

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазарев Олег Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2024 23:20:42
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47553476714

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол № 19 от « 07 » июня 2018 г.
заведующий кафедрой педагогики
профессор _____ Дремова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Центрального научного
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
протокол №7 от «13» июня 2018 г.
председатель Центрального научного
совета проректор по научной работе
и инновационному развитию
доцент _____ Ткаченко П.В.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Социальная психология
Форма обучения	очная / заочная
Год обучения(курса)	2
Трудоемкость (з.е.)	5
Количество часов всего	180
Продолжительность (недель)	3 1/3
Аттестация по практике	зачет с оценкой

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой педагогики профессор, д. фарм. н. Дремова Н.Б.;
старший преподаватель кафедры педагогики Конищева Е.В.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

1. Цель и задачи практики

Цель:

-на основе интеграция психолого-педагогических, медицинских и других знаний формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы

Задачи:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и педагогически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

- в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации образовательной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

- в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации образовательной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Место практики в структуре образовательной программы, вид, способы и форма проведения практики, требования к планируемым результатам обучения при прохождении практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части программы аспирантуры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик и их видам.

Содержание практики определяется планируемыми результатами обучения и направлено на подготовку аспиранта:

* к профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям

* к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы, свойства и состояния человека;

- их проявление в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;

* осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность в области психологических наук

Процесс прохождения практики обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Социальная психология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии Методология научных исследований, в том числе в социальной психологии Психологические основы высшего психологического образования Психология профессионального общения Психология межличностного взаимодействия Социальная психология здоровья Психология малых групп
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Социальная психология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии Психологические основы высшего психологического образования
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	История и философия науки Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии Психологические основы высшего психологического образования
ПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по медицинской психологии	Социальная психология Теория и методика преподавания в высшей школе. Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии Психологические основы высшего психологического образования

3. Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации - навыками выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность планировать и	- содержание процесса целеполагания	- формулировать цели личного и профессионального	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и

	<p>решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития - сферы и направления профессиональной самореализации - современные принципы и направления непрерывного образования 	<p>развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом 	<p>оценки деятельности по решению профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности - навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ - требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных потребностей и т.д. - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся - применять современные образовательные технологии, 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами отбора материала для учебного занятия - методами проведения занятий в высшей школе - образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными - навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

		<p>направлениям подготовки и специальностям высшего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам - методологические основы современного образования - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе - основы эффективного 	<p>включая интерактивные, имитационные, информационные</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися - контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности - контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских 	
--	--	---	---	--

		<p>педагогического общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов - научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся 	работ	
ПК-4	<p>Готовность к преподавательской деятельности по социальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные разработки и опыт в подготовке специалистов в области социальной психологии - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и дисциплинам смежным с ней - требования к методическому обеспечению дисциплины специальности и дисциплин смежных с ней - особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение дисциплины специальности - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе подготовки методического обеспечения по дисциплине специальности - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ по дисциплине специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения учебных занятий различного вида по дисциплине специальности - опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности - опытом разработки методического обеспечения дисциплины специальности - опытом подготовки методической разработки к занятию по дисциплине специальности по результатам собственного научного исследования - навыком руководства проектной и

		<p>деятельности обучающихся по дисциплине специальности и дисциплинам смежными с ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ по дисциплине специальности - осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся - обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры 	<p>исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности</p>
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание практики, формируемые компетенции, формы текущего контроля, промежуточной аттестации

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Количество часов	Формируемые компетенции (коды)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный этап	Установочная лекция по педагогической практике, разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в соответствии с направлением и направленностью подготовки (ФГОС ВО, рабочие программы дисциплин кафедры, тематические планы занятий и др.)	20	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-4	С
2	Практическая часть	Посещение лекционного занятия ведущего преподавателя кафедры, анализ посещенной лекции.	15	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-4	С, РАЗ
		Посещение и анализ практического занятия ведущего преподавателя кафедры.	15	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-4	С, РАЗ
		Разработка методического сопровождения	108	УК-1	AMP

