

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Аватольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 23:02:45  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Здоровый человек и его окружение**

<b>Отделение</b>	лечебное дело		
<b>Специальность</b>	31.02.01 Лечебное дело		
<b>Курс</b>	1 ( 11)	<b>Семестр</b>	<b>1</b>
<b>Количество часов всего</b>	120		
<b>в том числе в форме</b>			
<b>практической подготовки</b>	76		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		<b>1</b>

**Разработчик рабочей программы**  
преподаватель Дмитриева Т.И.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело** с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цели:

1. Формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и быть устойчивым на рынке труда.
2. Развитие у обучающихся личностных качеств.

Задачи:

1. Лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.
2. Обеспечение уровня подготовки специалиста среднего звена, достаточно как для самостоятельной профессиональной деятельности, так и для обучения по программам высшего профессионального образования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к обязательной части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, междисциплинарными курсами учебного плана
код	формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	История России Безопасность жизнедеятельности Основы финансовой грамотности Анатомия и физиология человека Основы патологии Генетика человека с основами медицинской генетики Основы латинского языка с медицинской терминологией Фармакология Основы микробиологии и иммунологии Здоровый человек и его окружение Информационные технологии в профессиональной деятельности Психология общения Психология

		<p>МДК. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</p> <p>МДК. Оказание медицинских услуг по уходу</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>МДК. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>МДК. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>История России</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Анатомия и физиология человека</p> <p>Основы патологии</p> <p>Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Фармакология</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Психология общения</p>

		<p>Психология</p> <p>МДК. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</p> <p>МДК. Оказание медицинских услуг по уходу</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>МДК. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>МДК. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Анатомия и физиология человека</p> <p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Фармакология</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>МДК. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>История России</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Физическая культура</p> <p>Основы бережливого производства</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Анатомия и физиология человека</p>

		<p>Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Фармакология</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Психология общения</p> <p>Психология</p> <p>МДК. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</p> <p>МДК. Оказание медицинских услуг по уходу</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>МДК. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>МДК. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>История России</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Анатомия и физиология человека</p> <p>Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>

		<p>Фармакология</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Психология общения</p> <p>Психология</p> <p>МДК. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</p> <p>МДК. Оказание медицинских услуг по уходу</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p> <p>МДК. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>МДК. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>МДК. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	<p>Основы патологии</p> <p>Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p>
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение	Иностранный язык в профессиональной деятельности

	населения	Анатомия и физиология человека Основы латинского языка с медицинской терминологией Фармакология Основы микробиологии и иммунологии Здоровый человек и его окружение МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Основы микробиологии и иммунологии Здоровый человек и его окружение МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	Генетика человека с основами медицинской генетики Основы латинского языка с медицинской терминологией Основы микробиологии и иммунологии Здоровый человек и его окружение МДК. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Основы бережливого производства Основы латинского языка с медицинской терминологией Здоровый человек и его окружение МДК. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	Основы бережливого производства Здоровый человек и его окружение МДК. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>



	оценивать их эффективность и качество.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>

		<p>бизнес-планов;</p> <p>- порядок выстраивания презентации</p>	<p>идеи; - оформлять бизнес-план;</p>	
ОК 04	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- основами проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- правилами оформления документов и построения устных сообщений</p>
ПК 4.1	<p>Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в</p>	<p>- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в</p>	<p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в</p>

		<p>соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</li> <li>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; диагностические критерии факторов риска;</li> <li>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</li> </ul>	<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних</li> </ul>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</li> <li>- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; диагностические критерии факторов риска;</li> <li>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</li> </ul>
--	--	---	--	---

ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>	<p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- проводить консультации по вопросам планирования семьи</p>	<p>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по	- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем	- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по

		<p>эпидемическим показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</li> <li>- мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации</li> </ul>	<p>профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	<p>эпидемическим показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</li> <li>- мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации</li> </ul>
ПК 4.4	<p>Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</li> <li>- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</li> </ul>

		<p>инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском</li> </ul>	<p>возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</li> <li>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс</li> </ul>	<p>инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных</li> </ul>
--	--	--	---	--

		инфицирования медицинских работников	мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- формировать паспорт фельдшерского участка;</li> <li>- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- формирования паспорта фельдшерского участка</li> </ul>
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>

		сети "Интернет"		
--	--	-----------------	--	--



### 3.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Здоровье и качество жизни.	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	ОК 1-ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
Потребности человека в разные возрастные периоды.	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	ОК 1-ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
Аntenатальный и неонатальный периоды.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка. Признаки доношенности новорожденного ребёнка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребёнка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели.	ОК 1-ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6

<p>Период младенчества (грудного возраста).</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребёнка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребёнка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребёнка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, её причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчёта разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребёнка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребёнка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребёнка первого года жизни.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>
<p>Преддошкольный и дошкольный периоды.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей преддошкольного и дошкольного возраста. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1 года до 6 лет.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>
<p>Период школьного, подросткового и юношеского возраста.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем школьников. Подготовка ребёнка к школе. Половое воспитание детей и подростков.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>
<p>Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.</p>	<p>Репродуктивная система женщины. Репродуктивная система мужчины. Методы контрацепции.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>

Здоровье семьи.	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека.</p> <p>Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>
Период беременности. Физиология беременности.	<p>Сущность оплодотворения. Основные этапы развития плодного яйца. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика беременности.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>
Период родов. Физиологические роды.	<p>Понятие «роды», определение предполагаемой даты родов. Прелиминарный период. Периоды родов.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>
Климактерический период.	<p>Климактерический период у женщин. Изменения в организме женщины. Климактерический синдром. Климактерический период у мужчин.</p>	<p>ОК 1-ОК 5  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6</p>

Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Виды старости. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	ОК 1-ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Геронтология как наука. Принципы в отношении пожилых людей. Старение: понятие, характеристика, виды. Демография пожилого возраста.	ОК 1-ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ. Виды учреждений по оказанию социальной помощи пожилым. Виды социально-медицинской помощи старших возрастных групп.	ОК 1-ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура.	ОК 1-ОК 5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здоровье и качество жизни.	11	4	4		16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Потребности человека в разные возрастные периоды.	11	4	4		16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ДИ	Т, Пр., С
Аntenатальный и неонатальный периоды.	11	4	4		16	ЛТ, К, УФ	ПЗ	Т, Пр., С
Период младенчества (грудного возраста).	11	4	4	1	16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,РИ	Т, Пр., С
Преддошкольный и дошкольный периоды.	11	4	4	1	16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Период школьного, подросткового и юношеского возраста.	11	4	4		16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.	11	4	4	1	16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Здоровье семьи.	11	4	4	1	16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Период беременности. Физиология беременности.	9	2	4		14	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Период родов. Физиологические роды.	9	2	4	1	14	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Климактерический период.	9	2	4		14	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС,	Т, Пр., С

