социально-гигиенический мониторинг, проекты. **Национальный проект «Экологическое благополучие».** **Ответственность граждан, индивидуальных предпринимателей, должностных и юридических лиц при нарушении Законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения:** кодексы и законы, регулирующие ответственность, виды ответственности, виды наказаний, документы. **Порядок привлечения к административной ответственности.** **Организационно-правовые основы деятельности Центров гигиены и эпидемиологии:** задачи, структура, основные направления деятельности. **Аккредитация испытательных лабораторных центров.** **Анализ деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.** **Учётно-отчётная документация.** **Показатели работы.** **Федеральные законы, регулирующие риск-ориентированную модель контрольно-надзорной деятельности.** **Категории риска, применяемые в риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности.** **«Статическая» и «Динамическая» модели оценки потенциального риска здоровью населения.** **Периодичность плановых проверок в отношении объектов государственного надзора в зависимости от присвоенной категории риска.** **Федеральный закон от 31.07.2020 года №248-ФЗ « О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ»:** **новая модель управления рисками, процессуальные основы осуществления государственного и муниципального контроля, перечень профилактических мероприятий, новые участники государственного надзора, дистанционный контроль, цифровизация контроля.**

Социальное страхование и обеспечение. Медицинское страхование.

Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травматизм, психические заболевания, алкоголизм, наркомания и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. **Риски и проблемы медицинской деятельности: профилактические риски и инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.**

Здравоохранение в зарубежных странах. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения.

## 2. в рамках дисциплины «Гигиена питания»:

Гигиена питания как наука и область практической деятельности. История гигиены питания как науки, вклад отечественных и зарубежных ученых.

Основы государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации. Федеральная законодательная и нормативно-методическая база для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения.

Основные направления и объем работы по проведению текущего надзора за пищевыми объектами. Нормативно-правовые документы. Классификация пищевых объектов. Общие гигиенические требования к пищевым объектам (требования к территории, санитарные требования к водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции и освещению, санитарные требования к зданиям, внутренней планировке и оборудованию). Критические контрольные точки технологического процесса и организация производственного контроля на пищевых предприятиях.

Значение и роль пищевых добавок в производстве современных пищевых продуктов. Классификация пищевых добавок. Гигиенические требования к применению пищевых добавок и вспомогательных средств. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением пищевых добавок.

Санитарно-гигиенический контроль производства и применения материалов (посуды, тары, упаковки), контактирующих с пищевыми продуктами.

Стандартизация пищевых продуктов, государственные стандарты, технические регламенты; технические условия. Правовое регулирование отношений в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, контактирующих с ними материалов и изделий. Формы оценки соответствия пищевой продукции: декларирование соответствия, государственная регистрация, добровольная сертификация.

Санитарно-эпидемиологическая (гигиеническая) экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов: плановая и внеплановая. Порядок отбора проб для исследования в соответствии с требованиями ГОСТов. Методы исследования пищевой продукции, оформление результатов исследований.

Требования к обеспечению качества и безопасности новых пищевых продуктов, материалов и изделий при их разработке и постановке на производство: порядок государственной регистрации новых пищевых продуктов.

Безопасность пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность пищи (прионы, вирусы, бактерии, простейшие, гельминты, биотоксины). Химическая безопасность пищевых продуктов. Принципы гигиенического нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах. Эколого-гигиенические аспекты охраны продовольственного сырья от контаминации чужеродными соединениями. Мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов, здоровья населения (социально-гигиенический мониторинг). Требования к изъятию из оборота некачественных и опасных пищевых продуктов, материалов и изделий. Информация для потребителей о качестве и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий.

Значение и роль мяса (животных и птицы) и мясных продуктов (субпродуктов, колбасных изделий) в питании человека. Пищевая и биологическая ценность различных видов мяса, птицы, колбасных изделий. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза мяса, мясopодуKтов, птицы, колбасных изделий. Эпидемиологическая и химическая безопасность мяса, птицы, колбасных изделий.

Значение молока и молочных продуктов в питании населения. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Гигиенические требования к качеству молока и молочных продуктов. Микробиологические и санитарно-химические показатели безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза молока и молочных продуктов.

