



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:10
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и
безопасности жизнедеятельности
протокол № 10 от « 5 » июня 2018г.
зав. кафедрой социальной работы и
безопасности жизнедеятельности
доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета социальной работы
протокол № 5 от «8 » июня 2018г.
председатель методического совета
факультета социальной работы
профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Технология социальной работы

Факультет социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями
здоровья

Курс 2,3 семестр 4,5

Трудоёмкость (з.е) 4

Количество часов всего 144

Форма промежуточной аттестации экзамен

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой социальной работы и БЖД, кандидат психологических наук
доцент Т.А. Шульгина,

старший преподаватель кафедры социальной работы и БЖД, кандидат социологических
наук Забелина Н.В.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины Технология социальной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технология социальной работы» является формирование знаний о методах и технологиях выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании, а также навыков эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей.

Задачи:

- формирование знаний о типологии социальных проблем клиента;
- формирование умений постановки социального диагноза проблемы клиента;
- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;
- обеспечение высокой культуры реализации технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации и реабилитации;
- самостоятельное осуществление поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Технология социальной работы относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Теория социальной работы Супервизия в социальной работе
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления	Социология коммуникаций Конфликтология в социальной работе Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Социальная работа по месту

	социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>жительства</p> <p>Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии социальной работы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Семьеведение</p>
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг</p> <p>Технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социальная работа по месту жительства</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> - основы целеполагания - задачи социальной защиты в современном обществе - средства и инструменты достижения целей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать аргументы обоснования целей профессиональной деятельности - формулировать социальные проблемы и анализировать пути их решения - выбирать средства и инструменты достижения целей профессиональной деятельности на основе соответствующих нормативных документов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей и выбора путей их достижения в профессиональной деятельности
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые) - разновидности обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, а также критерии их оценки - методы социальной диагностики - технологии разработки 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан - обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, семьями, социальными группами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки - навыками осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки - навыками осуществления

		<p>индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки 		<p>первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2	<p>способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные типовые социальные технологии и технологии социальной работы - виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - этапы реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан и семей - содержание, технологии и методы социальной реабилитации, адаптации, 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки в отношении конкретного случая - выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки - эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации типовых социальных технологий к конкретному случаю - навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели - имеет опыт совместно со специалистами эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

		коррекции	работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	
--	--	-----------	---	--

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1	2	3
<p>Теоретические основы социальной работы. Технологии социальной работы.</p>	<p>Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное. Технология социальной работы как учебная дисциплина. Технология социальной работы как отрасль научного знания. Уровни технологии социальной работы. Функции технологи социальной работы. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Существенные признаки технологичности социальной работы. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы технологического процесса. Целеполагание в социальной работе. «Дерево целей» и принципы его построения. Средства и инструменты достижения целей. Типология технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Инновационные технологии в социальной работы.</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Функциональные технологии социальной работы</p>	<p>Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология проблем личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Социальная диагностика: цели, этапы. Методы социальной диагностики. Принципы и методы социального диагностирования. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации. Сущность адаптационной технологии. Виды реабилитации. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения</p>	<p>ОПК-2 ПК-1 ПК-2</p>

	<p>Опека и попечение как социальная технология.</p> <p>Социальная экспертиза в системе социальной работы.</p> <p>Технология социального консультирования и посредничества. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования. Социальное посредничество как технология социальной работы: Виды и формы посредничества. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности.</p> <p>Технологии социального обслуживания: основные этапы, цели. Социальные услуги и практика их предоставления.</p>	
Технологии социальной работы в сферах жизнедеятельности	<p>Технологии социальной работы в сфере здравоохранения.</p> <p>Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Технологии социальной работы в сельской местности.</p>	
Частные технологии социальной работы	<p>Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами.</p> <p>Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технологии социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.</p> <p>Технологии социальной работы с детьми и подростками.</p> <p>Технологии социальной работы с женщинами</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		Лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теоретические основы технологии социальной работы.	12	4	8	6	18	ЛВ ЛТ	ПЗ МГ ЗС	Т С ДЗ
Функциональные технологии социальной работы	39	13	26	15	54	ЛТ	ПЗ УИРС ЗС	Т С
Технологии социальной работы в сферах жизнедеятельности	4	2	2		4	ЛТ	УИРС ПЗ ЗС	Т С
Частные технологии социальной работы	32	16	16		32	ЛВ ЛТ	УИРС ПЗ МГ ЗС	Т С ДЗ
Экзамен	-	-	-	-	36			Т С Пр
Итого	-	-	-	-	144			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ПЗ	практическое занятие
ЗС	решение ситуационных задач
МГ	метод малых групп
УИРС	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60471.html>

