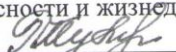



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:10
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476714

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности и жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности и жизнедеятельности доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Технологии психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Факультет	социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	4 Семестр 7
Трудоемкость (з.е.)	5
Количество часов всего	180
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разработчик рабочей программы:

заведующий кафедрой социальной работы и БЖД, к.п.н., доцент Шульгина Т.А.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Технологии психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными технологиями психосоциальной работы, а также формирование умений и навыков самостоятельного их использования в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать представление о технологиях выбор и/или адаптация типовых технологий психосоциальной работы, направленных на обеспечение индивидуального и общественного благополучия;
- сформировать представление о возможностях, преимуществах и целях использования технологий психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умение применять технологии психосоциальной работы для активизации потенциала клиента с ОВЗ с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.
- сформировать навык организации, реализации и развития сетевых технологий и межведомственного взаимодействия в сфере психосоциальной работы в целях обеспечения социального благополучия граждан с ОВЗ и семей, имеющих в своем составе членов с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Технологии психосоциальной работы» относится к вариативной части образовательной программы (обязательная дисциплина).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг; технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; социальная работа по месту жительства;
ПК-3	Способность предоставлять меры социаль-	Здоровье и образ жизни; соци-

	<p>ной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>альная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная педагогика; технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; супервизия в социальной работе; технологии просвещения в социальной работе; социальная работа по месту; жительства; социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья; социальная работа с молодежью; социальное обслуживание населения.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>Социальное прогнозирование, моделирование и проектирование; управление в социальной работе; социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - основные типовые социальные технологии и технологии социальной работы - этапы реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан и семей - содержание, технологии и методы социальной реабилитации, адаптации, коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки в отношении конкретного случая - выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки - сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации типовых социальных технологий к конкретному случаю - навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - технологии, направленные на оптимизацию потенциала человека и его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности - способы совладания с трудными жизненными ситуациями 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное консультирование - улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социаль- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и ре-

	жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		ных ресурсов - обучать клиента способам мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, здоровому образу жизни	шения его социальных проблем - навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения
ПК-7	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	- основы организации и реализации сетевых технологий - специфику деятельности учреждений и организаций социального обслуживания, общественных организаций механизмов межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	- осуществлять комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог) - принимать участие в предоставлении социальных услуг на основе использования сетевых технологий	- имеет опыт совместной со специалистами реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Предмет и задачи «Технологий психосоциальной работы».	Теоретические и прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы. Понятие «психосоциальная работа», ее место и роль в системе социальной работы. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Психосоциальная работа: цель, понятие, функции, методы и формы. Содержание понятий «содержание», «методика», «технология», и «техники» психосоциальной работы. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Научно-психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Стратегии социальной адаптации. Этикет, традиции, ритуал, их связь в формировании культуры социального работника в профессиональном общении. Психодинамическая практика работы с клиентом. Поведенческая практика работы с клиентом. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания. Прогнозирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы. Проектирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы. Моделирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы. Экспертная оценка социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы. Социально-технологические практики в психосоциальной работе. Социоинженерные практики в психосоциальной работе. Продвижение инновационных проектов.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Диагностика психосоциальных проблем клиентов: научно обоснованные методы, использование данных в решении практиче-	Диагностика в психосоциальной работе: понятие, содержание и этапы. Критерии эффективности психосоциальной диагностики. Показатели профессионализма психосоциальной работы. Диагностика психосоциальных проблем клиентов: научно обоснованные методы, использование данных в решении практических задач. Психотерапия как направление пси-	ПК-2 ПК-3 ПК-7

ских задач	хосоциальной работы.	
Социальная индивидуальная работа со случаем	Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации. Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы. Специфика психосоциальной работы со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Консультирование в психосоциальной практике	Психосоциальное консультирование как метод практической социальной работы. Базовые навыки консультирования. Терапевтическое пространство. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования. Телефонное консультирование. Требования к консультанту. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия. Основные стадии индивидуальной психосоциальной коррекции. Психологическое консультирование в социальной работе.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи	Методика работы с группой: процесс, содержание. Сети социальной поддержки. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы. Методика организации группового процесса, характеристика группы. Методы групповой терапии. Основные модели социальной работы с группой. Основные виды социальной работы с группой. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Основные методы группового консультирования. История становления социальной работы с группой.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Технологии психосоциальной работы с различными категориями клиентов: общее и частное	Технологии психосоциальной работы с различными категориями клиентов: общее и частное. Частные аспекты психосоциальной работы. Общие и частные принципы психосоциальной работы помощи клиенту. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности. Психологическая помощь безработным. Специфика психосоциальной работы в психиатрии. Специфика психосоциальной адаптации подростков в условия жизнедеятельности в воспитательной колонии. Психосоциальная помощь жертвам насилия. Терапевтическая работа в хосписе. Внутренние и внешние причины социальной дезадаптации и их соотношение. Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации. Основные качества, необходимые для профессиональной социальной рабо-	ПК-2 ПК-3 ПК-7

