


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лавренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 18:27:26
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

решением кафедры философии
(протокол от 14.05.2025 №10)

заведующий кафедрой
доцент  Е.С. Кравцова

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета факультетов
медицинских специальностей
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
(протокол от 16.05.2025 №10)

председатель ученого совета
доцент  А.А. Нетяга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Биозтике**

Факультет	лечебный
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль)	Лечебное дело
Курс	2 Семестр 4
Трудоемкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры, кандидат философских наук Т.А. Чальцева

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование конкурентоспособных, высокообразованных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения и гуманитарных наук, подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства.

Задачи дисциплины:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, опираясь на знания об этических основаниях профессиональной деятельности врача и специфике реализации принципов общечеловеческой морали в сфере медицины;
- формирование способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, опираясь на знания основ этических и правовых знаний в профессиональной деятельности.
- применение основных этических и деонтологических принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- приобретение знаний о правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала, опираясь на знания о биоэтике как неотъемлемой, но специфической части философской науки, о роли нравственных начал в профессиональной деятельности медицинского работника, об основных проблемах и концепциях современной биоэтики, а также основных теоретико-методологических подходах к решению сложных моральных дилемм в современной медицине;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов умений аргументированного обсуждения актуальных проблем жизни, фармации и культуры в стиле толерантного диалога с инакомыслящими; подготовка будущих провизоров к объективному и компетентному обсуждению сложных вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Биоэтика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психология и педагогика
ОПК-3	Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Экономика; Правоведение; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Сестринское дело; Пропедевтика внутренних болезней; Общая хирургия; Дерматовенерология; Неврология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Урология; Акушерство; Гинекология; Оториноларингология; Офтальмология; Эндокринология; Фтизиатрия; Педиатрия; Психиатрия, медицинская психология; Госпитальная терапия. Проф. Болезни; Поликлиническая терапия, физиотерапия; Травматология, ортопедия; Госпитальная хирургия; Нейрохирургия; Клиническая фармакология; Инфекционные болезни; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Стоматология; Онкология, лучевая терапия; Детская хирургия; Клиническая иммунология; Общая врачебная практика; Акушерско-гинекологическая помощь

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> – основные этические понятия и нормы - основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия решений - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений
ОПК-3	Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения международных документов и договоров, других основных нормативно-правовых документов, механизмы их применения - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, санитарные правила и нормы 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми актами
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения – основные этические документы 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать на практике этические и деонтологические принципы профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками реализации и защиты своих прав и

	деятельности	международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций - права и обязанности пациентов и медицинских работников - способы общения и взаимодействия с различными возрастными категориями пациентов, родителями, коллегами	деятельности – применять основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций	прав пациентов
--	--------------	--	--	----------------

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
Теоретические основы биоэтики	<p>Биоэтика – новая философская парадигма этики: Биоэтика: причины появления и специфика проблем; Этические традиции отечественной медицины; Становление этических комитетов в России как объектов правового регулирования и субъектов биоэтики; «Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине». Теории медицинской этики: Основные теории медицинской этики; Теоретические основания и практическая реализация этики добродетели и профессиональной этики в современной медицине; Моральные основания анализа биоэтических проблем с позиций утилитаризма и консеквенциализма; Принципиализм как этическая основа современной биомедицины; выборочные статьи из Уголовного Кодекса РФ, касающиеся медицинской деятельности. Основные принципы биоэтики: Принцип «не навреди»; Принцип «делай благо»; Принцип уважения автономии пациента; Принцип справедливости; Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга; Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, трактат Гиппократов «О враче», клятва Гиппократов и Международная клятва врачей (Женевская декларация). Правила биомедицинской практики: Правило информированного согласия; Правило правдивости; Правило конфиденциальности и исключения из него; выборочные статьи из ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Модели врачевания по Р. Витчу: Базовые модели врачевания по Р.Витчу; Инженерная модель; Пасторская (патерналистская) модель; Коллегиальная модель; Контрактная (договорная) модель; Монологическая и диалогическая модели; клятвы русских врачей различных исторических периодов (факультетское обещание русского врача XIX века, присягу врача Советского Союза и клятву современного российского врача). Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений: Особенности взаимодействия</p>	ОК-4, ОПК-3, ОПК-4