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Практикум по социальной работе [Текст] : практикум / Е.И.Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 295 с.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 607 с.
3. Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. — СПб.:Петрополис, 2008.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html>
4. Холостова Е.И, Дашкина \А.Н., Маолфеев И.В. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев - М. : Дашков и К, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html>
5. Мусина-Мазнова Г. Х.Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

Периодические издания – журналы

1. Работник социальной службы
2. Социальное обслуживание

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (<http://www.socpol.ru>).
2. Портал социальная работа <http://soc-work.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. База профессиональных сообществ - http://rosmintrud.ru/opendata/7710914971-Baza_profcommunity/structure-20170512.csv
7. Министерство труда и социальной защиты <https://rosmintrud.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite

		специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7.Оценочные средства

Вопросы для устной части экзамена

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания.
2. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы.
3. Этапы разработки технологии социальной работы и их характеристика.
4. Условия технологизации деятельности в социальной сфере.
5. Классификация социальных технологий.
6. Критерии классификации социальных технологий.
7. Сущность и значение типологизации социальных технологий.
8. Сущность технологического процесса в социальной работе.
9. Структура и содержание технологического процесса.
10. Цикл технологического процесса: этапы и операции.
11. Целеполагание в системе технологии социальной работы.
12. Типология целей.
13. Интервенции в социальной работе: понятие, особенности взаимодействия с клиентом при осуществлении.
14. Технология социальной диагностики.
15. Социальная диагностика: цель, этапы, основные принципы.
16. Методы социальной диагностики.
17. Методы социальной адаптации.
18. Технология социальной адаптации: сущность и содержание.
19. Технология социальной терапии.
20. Социальная терапия: сущность, содержание, этапы.
21. Виды социальной терапии.
22. Технология социального обслуживания населения.
23. Технология социального обеспечения.
24. Технология консультирования в социальной работе.
25. Виды социального консультирования.
26. Технология посредничества в социальной работе.
27. Технология опеки и попечительства: сущность и содержание.
28. Технология социальной профилактики: сущность и содержание.
29. План социально-профилактической работы: основные субъекты и объекты.
30. Технологии социальной работы в системе пенсионного обеспечения: консультирование, посредничество.
31. Основные группы населения, нуждающиеся в социально-профилактических технологиях.
32. Объекты профилактической деятельности, субъекты профилактической деятельности.
33. Социальная реабилитация: сущность и содержание.
34. Виды социальной реабилитации.
35. Технология социальной экспертизы и моделирования.
36. Виды социальной экспертизы.
37. Технология социальной работы в системе здравоохранения.
38. Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
39. Технологии социальной работы с онкологическими и неизлечимо больными.
40. Технология социальной работы в пенитенциарной системе.
41. Технологии активизации жизненного пространства и перевоспитания осужденного.
42. Технология сохранения социально-полезных связей осужденного.
43. Технологии социальной работы в сельской местности.
44. Технология социально-коммуникативной деятельности в сельской местности.
45. Технологии социальной работы с женщинами.

46. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
47. Технология социального обслуживания с пожилыми людьми.
48. Технология социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
49. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
50. Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
51. Групповые технологии социальной работы с детьми.
52. Учреждения социальной защиты, реализующие технологии социальной работы с детьми и подростками.
53. Теоретико-методологические подходы к практике социальной работы с семьей.
54. Технологии социальной работы с приемными и патронатными семьями.
55. Технология социальной работы с семьями «группы риска».
56. Факторы неблагополучия семей.
57. Технология социальной работы с инвалидами.
58. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.
59. Технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
60. Технология социальной работы с сиротами и детьми, оказавшихся без попечения родителей.
61. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.
62. Внутрисемейное насилие: определение, объекты, субъекты.
63. Технологии социальной работы с семьей.
64. Технология социальной работы с малообеспеченными людьми.
65. Факторы, определяющие пребывание в среде малообеспеченных.
66. Проблемы новаторства в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.
67. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
68. Инновационные технологии социальной работы с семьей.
69. Инновационные технологии социальной работы с инвалидами.
70. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы за рубежом.
71. Технологии социальной работы с семьей за рубежом.
72. Технологии социальной работы с детьми и подростками за рубежом.
73. Социальное проектирование в социальной работе.
74. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.
75. Учреждения социальной защиты лиц без определенного места жительства
76. Технологии социальной диагностики проблем семьи (социальный паспорт семьи).
77. Кризисные центры для женщин, подвергшихся насилию и технологии социальной работы, реализуемые в них.
78. Программно-целевой метод в социальной защите населения.
79. Этапы разработки социальных проектов.
80. Этапы внедрения социальных проектов в практику социальной работы.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 1