		занятий по одной из тем дисциплин кафедры: отбор материала для лекционного занятия, методическое оформление лекции; разработка методического сопровождения практического занятия; разработка комплекса оценочных средств по теме.		УК-5 ОПК-2 ПК-4	
		Проведение практического занятия с его последующим самоанализом.	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-4	А, РАЗ
		Подготовка отчетной документации по педагогической практике.	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-4	
	Зачет по практике	-	2	-	С, Пр, ЗО
	ИТОГО:	-	180	-	-

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседование (устный опрос)
А	анализ проведенного занятия
РАЗ	разбор анализа занятия
АМР	анализ методических разработок
ЗО	защита отчетов по практике
Пр	оценка освоения практических навыков (умений, владений)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с. — 978-5-903293-13-1. — Режим доступа: URL <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>

2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа; URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

Дополнительная литература

1. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации [Текст] : учеб. пособие / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, А.С.Молчанова и др.; Под ред. Н.Д.Ющука; ГОУ ВУГМЦ. - М. : ВУНМЦ, 2001. - 302 с. - ISBN 5-89004-144-4 :

Периодические издания (журналы)

1. Мир образования-образование в мире
2. Высшее образование в России
3. Высшее образование сегодня

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
2. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета по практике

1. Нормативно-правовая документация по организации образовательного процесса в медицинском ВУЗе.
2. Федеральные государственный образовательный стандарт высшего образования.
3. Рабочие программы по социальной психологии, структура, содержание.
4. Компетентностный подход в образовательном процессе медицинского ВУЗа, критерии эффективности.
5. Требования к подготовке, методическому сопровождению, организации лекции.
6. Критерии эффективности лекции.
7. Компоненты схемы анализа лекционного занятия.
8. Требования к подготовке, методическому сопровождению, организации практического занятия.
9. Критерии эффективности практического занятия.
10. Компоненты схемы анализа практического занятия.
11. Требования к подготовке, методическому сопровождению, организации семинарского занятия.
12. Критерии эффективности семинарского занятия.
13. Компоненты схемы анализа семинарского занятия.
14. Самоанализ занятия, цели, требования.
15. Оценка результатов обучения.
16. Устный контроль, требования, достоинства, недостатки.
17. Письменный контроль, требования, достоинства, недостатки.
18. Тестовый контроль, требования, достоинства, недостатки. Шкалы оценивания результатов тестирования.
19. Практический контроль, требования, достоинства, недостатки, сложности организации.
20. Рубежный контроль, цели, требования.
21. Отчетная документация в педагогическом процессе медицинского ВУЗа.
22. Самостоятельная работа студентов.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

Задача 1. В рамках программы дисциплины «Социальная психология» обосновать по одной из выбранных тем набор методического сопровождения для лекции.

Задача 2. В рамках программы дисциплины «Социальная психология» обосновать по одной из выбранных тем набор методического сопровождения для практического занятия.

Задача 3. В рамках программы дисциплины «Социальная психология» обосновать по одной из выбранных тем набор методического сопровождения для самоподготовки студентов.

Задача 4. В рамках программы дисциплины «Социальная психология» обосновать по одной из выбранных тем набор оценочных средств для разных видов контроля

Задача 5. Предложите педагогически обоснованные дополнения в схему анализа лекции.

Паспортная часть

- учебная дисциплина;
- тема лекции;
- факультет, курс;
- дата проведения лекции, продолжительность;

- фамилия, имя, отчество лектора.

Организационный аспект

1. Содержательная готовность преподавателя к лекции

- наличие методической разработки;
- наличие и обоснованность вспомогательного материала;
- оборудование аудитории;
- своевременность начала и завершения лекции;
- своевременность перерыва и др.

2. Моральная и психологическая готовность преподавателя к лекции

- внешний вид;
- уверенность или неуверенность;
- спокойствие или суетливость;
- способы приведения аудитории к готовности к лекции и др..

3. Готовность студентов к лекции

- количество присутствующих и отсутствующих;
- количество опоздавших;
- условия для слушания и записи лекции;
- преобладание дисциплины или организованности;
- внешний вид и др..