	<p>современного врача и современного пациента; Характеристика современных вариантов отношений врача и пациента; Биологический и биографический планы заболевания; Ятрогенные заболевания; Нравственная культура как основа врачебного профессионализма; «Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации», «Этический кодекс обучающихся медицине и фармации».</p>	
<p>Этические проблемы современной медицины</p>	<p>Этика экспериментов на животных: Специфика доклинических испытаний; Этические нормы проведения экспериментов на животных; Концепция трех «R»; Этико-правовое регулирование доклинических испытаний в России. GLP; Альтернативные методы исследования; «Европейская конвенция о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях». Этические аспекты биомедицинских исследований: Основные моральные проблемы включения человека в исследование: история проблемы; Генезис этических стандартов в области биомедицинских исследований; Основные принципы и правила проведения исследований на людях; Специфика надлежащей клинической практики (GCP); «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская декларация». Этические проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека: Общая характеристика проблем, связанных с медицинским вмешательством в репродукцию человека; Краткая история развития проблемы искусственного аборта в России и мире; Моральный и правовой статус эмбриона; Основные моральные подходы по отношению к аборту; Моральные аспекты контрацепции. Этико-правовые аспекты вспомогательных репродуктивных технологий: Искусственная инсеминация и этика; Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения; Морально-нравственные проблемы суррогатного материнства; выборочные статьи из ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Медицинская генетика и этика: Цель и специфика моральных проблем генетики; Этические проблемы проекта «Геном человека»; Моральные аспекты геномной терапии и консультирования; Этические дилеммы евгеники; «Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека». Этические проблемы смерти и умирания: Исторические предпосылки эвтаназии; Эвтаназия: варианты определений и сущность; Основные виды эвтаназии; Аргументы за и против эвтаназии; Этико-правовое регулирование эвтаназии в мировой медицинской практике и в России; Нравственные основания паллиативной помощи. Хосписное движение в мире; Декларация об эвтаназии. Эпидемиология и этика: СПИД и специфика моральных проблем; Гипотезы происхождения и источники заражения СПИДом; Психологические и социальные последствия СПИДа; Вакцинопрофилактика и этика; ФЗ № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», выборочные статьи из ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Этика в психиатрии и психотерапии: Специфика оказания психиатрической помощи; Генезис этических стандартов в психиатрии; Принципы и правила биоэтики в психиатрии; «Гавайская Декларация», выборочные статьи из ФЗ № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Моральные проблемы трансплантологии: Краткая история развития трансплантологии; Трансплантации: определение, классификации и виды; Этические проблемы трансплантологии; Декларация о трансплантации человеческих органов, выборочные статьи из ФЗ № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека».</p>	<p>ОК-4, ОПК-3, ОПК-4</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Теоретические основы биоэтики	14	–	14	30	44	ЛВ, СЗ, СИ, К, ЗС, УИРС	ЛД, КС	С, ДЗ, Т, Пр.
Этические проблемы современной медицины	30	10	20	32	62	ЛВ, СЗ, СИ, К, ЗС, УИРС	ЛД, КС	КР, С, ДЗ, Т, Пр.
Зачет	2	–	2	–	2	ЗС	–	С, Пр.
ИТОГО:	46	10	36	62	108			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛВ	лекция-визуализация	ЛД	лекция-дискуссия
СЗ	семинарское занятие	КС	круглый стол, дискуссии
К	написание конспектов	ЗС	решение ситуационных задач
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных в аудиторных занятиях	УИРС	учебно-исследовательская работа студентов