	ты.	
Психосоциальная работа с детьми и подростками. Психосоциальная практика с сиротами	Специфика психосоциальной адаптации подростков. Специфика психосоциальной адаптации подростков в условия жизнедеятельности в воспитательной колонии. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах. Психосоциальная практика с сиротами. Дети, пережившие смерть родителей, как объекты психосоциальной работы.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Технологии психосоциальной работы с женщинами, молодежью	Основные технологии психосоциальной работы с женщинами. Психосоциальная работа с женщинами, находящимися в созависимых отношениях. Особенности психосоциальной работы с молодежью. Особенности психосоциальной работы с женщинами, пережившими насилие.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Психосоциальная практика с инвалидами и лицами с ОВЗ; с людьми, употребляющими психоактивные вещества	Психосоциальная практика с инвалидами и лицами с ОВЗ. Специфика психосоциальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Адиктивность как результат социального неблагополучия. Понятия и виды отклоняющегося поведения. Профилактика адиктивного поведения. Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых. Психосоциальная практика с людьми, употребляющими психоактивные вещества. Особенности психосоциальной работы с больными наркоманией и таксикоманией. Особенности психосоциальной работы с больными алкоголизмом	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Особенности технологий психосоциальной работы с людьми, пережившими насилие. Суицид. Психосоциальная практика с людьми, демонстрирующими суицидальное поведение	Психосоциальная работа с переживающими кризис и утрату. Феномен суицида. Профилактика суицидального поведения. Психосоциальная практика с людьми, демонстрирующими суицидальное поведение.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Технологии психосоциальной работы с безработными. Технологии психосоциальной работы с мигрантами	Основные технологии психосоциальной работы с безработными. Психологическая помощь безработными. Виды, направления, формы и методы социально-психологической поддержки безработных. Технологии психосоциальной работы с мигрантами. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Технологии психосоциальной работы в местах лишения свободы. Работа с семьей заключенного. Сопровождение в период освобождения из мест лишения	Деадаптированная личность как объект социальной работы. Специфика социальной адаптации подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии. Методические рекомендации по организации психосоциальной адаптации несовершеннолетних правонарушителей к условиям воспитательной колонии. Технологии психосоциальной работы в местах лишения свободы. Особенности психосоциальной работы с семьей заключенного. Психосоциальная профилактика правонарушений.	ПК-2 ПК-3 ПК-7

свободы		
Супервизия психосоциальной работы со случаями	Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре: супервизии и спецсеминары. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества в решении задач обеспечения психического и социального здоровья. Ресурсы социального партнерства	Социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и гражданского общества в решении задач обеспечения психического и социального здоровья. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра. Подготовка и совершенствование профессиональной психосоциальной компетентности сотрудников центра социального обслуживания. Ресурсы социального партнерства в психосоциальной практике.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
Координация психосоциальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	Координация психосоциальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения. Специфика деятельности социального работника, осуществляющего координацию психосоциальной работы в учреждениях социальной защиты населения и медицинских учреждениях.	ПК-2 ПК-3 ПК-7

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>темы</i> дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предмет и задачи «Технологий психосоциальной работы».	4	2	2	4	8	<i>ЛТ, СЗ,</i>		<i>С</i>
Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	6	2	4	4	<i>10</i>	<i>ЛТ, СЗ, СИ</i>	<i>НИРС, К</i>	<i>С</i>
Диагностика психосоциальных проблем клиентов: научно обоснованные методы, использование данных в решении практических задач	8	4	4	4	<i>12</i>	<i>ЛТ, СЗ</i>	<i>ЗС</i>	<i>С</i>
Социальная индивидуальная работа со случаем	8	4	4	4	<i>12</i>	<i>ЛТ, СЗ</i>	<i>МК</i>	<i>С</i>
Консультирование в психосоциальной практике	8	4	4	4	<i>12</i>	<i>ЛТ, СЗ,</i>		<i>С</i>
Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи	8	4	4	4	<i>12</i>	<i>ЛТ, СЗ</i>	<i>ТР</i>	<i>С</i>
Технологии психосоциальной работы с различными категориями клиентов: общее и частное	6	4	2	4	<i>10</i>	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
Психосоциальная работа с детьми и подростками. Психосоциальная практика с сиротами	6	2	4	4	<i>10</i>	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
Технологии психосоциальной работы с женщинами, молодежью	4	2	2	4	8	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
Психосоциальная практика с инва-	8	4	4	5	<i>13</i>	<i>ЛТ, СЗ</i>	<i>ЗС</i>	<i>С</i>