Значение рыбы, рыбных продуктов и морепродуктов в питании. Пищевая и биологическая ценность рыбы. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза рыбы, рыбных продуктов и морепродуктов. Основные заболевания человека, связанные с потреблением рыбы и рыбных продуктов: бактериальные (ботулизм, стафилококковый токсикоз, сальмонеллез, листериоз), гельминтозы (дифиллоботриоз, описторхоз и др.), отравления химическими соединениями (метилртуть, полихлорированные бифенилы и др.), интоксикация фикотоксинами и др.

Яйца и яичные продукты: пищевая и биологическая ценность. Липиды яиц, лецитин. Санитарно-эпидемиологическая роль яиц и яичных продуктов.

Зерновые продукты. Значение зерновых продуктов в питании. Структура зерна и пищевая ценность его составных частей. Зерновые продукты как основные источники растительного белка и полисахаридов в питании человека. Особенности аминокислотного состава белка зерновых и пути повышения его биологической ценности. Зерновые продукты, а также бобовые, как основной источник сложных углеводов, пищевых волокон и витаминов. Продукты переработки зерна (мука, крупа, макаронные изделия), их

пищевая и биологическая ценность. Влияние технологии получения на пищевую и биологическую ценность продуктов переработки зерна.

Значение хлеба в питании населения. Гигиенические критерии качества хлеба и хлебобулочных изделий. Роль зерновых продуктов в возникновении заболеваний человека и в формировании чужеродной нагрузки.

Овощи, зелень, фрукты, плоды, ягоды, бобовые и грибы. Орехи, семена и масличные культуры. Пищевая и биологическая ценность. Значение в питании.

Консервированные продукты и их роль в питании населения. Виды консервов. Классификация методов консервирования пищевых продуктов и их гигиеническая оценка. Санитарно-эпидемиологическая роль консервов в возникновении пищевых отравлений.

Теория рационального питания. Концепция сбалансированности пищевого рациона по содержанию энергии и основных пищевых веществ. Незаменимые (эссенциальные) пищевые вещества. Значение режима и условий питания и основные гигиенические требования к ним.

Обмен энергии и энергетические затраты организма. Энергетический баланс. Методы определения энергетической потребности человека.

Белок как основа полноценности питания. Животные и растительные белки. Физиологические нормы потребности в белке. Основные пути решения проблемы обеспечения населения белком. Нетрадиционные и новые источники белка.

Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов). Состав и свойства пищевых жиров, их усвоение. Связь избыточного потребления жира с развитием атеросклероза, избыточной массы тела (ожирения), сахарного диабета второго типа. Источники жира (в том числе скрытого) в питании. Физиологические нормы потребности в общих жирах, животных и растительных жирах, жирных кислотах, стеринах.

Углеводы как основной источник энергии в питании взрослого человека. Связь избыточного потребления углеводов с развитием сахарного диабета, избыточной массы тела (ожирения), атеросклероза. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов в составе пищевых продуктов - моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза, лактоза), олигосахариды, крахмальные полисахариды. Физиологическая потребность в общих углеводах, крахмале и сахаре. Источники простых и сложных углеводов в питании (в том числе источников скрытого сахара).

Пищевые волокна, их классификация, физиологическое значение и роль в профилактике ряда патологических состояний. Потребность в пищевых волокнах. Основные источники пищевых волокон в питании.

Классификация витаминов. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Витаминная недостаточность (авитаминозы, гиповитаминозы) и ее профилактика. Нормирование витаминов в питании. Источники различных витаминов в питании. Гигиенические аспекты витаминизации пищевых продуктов.

Классификация минеральных элементов. Роль минеральных веществ (кальций, магний, калий, натрий, фосфор) и микроэлементов (железо, цинк, селен, медь, йод, марганец, фтор и др.) в жизнедеятельности организма. Нормирование минеральных веществ в питании. Пищевые источники различных минеральных веществ в питании.

Состояние питания как гигиенический показатель. Основные этапы изучения и анализа состояния питания. Методы оценки фактического питания (социально-экономические и социально-гигиенические). Оценка организованного питания (анализ меню-раскладок). Оценка неорганизованного питания (методы записи, воспроизведения, анкетный, лабораторный и др.). Учет потерь основных пищевых веществ в результате кулинарной обработки. Разработка рекомендаций по коррекции фактического питания (в части продуктового набора и режима питания).

Методика изучения и оценки пищевого статуса. Оценка данных физического развития (индекс массы тела, толщина кожно-жировых складок).