							НИРС	
Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	11	4	4		14	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	9	2	4		14	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	11	4	4	1	16	ЛТ, К, УФ	ПЗ,ЗС, НИРС	Т, Пр., С
Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	4	2	6		9	ЛТ, К, УФ	ЗС, НИРС	Т, Пр., С
<b>ИТОГО:</b>	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	-	-	-

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция
<b>УФ</b>	учебный видеофильм
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>К</b>	написание конспектов
<b>НИРС</b>	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
<b>ПЗ</b>	практическое занятие

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

<b>Т</b>	тестирование
<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие для студентов проф. образования, обучающихся по мед. специальностям/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - 8-е изд.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.- 381 с.: ил.- (Среднее профессиональное образование) URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=613%2FK%2085-037159](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=613%2FK%2085-037159)
2. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/30539.html> — ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»/ Кувшинов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 183 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/55248.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ/ Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 80 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/49923.html> — ЭБС «IPRbooks»

### Периодические издания (журналы)

1. Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье" : ежекварт. рец. журн./ ФГБОУ "Курск. гос. мед. ун-т"; Курск регион. отд-ние РАЕН. - Курск : Изд-во КГМУ, 2001 - . - Веб-сайт: <http://www.kurskvestn.narod.ru> ; <http://kursk-vestnik.ru>

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» URL: <http://www.studmedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф>
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» URL: <http://www.rosmedlib.ru>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Кабинет здорового человека и его окружения</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69, МФК КГМУ, 1 этаж, каб. № 3</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 16, стулья – 32), мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы – 2), доска аудиторная.</p> <p>Специализированное оборудование: фонендоскоп, тонометр.</p> <p>Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (компьютер с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением, телевизор), электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>
2.	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.</p>	<p>Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>



## 7. Оценочные средства

### Примерная тематика докладов

1. Концепции и социокультурные эталоны здоровья.
2. Роль влияния общей культуры на здоровье.
3. Влияние индивидуальной культуры человека на здоровье.
4. Роль религии и традиций в сохранении здоровья.
5. Виды мероприятий, сохраняющие и улучшающие здоровье.
6. Научные методы и технологии, улучшающие здоровье.
7. Факторы, определяющие образ жизни человека.
8. Условия формирования здорового образа жизни.
9. Влияние биоритмов на организм человека в зависимости от возраста.
10. Физические упражнения.

### Вопросы для устной части экзамена

1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни» «группы здоровья».
2. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Факторы риска здоровья.
4. Центр здоровья. Школа здоровья.
5. Основные показатели оценки здоровья.
6. Демографическая ситуация в мире, России, городе Курске и области.
7. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
8. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
9. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
10. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.
11. Основные закономерности роста и развития человека.
12. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.
- Вопрос 13. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
14. Факторы, влияющие на здоровье плода.
15. Значение родовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.
16. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.
17. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка.
18. Признаки доношенности новорожденного ребёнка.
19. Первичный туалет новорожденного.
20. Организация ухода за новорожденным ребенком.
21. Пограничные состояния новорожденного ребёнка.
22. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.
23. Патронаж новорожденного. Сроки и цели.
24. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребёнка грудного возраста.
25. Оценка нервно-психического развития ребёнка грудного возраста.
26. Основные универсальные потребности ребёнка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
27. Виды вскармливания ребёнка грудного возраста.
28. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
29. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребёнка.

30. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребёнка первого года жизни.
31. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребёнка первого года жизни.
32. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста.
33. Универсальные потребности ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.
34. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста.
35. Питание ребёнка старше 1 года.
- Вопрос 36. Социальная адаптация ребёнка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.
37. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
38. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребёнка младшего школьного возраста.
39. Универсальные потребности, способы их удовлетворения ребёнка младшего школьного возраста. Возможные проблемы.
40. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
41. Значение физического воспитания для здоровья ребёнка младшего школьного возраста. Факторы риска и безопасности.
42. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребёнка старшего школьного возраста.
43. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребёнка старшего школьного возраста.
44. Универсальные потребности ребёнка старшего школьного возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
45. Значение физического воспитания для здоровья ребёнка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.
46. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.
47. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).
48. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.
49. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
50. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
51. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
52. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
53. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
- Вопрос 54. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, помощь при бесплодии.
55. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.
56. Современные методы и средства контрацепции.
57. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.

58. Физиологическое течение беременности.
59. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).
60. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
61. Дородовые патронажи.
62. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребёнка.
63. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.
64. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.
65. Каналы и способы разглашения врачебной тайны. Ответственность за разглашение врачебной тайны.
66. Правило (медицинской этики) конфиденциальности и исключения из него.
67. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.
68. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».
69. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.
70. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.
71. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека.
72. Место человека преклонного возраста в современном обществе.
73. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.
74. Правило (медицинской этики) правдивости.
75. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно - сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.
76. Правило (медицинской этики) информированного согласия.
77. Правовые основы социальной защиты пожилых граждан в РФ
78. Виды учреждений по оказанию социальной помощи пожилым.
79. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.
80. Виды социально-медицинской помощи старших возрастных групп.
81. Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений.
82. Семья: понятие, типы, функции.
83. Социально-медицинские проблемы здоровья семьи.
84. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.
85. Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга.
86. Принцип (медицинской этики) «справедливости».
87. Принцип (медицинской этики) уважения автономии пациента.
88. Принцип (медицинской этики) «делай благо».
89. Принцип (медицинской этики) «не навреди»
90. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.
91. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.
92. Принципы в отношении пожилых людей.
93. Демография пожилого возраста.
94. Медико-социальная работа в учреждениях паллиативной медицины.
95. Этические аспекты эвтаназии.
96. Танатология как наука. Смерть: понятие, классификация, стадии. Психологические особенности умирающего человека.

97. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.
98. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.
99. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.
100. Констатация смерти.

### **Банк типовых профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

#### **ЗАДАЧА №1**

Ребёнок родился при сроке беременности 38 недель. При осмотре выявляется – неполное завивание ребра ушной раковины, ушная раковина сгибается, но быстро возвращается в исходное положение, сосок грудной железы виден ясно, край ареолы поднимается над кожей, диаметр грудной железы 7 мм, через кожный покров видны крупные кровеносные сосуды, ногти достигают края пальцев, на верхних 2/3 стопы видны поперечные складки, волосики только на плечах и в подмышечных впадинах.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Определите по таблице выраженности признаков в баллах соответствие гестационного возраста ребёнка сроку беременности.
2. Какие анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества?
3. Какие гигиенические нормы необходимы для данного ребёнка?

#### **ЗАДАЧА №2**

Возраст мамы 28 лет, отца 29 лет. Беременность IV, роды II при сроке гестации 32 недели. Предыдущая беременность закончилась медицинским абортom. Масса тела при рождении 1970, длина 43 см, окружность головы 31 см, окружность груди – 29 см.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Оцените, соответствует ли масса и длина тела ребёнка его гестационному возрасту.
2. Покажите технику первого прикладывания к груди.
3. Какое питание должен получать данный ребёнок?