лидами и лицами с ОВЗ; с людьми, употребляющими психоактивные вещества								
Особенности технологий психосоциальной работы с людьми, пережившими насилие. Суицид. Психосоциальная практика с людьми, демонстрирующими суицидальное поведение	8	4	2	5	13	ЛТ, СЗ		С
Технологии психосоциальной работы с безработными. Технологии психосоциальной работы с мигрантами	4	2	2	5	9	ЛТ, СЗ		С
Технологии психосоциальной работы в местах лишения свободы. Работа с семьей заключенного. Сопровождение в период освобождения из мест лишения свободы	4	2	2	5	9	ЛТ, СЗ		С
Супервизия психосоциальной работы со случаями	6	4	2	6	12	ЛТ, СЗ, СИ	ЗС	С
Социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества в решении задач обеспечения психического и социального здоровья. Ресурсы социального партнерства	4	2	2	6	10	ЛТ, СЗ, СИ		С
Координация психосоциальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, деятельности различных специалистов в ре-	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ, СИ		С

шении задач социальной защиты населения								
Экзамен					36	-	-	Пр., С, Т
ИТОГО:					180	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях	МК	метод кейсов
ТР	тренинги	К	написание конспектов
МК	мастер-классы экспертов и специалистов		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сухов А.Н., Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html>

Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>
2. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : Содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

Периодические издания (журналы)

1. Вестник психосоциальной и коррекционной работы

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.пф/>
3. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова:
<http://www.nbmgu.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
9.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части экзамена.

1. Теоретические и прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
2. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.
3. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников.
4. Функции психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах.
6. Социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и гражданского общества в решении задач обеспечения психологического и социального здоровья.
7. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.
8. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы .
9. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов.
10. Дезадаптированная личность как объект социальной работы .
11. Внутренние и внешние причины социальной дезадаптации и их соотношение.
12. Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы.
13. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации .
14. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
15. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
16. Стратегии социальной адаптации.
17. Основные качества, необходимые для профессиональной социальной работы.
18. Общие и частные принципы психосоциальной работы помощи клиенту. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности.
19. Этикет, традиции, ритуал, их связь в формировании культуры социального работника в профессиональном общении.
20. Подготовка и совершенствование профессиональной психосоциальной компетентности сотрудников центра социального обслуживания.
21. Научно-психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи.
22. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.
23. Основные стадии индивидуальной психосоциальной коррекции.
24. Показатели профессионализма психосоциальной работы.
25. Критерии эффективности психосоциальной диагностики .
26. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.
27. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре: супервизии и спецсеминары.
28. Психологическое консультирование в социальной работы.
29. Психодинамическая практика работы с клиентом.
30. Поведенческая практика работы с клиентом.
31. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со слу-
чаем.
32. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.

33. Психосоциальное консультирование как метод практической социальной работы.
34. Основные модели социальной работы с группой.
35. Основные виды социальной работы с группой.
36. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
37. Основные методы группового консультирования.
38. История становления социальной работы с группой.
39. Диагностика психосоциальных проблем клиентов: научно обоснованные методы, использование данных в решении практических задач.
40. Психотерапия как направление психосоциальной работы.
41. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.
42. Прогнозирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы.
43. Проектирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы.
44. Моделирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы.
45. Экспертная оценка социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы .
46. Социально-технологические практики в психосоциальной работе.
47. Социоинженерные практики в психосоциальной работе. Продвижение инновационных проектов.
48. Технологии психосоциальной работы с различными категориями клиентов: общее и частное.
49. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
50. Основные технологии психосоциальной работы с безработными.
51. Психосоциальная практика с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
52. Особенности психосоциальной работы с больными наркоманией и таксикоманией.
53. Особенности психосоциальной работы с больными алкоголизмом.
54. Особенности психосоциальной работы с людьми, пережившими насилие.
55. Психосоциальная работа с переживающими кризис и утрату.
56. Дети, пережившие смерть родителей, как объекты психосоциальной работы.
57. Психосоциальная практика с сиротами.
58. Психосоциальная практика с людьми, демонстрирующими суицидальное поведение.
59. Технологии психосоциальной работы с безработными.
60. Технологии психосоциальной работы в местах лишения свободы.
61. Особенности психосоциальной работы с семьей заключенного.
62. Психосоциальная профилактика правонарушений.
63. Технологии психосоциальной работы с мигрантами.
64. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.
65. Психосоциальная практика с инвалидами и лицами с ОВЗ.
66. Специфика психосоциальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Ситуационная задача 1.

