

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2024 12:52
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Центрального научного
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
протокол №7 от «13» июня 2018 г.
председатель Центрального научного
совета проректор по научной работе
и инновационному развитию
Ткаченко П.В.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
(программе аспирантуры)
по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

1. Государственная итоговая аттестация: общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы аспирантуры – степени овладения компетенциями, установленными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и компетенциями, установленными университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы аспирантуры в основной профессиональной образовательной программе аспирантуры (программа аспирантуры), а также уровня готовности аспирантов к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Компетенции выпускника, установленные ФГОС

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1.3. Компетенции выпускника, установленные программой аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

Направленность Экология

- Способность и готовность использовать знания в области экологии на высоком теоретическом уровне (ПК-1);
- Способность и готовность использовать знания в области экологии на высоком практическом уровне (ПК-2);
- Способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии (ПК-3);
- Готовность к преподавательской деятельности по экологии (ПК-4).

1.4. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

2. Содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Перечень государственных аттестационных испытаний

ГИА в полном объеме относится к базовой части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

ГИА обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки в КГМУ проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Таблица 1

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Формы ГИА	Трудоёмкость	
	зачетных единиц	часов
Государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	3	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	6	216
Итого	9	324

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Аспирантам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Идентификация аспирантов на государственных аттестационных испытаниях проводится традиционно: визуально и по паспортам.

Успешное прохождение ГИА по программам аспирантуры является основанием для выдачи аспиранту:

- документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;
- заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.

Государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

На государственном экзамене аспирант представляет доклад (проходит собеседование), содержащий информацию о предложенных им вариантах решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, утвержденной программой государственного экзамена. Тематика задачи соответствует научной специальности аспиранта и тематике его научно-квалификационной-работы (диссертации). Дополнительно аспирант представляет методические разработки по внедрению результатов собственных исследований в учебный процесс и информацию об их апробации.

Государственный экзамен проходит публично, на открытом заседании ГЭК.

Продолжительность выступления – не более 15 минут.

После завершения выступления члены ГЭК могут задавать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы государственного экзамена. При ответах

на вопросы аспирант может делать необходимые записи на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью отдела подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада является завершающим государственным аттестационным испытанием ГИА.

К представлению научного доклада допускается аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представивший в установленный срок научный доклад и научно-квалификационную работу (диссертацию), прошедшую предварительную экспертизу согласно требованиям действующего *Порядка предварительной экспертизы диссертационных работ, подготовки и выдачи заключения организации по диссертации*. Аспиранты, не допущенные к научному докладу, отчисляются из КГМУ как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению учебного плана.

Аспирант не позднее 3 дней до начала государственных аттестационных испытаний в форме представления научного доклада предоставляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации:

1. Один экземпляр выполненной печатным способом научно-квалификационной работы (диссертации) в твердом переплете;

2. Оттиски не менее двух научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в рецензируемых научных изданиях или оттиск одной научной статьи, а для второй - документальное свидетельство того, что публикация принята в печать;

3. Заключение выпускающей кафедры с приложением:

- ✓ выписки из заседания кафедры о назначении внутренних рецензентов;
- ✓ двух рецензий на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- ✓ отзыва научного руководителя о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) и подготовленном научном докладе;
- ✓ заключения о проверке научного доклада на объем заимствования в библиотеке КГМУ;
- ✓ информированного согласия на размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе КГМУ;

Все документы предоставляются в двух экземплярах (оригинал и копия). Заключение выпускающей кафедры в двух экземплярах и в электронном виде.

Оригиналы документов (в указанной последовательности) и оттиски научных публикаций предоставляются в папке, в которой закреплены страницы.

4. Один экземпляр выполненного печатным способом научного доклада в твердом или мягком переплете.

Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации передает представленный аспирантом комплект документов в ГЭК в день представления научного доклада данным аспирантов согласно расписанию.

Представление научного доклада проходит публично, на открытом заседании ГЭК. Объявляя каждый научный доклад, председатель называет фамилию, имя и отчество аспиранта, тему его работы, а также время, отводимое на доклад.

Общая продолжительность представления научного доклада – не более 40 минут.

Процедура представления научного доклада включает следующие стадии:

- собственно научный доклад аспиранта – не более 20 минут.

Аспирант должен излагать основное содержание научного доклада свободно, как правило, не читая письменного текста. В процессе доклада должна использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения доклада;

- ответы на вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих (при их наличии).

После завершения доклада члены ГЭК задают аспиранту вопросы, как непосредственно связанные с темой научного доклада, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться представленной научно-квалификационной работой (диссертацией) и научным докладом;

- оглашение отзыва руководителя и рецензентов, заключения выпускающей кафедры. Краткое содержание отзыва, рецензий и заключения выпускающей кафедры оглашается секретарем ГЭК.