Андрею Валентинову 14 лет. Он не желает посещать школу. Довольно часто убегает из дома. Его задерживают в других городах и сообщают родителям, куда они незамедлительно выезжают и привозят Андрея домой. Но через 2-3 недели все повторяется. Школьный психолог отказался работать с подростком. Родители Андрея в отчаянии.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
3. Определите тип адаптации, который нарушен.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 2

В травматологическое отделение городской больницы скорой помощи была доставлена женщина 42 лет с сотрясением мозга. После оказания ей врачебной помощи выяснилось, что она проживает на чердаке одного дома ещё с четырьмя бездомными. Один из них и нанёс ей увечье. Примерно год назад она развелась с мужем, который при этом сумел лишить её права на квартиру. Близких родственников у женщины нет, помочь было некому. Оказавшись на улице, познакомилась с её «сегодняшними соседями», постепенно пристрастилась к алкоголю. Из документов при себе имеет только паспорт.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методики для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
3. В каких видах социальных услуг нуждается клиент(ка)?
4. В какие учреждения социального обслуживания можно обратиться клиенту(ке)?
5. Определите алгоритм решения данной ситуации.

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 3

От соседней семьи Малаховых в Центр социальной помощи семье и детям поступила информация о том, что дети Малаховых - девочка 5 лет и мальчик 6 лет собирают выброшенные продукты питания возле мусорных баков. При обследовании квартиры Малаховых специалисту по социальной работе открылась следующая картина: в помещении очень давно не убирали, на кроватях детей отсутствует белье, в квартире отсутствуют какие-либо продукты питания, дети одеты в грязную и очень старую одежду. В спальне родителей обнаружено большое количество использованных шприцев. Специалист решил немедленно изъять детей из семьи, с этой целью он позвонил в отдел опеки и попечительства

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методики для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
3. В каких видах социальных услуг нуждается клиент(ка)?
4. В какие учреждения социального обслуживания можно обратиться клиенту(ке)?
5. Определите алгоритм решения данной ситуации.

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 4

В семье Толоконниковых пять детей несовершеннолетнего возраста. Детей Их можно встретить возле аттракционов, где они выпрашивают деньги у посетителей. Специалист Центра социальной помощи семье и детям заинтересовался этой семьей, установил ее адрес и посетил ее. Но мать и отец очень грубо отказались от всяческих контактов со специалистом. На вопрос специалиста: “Почему Ваши дети побиваются?”, ответили: “Им так нравится”. Специалист социальной работы разработал план действий с семьей, определил учреждения, которые будут работать с семьей и поместил детей в социально-реабилитационный центр.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методики для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
3. В каких видах социальных услуг нуждается клиент(ка)?
4. В какие учреждения социального обслуживания можно обратиться клиенту(ке)?
5. Определите алгоритм решения данной ситуации.

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 5

Ольга 10 лет и Яна 8 лет старшие дети многодетной семьи Ивановых. В семье острая нехватка средств существования. Семья проживает в сельской местности. Родители безработные, мать находится в отпуске по уходу за третьим ребенком 1,5 года. Папа зарабатывает, нанимаясь на уборочные работы временно во время летне-осеннего сезона. Дети недоедают, просят еду у соседей. Родители их физически за это наказывают. О семье стало известно специалисту Центра социальной помощи семье и детям. Она направилась в семью, где увидела, что семья находится в трудном материальном положении, дети плохо и грязно одеты.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методики для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
3. В каких видах социальных услуг нуждается клиент(ка)?
4. В какие учреждения социального обслуживания можно обратиться клиенту(ке)?
5. Определите алгоритм решения данной ситуации.