Гигиенические подходы к формированию рационального ежедневного продуктового набора. Рекомендуемые количества ежесуточного потребления различных групп пищевых продуктов в зависимости от уровня энергозатрат. Рекомендации по изменению питания (в части продуктового набора и режима) с целью нормализации состояния питания и профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.

Питание различных возрастных и социальных групп населения. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Питание лиц престарелого и старческого возраста. Питание при различной степени интенсивности труда и занятий спортом.

Пищевые отравления: определение, общие признаки. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции: этиология и патогенез. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые бактериями группы кишечной палочки, протеем, энтерококками, спорообразующими бактериями и др. Миксты. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов условно-патогенными штаммами микроорганизмов. Роль отдельных продуктов в возникновении токсикоинфекций. Лабораторная диагностика. Профилактика.

Пищевые бактериальные токсикозы. Ботулизм. Возбудитель и их характеристика. Жизнеспособность спор в пищевых продуктах. Свойства ботулинического токсина. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов клостридиями ботулизма. Роль отдельных продуктов в возникновении ботулизма. Клинико-эпидемиологические особенности ботулизма. Лабораторная диагностика. Антиботулиническая сыворотка, метод применения. Профилактика заболеваний ботулизмом. Стафилококковый токсикоз. Стафилококки и их жизнеспособность в пищевых продуктах. Источники и пути распространения, механизм передачи энтеротоксических стафилококков и патогенез токсикоза. Роль отдельных пищевых продуктов в возникновении стафилококковых токсикозов. Лабораторная диагностика. Профилактика. Бактериальный токсикоз, вызванный бактериями *Bacillus cereus* (рвотная форма).

Пищевые микотоксикозы. Этиология и патогенез. Распространенность. Профилактика микотоксикозов.

Пищевые отравления немикробной природы. Отравления ядовитыми грибами (бледная поганка, мухомор и др.), условно-съедобными грибами (сморчки, валуи, грузди и др.), ядовитыми растениями, семенами сорных растений, животными продуктами, рыбой и нерыбными морепродуктами. Отравления химическими веществами (ксенобиотиками).

Расследование пищевых отравлений. Цель, организация, методика расследования вспышки пищевого отравления. Подтверждение диагноза и выяснение характера отравления. Установление причин возникновения пищевого отравления. Проведение лабораторных исследований при санитарно-эпидемиологическом расследовании. Разработка оперативных мер по ликвидации возникшей вспышки пищевого отравления. Составление акта расследования пищевого отравления. Регистрация пищевых отравлений. Планирование и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений.

### 3. в рамках дисциплины «Гигиена труда»

Понятие «труд». Влияние социально-экономических условий на развитие гигиены и охраны труда. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие о трудовом процессе и производственных условиях.

Система санитарного надзора в области гигиены труда. Формы и методы работы врача по гигиене труда. Правовые основы и формы взаимоотношений учреждений санитарно-эпидемиологической службы с профсоюзами, органами здравоохранения, министерствами.

Нормативно-правовое регулирование в области гигиены труда. Принципы организации контроля за соблюдением законодательства в области гигиены и охраны труда. Лечебно-профилактическое питание рабочих вредных профессий.

Изучение состояния здоровья трудовых коллективов. Регистрация, учет и анализ профессиональных заболеваний и отравлений. Предварительные и периодические



медицинские осмотры: значение, роль врача по гигиене труда в их организации и проведении, в анализе полученных данных, разработке и внедрении мероприятий по профилактике производственно-обусловленных и профессиональных болезней.

Физиология труда. Физиологические особенности трудовой деятельности на современном этапе развития экономики. Виды физического труда. проблемы утомления. Динамика работоспособности. Переутомление и перенапряжение. Профессиональные заболевания как следствие переутомления и перенапряжения. Гипокинезия, гиподинамия, монотония. Тяжесть и напряженность труда. Основные направления повышения работоспособности. Принципы научной организации труда.

Производственный микроклимат: понятие, его виды, характеристика. Горячие и холодные цеха. Влияние отдельных параметров микроклимата на теплообмен человека. Адаптация и акклиматизация. Характер заболеваемости рабочих при выполнении трудовой деятельности в условиях неблагоприятного микроклимата (нагревающий, охлаждающий). Профессиональные болезни. Профилактические мероприятия.