#### **ЗАДАЧА №3**

Ребёнок родился при сроке беременности 270 дней. Кожные покровы розовые, крик громкий, масса тела при рождении 3300г. На плечиках – лануго. Ногти доходят до кончиков пальцев, яички опущены в мошонку. Отмечается гипертонус мышц – сгибателей.

#### **Вопросы**

1. Определите, доношен ребёнок или нет.
2. Покажите технику первого прикладывания к груди.
3. Какое питание должен получать данный ребёнок?

#### **ЗАДАЧА №4**

Ребёнок родился при сроке беременности 35 недель. Пупочное кольцо находится в нижней трети живота, крик слабый, ушные раковины мягкие, подворачиваются внутрь, кожа дряблая, масса тела при рождении 2300 г.

#### ВОПРОСЫ

1. Определите, доношен ребёнок или нет.
2. Покажите технику первого прикладывания к груди.
3. Какое питание должен получать данный ребёнок?

#### ЗАДАЧА №5

Ребёнок родился от II беременности, протекавшей на фоне врождённого порока сердца у мамы и курения в срок 39 недель с массой тела 2 400 г. Оценка по шкале Апгар 7 – 8 баллов. Крик слабый, движения вялые, кожа розовая, частота сердцебиений 140 в 1 минуту. Лануго на плечиках, яички опущены в мошонку.

#### ВОПРОСЫ

1. Определите, доношен ребёнок или нет.
2. Рассчитайте суточное и разовое количество пищи данному новорождённому.
3. Какова роль среднего медицинского работника в оказании медико-социальной помощи данной семье?

#### ЗАДАЧА №6

Ребёнок родился от 4 беременности, которая протекала на фоне хронического пиелонефрита с удвоением правой почки. Маме 24 года, работает инженером – строителем. В сроке 10 недель беременности получала лечение мочегонными травами и антибактериальные препараты. Роды II, в 35 недель, масса тела при рождении 2 300, длина тела 45 см. оценка по шкале Апгар 4 – 6 баллов.

#### ВОПРОСЫ

1. Определите группу риска, группу здоровья ребёнка.
2. Рассчитайте суточное и разовое количество пищи данному новорождённому.
3. Какова роль среднего медицинского работника в оказании медико-социальной помощи данной семье?

#### ЗАДАЧА №7

В женскую консультацию обратилась пациентка с жалобами на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев. Беременность желанная.

#### ВОПРОСЫ

1. По каким признакам можно поставить диагноз?
2. Выявите проблемы пациентки.
3. Как необходимо проводить медицинский патронаж беременной женщины?

#### ЗАДАЧА №8

В женскую консультацию обратилась беременная с жалобами на запоры. За 2 недели прибавила 1000 граммов. При осмотре поставили диагноз: беременность 36 недель.

#### ВОПРОСЫ

1. Поставьте медицинский диагноз данной ситуации.
2. Какие жизненно важные потребности беременной женщины изменились?
3. Как необходимо проводить медицинский патронаж беременной женщины?

#### ЗАДАЧА №9

Реутову Василию Николаевичу 75 лет, он инвалид II группы. Проживает один в двухкомнатной квартире. Родственники проживают на Украине. Последнее время стал себя плохо чувствовать и решил обратиться за помощью в ЦСО «Рука помощи». В заявлении он попросил о помощи на дому, но ему отказали. Сказав, что его, могут только поселить в дом-интернат для престарелых, так как для социального обслуживания на дому не хватает рабочих кадров.

#### ВОПРОСЫ:

1. Назовите социально-медицинские и психологические проблемы лиц пожилого возраста.
2. Какие категории граждан имеют право на социальное обслуживание на дому?
3. Назовите противопоказания для проживания граждан пожилого возраста в домах интернатах?

#### ЗАДАЧА №10

Пирогова Е.И. пенсионерка, 60 лет. Родственников нет. В связи с заболеванием суставов ей трудно осуществлять самообслуживание, а именно проводить уборку в квартире, приобретать продукты и лекарства. Пожилая женщина нуждается в услугах социального работника.

#### ВОПРОСЫ:

1. На каких условиях возможно зачисление в отделение социально-медицинского обслуживания на дому?
2. Назовите социально-медицинские и психологические проблемы лиц пожилого возраста.
3. Какие виды помощи могут быть оказаны?

#### ЗАДАЧА №11

Ребёнку в роддоме не сделали вакцинацию БЦЖ, так как у него была повышенная температура тела до 38,0 градусов. При выписке ребёнок здоров. В семье дедушка болен туберкулёзом лёгких.

#### Вопросы:

1. Перечислите профилактические мероприятия, которые необходимо проводить в семье больного туберкулёзом.
2. Какие учреждения можно рекомендовать для лечения дедушки и его социальной защиты?
3. Должна ли быть проведена в дальнейшем вакцинация ребёнка?

## ЗАДАЧА №12

"Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребёнка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе.

Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребёнок наверняка будет здоровым..."

### Вопросы

1. Разработайте схему индивидуальной работы по построению планов на будущее.
2. Предложите план беседы с целью повышения медицинской активности молодой женщины.
3. Разработайте схему индивидуального консультирования женщины по подготовке к ответственному родительству.

## ЗАДАЧА №13

"Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да ещё при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!".

### Вопросы

1. Поставьте социально-медицинский диагноз данной ситуации.
2. Разработайте алгоритм социально-медицинского консультирования семьи по решению их проблемы.
3. Какова роль медицинского работника в решении данной ситуации?

## ЗАДАЧА №14

Козлов ИИ (60 лет) инвалид 2 группы по общему заболеванию. Недавно он овдовел. Дети живут в другом городе. Ухаживать за пенсионером не кому.

### ВОПРОСЫ:

1. Какое отделение Центра социального обслуживания (ЦСО) может оказать помощь Козлову?
2. Назовите социально-медицинские и психологические проблемы лиц пожилого возраста.
3. Существуют ли противопоказания для социального обслуживания на дому.

### **ЗАДАЧА №15**

Гражданке Н. 65 лет. Она инвалид 2 группы, проживает одна в частном доме на окраине города, детей, мужа, близких родственников нет. Получаемая пенсия ниже прожиточного минимума, установленного для данного региона. В последнее время состояние ее здоровья значительно ухудшилось. Врач назначил ей физиопроцедуры, внутримышечное введение лекарственных препаратов, измерение давления, температуры тела. Для выполнения этих предписаний ей надо посещать поликлинику 3 раза в неделю. Но ей очень сложно ходить. Гражданка обратилась за помощью в органы социальной защиты населения.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. В каком отделе Центра социального обслуживания гражданка может получить помощь?
2. Назовите социально-медицинские и психологические проблемы лиц пожилого возраста.
3. Какие права имеет Гражданка Н. на получение социально – медицинской помощи?