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 6

Иван 10 лет, проживает с мамой, которая алкоголезависима последние три года. При посещении квартиры специалистом социальной работы обнаружено следующее: мамы нет дома, в квартире спит посторонний мужчина, окно в квартире разбито, температура низкая, не более 10 градусов, на кухне включена газовая плита, возле которой греется мальчик. Обстановка в квартире скучная, еда для ребенка отсутствует.

Вопросы:

1. Определите категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Определите проблему ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию
3. Какие специалисты могли бы выступить экспертами проблем подростка?
4. Какие методы и технологии возможно использовать для решения данной проблемы? Ответ обоснуйте.
5. Какие учреждения, организации необходимы для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 7

В семье Петровых пятеро детей. Дети рождены с интервалом в год. Мама так и не вышла на работу. Недавно она узнала, что её предприятие ликвидировали. Папа работает вахтовым методом, дома бывает одну неделю в месяц. Младший ребенок часто болеет.

Вопросы:

1. Определите тип семьи.
2. Какие функции семьи нарушены?
3. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 8

Семья неполная, состоит из четырех человек: мать и трое детей (Виктория 6 лет, Анастасия 4 года, Галина 2 года). Мать самоустраняется от выполнения родительских обязанностей, трудового стажа не имеет, не приспособлена вести домашнее хозяйство, в квартире часто бывает грязно, беспорядок. С момента рождения воспитанием детей не занималась, должным образом не ухаживала за ними, продукты питания в недостаточном количестве, постельные принадлежности отсутствуют, дети ходили в грязных вещах. В связи с чем, дети стали отставать в своем развитии, стали склонны к простудным заболеваниям. По заключению врача-педиатра, существовала угроза для жизни и здоровья детей.

Вопросы:

1. Определите тип семьи.
2. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
3. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете?
Ответ обоснуйте.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 9

Семья Ивановых состоит из 3-х человек: отец и двое детей 2-х и 4-х лет. После гибели жены отец начал часто употреблять спиртные напитки, детей оставлял со своей матерью, которая также пьет. Семья была поставлена на учет, с отцом заключено соглашение о сотрудничестве и взаимопомощи, составлен план реабилитации семьи.

Вопросы:

1. Какие функции семьи нарушены?
2. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
3. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете?
Ответ обоснуйте.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 9

От соседней семьи в Центр социальной помощи семье и детям поступила информация о том, что дети - девочка 5 лет и мальчик 6 лет собирают выброшенные продукты питания возле мусорных баков. При обследовании квартиры специалисту по социальной работе открылась следующая картина: в помещении очень давно не убрали, на кроватях детей отсутствует белье, в квартире отсутствуют какие-либо продукты питания, дети одеты в грязную и очень старую одежду. В спальне родителей обнаружено большое количество использованных шприцев.

Вопросы:

1. Определите тип семьи.
2. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
3. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 10

Петров А.А. страдает психическим заболеванием, после лечения в стационаре боится выходить на улицу, часто звонит в скорую помощь и просит его спасти. Специалист социальной работы психоневрологического диспансера пытается вовлечь его в трудовую и терапевтическую деятельность. Однако контакт установить с Петровым А.А. очень сложно.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
3. Определите тип адаптации, который нарушен у клиента.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 11

Медицинский работник фельдшерско-акушерского пункта в с. Ямшиково отмечает распространение заболеваний туберкулезом среди членов многодетной семьи Сидоровых, которая проживает в этом селе. При обследовании данной семьи специалистом социальной работы территориального Центра социальной помощи семье и детям было выяснено, что семья является семьей группы риска. В семье воспитывается шесть несовершеннолетних детей, два из них школьники и четыре ребенка находятся дома с родителями. Мать никогда не работала, пособия на детей не оформлены. Отец не имеет постоянной работы.

Туберкулезом в семье болеет отец, который находился на лечении месяц, а затем покинул больницу. Две недели назад выяснилось, что туберкулезом заболели два.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете? Ответ обоснуйте.
3. Определите тип адаптации, который нарушен у клиента.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 12

В селе Меленьтьево нет фельдшерско-акушерского пункта, магазина, там осталось всего двадцать жителей, при этом село удалено от районного центра.