Девушка 20 лет обратилась к консультанту по поводу депрессивных настроений и навязчивых мыслей о суициде. Также жалуется на боли в груди, уверена, что имеет проблемы со здоровьем, но врачи не находят какой-либо патологии. Наиболее актуальные на момент обращения темы – взаимоотношения с молодыми людьми. Клиентка утверждает, что у неё много поклонников, все восторгаются ею, не дают прохода даже в общественном транспорте, на учёбе

и работе. Однако она никого не подпускает слишком близко, но удерживает каждого возле себя.

В ходе развития беседы стало известно, что девочка была поздним ребёнком, мать долго лечилась от бесплодия. Когда она родилась, все в семье называли её «наша радость». При этом родители вынуждены были отправить её жить к бабушке с дедушкой, так как оба интенсивно работали.

Клиентка вызывает противоречивые чувства: желание обесценить её переживания и ощущение подлинности её страданий без видимого источника.

1. Определите проблему.

2. Составьте алгоритм беседы.

3. Подумайте, с какими проблемами вы можете столкнуться при анализе данной ситуации.

Ситуационная задача 2.

Анна, 37 лет. Замужем, есть двое детей 15 и 3-х лет. Всю жизнь работала, однако в данный момент находится в отпуске по уходу за ребёнком, так как мальчик родился очень болезненным. С семьёй также проживает мать Анны. По словам женщины, они проживают в достатке, а брак можно считать идеальным.

Анна обратилась за помощью к консультанту после ситуации, которая произошла с её матерью. Во время очередной ссоры она назвала клиентку «никчёмной, бесполезной», после чего Анна бросилась на балкон с импульсивным желанием выброситься. Попытка не удалась, мать остановила женщину и дала ей пощечину.

В ходе беседы выяснилось, что клиентка всегда испытывала страх перед матерью и боялась её неодобрения.

1. Определите проблему.

2. Составьте алгоритм беседы.

3. Подумайте, с какими проблемами вы можете столкнуться при анализе данной ситуации.

Ситуационная задача 3.

Ситуация 3. Пациент М., мужчина 28 лет. Злоупотребление алкоголем связывает с фрустрирующей ситуацией «крушения надежд». После службы в армии «вынужден» был жениться на женщине, которая сообщила о беременности в позднем сроке. Считает, что с браком «рухнули все планы на будущее», предъявляет к себе высокие требования по содержанию семьи, употребление алкоголя помогает «отвлечься от проблем, необходимости их решения». Отмечает позитивные и негативные стороны употребления – «забываешь о проблемах», избавляет от депрессии, «освобождает голову», освобождает от чувства долга по отношению к семье; мешает самореализоваться, усиливает депрессию, увеличивает проблемы, разрушает семью. У пациента отмечена противоречивость в высказываниях и поведении, например, потребность в заботе со стороны родителей и конфликтное поведение с ними, направленное на желание быть «свободным».

Внутренние провоцирующие переживания – неготовность к ответственной семейной жизни, крушение надежд, одиночество, невозможность реализовывать намеченные ранее планы.

- 1. Определите проблему.**
- 2. Составьте алгоритм беседы.**
- 3. Подумайте, с какими проблемами вы можете столкнуться при анализе данной ситуации.**

Ситуационная задача 4.

Пациент К., 23 года. Во время срочной службы в армии участвовал в боевых действиях. Было осколочное ранение в бедро. После лечения в военном госпитале был демобилизован. Дома стали беспокоить повторяющиеся ночные кошмары, во время которых, со слов матери, он метался по кровати и кричал. Стал замкнутым, отгороженным от бывших друзей, пессимистичным в отношении своего будущего, раздражительным. Для облегчения душевного состояния стал употреблять алкоголь. Работы нет, образование – среднее неполное. Молодой человек думал связать свою жизнь с армией, но теперь об этом даже больше думать.