### **ЗАДАЧА №16**

Лидия Петровна (возраст 67 лет) проживает со своей сестрой Анной Петровной (56 лет) в отдельной квартире. Родственники редко их навещают. Они недавно стали жить вместе - год назад у Лидии Петровны умер муж. Она стала чувствовать себя одиноко, ухудшилось здоровье, ей стало тяжело себя обслуживать, поэтому она продала свою квартиру и переехала жить к сестре. Лидия Петровна замкнулась в себе, даже с сестрой она не может найти общий язык. Анне Петровне трудно помогать сестре, т.к. она имеет ограничения способности к самообслуживанию 1 степени. Материальных трудностей у сестер нет.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Какое структурное подразделение Центра социального обслуживания может оказать помощь?
2. Куда необходимо обратиться и какие документы необходимо предъявить для оказания социальных услуг?
3. Какие права имеет Лидия Петровна на получение социально – медицинской помощи?

### **ЗАДАЧА №17**

Женщина, 85 лет, после перенесённого инсульта прикована к постели, родственников не имеет. На предложение служб социального обеспечения переехать на постоянное место жительства в дом-интернат для инвалидов ответила отказом.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Имеет ли больная право получать медико-социальную помощь на дому?
2. Какова периодичность посещений данной клиентки социальным работником и медицинской сестрой?
3. Перечислите услуги, оказываемые специализированным отделением социально-медицинского обслуживания на дому.



### **ЗАДАЧА №18**

В Центр социального обслуживания обратилась гражданка Ткачёва М.И., 80 лет, одиноко проживающая в городе Н. Ткачёва М.И. является вдовой инвалида Великой Отечественной войны, трудовой стаж ее составляет 50 лет. Последнее время она стала часто болеть, в результате чего утратила способность к самообслуживанию. Для выполнения назначений лечащего врача Ткачёва М.И. ежедневно требуется квалифицированная доврачебная помощь.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Имеет ли право гражданка на внеочередное или первоочередное принятие на обслуживание Центром?
2. Перечислите услуги, оказываемые специализированным отделением социально-медицинского обслуживания на дому.
3. Какова периодичность посещений данной клиентки социальным работником и медицинской сестрой?

### **ЗАДАЧА №19**

Антонина Сергеевна Захарова, пенсионерка г. Курска, в возрасте 78 лет, проживает в частном секторе на ул. Малиновой. Три года назад умер ее муж, детей у Захаровой не было, а ближайшие родственники проживают в Воронеже. За последнее время здоровье пожилой женщины значительно ухудшилось, радикулит и заболевания суставов существенно ограничили ее способность к самообслуживанию. Захаровой тяжело ходить по магазинам, набирать воду в колонке, заготавливать отопительные материалы на зимний период. Однако, пенсионерка способна выполнять несложную работу по дому. От соседней Антонина Сергеевна узнала, что имеет право на получение социальных услуг от местного ЦСО пожилых граждан и инвалидов. Размер пенсии составляет ежемесячно 4114 руб. 87 копеек (прожиточный минимум по региону - 4335 руб.).

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Какое структурное подразделение Центра социального обслуживания может оказать помощь?
2. Какова периодичность посещений данной клиентки социальным работником и медицинской сестрой?
3. Какие услуги могут быть предоставлены клиентке?

### **ЗАДАЧА №20**

Вика, 13 лет, когда девочке было 5 лет, отец ушёл из семьи; с тех пор о ней ничего не известно. Год назад умерла мать Вики. Законный опекун девочки, – родной дедушка, несколько месяцев назад покинул Россию и поселился в Казахстане. Денежное пособие на Вику получает ее соседка, которая и покупает для девочки продукты и одежду. По словам соседней, в квартире Вики одно время бы притон для наркоманов, но затем, с помощью милиции, это удалось прекратить. Школу Вика посещает нерегулярно, успеваемость низкая. В интернате Вика жить не хочет, говорит, что все равно будет оттуда убежит.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Поставьте социально-медицинский диагноз данной ситуации.
2. Разработайте план профилактики наркомании среди школьников.
3. Какие основные потребности имеет Вика?

### **ЗАДАЧА №21**

К специалисту обратилась женщина с проблемой нарушенных отношений с сыном. Сыну 15 лет. Год назад стал вести себя «странно»: отдалился от родителей, стал скрытным, реже бывает дома, сильно похудел. Недавно мать обнаружила у него в комнате мешок с травкой, бутылку ацетона. Подозревает, что сын стал наркоманом, но поговорить с ним боится, так как сын по ее словам, может «совсем уйти».

**ВОПРОСЫ:**

1. Поставьте социально-медицинский диагноз данной ситуации.
2. Разработайте вариант медико-социального патронажа данной семьи.
3. Перечислите учреждения, которые могут оказать помощь данной семье.

**ЗАДАЧА №22**

Мальчик 10 лет, находящийся в состоянии алкогольного опьянения, найден в одном из притонов города. Как выяснилось позже – систематически употреблял наркотические средства, психотропные и одурманивающие вещества, алкоголь. Жил с матерью. Мать – алкоголичка, нигде не работает, занимается проституцией. Ежемесячное пособие на ребёнка, назначенное как малообеспеченной семье до исполнения ребёнку 16 лет, – пропивала. Отец – лишён родительских прав. Ребёнок голодая, занимался попрошайничеством, ходил зимой в летней одежде, не посещал школу, терпел побои и оскорбления матери в состоянии ее алкогольного опьянения. Когда мать пропила квартиру, ушли с сыном в притон, где жили, пили, кололись дружки матери. Мальчик делал тоже самое, ему было интересно все попробовать. Когда мать была не в состоянии их сексуально обслуживать, дружки матери совершали сексуальное насилие над ее сыном. Он не осознавал того, что происходит.

**ВОПРОСЫ:**

1. Поставьте социально-медицинский диагноз данной ситуации.
2. Перечислите учреждения, которые могут оказать помощь данной семье.
3. Составьте план беседы о профилактике алкоголизма.

**ЗАДАЧА №23**

Степанов Н.С. ветеран тыла, инвалид 2-й группы, ему 82 года. Его жена умерла полгода назад, детей нет. Он переживает утрату жены. Степанов проживает в селе Малые Пруды, которое удалено от районного центра на 50 км. Степанов Н.С. испытывает серьезные затруднения с самообслуживанием, у него плохое здоровье. Кроме того, хлеб и продукты в его село привозят на машине один раз в пять дней, магазин закрылся год назад. Пожилой человек категорически отказывается переезжать из села.

**ВОПРОСЫ:**

1. Какое структурное подразделение Центра социального обслуживания может оказать помощь?
2. Какова периодичность посещений Степанова Н.С. социальным работником и медицинской сестрой?
3. Составьте план консультирования по поводу переживания горя и утраты.