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КР	проведение контрольных работ	Т	тестирование
ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html>
2. Пыжова, О.В. Биоэтика в теории и на практике : учебное пособие для студентов медицинских университетов / О. В. Пыжова ; отв. ред. В. В. Харченко ; Курский государственный медицинский университет. - Курск : Изд-во КГМУ, 2020. - 240 с. URL : <http://library.kursksmu.net/ec/1803>

Дополнительная литература:

1. Елина, Н.К. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий/ Елина Н.К. - Электрон. текстовые данные. - Самара: РЕАВИЗ, 2014. - 124 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64876.html>.
2. Саввина, О. В. Биоэтика : учебно-методическое пособие / О. В. Саввина. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-209-08422-8. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90982.html>.
3. Фирсова, О. А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.02 - педиатрия : учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. - 197 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95424.html>.
4. Шамоv, И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шамоv И.А. ; Абусуев С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.— 357 с. URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970429754/call_reader.html

Периодические издания (журналы):

1. Медицинская газета. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4639/udb/12/медицинская-газета>
2. Российская газета. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/617/udb/12/российская-газета>
3. Вопросы философии. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12/вопросы-философии>

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/#!>
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
3. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.пф/>
6. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>
7. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета Medicus: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, лекционная аудитория № 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (240 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (видеостена, интерактивный дисплей, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 367	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 368	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 369	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 371	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 372	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устной формы зачета

1. Становление и развитие биоэтики: причины появления, источники формирования и специфика проблем.
2. Биоэтика: варианты определений.
3. Этические традиции отечественной медицины.
4. Теоретические основания и практическая реализация этики добродетели и профессиональной этики в современной медицине.
5. Моральные основания анализа биоэтических проблем с позиций утилитаризма и консеквенциализма.
6. Принципиализм как этическая основа современной биомедицины.
7. Принцип «делай благо»: история, определение, специфика.
8. Принцип уважения автономии пациента: история, определение, специфика.
9. Принцип справедливости: история, определение, специфика.
10. Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга: история, определение, специфика.
11. Определение и этико-правовые основания правила добровольного информированного согласия.
12. Определение и этико-правовые основания правила правдивости. Проблема «святой лжи» в медицине.
13. Определение и этико-правовые основания правила конфиденциальности и исключения из него.
14. Основные модели взаимоотношений в системе «врач-пациент» по Роберту Витчу.
15. Характеристика современных моделей отношений врача и пациента.
16. Биологический и биографический планы заболевания. Ятрогенные заболевания.
17. Специфика доклинических испытаний.
18. Этические нормы проведения экспериментов на животных.
19. Концепция трех «R».
20. Этико-правовое регулирование доклинических испытаний в России. GLP.
21. Основные моральные проблемы включения человека в исследование: история проблемы в XX веке.
22. Генезис этических стандартов в области биомедицинских исследований.
23. Понятие и виды медико-биологических исследований.
24. Основные принципы и правила проведения исследований на людях.
25. Общая характеристика проблем, связанных с медицинским вмешательством в репродукцию человека.
26. Краткая история развития проблемы искусственного аборта в мире и в России.
27. Современное правовое регулирование искусственного прерывания беременности в России.
28. Аборты: за и против. Основные моральные подходы по отношению к аборту.
29. Общая характеристика этических проблем, связанных с внедрением в медицинскую практику вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).
30. Искусственная инсеминация и этика.
31. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения.
32. Морально-нравственные проблемы суррогатного материнства.
33. Цель и специфика моральных проблем генетики.
34. Этические дилеммы евгеники.
35. Исторические предпосылки эвтаназии.