- 1. Определите проблему.**
- 2. Составьте алгоритм беседы.**
- 3. Подумайте, с какими проблемами вы можете столкнуться при анализе данной ситуации.**

Ситуационная задача 5.

Пациент Д. 28 лет несколько месяцев назад был жертвой аварии в метро. Ему была оказана медицинская и психологическая помощь. Он вернулся к нормальной жизни, в привычную обстановку. Соматически и психически здоров. Однако он перестал выполнять многие функции, с которыми до этого прекрасно справлялся (никаких решений по бытовым вопросам он принять не может, любую работу по дому не выполняет). Общение с родственниками и друзьями свёл к минимуму.

- 1. Определите проблему.**
- 2. Составьте алгоритм беседы.**
- 3. Подумайте, с какими проблемами вы можете столкнуться при анализе данной ситуации.**

Ситуационная задача 6.

К специалисту обратилась Екатерина 32 лет. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей: дочь 5 лет и сын 8 лет, работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и лечение не хватает, другой работы найти не может. С мужем разведены. Он живёт с другой семьёй, никакой помощи не оказывает.

- 1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.**
- 2. Какие варианты решения проблем можно предположить?**
- 3. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем?**

Ситуационная задача 7.

К специалисту обратилась мать 16-летнего Ильи с тем, что её сын последнее время сильно изменился. У него поменялся стиль одежды, он начал носить больше тёмных вещей, украшений, изменилась речь, стал часто задерживаться после школы, а вечером поздно возвращаться домой. Все разговоры матери с ним приводят к скандалам.

- 1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.**

2. Какие варианты решения проблем можно предположить?

3. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем?

Ситуационная задача 8.

К специалисту обратилась женщина. Её муж умер в день рождения сына. После похорон ребёнок стал замкнутым, раздражительным, хотя до трагедии был весёлым и общительным. Неразговорчивый мальчик и в школе, и дома и с друзьями.

1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.

2. Какие варианты решения проблем можно предположить?

3. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем?

Ситуационная задача 9.

К психологу обратилась мать двоих детей. В ходе беседы выяснилось, что муж систематически выпивает, но отрицает то, что это болезнь. Он уже начал выносить мелкие вещи из дома. Мужчина бросается на жену и детей, когда пьяный. Женщина просит специалиста поговорить с мужем.

1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.

2. Какие варианты решения проблем можно предположить?

3. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем?

Ситуационная задача 10.

Мальчика 13 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребёнок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерётся со своим братом 10 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребёнка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиа моделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребёнок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребёнок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадёт в больницу, а их с братом отправят в группу продлённого дня.

1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.

2. Какие варианты решения проблем можно предположить?

3. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем?

Ситуационная задача 11.

Мама 10-летней девочки (инвалид I) обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает её свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без неё. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет. Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают

отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости. В отношениях со сверстниками у ребёнка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

- 1. Как вы считаете, в чем суть проблемы клиента?*
- 2. Опишите стратегию работы с клиентов в данной ситуации.*
- 3. Опишите технологии психосоциальной работы с семьей, имеющей в своем составе инвалида*

Ситуационная задача 12.

К психотерапевту обратилась женщина, 32 года, в разводе, у которой дочь в результате ДТП с участием её бывшего мужа, стала инвалидом. Женщина винит во всём мужа, постоянно вступает с ним в конфликт, что неблагоприятно сказывается на их дочери, которая отказывается от какого-либо взаимодействия с матерью. Женщина просит специалиста помочь ей наладить отношения с дочерью.

- 1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.*
- 2. Какие варианты решения проблем можно предположить?*
- 3. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем?*

Ситуационная задача 13.

Мужчина, 45 лет, вдовец, остался один с двумя детьми. Не смотря на то, что его жена умерла 8 лет назад, до сих пор не может принять это, боится вступать в новые отношения и ранить детей. Последнее время мужчина стал чрезмерно контролировать своих детей, из-за чего их отношения сильно испортились. Он постоянно вспоминает свою жену и не разрешает что—либо трогать в её комнате. Мужчина обратился с просьбой помочь ему наладить отношения с детьми.

- 1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.*
- 2. Какие варианты решения проблем можно предположить?*
- 3. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем?*

Ситуационная задача 14.

Девушка, 25 лет имеет инвалидность 3 группы, не замужем, обратилась к психотерапевту с просьбой помочь её принять себя. Девушка постоянно подвергалась издевательствам и насмешкам со стороны сверстников, поэтому она до сих пор не может ни с кем построить отношения, что её беспокоит, так как она уже готова к тому, чтобы завести семью.