**ЗАДАЧА №24**

Медицинский работник фельдшерско-акушерского пункта в с. Верхнее Озерно, в разговоре со специалистом социальной работы территориального Центра социальной помощи семье и детям, отметила низкую медицинскую активность Шелестовой А.П., молодой беременной женщины, проживающих на территории этого села.

Находясь на пятом месяце беременности, она так и не стала на диспансерный учет по беременности к гинекологу Центральной районной больницы. При обследовании условий жизни Шелестовой А.П. специалист выяснил, что она не за мужем, не имеет никаких источников доходов, проживает с бабушкой, на ее пенсию.

Вопросы:

1. Какие документы необходимы для получения родового сертификата?
2. Разработайте план беседы с целью повышения медицинской активности женщины.
3. Разработайте схему индивидуального консультирования с женщиной по подготовке к ответственному родительству.

### **ЗАДАЧА №25**

Учитель 7-го класса Нижнеярской средней школы обратилась к медицинскому работнику ФАПа со следующей проблемой: два ученика ее класса были замечены при распитии слабоалкогольных напитков. Это очень быстро стало известно на селе, но мальчикам не стыдно, напротив они чувствуют себя героями.

Медицинский работник обследовала семьи подростков и выяснила, что отцы в этих семьях безработные, часто злоупотребляющие алкоголем.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте социально-медицинский диагноз данной ситуации.
2. Разработайте план беседы с родителями подростков с целью повышения их уровня ответственности за детей и план медико-профилактической работы с подростками.
3. Перечислите учреждения, которые могут оказать помощь данной ситуации.

### **База типовых тестовых заданий для экзамена**

#### **1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**

СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО, ДУХОВНОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, А НЕ ТОЛЬКО ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНИ И ФИЗИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ (здоровье\жизнедеятельность)

#### **2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВЬЯ ВКЛЮЧАЕТ СОСТАВЛЯЮЩЮЮ

1. психологическую;
2. защитную;
3. профилактическую;
4. лечебную;
5. спортивную.

**3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЯ ВЫРАЖАЕТСЯ**  
**В**

1. степени адекватности поведения, умении общаться;
2. уровне роста и развития органов и систем организма;
3. состоянии эмоционально-когнитивного комфорта;
4. здоровом образе жизни;
5. профилактике заболеваний.

**4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЯ — ЭТО**

1. степень адекватности поведения, умении общаться;
2. состояние психической сферы, которое определяется мотивационно-эмоциональными, мыслительными и нравственно-духовными компонентами
3. душевная гармония;
4. закономерность возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
5. здоровый образ жизни.

**5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ**  
**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЮТ**

1. частота пульса, артериальное давление, температура тела;
2. содержание химических элементов в организме, эритроцитов, лейкоцитов, гормонов и пр.
3. состав кишечной флоры, наличие вирусных и инфекционных болезней
4. сила, выносливость.
5. рост, вес, объем грудной клетки, геометрическая форма органов и тканей

**6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**БИОХИМИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ**  
**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЮТ**

1. частота пульса, артериальное давление, температура тела;
2. содержание химических элементов в организме, эритроцитов, лейкоцитов, гормонов и пр.
3. состав кишечной флоры, наличие вирусных и инфекционных болезней

4. сила, выносливость.
5. рост, вес, объем грудной клетки, геометрическая форма органов и тканей.

### **7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**

ВОСПРИЯТИЕ ИНДИВИДАМИ ИХ ПОЛОЖЕНИЯ В ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ И СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ, В КОТОРЫХ ОНИ ЖИВУТ, В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ, ОЖИДАНИЯМИ, НОРМАМИ И ЗАБОТАМИ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ (КАЧЕСТВО\ УРОВЕНЬ) ЖИЗНИ

### **8. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ** ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКИ

1. Иммунная защита и неспецифическая устойчивость;
2. Уровень и гармоничность физического развития;
3. Частота пульса, артериальное давление, температура тела;
4. Экология;
5. Рост, вес, объем грудной клетки;
6. Безопасность.

### **9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**

ПРИЗНАК, КОТОРЫЙ КАКИМ - ТО ОБРАЗОМ СВЯЗАН В БУДУЩЕМ С ВОЗНИКНОВЕНИЕМ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ (ФАКТОР\КРИТЕРИЙ) РИСКА

### **10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ** К ВТОРИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСИТСЯ

1. сахарный диабет;
2. нездоровый образ жизни;
3. загрязнение окружающей среды;
4. отягощенная наследственность;
5. неудовлетворительная работа служб здравоохранения.

### **11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**

СОСТОЯНИЕ НУЖДЫ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ, ЛЮДЯХ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРАХ, БЕЗ КОТОРЫХ ДАННЫЙ ИНДИВИД ИСПЫТЫВАЕТ СОСТОЯНИЕ ДИСКОМФОРТА, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ (потребность\ нуждаемость)

**12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ВЫСШЕЙ СТУПЕНЬЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО А. МАСЛОУ ЯВЛЯЕТСЯ  
ПОТРЕБНОСТЬ В:

1. самореализации;
2. самосохранении;
3. уважении;
4. питании;
5. образовании;

**13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
АНТЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПРОХОДИТ

1. от зачатия до 38-42-й недели беременности;
2. от зачатия до 12-й недели беременности;
3. с 12-й недели до рождения;
4. во время родовой деятельности;
5. с момента рождения;

**14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ВНУТРИУТРОБНОГО ЭТАПА СОСТАВЛЯЕТ

1. 245 дней;
2. 250 дней;
3. 280 дней;
4. 282 дня;
5. 290 дней;

**15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЗАКЛАДКОЙ И ФОРМИРОВАНИЕМ  
ВНЕШНИХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА И ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ, СТАДИЯ

1. Плацентарная;
2. Эмбриональная;
3. Интранатальная;
4. Неонатальная;
5. Фетальная;

**16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ПОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У  
РЕБЁНКА, НАЧИНАЕТСЯ С

1. Дошкольного возраста;
2. Старшего ясельного возраста;
3. Периода младенчества
4. Младшего школьного периода
5. Старшего школьного возраста

**17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
РАЗВИТИЕ ВТОРИЧНЫХ ПОЛОВЫХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРНО  
ДЛЯ

1. Дошкольного возраста;
2. Старшего ясельного возраста;
3. Периода младенчества
4. Младшего школьного периода
5. Старшего школьного возраста

**18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
К БИОЛОГИЧЕСКИМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОТНОСЯТ

1. сексуальное удовлетворение;
2. общение;
3. познание окружающего мира;
4. любовь;
5. творчество;

**19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
«КАРТА СЕСТРИНСКОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ» НАЧИНАЕТСЯ С

1. Паспортной части
2. Информации о прививках
3. Врачебного диагноза
4. Жалоб ребёнка
5. Эпид. анамнеза

**20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
СРЕДНИЕ МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ ОФОРМЛЯЮТ  
«МЕДИЦИНСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ» В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ:

1. они принимали роды;