- заключительное слово аспиранта (ответы аспиранта на замечания рецензента).

После заключительного слова аспиранта процедура представления научного доклада считается оконченной.

2.3. Шкала оценки результатов государственных аттестационных испытаний

Результаты государственного экзамена и представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты сдачи государственного экзамена и представления научного доклада объявляются аспирантам в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Перечень компетенций, сформированность которых оценивается в ходе государственного экзамена

В результате государственного экзамена производится оценка сформированности у аспиранта следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь»:

Компетенции, которые оцениваются в ходе государственного экзамена		Вид профессиональной деятельности
код	содержание	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	преподавательская деятельность в области биологических наук
ПК-4	готовность к преподавательской деятельности по экологии	

3.2. Перечень вопросов для самоподготовки по дисциплинам, включенным в государственный экзамен (История и философия науки. Иностранный язык. Экология. Методология научных исследований, в том числе в экологии. Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области экологии. Психологические основы высшего медицинского и биологического образования. Доказательная медицина. Этические основы научных исследований в области экологии. Экологические риски. Экологическая безопасность).

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических и психологических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Характеристика системы высшего образования в РФ.
6. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
7. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
8. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
9. Преподаватель вуза как творческая личность.
10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
12. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
13. Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
14. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
15. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
16. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
18. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
19. Основные методы обучения в высшей медицинской школе.
20. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.
21. Формы организации образовательного процесса в вузе.
22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
23. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
24. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
25. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
26. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
27. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
28. Состав, структура и разработка частной методики.
29. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
30. Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
31. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.
32. Компетентностная модель выпускника высшей школы.
33. Образовательные программы в высшем образовании.
34. Непрерывное профессиональное образование.
35. Формы организации образовательного процесса.
36. Лекционно-семинарская система обучения.
37. Структура учебных занятий в высшей школе.
38. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
39. Виды лекций. Требования к современной лекции.

40. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
 41. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.
 42. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.
 43. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.
 44. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.
 45. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.
 46. Педагогические технологии, понятие, классификация.
 47. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения.
- Вопрос
48. Принципы интерактивного обучения.
 49. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.
 50. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.
 51. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.
 52. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.
 53. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом.
 54. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.
 55. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.
 56. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.
 57. Определение науки, цель и задачи науки. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике.
 58. Естественно-научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке.
 59. Классификация наук. Основные закономерности развития науки .
 60. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания. Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы.
 61. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования.
 62. Методология научного исследования , классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат научного исследования.
 63. Этапы исследования социально-экономических процессов. Методы научных исследований.
 64. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ.
 65. Научно-методические издания.
 66. Статистическая методология: определение, характеристика, возможности.
 67. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных.
 68. Основные показатели описательной (вариационной) статистики.
 69. Компьютерные пакеты анализа результатов исследования.
 70. Методы сбора социальной информации. Значение социологических исследований для улучшения качества медицинской помощи.

71. Социологические методы: наблюдение, опрос, экспертные оценки.
72. Социометрические методы. Обработка медико-социологической информации.
73. Моделирование как метод анализа реальной действительности и формирования перспектив развития.
74. Формализованные и неформализованные модели. Значение моделирования для развития здравоохранения.
75. Значение научных исследований для развития медицины и здравоохранения.
76. Достижения науки в разных отраслях медицины и возможные перспективы.
77. Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя.
78. Требования к выполнению научной работы. Требования к оформлению научной работы.