- 1. Определить социальные проблемы женщины и семьи.*
- 2. Какие варианты решения проблем можно предположить?*
- 3. Какие технологии психосоциальной работы с инвалидами могут быть использованы в указанной ситуации?*

Ситуационная задача 15.

За консультацией обратилась женщина 29 лет. Живёт одна, отдельно от родителей. Клиентку волнуют трудности, связанные с выстраиванием взаимоотношений с мужчинами. Она считает, что из-за ее особенностей (ДЦП, слегка прихрамывает, инвалидность не устанавливает) у нее возникают сложности с противоположным полом. С предыдущим избранником отношения

складывались отлично, однако, в неожиданный момент мужчина разорвал отношения, ссылаясь на непонимание и постоянные противоречия с клиенткой.

- 1. Определите социальные проблемы женщины и семьи.**
- 2. Какие варианты решения проблем можно предположить?**
- 3. В чем заключается специфика психосоциальной работы с лицами с ОВЗ?**

Ситуационная задача 16.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

- 1. Определите основную проблему.**
- 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в указанном случае.**
- 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?**
- 4. Какие технологии психосоциальной работы с инвалидами уместно использовать в работе с данной клиенткой?**

Ситуационная задача 17.

Пожилая жена была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живёт с семьёй сына (сын, соха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жильё были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детей и внуков.

- 1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?**
- 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.**
- 3. Перечислите технологии психосоциальной работы с мигрантами.**

Ситуационная задача 18.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живёт с другой семьёй, никакой помощи не оказывает.

- 1. Определите социальные проблемы семьи.**
- 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.**
- 3. Какие технологии социальной работы, с семьей имеющей в своем составе инвалида вы можете предложить в указанном случае?**
- 4. Какие учреждения и организации могут быть задействованы в решении проблем этой семьи?**

Ситуационная задача 19.

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду 2 группы. Безуспешно пытается найти работу.

- 1. Предположите, какие психосоциальные проблемы могут возникнуть у данной семьи?*
- 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.*
- 3. Куда может обратиться клиент?*
- 4. Какие технологии психосоциальной работы с семьей заключенного целесообразно использовать в указанной ситуации?*

Ситуационная задача 20.

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Курска обратился пенсионер 80-ти лет, передвигается с трудом, инвалидность не устанавливает. Постоянно живёт в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания с родственниками.

- 1. Определите психосоциальные проблемы клиента.*
- 2. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?*
- 4. Какие технологии психосоциальной работы с лицами с ОВЗ уместно применить в указанной ситуации.*

База типовых тестовых заданий для экзамена

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

РЕСУРСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВТОРИЧНОЙ ТРАВМЫ СПЕЦИАЛИСТА

- повышение в должности
- высокая заработная плата
- высокая самооценка
- материальная обеспеченность
- навыки самопомощи и рефлексии
- психологическая устойчивость, оптимизм

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОИСК СРЕДСТВ ИЛИ РЕСУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЛЮДЕЙ, ОБОРУДОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИИ, ВРЕМЕНИ, ДЕНЕГ И ДР.) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА _____

3. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛЮДЕЙ,
ПОТЕРЯВШИХ РАБОТУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОДЕРЖАНИЕ

пессимизм		неверие в факт потери работы
шок		привыкание к низким доходам и отсутствию работы

4. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

перенос		является трансформацией первоначального невроза
свободная ассоциация		специальный прием, во время которого терапевты побуждают пациентов спонтанно выразить свои мысли, чувства, идеи

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ ФОРМАМИ ОБЩЕНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА И ЗАКЛЮЧЕННОГО ЯВЛЯЮТСЯ:

- директивная
- опосредованное
- манипулятивное
- массовая
- конфликтное
- понимающая

6. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ГЛАВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАКЛЮЧЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- творческая реабилитация
- профессиональная ориентация
- ресоциализация
- изменение поведения
- содействие занятости
- гармонизация межличностных отношений

7. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО АЛКОГОЛИЗМА

- религиозные убеждения
- возрастной фактор
- политический фактор
- наследственный фактор
- экономический фактор
- социально-психические факторы

8. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

КОПИНГ-РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

- политические убеждения
- эмпатия
- аффилиация
- интернальный локус контроля
- система социальной поддержки
- социально-поддерживающий процесс

9. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ТИПЫ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

- безработица
- стресс
- старение
- тревога
- беременность
- кризис

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ЛЮДИ, ПОПАВШИЕ В СИТУАЦИЮ МАРГИНАЛИЗАЦИИ В СИЛУ ПОТЕРИ СВОИХ "ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КОРНЕЙ", А