36. Эвтаназия: варианты определений и сущность.
37. Основные виды эвтаназии.
38. Позиция сторонников эвтаназии. Доводы против эвтаназии.
39. История исследования СПИДа. Гипотезы происхождения и источники заражения СПИДом.
40. Психологические и социальные последствия СПИДа. Вакцинопрофилактика и этика.
41. Специфика оказания психиатрической помощи.
42. Генезис этических стандартов в психиатрии. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.
43. Антигоспитальное и антипсихиатрическое движения середины XX века в психиатрии.
44. Принципы и правила биоэтики в психиатрии.
45. Трансплантации: определение, классификации и виды.
46. Этические проблемы трансплантологии.
47. Этические аспекты забора органов от живого донора.
48. Моральные подходы к забору органов от трупа.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача 1. Современная медицина позволяет установить в конце 1-го триместра внутриутробного развития плода наличие гена болезни «хорея Гентингтона». Это значит, что через 40- или 50 лет после рождения человек будет поражен этим недугом. Иногда эта болезнь проявляется и в юношеском возрасте.

Вопрос: этично ли не предупреждать родителей об этом?

Задача 2. Для клинических испытаний нового препарата «А» необходимо было 100 человек. Добровольцам гарантировали, что после окончания эксперимента каждый получит по 110 д.е., и объяснили, что данный препарат безвредный и никакой опасности для них не представляет. Согласие на участие в эксперименте было получено в устной форме. Двое добровольцев на 10-й день исследования решили дальше не продолжать эксперимент, но организаторы их непустили, аргументировав тем, что они не имеют права отказаться от эксперимента, так как исследование уже началось.

Вопрос: Какие действия организаторов являются незаконными?

Задача 3. К доктору К., терапевту в небольшом провинциальном городке, обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса.

Вопросы: 1. Права ли доктор, давая быстрое согласие на участие в клинических испытаниях? 2. Как необходимо поступать в подобных ситуациях

Задача 4. Заместитель главного врача поликлиники, по специальности – врач-гинеколог, потребовал, чтобы сотрудница поликлиники, врач-психиатр, предоставила ему списки всех молодых пациенток, находящихся у нее на учете. Психиатр отказалась выполнять это распоряжение, ответив, что эту информацию можно передавать только с согласия самих граждан. Разгорелся конфликт, в ходе которого врачу-психиатру

угрожали увольнением и прочими неприятностями. Однако она не изменила своего решения.

Вопрос: права ли врач-психиатр, не подчинившись зам. главного врача?

Задача 5. Больная М., 17 лет, была доставлена из пионерского лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «острый энтероколит». Больна в течение четырех дней. В приемном отделении был установлен диагноз «аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа отец девочки подал жалобу на действия дежурного хирурга, так как операция была выполнена без согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста.

Вопросы: 1. Правомерны ли действия врачей? 2. Обоснованы ли претензии отца к дежурному хирургу?

Задача 6. Гражданин С. ударил по голове гражданина П., затем доставил его в больницу, сообщив врачу, что подобрал на дороге пьяного. Врач не оказал помощи П., сославшись на то, что лица в состоянии опьянения направляются в медвытрезвитель. В тот же день П. вновь был привезен в больницу «скорой помощи» и умер во время операции по поводу черепно-мозговой травмы. Анализ показал, в организме погибшего признаков алкоголя не оказалось. В заключение судебно-медицинской экспертизы говорилось, что «клинические проявления черепно-мозговой травмы и глубокого алкогольного опьянения сходны» и что «данная ошибка является типичной, часто наблюдаемой».

Вопрос: действия врача носили надлежащий или ненадлежащий характер?

Задача 7. В морге врачи изымали у трупов и продавали глазным клиникам, фирмам, производящим лекарственные препараты, глазные яблоки, гипофизы, иногда иные ткани.

Вопрос: законны ли действия врачей?

Задача 8. В суде г. Иваново некий гражданин А. был осужден за убийство своей тяжело больной и парализованной матери. Узнав от врачей о ее безнадежном состоянии, он сам решил прекратить ее мучения. Заручившись, со слов обвиняемого, ее согласием, он сначала попытался задушить ее подушкой, но, не достигнув цели, нанес ей кухонным ножом несколько проникающих ран в область груди. На суде он заявил, что его деяния есть эвтаназия, предпринятая из сострадания и милосердия. И хотя суд не признал этот мотив смягчающим убийство обстоятельством, журналисты и общественность долго обсуждали его возможность.