Повышенное и пониженное атмосферное давление. Виды работ, связанные с изменением давления. Условия работы и факторы вредности. Условия возникновения и клинические проявления профессиональных заболеваний, обусловленных изменением давления. Профилактика.

Аэроионизация помещений. Ионизация воздуха в условиях профессиональной деятельности. Роль и значение для здоровья. Технологическое применение, методы измерения.

Шум, вибрация, инфра- и ультразвук как гигиенические и социальные проблемы. Физические характеристики, основные источники шума, методы оценки, единицы измерения. Неспецифическое и специфическое воздействие на организм. Профессиональные заболевания. Принципы гигиенической регламентации, предельно допустимые уровни, нормативные документы. Лечебно-профилактические мероприятия.

Электромагнитные поля радиочастот, электрические поля и постоянные магнитные поля, статическое электричество, лазерное излучение. Основные источники излучений. Классификация. Методы измерения и гигиенической оценки условий труда. Единицы измерения. Действие на организм. Комбинированное действие полей и других физических факторов. Меры по ограничению неблагоприятного влияния на работающих.

Пыль как гигиеническая и производственная проблема. Источники и способы образования, классификация пыли. Физические и химические свойства пыли и их гигиеническая оценка. Методы исследования запыленности воздуха в производственных условиях и показания к их применению. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли. Методы и средства борьбы с пылью в производственных условиях. Принципы регламентации ПДК различных видов пыли. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактические мероприятия.

Промышленная токсикология. Классификация промышленных ядов. Токсикокинетика. Основные стадии интоксикации. Острые и хронические профессиональные отравления. Основные причины отравлений. Особенности интермиттирующего действия ядов. Понятие о комплексном, комбинированном и сочетанном действии. Отдаленные последствия действия ядов. Производственные яды как аллергены. Неспецифическое действие производственных ядов. Основные направления профилактики отравлений.

Токсикометрия. Основные параметры, способы и методы определения. Понятие о «токсичности» и «опасности». Понятие о ПДК, ОБУВ и их значение. Принципы и методы установления. Понятие о максимальных разовых и среднесменных концентрациях. Их значение для предупредительного и текущего санитарного надзора. Принципы гигиенического контроля за условиями труда при воздействии производственных ядов. Роль и задачи врача по гигиене труда при проведении контроля за состоянием

производственной среды при воздействии вредных веществ. Лечебно-профилактические мероприятия при работе с ядами.

Частная токсикология. Важнейшие промышленные яды и вызываемые ими производственные отравления: металлы, металлоорганические соединения, органические растворители, раздражающие газы и др. Основные производства и работы, связанные с возможностью действия отдельных промышленных ядов на организм. Профилактика интоксикаций.

Пестициды, канцерогены, биопрепараты. Классификация. Формы, методы и способы применения и их гигиеническое значение. Гигиеническая и токсикологическая характеристика. Действие на организм, причины и формы отравления, отдаленные эффекты. Меры безопасности при хранении, отпуске, транспортировке и применении. Санитарное законодательство при работе с ними. Индивидуальные средства защиты. Лечебно-профилактические мероприятия.

Основные принципы проектирования объектов промышленного и сельскохозяйственного назначения. Значение вентиляции в системе оздоровительных мероприятий. Особенности производственной вентиляции. Гигиенические основы рационального освещения, его влияние на работоспособность и состояние здоровья.

Особенности влияния производственных факторов (химических, физических и др.) на женский организм и организм подростков. Основные противопоказания к применению женского и подросткового труда. Главные направления гигиены и охраны женского и подросткового труда в современных условиях. Законодательство.

Гигиеническая оценка условий труда в горнодобывающей, металлургической, химической промышленности, строительстве и сельском хозяйстве. Заболеваемость рабочих. Лечебно-профилактические мероприятия. Нормативно-правовые документы.

#### 4. в рамках дисциплины «Гигиена детей и подростков»

Гигиена детей и подростков – ее определение как возрастной гигиенической науки, цели и задачи. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательствах о здравоохранении. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. История развития гигиены детей и подростков.

Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Влияние социально-экономических, экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах. Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа, оценки, прогнозирования. Инвалидность детского населения. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности. Понятие о группах здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Социальные аспекты здоровья детей. Группы риска, методология оценки риска и развития патологии среди детского населения. Социально-гигиенический мониторинг за здоровьем детского населения.