2. в населенном пункте в медицинских учреждениях работает только сестринский персонал;
3. врач отказывается от составления свидетельства;
4. роды произошли вне медицинского учреждения;
5. требуется срочно документ;

**21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
РОДЫ РАНЕЕ 38 НЕДЕЛЬ НАЗЫВАЮТ**

1. преждевременными
2. запоздавшими
3. поздними
4. ранними
5. нормальными

**22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
АНТЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЛИТСЯ**

1. 270 дней
2. 278 дней
3. 280 дней
4. 285 дней
5. 290 дней

**23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
2-Й ДОРОДОВЫЙ ПАТРОНАЖ ПРОВОДИТСЯ В СРОКЕ**

1. 1- 8 недели
2. 8-12 недель
3. 30-32 недели
4. 32- 33 недели
5. 7-9 месяцы

**24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
БЕРЕМЕННЫЕ ЖЕНЩИНЫ ДО 18 ЛЕТ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ**

1. риска
2. здоровья
3. профилактики
4. лечения
5. патронажа



**25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
К КОНЦУ 1-Й МИНУТЫ СОСТОЯНИЕ НОВОРОЖДЕННОГО  
ОЦЕНИВАЮТ ПО ШКАЛЕ

1. Апгар
2. Гуттмана
3. Лайкерта
4. Повседневной активности
5. Глазго

**26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
МАЛЫЙ РОДНИЧОК РАСПОЛОЖЕН

1. между теменными и затылочной костями
2. между лобными и теменными костями
3. на лобной части черепа.
4. на теменной части черепа
5. на затылочной части черепа

**27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ПОЗВОНОЧНИК НОВОРОЖДЕННОГО В ОТЛИЧИЕ ОТ  
ВЗРОСЛОГО

1. не имеет физиологических изгибов
2. содержит красный костный мозг
3. имеет физиологические изгибы
4. имеет лордоз
5. имеет кифоз

**28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ЧАСТОТА ПУЛЬСА НОВОРОЖДЁННОГО

1. 150 в мин
2. 120-140 в мин
3. 100-90 в мин
4. 80 в мин
5. 70 в мин

**29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ПЕРВОРОДНЫЙ КАЛ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

1. химус
2. мелена
3. водянистый
4. пористый
5. меконий

**30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ НОВОРОЖДЕННЫХ

1. транзиторная желтуха
2. повышение температуры
3. невроты;
4. реактивные состояния
5. патологические развития личности

**31. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ПЕРИОД ГРУДНОГО ВОЗРАСТА - ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ

1. от рождения до 1 месяца;
2. от 1 месяца до 1 года;
3. от 1 года до 3 лет;
4. 3- 4 года
5. 4- 5 лет

**32. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ОСНОВНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПЕРИОДА МЛАДЕНЧЕСТВА  
ЯВЛЯЮТСЯ:

1. меконий;
2. высокие темпы физического и нервно-психического развития;
3. физиологическая убыль массы тела;
4. транзиторная эритема кожи;
5. транзиторная лихорадка;

**33. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

ДЛЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ ХАРАКТЕРНЫ

1. Обильное кровоснабжение;
2. Сниженные защитные функции;

3. физиологическая убыль массы тела;
4. транзиторная эритема кожи;
5. транзиторная лихорадка;

**34. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ НА**

1. 1 месяце;
2. 2 месяце;
3. 3 месяце;
4. 4 месяце;
5. 5 месяце;

**35. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
РЕБЁНОК НАЧИНАЕТ ГУЛИТЬ НА**

1. 1 месяце;
2. 2 месяце;
3. 3 месяце;
4. 4 месяце;
5. 5 месяце;

**36. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
РЕБЁНОК ОТЛИЧАЕТ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ ОТ ЧУЖИХ НА**

1. 1 месяце;
2. 2 месяце;
3. 3 месяце;
4. 4 месяце;
5. 5 месяце;

**37. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
РЕБЁНОК САМ САДИТСЯ НА**

1. 1 месяце;
2. 2 месяце;
3. 3 месяце;
4. 7 месяце;
5. 8 месяце;

**38. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
РЕБЁНОК ПРОИЗНОСИТ 5—10 ОБЛЕГЧЁННЫХ СЛОВ НА

1. 1 месяце;
2. 2 месяце;
3. 3 месяце;
4. 11 месяце;
5. 12 месяце;

**39. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
КРАТНОСТЬ ДНЕВНОГО СНА РЕБЁНКА ДО 1 ГОДА СОСТАВЛЯЕТ

1. 3—4 раза в день;
2. 1 раз;
3. по желанию ребенка;
4. по медицинским показаниям;
5. 2 раза в день;

**40. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
МАССАЖ НАЗНАЧАЕТСЯ ДЕТЯМ С:

1. 1 — 1,5 месяцев;
2. 5 месяца;
3. 1 года;
4. 2 лет;
5. 3 лет;

**41. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, НАЧИНАЕТСЯ С

1. от 1 года до 3 лет;
2. от 3 до 7 лет;
3. от рождения до 1 года;
4. 6-7 лет;
5. 7-8 лет;

**42. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, НАЧИНАЕТСЯ С

1. от 1 года до 3 лет;
2. от 3 до 7 лет;

3. от рождения до 1 года;
4. 6-7 лет;
5. 7-8 лет

**43. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ТИП ДЫХАНИЯ: К 2 ГОДАМ

1. диафрагмально-грудной;
2. грудной;
3. брюшной;
4. смешанный;
5. инспираторный;

**44. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

МАССА ТЕЛА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ В СРЕДНЕМ

1. 4 кг.
2. 7 кг.
3. 10 кг.
4. 12 кг.
5. 14 кг.

**45. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ДЛИНА ТЕЛА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ В СРЕДНЕМ

1. 55 см.
2. 60 см.
3. 75 см.
4. 94 см.
5. 109 см.

**46. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ЖИВОТНЫЕ БЕЛКИ ДОЛЖНЫ СОСТАВЛЯТЬ ОТ СУТОЧНОГО КОЛИЧЕСТВА БЕЛКА В 1—3 ГОДА

1. 55%
2. 65%
3. 75%
4. 80%
5. 85%

**47. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ДАВАТЬ**

1. жирное мясо;
2. копчености;
3. рыбу;
4. бобы;
5. творог;
6. каши;

**48. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 3 ЛЕТ ВОЗНИКАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ**

1. участвовать в сюжетно-ролевых играх;
2. игры с использованием ярких игрушек;
3. тихие ласковые беседы, ответы на вопросы ребёнка;
4. объяснение названий и функций окружающих предметов;
5. общение во время проведения массажа и гимнастики;

**49. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ:**

1. профилактические прививки;
2. организацию рационального питания;
3. организация режима дня;
4. адекватные физические нагрузки;
5. закаливающие мероприятия;

**50. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
1 ГРУППА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НАЗЫВАЕТСЯ**