Вопрос: можно ли признать действия гр. А. эвтаназией?

Задача 9. Пациент 83 лет, страдающий раком горла четвертой степени и испытывающий при этом сильнейшие физические страдания, многократно обращался к лечащему врачу с просьбой ускорить наступление его смерти. Родственники больного из чувства сострадания также высказывали врачу подобную просьбу, обещая даже вознаграждение за ее выполнение. Однако врач отказался проводить процедуру эвтаназии сам, но согласился проконсультировать детей пациента о необходимом для эвтаназии препарате, его летальной для больного дозировке и способе введения. В отсутствие врача с согласия пациента ему была введен лекарственный препарат, повлекший мгновенную смерть.

Вопрос: имела ли место эвтаназия в данном случае?

Задача 10. Молодая 15-летняя девушка А. проживает в небольшом городке, где участились случаи преступлений, связанных с насильственными действиями сексуального характера. Переживая за свое здоровье и благополучное будущее, она обратилась к врачу с просьбой подобрать ей оральные контрацептивы для недопущения возможной беременности в случае, если она станет жертвой такого преступления. При этом девушка настаивает на конфиденциальности своего посещения и сохранении втайне от родителей факта обращения в клинику, поскольку родители могут решить, что ее просьба к врачу

связана с желанием начать свободную половую жизнь без обязательств. Однако у врача возникли сомнения в истинности мотивов пациентки, и для обсуждения возникшей проблемы он порекомендовал ей прийти в клинику вместе с родителями. Спустя несколько дней девушка снова пришла к врачу и сообщила, что разговор с родителями не сложился, и они отказались участвовать в обсуждении сложившейся проблемы.

Вопрос: 1. Какой конфликт грозит врачу: этический, юридический или оба? 2. Как поступить врачу в данной ситуации?

Задача 11. Белая женщина обратилась в центр искусственной репродукции для оплодотворения спермой донора. Желанная беременность наступила, но родившийся ребенок оказался «черным». Мать предъявила к центру репродукции требование о возмещении ей морального вреда, указывая в исковом заявлении, что она любит своего ребенка, но отношение к нему окружающих будет причинять ей нравственные страдания (США).

Вопрос: какое право отстаивает женщина в своем иске?

Задача 12. Замужняя женщина, имеющая детей, обращается в клинику с просьбой о перевязывании маточных труб.

Вопрос: имеет ли женщина право на стерилизацию в данном случае?

Задача 13. В небольшом поселке изнасиловали 19-летнюю девушку. Потерпевшая о половом насилии никому не сообщила, кроме родителей и врача. К врачу она обратилась, имея беременность сроком 6 недель с просьбой сделать аборт на дому во избежание огласки. Врач отказал ей. Потерпевшая впала в депрессию и покончила с жизнью. Родители обвинили врача в доведении до самоубийства, а когда врач в процессе его допроса сообщил подробности обстоятельств, правоохранительным органам – в разглашении врачебной тайны.

Вопрос: прав ли врач с юридической точки зрения, когда отказал девушке в аборте и когда «сообщил подробности» на допросе?

Задача 14. Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос: нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

Задача 15. Частнопрактикующий врач в молодежной компании, узнав свою пациентку, рассказал приятелю о том, что у нее серьезные проблемы со здоровьем, связанные с болезнью почек, что стало известно ее жениху. В связи с тем, что брак у них расстроился, родители девушки подали судебный иск на врача, нарушившего положение о врачебной тайне, за моральный вред, причиненный дочери.

Вопрос: нарушение врачом тайны в данном случае носит характер умышленный или по неосторожности?