Физиологические основы деятельности детей. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости, методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности.

Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа. Возрастная хронобиология. Сон, его физиологическая сущность и значение для развития детского организма. Гигиенические принципы организации учебного

процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на здоровье детей. Гигиенические особенности компьютерного обучения, использование аудиовизуальных технических средств обучения. Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонением в здоровье. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.

Возрастные особенности моторного развития и возможности формирования двигательных навыков и координации движений у детей и подростков. Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Роль физического воспитания в формировании двигательных навыков и координации движений у детей и подростков. Роль физического воспитания и формирования здоровья детей и подростков. Основные принципы физического воспитания, формирование двигательных навыков. Гиперкинезии. Профилактика гиподинамии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточной двигательной активности детей и подростков.

Влияние труда на формирование растущего организма ребенка. Особенности развития функциональных систем организма ребенка в различные возрастные периоды, обеспечивающие трудовую деятельность. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания. Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве. Законодательство по охране труда подростков. Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональных консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание.

Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительно энергетического баланса. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков. Ксенобиотики в продуктах детского питания. Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов.

Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различных видов одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода для дошкольников и школьников. Форменная одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов). Гигиенические требования к детской обуви, анатомо-физиологические особенности детской стопы. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви. Гигиенические

требования к детским игрушкам, методы лабораторноинструментального контроля. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для их изготовления.

Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирования навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.

Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода.

Физиологические основы правильного положения тела, при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.

Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации различных образовательных учреждений.

Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.

Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях.

Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика.

Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания. Обучение и медицинского персонала, и педагогов и персонала детских дошкольных учреждений организации работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка. Европейская стратегия по достижению здоровья. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодические осмотры, диспансеризация, скрининг-тесты). Методические подходы к организации оздоровительной деятельности среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений). Содержание и методы работы врача образовательного учреждения. Лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным. Организация санаторно-курортной помощи. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы детей и подростков. Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.

Ответственность специалиста по гигиене детей и подростков на здоровье подрастающего поколения. Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.

Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений. Классификация

профессиональных правонарушений специалиста и врача и уголовная ответственность за их совершение.

Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения. Организация работы подразделений управления Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения. Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения.

Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.

Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарное правонарушению. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений. Классификация профессиональных правонарушений специалиста ТО и санитарного врача и уголовная ответственность за их совершение.

Задачи функции и общие принципы организации контроля за условиями воспитания и обучения. Организация работы специалистов, экспертов подразделений управлений Роспотребнадзора по надзору за условиями ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков, воспитания и обучения».

#### 5. в рамках дисциплины «**Коммунальная гигиена**»

Вода как важнейший фактор среды обитания. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Оценка безопасности и безвредности воды. Нормативно-методические документы в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Выбор источника для организации питьевого водоснабжения, количество воды, санитарная надежность источника. Зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения, их теоретическое и практическое обоснование. Водопроводы из поверхностных и подземных источников. Методы водоподготовки, типы сооружений по осветлению и обезжелезиванию воды. Обеззараживание воды; сравнительная санитарно-гигиеническая оценка методов и способов обеззараживания воды. Распределительная водоразборная сеть, ее устройство. Децентрализованное водоснабжение. Требования к устройству колодцев и каптажей родников и качеству воды в них. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль качества питьевой воды.

Источники загрязнения водных объектов. Санитарная характеристика бытовых, промышленных и ливневых сточных вод. Городские сточные воды. Влияние загрязнения водных объектов на санитарные условия жизни и здоровья населения. Виды водопользования. Принципы гигиенического нормирования химических веществ в воде водных объектов. Методика применения санитарных правил и норм охраны поверхностных и подземных вод от загрязнения. Методы и сооружения для обезвреживания осадка сточных вод. Особенности обезвреживания вод лечебно-профилактических учреждений. Оценка гигиенической эффективности мероприятий в области санитарной охраны водных объектов.

Основные источники загрязнения почвы населенных мест. Природные и техногенные биогеохимические провинции. Гигиенический критерий загрязнения почвы. Роль почвы в распространении инфекционных болезней и инвазий. Гигиеническое нормирование экзогенных химических веществ в почве. Санитарные показатели почвы. Контроль за санитарным состоянием почвы. Принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Системы сбора и удаления твердых бытовых отходов. Почвенные и индустриальные методы обезвреживания отходов; условия применения. Санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны почвы.