1. физиологической адаптацией;
2. напряженной адаптацией;
3. патологической адаптацией;
4. социальной адаптацией;
5. медицинской адаптацией;

**51. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ПРЕПУБЕРТАТНЫЙ ПЕРИОД ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ**

1. с 7 до 11 лет;
2. с 12 до 17 лет;
3. с 17 до 24 лет;
4. с 16- 17 лет;
5. с 18- 19 лет;

**52. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ПУБЕРТАТНЫЙ ПЕРИОД ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ**

1. с 7 до 11 лет;
2. с 12 до 17 лет;
3. с 17 до 24 лет;
4. с 16- 17 лет;
5. с 18- 19 лет;

**53. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ЭТАП ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ МАЛЬЧИКОВ С 11—12 ЛЕТ**  
**ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

1. увеличением простаты, рост гортани;
2. началом роста яичек и полового члена;
3. значительным ростом наружных гениталий;
4. ростом волос в подмышечных впадинах;
5. остановкой роста скелета;

**54. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ЭТАП ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ МАЛЬЧИКОВ С 18—21 ГОД**  
**ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

1. увеличением простаты, рост гортани;
2. началом роста яичек и полового члена;
3. значительным ростом наружных гениталий;
4. ростом волос в подмышечных впадинах;
5. остановкой роста скелета;

**55. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ЭТАП ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ ДЕВОЧЕК С 9—10 ЛЕТ**  
**ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

1. ростом костей таза, округлением ягодиц и бедер;

2. появлением волос на лобке;
3. увеличением наружных гениталий;
4. наступлением 1-й менструации;
5. пигментацией сосков;

**56. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ЭТАП ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ ДЕВОЧЕК С 11—12 ЛЕТ**  
**ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

1. ростом костей таза, округлением ягодиц и бедер;
2. появлением волос на лобке;
3. увеличением наружных гениталий;
4. наступлением 1-й менструации;
5. пигментацией сосков;

**57. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.**

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ МОЛОДЁЖИ ПО ПАВЛОВСКОМУ В.В.

НАЗВАНИЕ ПЕРИОДА	ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ
1. старшее отрочество	а) 13-17 лет
2. юношеский возраст	б) 17-21 год

**58. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ.**

БОЛЕЗНЕННОЕ ВЛЕЧЕНИЕ, ПРИСТРАСТИЕ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ, ПРИВОДЯЩЕ К ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЯМ ПСИХИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ наркоманией НАЗЫВАЕТСЯ наркотизацией .

**59. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ, В МЕДИЦИНЕ КАК СНОТВОРНОЕ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ:

1. Анальгетиков
2. Стимуляторов
3. Депрессантов
4. Галлюциногенов
5. Ингаляторов.



**60. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**  
ИНДИВИДЫ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ НАРКОТИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И  
ФИЗИЧЕСКИ, ВХОДЯТ В ГРУППУ:

1. Экспериментаторов
2. Эпизодических потребителей
3. Систематических потребителей
4. Постоянных потребителей
5. Больных наркоманией

**61. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**  
К ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТСКОГО АЛКОГОЛИЗМА НЕ ОТНОСЯТ:

1. Быстрое привыкание к спиртным напиткам
2. Тяжёлое течение болезни
3. Принятие ребёнком малых доз алкоголя
4. Быстрое развитие запойного пьянства
5. Низкая эффективность лечения

**62. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**  
МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ  
НАПРАВЛЕНА НА:

1. Медико социальные последствия наркомании.
2. Лечение наркомании.
3. Развитие психологических навыков в противостоянии групповому давлению
4. Формирование общественного мнения, направленного против употребления наркотиков.
5. Мероприятия оперативно-розыскного характера.

**63. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**  
НА МАКРОУРОВНЕ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ  
ПРЕДСТАВЛЕНА КАК СИСТЕМА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ:

1. Вторичной профилактической социально-поддерживающей среды.
2. Учебного заведения и его среды
3. Семьи
4. Реабилитационного пространства для больных зависимостями.
5. Системы отношений с миром и самим собой.

**64. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
ЖЕНСКИЕ ПОЛОВЫЕ ОРГАНЫ ДЕЛЯТСЯ НА**

1. наружные;
2. внутренние;
3. внешние;
4. скрытые;
5. врождённые;
6. природные;

**65. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
К ЖЕНСКИМ НАРУЖНЫМ ПОЛОВЫМ ОРГАНАМ ОТНОСЯТСЯ**

1. лобок;
2. бартолиновы железы;
3. семенник;
4. сперматиды;
5. простата;
6. семенные пузырьки;

**66. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
ЖЕНСКИЙ ПОЛОВОЙ ОРГАН, РАСПОЛАГАЮЩИЙСЯ СПЕРЕДИ  
И ВЫШЕ ЛОННОГО СОЧЛЕНЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. Лобок;
2. Большие половые губы;
3. Шов промежности;
4. Клитор;
5. Преддверие влагалища;

**67. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
К ЖЕНСКИМ ВНУТРЕННИМ ПОЛОВЫМ ОРГАНАМ ОТНОСЯТСЯ**

1. влагалище;
2. матка;
3. малые половые губы;
4. клитор;
5. преддверие влагалища;
6. большие железы преддверия;

**68. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
В ШЕЙКЕ МАТКИ ПРОХОДИТ**

1. цервикальный канал;

2. воронка;
3. ампулярный отдел;
4. клитор;
5. труба;

**69. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
ЯИЧНИК ВЫРАБАТЫВАЕТ**

1. яйцеклетку;
2. сперматозоиды;
3. тестостерон;
4. сперму;
5. семенные пузырьки;

**70. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
ПОЛОВОЙ ЧЛЕН СОСТОИТ ИЗ**

1. 3 пещеристых тел
2. головки;
3. цервикального канала;
4. зева;
5. шва;
6. губ;

**71. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
МУЖСКИЕ ПОЛОВЫЕ ОРГАНЫ**

1. яички;
2. матка;
3. малые половые губы;
4. клитор;
5. преддверие влагалища;
6. большие железы преддверия;

**72. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
СЕКРЕТ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. сперма;
2. прогестерон;
3. тестостерон;
4. овоцит;

5. фолликулин;

**73. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ ПРОТИВОЗАЧАТОЧНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ И СПОСОБАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. контрацепция;
2. защита;
3. предохранение;
4. химиотерапия;
5. лечение;

**74. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**  
САНКЦИОНИРУЕМАЯ И РЕГЛАМЕНТИРУЕМАЯ ОБЩЕСТВОМ ФОРМА  
ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ,  
УСТАНОВЛИВАЮЩАЯ ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПО  
ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ, ДЕТЯМ И ОБЩЕСТВУ НАЗЫВАЕТСЯ  
Брак  
Семья.