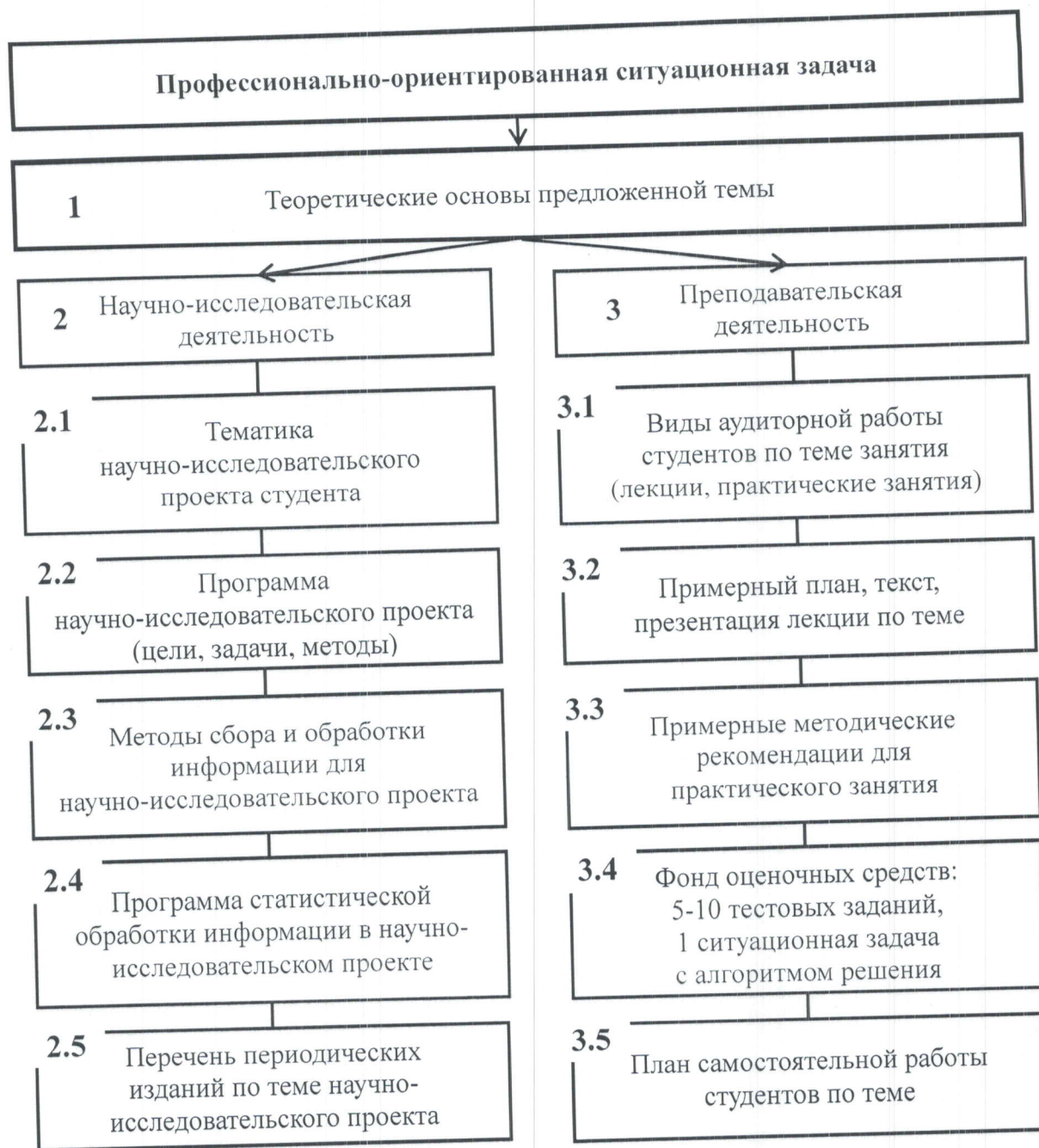
3.3. Типовое задание, используемое на государственном экзамене (типовая профессионально-ориентированная ситуационная задача)

Типовая профессионально-ориентированная ситуационная задача

Вы являетесь молодым специалистом преподавателем-исследователем кафедры _____.

Заведующим кафедрой Вам поручено подготовить комплект учебно-методического обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов по дисциплине _____ на тему _____.

Алгоритм решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи представлен на рисунке.



3.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Оценка в баллах	Содержание доклада
5	Аспирант отлично ориентируется в теоретических аспектах проблемы, успешно использует теоретические знания для решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, умеет делать выводы, разрабатывать и принимать соответствующие решения, может в полном объеме осуществлять преподавательскую деятельность
4	Аспирант хорошо ориентируется в теоретических аспектах проблемы, умеет использовать теоретические знания для решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, испытывает некоторые затруднения при обобщении результатов и разработке соответствующих решений, может в полном объеме осуществлять преподавательскую деятельность
3	Аспирант имеет определенные теоретические знания по затронутой проблеме, испытывает затруднения при использовании теоретических знаний для решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи и обобщении

Оценка в баллах	Содержание доклада
	результатов, не может разработать соответствующее решение, может осуществлять преподавательскую деятельность не в полном объеме
2	У аспиранта отсутствуют системные теоретические знания по затронутой проблеме, он не может решить профессионально-ориентированную ситуационную задачу, сделать соответствующий вывод и обобщить результаты, не готов к осуществлению преподавательской деятельности

3.5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
5. Дрёмова Н.Б. Активные методы обучения в учебном процессе вуза: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2012. - 100 с.
6. Дрёмова Н.Б. Инновационные технологии в учебном процессе медицинского университета: методическое пособие / Н.Б. Дрёмова, А.И. Конопля - Курск: КГМУ, 2014. - 124с.
7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
8. Конопля А.И. Управление внеаудиторной самостоятельной работой студентов в КГМУ, Методические рекомендации / А.И. Конопля, Е.В. Репринцева. - Курск: КГМУ, 2015.- 24 с.
9. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
10. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
11. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2014. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
12. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>

13. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>

14. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

15. Самостоятельная работа студентов: традиции и инновации. Учебное пособие / А.И. Конопля, Н.Б. Дрёмова, Е.В. Репринцева и др. - Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2015. - 88 с.

16. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с.

17. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соколов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2012. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70706.html>

18. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература

1. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>

2. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>

3. Зайцев В.М. Прикладная медицинская статистика / Зайцев В.М., Лифляндский В.Г., Маринкин В.И. - СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2003. - 432 с.

4. Информационные технологии в учебном процессе кафедры медицинского вуза: учебное пособие / Н.Б. Дрёмова, А.В. Иванов, И.Н. Совершенный, С.В. Соломка. - Курск: КГМУ, 2010. - 96 с.

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

7. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>

8. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс]: руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

9. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие / Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

10. Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе: учебное пособие / Н.С. Степашов, А.И. Конопля, А.В. Харченко, А.А. Конопля - Курск: КГМУ, 2014. - 93 с.

11. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. - 317 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

12. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>

13. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.

14. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2000.- 256 с.

15. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>

16. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

17. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

18. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html>

19. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>

20. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

21. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976511736.html>

4. Программа представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1. Перечень компетенций, сформированность которых оценивается в ходе представления научного доклада

В результате представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы и анализа научно-квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии производится оценка сформированности у аспиранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Компетенции, которые оцениваются в ходе представления научного доклада		Вид профессиональной деятельности
код	содержание	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	научно-исследовательская деятельность в области биологических наук
Направленность Экология		
ПК-1	способность и готовность использовать знания в области экологии на высоком теоретическом уровне	научно-исследовательская деятельность в области биологических наук
ПК-2	способность и готовность использовать знания в области экологии на высоком практическом уровне	
ПК-3	способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии	

4.2. Требования к научно-квалификационной работе и научному докладу по ее результатам

Для допуска к представлению научного доклада аспирант должен предоставить не только сам научный доклад, но и подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию).

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором

научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания). Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;

- в остальных областях - не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в научно-квалификационной работе (диссертации) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в научно-квалификационной работе (диссертации) это обстоятельство.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя основную часть, заключение, список литературы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) производится в строгом соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Научный доклад также предоставляется в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-квалификационной работе (диссертации); основную часть, заключение, библиографический список. Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным ФГОС ВО и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации имеет право не принять научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад при несоответствии их оформлению требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Тексты научных докладов, за исключением текстов докладов, содержащих государственную тайну, проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста научного доклада ниже 70%, научный доклад не допускается к представлению на ГИА и аспирант отчисляется из КГМУ как не прошедший ГИА.

Тексты допущенных к ГИА научных докладов, за исключением текстов докладов, содержащих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе

КГМУ за неделю до начала государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Доступ к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.3. Критерии оценки представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (НКР)

Критерии		Оценка в баллах
Содержание НКР	Актуальность темы	1-3
	Новизна исследования	1-2
	Полнота исследования основ изучаемой проблемы	1-2
	Анализ проблемы в России и за рубежом	1-2
Обзор литературы НКР	Вывод по обзору литературы	1
	Не менее 100 источников	1
	Не менее 90% современных	1
	Не менее 10 зарубежных источников	1
Экспериментальная часть НКР	Наличие концепции, плана исследования	1
	Обоснованность применяемых методов исследования	1-2
	Экономико-статистические расчеты	1
	Клинико-экономическая эффективность, обоснование результатов исследования	1-3
	Оригинальность исследования	1-3
Практическая значимость НКР	Наличие заказа со стороны организаций практического здравоохранения, органов власти	1
	Наличие внедрения результатов исследования в различные сферы профессиональной деятельности	1
	Апробация результатов исследования на научных конференциях различного уровня	1
	Публикации по результатам научного исследования в центральной печати (сверх установленных требований)	1 на каждую статью
Оформление и доклад	Оформление по ГОСТу	1-3
	Изложение доклада	1-3
	Исполнительская дисциплина	1-3
	Ответы на вопросы	1-3
Сумма баллов		
Итоговая оценка		

Шкала перевода оценок представления научного доклада

Сумма оценок в баллах	Итоговая оценка	
до 20 баллов	2	не зачтено
21-27	3	зачтено
28-33	4	
34-40	5	

ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию **не позднее следующего рабочего дня** после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается **не позднее 2-х рабочих дней** со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Во втором случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные КГМУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КГМУ аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.