Проблемы загрязнения атмосферного воздуха в современных условиях. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Факторы, влияющие на дальность распространения и

концентрацию аэрозолей в атмосферном воздухе. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье и условия жизни населения (кислотные дожди, парниковый эффект, фотохимический смог). Принципы и методы гигиенического нормирования химических веществ в атмосферном воздухе. Методика оценки санитарного состояния атмосферного воздуха по данным стационарного поста наблюдений. Системы мероприятий по санитарной охране воздуха населенных мест. Методика гигиенической оценки организации санитарно-защитных зон предприятий и их гигиеническое значение. Оценка эффективности осуществляемых мероприятий.

Система факторов среды обитания в жилище, их влияние на условия жизни и здоровье человека. Гигиеническое нормирование факторов искусственной среды обитания. Методы гигиенической оценки инженерных систем: вентиляции, отопления, искусственного освещения. Микроклимат, воздушная и световая среда жилища. Проблемы шума, вибрации, электромагнитных излучений. Гигиена ЛПУ, ее значение в системе проектирования и строительства зданий лечебно-профилактических учреждений. Выбор участка, планировка и застройка ЛПУ. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режим ЛПУ. Особенности планировки и режим эксплуатации хирургических, родильных, инфекционных и детских отделений. Санитарно-эпидемиологический надзор в области строительства и эксплуатации жилых и общественных зданий.

Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Санитарно-гигиенические проблемы современных крупных городов. Градообразующие факторы. Генеральный план поселения. Зонирование территории населенных мест. Микрорайон – первичная структурная единица современного поселения. Гигиеническое обоснование технико-экономических показателей микрорайона, его благоустройства и планировки.

#### б. в рамках дисциплины «**Радиационная гигиена**»

Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами, обусловленными испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС и реакторах.

Оценка биологического действия и влияния ионизирующих излучений на здоровье человека. Понятие о радиочувствительности. Зависимость биологического эффекта от дозы ионизирующего излучения, величины объемов и видов тканей и органов. Понятие об относительной биологической эффективности (ОБЭ) и взвешивающих коэффициентах. Важнейшие биологические реакции. Заболевания, обусловленные острыми поражениями и отдаленные последствия. Ионизирующие излучения и наследственность человека. Стохастические и детерминированные эффекты. Соматические и генетические проявления.

Гигиеническая регламентация облучения человека. Предел дозы облучения как основа радиационной безопасности. Понятие о «Нормах радиационной безопасности» (НРБ-99/2009), их значение и содержание. Обоснование допустимых уровней внешнего и внутреннего облучения для различных категорий и групп облучаемых лиц. Понятие о радиотоксичности.

Допустимые уровни облучения пациентов. Гигиеническое обоснование допустимых уровней загрязнений радиоактивными веществами рабочих поверхностей, оборудования, приборов, инструментов, спецодежды, кожных покровов. Требования к защите от облучения природными и техногенными источниками в условиях производства, для населения и при радиационных авариях.

Радиометрические и спектрометрические методы исследования различных сред биосферы (воздуха, воды, почвы, продуктов питания, строительных материалов, рабочих поверхностей, кожных покровов, средств индивидуальной защиты). Радиометры, их назначение и принципы работы. Групповой и индивидуальный дозиметрический контроль внешнего облучения человека, условия его применения. Приборы спектрометрического,

радиометрического и дозиметрического контроля, внесенные в Государственный реестр измерений РФ. Анализ результатов на основании сравнения полученных данных с допустимыми уровнями радиоактивности различных сред и пределами доз внешнего облучения.

Гигиена труда при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений на атомных электростанциях, предприятиях атомной промышленности и в медицине.

Понятие о закрытых и открытых источниках ионизирующего излучения, их классификация. Характеристика закрытых источников ионизирующих излучений, применяемых промышленности ( $\gamma$ —установки, рентгеновские аппараты, ускорители и др.). Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений (защита количеством, временем, расстоянием, экраном). Расчетные методы радиационной защиты.

Гигиена труда при работе с закрытыми источниками в медицинской практике. Гигиена труда при применении гамма-дефектоскопии, рентгеноструктурного анализа и радиоизотопных приборов технологического контроля.

«Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности» (ОСПОРБ-99/2010), их содержание.