**75. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**  
ОСНОВАННАЯ НА БРАКЕ ИЛИ КРОВНОМ РОДСТВЕ МАЛАЯ ГРУППА,  
ЧЛЕНЫ КОТОРОЙ СВЯЗАНЫ ОБЩНОСТЬЮ БЫТА, ВЗАИМНОЙ  
МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ И ВЗАИМОПОМОЩЬЮ  
Брак  
Семья

НАЗЫВАЕТСЯ .

**76. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ВИД СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

1. расширенная семья
2. моногамная семья
3. нуклеарная семья
4. экзогамия
5. полигамная

**77. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ВИД БРАКА МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ**

1. моногамия
2. полигамия
3. групповой брак
4. полигиния
5. экзогамия

**78. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЯ В РФ СЧИТАЕТСЯ ПРИ**

1. наличии одного ребенка
2. наличии двух детей
3. наличии трех и более детей
4. отсутствии детей
5. установлении опеки над ребёнком

**79. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
**ФАКТОРЫ РИСКА СЕМЬИ**

1. большая разница в образовании между супругами
2. общие интересы
3. склонность к алкоголизму
4. ранний возраст вступления в брак
5. большой социальный контроль
6. проведение досуга
7. получение образования
8. одинаковая зарплата супругов

**80. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ФУНКЦИЯ СЕМЬИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ БИОЛОГИЧЕСКОЕ**  
**ВОСПРОИЗВОДСТВО ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА:**

1. экономическая
2. досуговая
3. репродуктивная
4. духовного общения
5. воспитательная

**81. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ ЭТО**

1. форма семьи, состоящая из женатой пары и их детей
2. семья, ждущая ребенка
3. семья среднего супружеского возраста
4. расширенная семья
5. брачные паттерны, включающие одного мужчину и одну женщину

**82. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**КРОВНОРОДСТВЕННАЯ СЕМЬЯ ОСНОВЫВАЛАСЬ (ПО Л. Г. МОРГАНУ)**

1. на групповом браке между братьями и сестрами, родными и коллатеральными;
2. на групповом браке нескольких сестер, родных и коллатеральных с мужьями каждой из них;
3. на браке отдельных пар, но без исключительного сожителства;
4. на браке одного мужчины с несколькими женщинами, сопровождающемся, как правило, затворничеством жен;
5. на браке отдельной пары;

**83. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**СИНДИАСМИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ ОСНОВЫВАЛАСЬ (ПО Л. Г. МОРГАНУ)**

1. на групповом браке между братьями и сестрами, родными и коллатеральными;
2. на групповом браке нескольких сестер, родных и коллатеральных с мужьями каждой из них;
3. на браке отдельных пар, но без исключительного сожителства;
4. на браке одного мужчины с несколькими женщинами, сопровождающемся, как правило, затворничеством жен;
5. на браке отдельной пары;

**84. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ОПЛОДОТВОРЕНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС:**

1. слияния сперматозоида и яйцеклетки;
2. соприкосновения сперматозоида с протоплазмой яйцеклетки;
3. проникновения сперматозоида в яйцеклетку;
4. внедрения зародыша в слизистую оболочку матки;
5. овуляции;

**85. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

В НОРМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ОБМЕН ВЕЩЕСТВ МЕЖДУ ОРГАНИЗМОМ МАТЕРИ И ЗАРОДЫШЕМ НАЧИНАЕТСЯ С МОМЕНТА:

1. оплодотворения яйцеклетки;
2. имплантации оплодотворенной яйцеклетки;
3. начала дробления оплодотворенной яйцеклетки;
4. исчезновения питательных веществ из яйцеклетки.
5. овуляции;

**86. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ПИГМЕНТАЦИЯ ЛИЦА, ОКОЛОСОСКОВЫХ КРУЖКОВ И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА У БЕРЕМЕННЫХ СВЯЗАНА С:

1. действием меланоцитостимулирующего гормона;
2. пищевыми пристрастиями беременной женщины;
3. дефицитом витамина D в организме женщины;
4. ослаблением действия эстрогенов и усилением действия андрогенов.
5. изменением образа жизни;

**87. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

САМЫМ ДЛИТЕЛЬНЫМ ПЕРИОДОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. период раскрытия шейки матки;
2. период изгнания;
3. последовый период;
4. все периоды продолжаются примерно одинаковое время;
5. излитие околоплодных вод;

**88. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ПЕРВЫЙ ТУАЛЕТ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДИТСЯ:

1. сразу после рождения;
2. в палате;
3. перед выпиской из роддома;
4. после выписки из роддома.
5. дома, при патронаже;

**89. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫЕ ИНВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПОСЛЕ РОДОВ НАБЛЮДАЮТСЯ:

1. в молочных железах;

2. в сердечно-сосудистой системе;
3. в эндокринной системе;
4. в матке;
5. в системе мочевыделения;

**90. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ:

1. 280 дней;
2. 250 дней;
3. 380 дней;
4. 180 дней;
5. 160 дней;

**91. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ПЕРВОЕ ШЕВЕЛЕНИЕ ПЛОДА ПЕРВОРОДЯЩАЯ ЖЕНЩИНА  
ОЩУЩАЕТ В:

1. 15 недель;
2. 20 недель;
3. 30 недель;
4. 40 недель;
5. 25 недель;

**92. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ЖЕНЩИНЫ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ:

1. нарушение функции кишечника;
2. гипертензия;
3. увеличение матки;
4. лихорадка;
5. схватки;

**93. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ИЗГОНЯЮЩИЕ СИЛЫ В 1-ОМ ПЕРИОДЕ РОДОВ:

1. схватки;
2. потуги;
3. схватки, потуги;
4. ничего из перечисленного.
5. излитием околоплодных вод;



**94. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ЖЕНЩИНА ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ПОСЛЕДА НАЗЫВАЕТСЯ:

1. беременной;
2. роженицей;
3. родильницей;
4. пациенткой;
5. матерью;

**95. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ЗАКОНОМЕРНО НАСТУПАЮЩИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. старение;
2. геронтология;
3. витаукт;
4. старость.
5. долгожительство

**96. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ, ЭТО:

1. количество прожитых лет;
2. мера старения организма;
3. видовая продолжительность жизни;
4. темп интеллектуального регресса.
5. осознание себя старым;

**97. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ВИД СТАРОСТИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА  
ПРОЖИТЫХ ЛЕТ:

1. хронологическая;
2. физиологическая;
3. психологическая;
4. социальная;
5. временная;

**98. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ВИД СТАРОСТИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ВСЕГО  
ОБЩЕСТВА

1. хронологическая;

2. физиологическая;
3. психологическая;
4. социальная;
5. временная;

**99. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ВИД СТАРОСТИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСОЗНАНИЯ**  
**ЧЕЛОВЕКОМ СЕБЯ СТАРЫМ**

1. хронологическая;
2. физиологическая;
3. психологическая;
4. социальная;
5. временная;

**100. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ ОТНОСЯТСЯ К ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

1. 75-89;
2. 45-59;
3. 65-85;
4. 60-74;
5. 90 лет и старше;