Программно-целевой аспект

1. Постановка профессиональных, методических и воспитательных целей и задач лекции.

2. Мотивационная сторона изучения студентами темы лекции (раскрытие значимости лекционного материала для данной и других учебных дисциплин, профессиональной деятельности и гражданского поведения).

3. Четкость, конкретность, понятность постановки плана.

4. Ориентация на учебные пособия при последующей работе над содержанием темы.

5.Связь лекционного материала с практическими, лабораторными и семинарскими занятиями.

Научно-содержательный аспект

1.Методическая основа целостности и систематичности изложения материала.

2.Отбор и анализ научных фактов, их обобщение.

3.Освещение дискуссионных положений.

4.Фундаментальность научного обоснования и объяснения.

5.Ориентация лектора в новейших достижениях науки.

6.Использование современных достижений смежных наук.

7.Привлечение материалов университетских, кафедральных и собственных исследований.

Методический аспект

1.Соответствие темы лекции учебной программе, тематическому и рабочему плану. Оценка методического обеспечения лекции.

2.Соблюдение лектором структуры лекции:

- введение;
- изложение содержания;
- заключение (простое или сложное);
- ответы на вопросы (есть или нет; характер ответа).

3.Владение материалом (на профессиональном, методическом и воспитательных уровнях), его соответствие или несоответствие содержанию учебника или учебного пособия.

4.Умение выделить главное в лекции, определить узловые моменты.

5.Структурирование материала и распределение времени в процессе чтения лекции.

6.Умение удерживать внимание аудитории в процессе всего времени, отводимого на чтение лекции (каким способом?).

7.Наличие или отсутствие контакта с аудиторией (почему?).

8.Использование на лекции новых информационных технологий.

9. Новизна и технология чтения лекции.
10. Средства наглядности на лекции.
11. Способы и приемы ориентации студентов на самостоятельное изучение темы и самостоятельную работу.
12. Применение дидактических принципов (проблемности, системности, последовательности, доступности, сознательности, активности и др.).
13. Связь содержания лекции с профессиональной деятельностью.
14. методика ответов на вопросы студентов.

Воспитательный аспект

1. Мирозренческие основы лекции.
2. Расширение у студентов понимания естественнонаучной картины мира.
3. Отношение лектора к научным и околонучным, паранаучным способам лечения и объяснения заболевания.
4. Реализация принципа индивидуализации обучения (наличие на кафедре по предмету элективных курсов, способы организации индивидуальной работы со студентами и т.п.).
5. Гуманизация лекционного обучения (использование методов – «педагогика сотрудничества», доверия и уважения к студентам).
6. Способы освещения гуманитарных аспектов темы лекции.
7. Деонтологические аспекты темы лекции.
8. Формирование у студентов умений и навыков самообразования.
9. Влияние содержания лекции на углубление профессиональной ориентации и гражданских качеств студентов.
10. Формы, средства и приемы формирования профессионального, клинического и патогенетического мышления.

Риторико-коммуникативный аспект

1. Способ изложения лекционного материала:
 - информационно-сообщающий;
 - информационно-описательный;
 - информационно-разъясняющий;
 - информационно-убеждающий;
 - информационно-рассуждающий;
 - информационно-доказательный.
2. Выражение авторской позиции (степень объективности или субъективности изложения).
3. Отсутствие или проявление индивидуальности лектора.
4. Стилль чтения лекции (книжно-письменный или ораторский).
5. Тональность изложения (держит слушателей в напряжении или утомляет монотонностью).
6. Норма и культура речи лектора (ударение, произношение, морфология слов, построение предложений, словоупотребление).
7. Образность и ассоциативность речи лектора.
8. Культура записей и их комментариев (доска, кодоскоп, таблицы и др.).
9. Темп речи лектора (оптимальный, медленный, быстрый).
10. Педагогический такт лектора, манера его поведения (доброжелательность, искренность, внимательность, безразличность, агрессивность и др.).
11. Наличие и формы обратной связи лектора и аудитории.