Задача 16. Гражданин Н. 53 лет был доставлен в стационар в связи с непроникающим ножевым ранением, полученным с его слов в бытовой драке с женой в результате семейной ссоры, поэтому пациент просил врача не информировать правоохранительные органы о его ранении. Однако врач в просьбе отказал и известил полицию о поступлении в лечебное учреждение пациента с ножевым ранением.

Вопрос: нарушил ли врач закон?

Задача 17. Врач, принимая клятву Гиппократата, обещал: «Чтобы при лечении, а также вне лечения я ни увидел или ни услышал о жизни людей такого, чего не следует болтать, о том я умолчу, считая все это постыдным для разглашения».

Вопрос: О каких сведениях должен «умолчать» врач, то есть, какие сведения составляют врачебную тайну?

Задача 18. Ничто так не облагораживает человека как сохранение тайны. Это придает всей жизни человека особый смысл. Это освобождает его от суетного отношения к окружающему миру, его тайна – его благословение, даже если тайна весьма болезненна (С. Кьеркегор).

Вопрос: Какими правовыми документами защищена «болезненная» тайна российских граждан?

Задача 19. Из детского летнего санатория в городскую больницу машиной «скорой помощи» был доставлен 12-летний ребенок с острой абдоминальной болью с признаками развития геморрагического шока. Состояние больного требовало немедленного хирургического вмешательства, однако дежурившие врачи приняли решение сначала связаться с его родителями и дождаться одного из них, чтобы получить от него соответствующую подпись в истории болезни.

Вопросы: 1. Какому правилу биомедицинской практики следовали врачи в данной ситуации? 2. Правы ли врачи в данном случае, ожидая решения родителя?

Задача 20. Несколько лет назад гражданину Б. прооперировали по поводу аденомы предстательной железы. Послеоперационный период был сложным, и через полгода у него развилась стриктура, (сужение) мочевыводящего канала, что потребовало повторной операции. В итоге возник конфликт: пациент утверждает, что его не предупредили о возможных последствиях и рисках операции (он бы тогда не согласился на нее), и требует компенсации причиненного морального и физического вреда; а врачи со своей стороны уверены, что перед операцией разговор с пациентом состоялся, и не считают себя виновными в данной ситуации.

Вопросы: 1. Почему возник конфликт между врачами и пациентом? 2. Какие действия со стороны врачей возможны для предупреждения подобных конфликтов?

Задача 21. Больничная палата: медицинская сестра на вопрос больной о том, какая у нее болезнь, ответила: «Если я скажу, что у вас, мне доктор язык отрежет».

Вопрос: нарушила ли медсестра этическую и правовую нормы?

Задача 22. В своей книге «Сердце и XX век» академик Е.И. Чазов пишет: «Очень сурова ответственность за чью-то жизнь. У меня на руках погибла женщина лет сорока – от инфаркта, обширного, тяжелого, повторного. Пришлось мне идти в приемное отделение – сообщать родственникам о её смерти. Спрашиваю: «Кто Ивановы...» И подходят ко мне мальчик и девочка. Ему лет 12, лет 11. Я спрашиваю: «Ну неужели нет кого-то еще?» А девочка отвечает: «Нет никого, только мама и мы». Один из самых жутких эпизодов моей врачебной жизни».

Вопросы: 1. О какой теории медицинской этики идет речь в данной задаче? 2. Как должен вести себя врач в данной ситуации? 3. Какими нравственными качествами должен обладать врач?

Задача 23. Перед вами речевые формы из медицинской практики:

- «пожили бабушка, и хватит»,
- «неужели вы так боитесь смерти?»»,
- «такая молодая и... такая больная?»»,
- «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопрос: в какой модели отношения «врач – пациент» чаще всего возможны подобные реплики? Поясните.

Задача 24. Пациент, больной СПИДом, просит врача не сообщать диагноз его партнеру или партнерше.

Вопросы: 1. В чем суть этического конфликта? 2. как поступить врачу в этом случае?