Понятие о химической радиозащите. Препараты, применяемые для защиты от воздействия ионизирующих излучений (радиопротекторы), механизм их действия.

Принципы защиты при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Гигиена труда при работе на предприятиях атомной промышленности, атомных электростанциях, ядерных реакторах.

Характеристика радиоактивных веществ, наиболее часто применяющихся в открытом виде. Характеристика классов работ с радиоактивными веществами. Гигиенические принципы планировки помещений, предназначенных для работ с открытыми источниками радионуклидов. Особенности гигиенических требований к вентиляции, отоплению, канализации, отделке помещений. Средства индивидуальной защиты при работе разных классов.

Вопросы радиационной безопасности персонала на АЭС и предприятиях атомной промышленности. Медицинский контроль. Предварительные и периодические медицинские осмотры, их цели и задачи. Противопоказания для приема на работу с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.

Понятие о дезактивации и показания к ней. Меры личной безопасности при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Методы санитарной обработки персонала. Методика дезактивации лабораторных помещений, рабочих поверхностей, оборудования. Методы дезактивации белья и спецодежды.

Санитарное обследование радиологических объектов по технической документации.

Особенности планировки помещений при работе с закрытыми и открытыми источниками в медицине, науке, промышленности.

Гигиеническая характеристика радиологических отделений больниц, открытых и закрытых источников ионизирующих излучений.

Оценка радиационной безопасности персонала и больных в радиологических отделениях больниц, отделениях телегамматерапии, рентгеновских кабинетах по технической документации и расчетным методам. Основные нормативные документы по проектированию, строительству и эксплуатации радиологических объектов.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Природные источники ионизирующих излучений. Естественный и технологически измененный естественный радиационный фон. Космическое излучение. Естественные радиоактивные семейства урана и тория. Значение радона для здоровья населения. Рассеянные радиоактивные элементы. Характеристика естественной радиоактивности горных пород и почвы,

строительных материалов, воды поверхностных и подземных источников, атмосферы. Содержание естественных радиоактивных веществ в растениях и организме животных. Характеристика естественной радиоактивности тела человека. Дозы облучения человека за счет природного радиационного фона, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения.

Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений. Обеспечение радиационной безопасности населения. Искусственный радиационный фон. Гигиеническая характеристика источников загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами (ядерные взрывы, ядерно-топливный цикл, учреждения и предприятия, применяющие открытые источники, аварийные ситуации).

Миграция радиоактивных веществ в подземных водах, в воде поверхностных водоемов.

Поведение радиоактивных веществ в почве и миграция их в растения и животные организмы. Пути поступления радиоактивных веществ в организм человека. Понятие о биологических и экологических цепочках. Процессы накопления радиоактивных веществ в организме человека. Коэффициенты накопления, дискриминации и защиты. Уровни загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами.

Содержание искусственных радионуклидов в организме человека. Дозы, получаемые человеком за счет искусственных радиоактивных веществ. Основные источники формирования доз внутреннего облучения. Влияние радионуклидного загрязнения среды обитания на здоровье населения.

Система мероприятий по защите окружающей среды от загрязнения радиоактивными веществами. Планировочные мероприятия. Законодательные мероприятия по условиям спуска сточных вод, содержащих радиоактивные вещества, а также выброса радиоактивных газообразных отходов в атмосферу.

Деактивация объектов окружающей среды. Методы очистки и деактивации газообразных выбросов. Деактивация воды водоемов и сточных вод. Методы деактивации воды с использованием обычных средств коммунального водоснабжения и очистки сточных вод. Применение ионообменных процессов. Дистилляция воды, электролитическое обессоливание воды.

Проблема удаления радиоактивных веществ. Сбор, временное хранение, перевозка и обезвреживание радиоактивных отходов. Гигиеническая проблема захоронения отходов, содержащих долгоживущие радиоактивные вещества, в земле и море. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию пунктов захоронения радиоактивных веществ.

Медицинские диагностические исследования и лечебные мероприятия как источник облучения населения. Рекомендуемые дозовые контрольные уровни для пациентов разных категорий. Мероприятия по защите пациентов при рентгеновских процедурах, спектрометрических исследованиях и в радиологических отделениях больниц.

Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.

Обеспечение радиационной безопасности для персонала на атомных электростанциях, реакторах и других учреждениях, использующих источники ионизирующего излучения. Радиационная безопасность населения. Понятие, характеристика и классификация радиационных аварий, их предупреждение и ликвидация последствий на объекте и для населения.

Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Цели, задачи и методы радиационного контроля центров Роспотребнадзора. Особенности санитарного обследования объектов, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений.

Отбор проб, их радиометрический и радиохимический анализ. Радиационный контроль за состоянием окружающей среды. Программа и методы контроля. Критерии



оценки радиационной обстановки, складывающейся в окружении радиологических объектов.

Контроль радиационной обстановки, обусловленной глобальными выпадениями.

Методы дозиметрических исследований: физические, химические, биологические. Групповой контроль мощности доз с помощью переносных приборов. Индивидуальный дозиметрический контроль. Расчетные методы радиационной защиты и доз облучения. Анализ результатов радиометрических и дозиметрических исследований в соответствии с требованиями нормативных документов.

#### 7. в рамках дисциплины «Эпидемиология»

Теоретические основы эпидемиологии. Предмет, объект, метод и основные разделы эпидемиологии. История её развития. Место и роль эпидемиологии в современной системе медико-биологических наук. Учение о природной очаговости инфекционных заболеваний (Е.Н. Павловский). Учение о саморегуляции эпидемического процесса (В.Д. Беляков). Социально – экологическая концепция развития эпидемического процесса (Б.Л. Черкасский). Теория соответствия теория этиологической избирательности первичных путей передачи инфекции и их неравнозначности при различных нозологических формах. (В.И. Покровского и Ю.П.Солодовникова). Учение об эпидемическом процессе и его разделы.

Система противоэпидемического обслуживания населения РФ, противоэпидемические мероприятия. Классификация противоэпидемических мероприятий. Эпидемически значимые объекты. Мероприятия в эпидемическом очаге. Принципы выбора ведущих противоэпидемических мероприятий. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологическая диагностика.

Основы организации Федеральной службы в сфере защиты прав и благополучия человека. Нормативные документы, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования. Организация иммунопрофилактики в РФ.

Эпидемиология и профилактика антропонозных заболеваний с аэрозольным механизмом передачи – грипп и ОРВИ, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа и иные герпетические инфекции, стрептококковые инфекции.

Эпидемиология и профилактика антропонозных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи- брюшной тиф и паратиф, шигеллез, эшерихиозы, вирусный гепатит А и Е, холера, ротавирусная инфекция, энтеровирусные неполиомиелитные инфекции, полиомиелит.

Эпидемиология и профилактика антропонозных заболеваний с контактным механизмом передачи- вирусный гепатит В,С,Д, ВИЧ-инфекция.

Эпидемиология и профилактика трансмиссивных зоонозов – чума, туляремия, вирусный клещевой энцефалит и иксодовый клещевой боррелиоз, лихорадка западного Нила.

Эпидемиология и профилактика не трансмиссивных зоонозов- сальмонеллез, лептоспироз, бруцеллез, иерсиниоз, кампилобактериоз, сибирская язва, бешенство, листериоз, хламидиозы.

Эпидемиология и профилактика сапронозов- легионеллезы, синегнойная инфекция, ботулизм, псевдотуберкулез и иерсиниоз, столбняк.

Основы военной эпидемиологии. Биологическое оружие. Эпидемиология катастроф.

## 5. Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. Королев, А.А. Гигиена питания [Электронный ресурс] / А.А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html> .
2. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html>
3. Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. Режим доступа: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_plus/irbis\\_webcgi.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=CONSULT\\_FULLTEXT&P21DBN=CONSULT&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=book%2FISBN9785970469750%3C.%3E&USES21ALL=1](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_plus/irbis_webcgi.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=CONSULT_FULLTEXT&P21DBN=CONSULT&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=book%2FISBN9785970469750%3C.%3E&USES21ALL=1)
4. Кирпиченкова, Е. В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. Режим доступа: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_plus/irbis\\_webcgi.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=CONSULT\\_FULLTEXT&P21DBN=CONSULT&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=book%2FISBN9785970474006%3C.%3E&USES21ALL=1](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_plus/irbis_webcgi.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=CONSULT_FULLTEXT&P21DBN=CONSULT&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=book%2FISBN9785970474006%3C.%3E&USES21ALL=1)
5. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>
6. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>
7. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И. , Коренков И. П. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>
8. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>
9. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
10. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. – 672 с. - ISBN 978-5-