Каждую весну дорога в село затапливается разливающейся рекой, и оно бывает практически отрезано от жизни на две недели. Пенсионерке Шеховцовой Н.А. 78 лет, она проживает в данном селе всю жизнь. Последнее время у пожилой женщины ухудшилось здоровье, в паводок она так и не смогла попасть в больницу, ее дом пострадал от наводнения, требуется

ремонт. Из личной беседы специалиста социальной работы с пенсионеркой было установлено, что она одинокий человек и о ней не кому заботится.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете?
Ответ обоснуйте.
3. Определите тип адаптации, который нарушен у клиента.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 13

Медицинский работник фельдшерско-акушерского пункта в с. Верхнее Озерно, в разговоре со специалистом социальной работы территориального Центра социальной помощи семье и детям, отметила низкую медицинскую активность Шелестовой А.П., молодой беременной женщины, проживающих на территории этого села.

Находясь на пятом месяце беременности, она так и не стала на диспансерный учет по беременности к гинекологу Центральной районной больницы. При обследовании условий жизни Шелестовой А.П. специалист выяснил, что она не за мужем, не имеет никаких источников доходов, проживает с бабушкой, на ее пенсию.

Вопросы:

1. Определите проблему(ы) описанной ситуации.
2. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете?
Ответ обоснуйте.
3. Определите тип адаптации, который нарушен у клиента.
4. Какие методы и технологии можно использовать для решения данной проблемы?
5. Какие учреждения, организации специалисты нужны для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 14

Воронцова А.И. мать 4-х детей, не за мужем. Недавно она родила пятого ребенка. В связи с рождением ребенка она ушла в декретный отпуск. Семья не всегда может приобрести даже хлеба, иногда дети сидят голодные. Старшие мальчики пропускают занятия в школе.

Вопросы:

1. Определите категорию женщины, находящейся в трудной жизненной ситуации.
2. Какие диагностические методы для определения сущности проблемы вы используете?
Ответ обоснуйте.
3. Определите меры социальной защиты на которые может рассчитывать многодетная семья. Ответ обоснуйте.
4. Разработайте алгоритм решения данной ситуации.
5. Какие учреждения, организации и/или специалисты необходимы для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 15

Осужденный за нанесение тяжких телесных повреждений в составе группы Иван Тимофеев получил 4 года, за примерное поведение срок был сокращён на 1 год. Иван Тимофеев готовится к условно-досрочному освобождению. На момент вступления приговора в силу Ивану было 18 лет. В исправительной колонии он получил специальность плотника. У Ивана развился туберкулёз.

Вопросы:

1. Определите специфику работы специалиста в пенитенциарных учреждениях.
2. Какие медико-социальные проблемы испытывает осужденный?

3. Какие методы и технологии возможно использовать для решения данной проблемы? Ответ обоснуйте.
4. Разработайте алгоритм решения данной ситуации.
5. Какие учреждения, организации и/или специалисты необходимы для решения данной проблемы?

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 16

Иванову Татьяну приговорили к 5 годам лишения свободы. По профессии она менеджер по продажам, к условиям содержания в исправительном учреждении адаптироваться не может. Постоянно находится в подавленном состоянии. Психиатр диагностировал острую форму депрессии.

Вопросы:

1. Определите специфику работы специалиста в пенитенциарной системе.
2. К какой категории относится женщина, находящаяся в трудной жизненной ситуации?
3. Какие методы и технологии возможно использовать для решения данной проблемы? Ответ обоснуйте.
4. Можно ли заключить, что женщина испытывает медико-социальную проблему? Ответ обоснуйте.
5. Разработайте алгоритм решения данной ситуации.

База типовых тестовых заданий для экзамена

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

СИСТЕМА ЗНАНИЙ О СПОСОБАХ И СРЕДСТВАХ ОБРАБОТКИ И КАЧЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕКТА - _____

1. технология.
2. метод
3. методика

2. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. политичность
2. выборочность
3. динамичность
4. цикличность
5. субъективность
6. социальность
7. экономичность
8. непрерывность

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. права граждан
2. социальные завоевания
3. процессы
4. гарантии
5. группы

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ ТЕХНОЛОГИЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК

1. субъект
2. объект
3. предмет
4. задача
5. гипотеза

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АВТОР ПЕРВОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ О СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

1. Н. Смелзер
2. Н. Стефанов
3. К. Поппер
4. Р. Мертон
5. О. Конт

6. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. практический
2. системный
3. теоретический
4. методический
5. аналитический
6. методологический

7. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП ВЫРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. поиск путей и способов получения информации
2. выявление и устранение недостатков
3. формулирование целевой установки
4. выбор источников
5. определение приемов и средств обработки информации
6. выделение структурных элементов

8. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП ВЫРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. выявление и устранение недостатков
2. выделение структурных элементов
3. определение приемов и средств обработки информации
4. поиск путей и способов получения информации
5. решение задач
6. формулирование целевой установки

9. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРОЦЕДУРНЫЙ ЭТАП ВЫРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. выделение структурных элементов
2. установление алгоритма действий
3. определение приемов и средств обработки информации
4. выявление и устранение недостатков
5. трансформация выводов в рекомендации
6. поиск путей и способов получения информации

10. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. общефилософские
2. организационные
3. социально-политические
4. комплексные
5. всеобщие

6. социальные
7. психолого-педагогические
8. медицинские

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

АРСЕНАЛ СРЕДСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ИЛИ СОЦИАЛЬНУЮ ОБЩНОСТЬ – ЭТО _____

1. алгоритм
2. инструментарий
3. процедура

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ПРОСТЕЙШЕЕ ДЕЙСТВИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ КОНКРЕТНОЙ, ПРОСТОЙ И ОСОЗНАННОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ _____

1. процедура
2. технология
3. операция

13. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ЭТАПЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|--------------------|--|
| 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ | 1. поиск источников информации, ее систематизация |
| 2. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ | 2. формулирование целевой установки
3. оценка и ранжирование проблемы |

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, В ВИДЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НОСЯТ НАЗВАНИЕ _____

1. материальных
2. социальных
3. психологических

15. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

РЕСУРСЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|----------------------|---|
| 1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ | 1. ресурсы государства в области социального обслуживания, пенсионного обеспечения |
| 2. МАТЕРИАЛЬНЫЕ | 2. ресурсы групп, общественных организаций
3. ресурсы в виде денежных средств, продуктов питания |

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ РАЗЛИЧНЫХ СЛУЖБ НОСЯТ НАЗВАНИЕ

-
- 1.материальные
 - 2.институциональные
 3. социальные

17. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

РЕСУРСЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА

1.ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ

1.ресурсы в виде денежных средств, продуктов питания

2.ПРОГРАММНЫЕ

2.ресурсы государства в области социального обслуживания, пенсионного обеспечения

3.ресурсы служб, оказывающих услуги

18. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРИНЦИПЫ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ

1. управляемости
2. правильности
3. творчества
4. активности
5. специализации
6. гибкости

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТИ

1. этапности
2. невмешательства
3. предворительности
4. информационности
5. перспективности

20. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СЛАГАЕМЫЕ ЖИЗНЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

1. определенная
2. второстепенная
3. объективная
4. неопределенная
5. субъективная
6. первостепенная

21. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ФАЗЫ ТЕЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

1. возникновения
2. закрепления
3. вхождения
4. преобладания
5. преодоления
6. преодоления
7. этапности
8. системности

22. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТИ

1. внешние
2. внутренние
3. среднесрочные
4. явные
5. осознанные
6. неосознанные
7. краткосрочные
8. латентные

23. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ВАРИАНТЫ ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1. не осознания
2. понимание без осознания
3. непонимание
4. систематизации
5. объективизации
6. объективизации
7. понимание и разрешение
8. осознание без последствий

24. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ФУНКЦИИ ЦЕЛИ В ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. обеспечивает конкретизацию проблем
2. определяет способы действия при решении проблемы
3. помогает определить способы действий
4. координирует деятельность специалистов социальной работы
5. ограничивает объем информации
6. определяет действия клиента
7. увеличивает объем информации
8. определяет потребности клиента

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ИДЕАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

1. средство
2. цель
3. программа

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЦЕЛЬ, КОТОРАЯ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ ВРЕМЕННЫМИ ФАКТОРАМИ
НАЗЫВАЕТСЯ

1. стратегическая
2. конкретная
3. трудновыполнимая
4. объективная
5. абстрактная

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ПРОДУКТА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЮ _____

1. абстрактной
2. конкретной

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОЦЕДУРА ФОРМУЛИРОВАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. прогностической
2. целенаправленной
3. ориентирующей
4. целерациональной
5. программируемой

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. экономичность
2. ясность и труднодостижимость
3. прогнозируемость
4. активность
5. проектируемость

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

1. стационарные учреждения социального обслуживания
2. нестационарные учреждения социального обслуживания
3. геронтологические центры
4. хосписы
5. поликлиники