ПРИВЯЗАННОСТЬ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ МЕСТОПРЕБЫВАНИЮ
ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ НА СОМАТИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ

ЗДОРОВЬЕ _____

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- нормы поведения
- традиции
- культура речи
- этикет
- убеждения

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ОСНОВНАЯ ТЕМА ГРУППОВОЙ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ -
ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ, ПОЭТОМУ ДАННАЯ ГРУППА МОЖЕТ
РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК ОПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА _____

13. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СТРАТЕГИИ НЕВРОТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО К.ХОРНИ

- присоединение - направление к людям
- свобода - направление за людей
- отчуждение - направление от людей
- власть - направление против людей
- лидерство – направление над людьми
- подчинение – направление под людьми

14. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ

ВИДЫ ТРЕНИНГОВ

число участников тренинга		тренинг для микрогруппы (5-7 человек)
принцип формирования состава участников		тренинг корпоративного формата (закрытый тренинг, под

		запрос организации и только для ее сотрудников)
--	--	---

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА РЕЗУЛЬТАТ СПОСОБ ГРУППИРОВКИ ЧАСТЕЙ ПРОЕКТА, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ УПОРЯДОЧИТЬ И ОПРЕДЕЛИТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

- жизненный цикл проекта
- иерархическая структура работ
- матрица ответственности проекта
- матрица компромиссов
- паспорт проектной идеи

16. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СТАДИИ РАЗВИТИИ ГРУППЫ

- группового развития
- фрустрации
- коррекции
- группового взаимодействия
- ориентации
- горевания

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

РАЗДЕЛ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ

ХРОНИЗАЦИИ НА СУБКЛИНИЧЕСКОМ И КЛИНИЧЕСКОМ УРОВНЯХ-

18. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ТРЕНИНГОВЫЕ ГРУППЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ

- реабилитации

- коррекции
- психодинамические
- терапевтические
- гештальт

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧЕЛОВЕК, НУЖДАЮЩИЙСЯ В СОВЕТЕ И ИМЕЮЩИЙ
 НЕРЕАЛИЗОВАННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С МАТЕРИАЛЬНЫМ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ , НАЗЫВАЕТСЯ

- терапевт
- пациент
- клиент
- участник группы
- объект

20. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ
 ВЫНУЖДЕННЫЕ МИГРАНТЫ:

- низкий уровень заработной платы
- трудности в получении, замене или восстановлении документов (паспорт, свидетельство о рождении)
- некачественное оказание медицинских услуг
- невыплата заработной платы
- недоверие и бездушие окружающих в отношении мигрантов
- отказ в бесплатной медицинской помощи

21. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ВИДЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

экономическая		неспособность человека или группы удовлетворять свои потребности
физическая		врожденные или приобретенные особенности индивида,

		приводящие к ограничениям его жизнедеятельности
--	--	---

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ СОСТОЯНИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ, НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, НАЗЫВАЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ _____

23. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

СМЫСЛОВЫЕ ФОРМЫ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

избегание (наказания, страдания)		личность уничтожает в себе врага и тем самым искупает свою вину
самонаказание		избегание непереносимой наличной угрозы путем самоустранения

24. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА В
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

А. Маслоу

И.Павлов

К. Юнг

Б.Скиннер

К. Роджерс

З. Фрейд

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА И КЛИЕНТА С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ ПОСЛЕДНЕМУ КОНКРЕТНЫХ УСЛУГ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ, ПОМОЩИ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ И ПРОБЛЕМ НАЗЫВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ _____

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ОСНОВЫВАЕТСЯ НА

АКТИВИЗАЦИИ _____ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ

27. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ВИДЫ КРИЗИСОВ

СОДЕРЖАНИЕ

биографический		кризис перехода с этапа на этап календарного и психического развития человека
биологический		кризис нереализованности, бесперспективности, опустошенности

28. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

СТАДИИ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТОМ

ЦЕЛЬ

формирование у клиента повышенного социального интереса		переключить с личных проблем на проблемы общества
понимание специалистом специфического жизненного стиля пациента		познать жизненный стиль пациента

29. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ФУНКЦИИ СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

- подчинения
- направляющая
- экономическая
- поддерживающая
- доминирования
- фрустрирующая

30. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- помощь в поиске работы
- ведение групп
- психотерапевтическая беседа
- оказание материальной помощи

социально-правовое консультирование

групповое консультирование

31. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ВИДЫ СИМПТОМОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
психофизиологические	тревожный сон, бессонница, дрожь, потливость, спазмы желудка, головные боли
социальные	

32. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ВИДЫ КОПИНГ-РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА ПО С. ФОЛЬКМАНУ

психологические

внешние

физические

внутренние

материальные

33. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

СОГЛАШЕНИЕ, В КОТОРОМ ОБОСНОВЫВАЮТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И МЕРЫ, КАКИЕ ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО ПРЕДПРИНЯТЬ КЛИЕНТУ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

34. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

КРИТЕРИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
сроки (время)	количество потраченных на его реализацию ресурсов
стоимость	

35. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

СМЫСЛОВЫЕ ФОРМЫ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

протест		протестные формы предполагают наличие высокой самооценки и самоценности и активной позиции суицидента
месть		личностный смысл самоубийства заключается в негативном воздействии субъекта на объективное звено враждебной реальности

36. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ФОРМ НАГЛЯДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ПРОЕКТА

- () матрица компромиссов
- () сетевой план-график проекта
- () календарный план-график проекта
- () "ленточная диаграмма", или диаграмма Ганта
- () паспорт проектной идеи

37. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

АВТОР

ХАРАКТЕРИСТИКА

Б. Скиннер		человек является продуктом научения и внешние факторы являются определяющими в формировании его мировоззрения и жизненных ориентации
Дж. Уотсон		организм приобретает новые реакции благодаря подкреплению. В зависимости от того, позитивное или негативное данное подкрепление, поведенческий акт либо повторяется

38. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ Ж.ПИАЖЕ И Р. МЕРТОНА, ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВСТРЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТА И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЗЫВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНОЙ _____

39. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПО ОЖИДАЕМОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ЭФФЕКТУ ПРОЕКТЫ БЫВАЮТ:

некоммерческие

творческие

технические

экологические

коммерческие

социальные

40. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ПОИСК СПОСОБОВ, МОТИВИРУЮЩИХ ЧЕЛОВЕКА НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОИСК ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ И РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ СОСТАВЛЯЕТ _____ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

41. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ВИДЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ

физическая		врожденные или приобретенные особенности индивида, приводящие к ограничениям его жизнедеятельности
ситуационно-ролевая		невозможность реализовать определенные социальные роли

42. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ЦЕЛИ ГРУППОВОЙ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

повышение уровня правовой защищенности

улучшение психического здоровья

лечение соматических заболеваний

повышение уровня медицинского образования населения

способствование распределению материальных ресурсов помощи

изучение психологических основ общения

43. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ

ВИДЫ ТРЕНИНГОВ

система отношений личности в тренинге		тренинги в системе "Я-Профессия"
композиция тренинговой группы		тренинги для однородной группы (по возрасту, полу, культурным особенностям)

44. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ПРОЯВЛЕНИЕ РЕАКЦИИ, ЧУВСТВ КЛИЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ ПРИЧИН РЕАКЦИЙ

депрессия		соответствует потере
агрессия		возникает при задержке или блокировании сексуальных и агрессивных желаний

45. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ТЕОРИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

когнитивная теория и теория научения		дает возможность интерпретировать и анализировать мотивы поведения индивидуумов в межгрупповом взаимодействии, определять ценностные ориентации клиентов, помочь им понять, как формируются их знания о мире и о ситуации
эго-психология		дает возможность понять поведение клиента как отдельного индивида и как члена группы, рефлексировать, как происходит индивидуальное приспособление человека к действительности и к другим членам сообщества

46. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ТИПЫ САМОУБИЙСТВ (ПО Э. ДЮРКГЕЙМУ):

утопический

случайный

[] аномический

[] эгоистический

[] неизбежный

[] конфессиональный

47. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

БОЛЕЗНЕННОЕ, ШОКИРУЮЩЕЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ, РЕАКЦИЯ НА СТРЕССОВЫЙ ФАКТОР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОБЫЧНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ НА ТРАВМУ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ СТРЕССОМ

48. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ
МОДЕЛЕЙ

психотерапевтические, центрированные на клиенте		стабилизация и гармонизация эмоций, чувств и отношений
взаимоподдержки и самопомощи		решение проблем, связанных со многими видами человеческих потребностей

49. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ОБЛАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЩЕНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

50. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНУТРЕННЕМ ОПЫТЕ СПЕЦИАЛИСТА, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЕГО ЭМПАТИЧЕСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОТНОШЕНИЯ С ЧЕЛОВЕКОМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ ТРАВМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ ТРАВМОЙ СПЕЦИАЛИСТА