Общие выводы, предложения и рекомендации

1. Степень достижения целей и реализация задач лекции.
2. Психологический климат в аудитории:
 - эмоциональное состояние студентов;
 - их отношение к лектору и лекции;
 - конспектирование;
 - характер отзывов студентов.
3. Основные положительные и отрицательные стороны лекции.
4. Общие выводы и оценка лекции.

5. Предложения и рекомендации.

Задача 6. Предложите педагогически обоснованные дополнения в схему анализа занятия.

I. Планирование учебной деятельности.

1. Соответствие темы занятия утвержденному тематическому плану.
2. Наличие методической разработки занятия, ее соответствие требованиям.

II. Учет и контроль знаний.

1. Методика проверки исходного уровня знаний.
2. Коррекция исходного уровня знаний.
3. Объективность отметок.
4. Владение методикой анализа различных видов деятельности.

III. Организация учебной деятельности

1. Готовность аудиторных и рабочих мест, оценка лабораторного оборудования.
2. Готовность студентов и преподавателя к началу занятия.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Определение целей занятия.
5. Соответствие содержания занятия поставленным целям.
6. Контроль достижения целей.
7. Установление и использование межпредметных связей, реализация принципа преемственности (внутри предметные связи).
8. Опора выполнения практических действий на исходный уровень теоретических знаний.
9. Целесообразность использования (не использования) ООД.
10. Владение методикой активизации познавательной деятельности студентов.
11. Владение методикой использования различных видов наглядности, педагогическая целесообразность их применения.
12. Владение методикой организации учебной группы на занятии.
13. Реализация на практике принципа профессиональной направленности.
14. Учет принципа проблемности, элементы проблемности на занятии.
15. Организация самостоятельной работы на занятии.
16. Владение методикой поощрения (демонстрация личной заинтересованности преподавателя в учебных успехах студентов)
17. Воспитывающее воздействие личности преподавателя (внешний вид, речь, стиль общения со студентами, наличие контакта на личностном уровне.)
18. Эмоциональный настрой студентов на занятии (положительный, отрицательный, безразличный).
19. Отношение студентов к занятию в целом.
20. Целостность занятия, его логическая завершенность.
21. Рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности.

Задача 7. Предложите педагогически обоснованные дополнения в схему самоанализа занятия.

1. Соответствие темы занятия утвержденному календарно-тематическому плану и рабочей программе.
2. Наличие методов разработки занятия.
3. Уровень достижения поставленных целей занятия.
4. Распределение времени на отдельные этапы занятия, причины отклонения от регламента.
5. Учет принципов обучения при построении занятия, степень их реализации (научности, доступности, проблемности, наглядности и др.)
6. Целесообразность выбора комплекса методов обучения (в зависимости от типа занятий и его целей)
7. Методы и методика контроля.
8. Объективность оценивания уровня подготовленности студентов.

9. Применение методики анализа различных видов деятельности студентов на занятии.
10. Элементы проблемности, целесообразность их применения.
11. Готовность студентов к занятию.
12. Эмоциональная обстановка на занятии (установление эмоционального контакта со студентами).
13. Стиль управления учебной деятельностью студентов.
14. Приемы привлечения и удержания внимания студентов.
15. Приемы активизации мыслительной деятельности студентов.
16. Ориентация студентов на будущую профессиональную деятельность.
17. Реализация воспитывающей и развивающей функции обучения.
18. Недостатки занятия, их причины, способы предупреждения.

Образец индивидуального задания и его выполнения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление и направленность (профиль) подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и др.)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Образец отчета практики
Отчет по практике

аспиранта _____

Год обучения _____

Форма обучения _____

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Кафедра _____

Сроки прохождения педагогической практики _____

I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

1.1. Аудиторные занятия (чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров)

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие)	Дисциплина	Тема занятия	Факультет, курс, группа	Дата, время	Кол-во часов
1						

1.2. Внеаудиторная учебная работа (проведение консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов)

№ п/п	Форма работы	Дисциплина	Факультет, курс, группа	Дата, время	Кол-во часов
1					

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1		

III. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие), ФИО преподавателя	Дисциплина	Факультет, курс, группа	Дата, время	Кол-во часов

1					

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1		

Основные итоги практики:
