

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич

Должность: Ректор


Дата подписания: 27.03.2023 22:20:10

Уникальный программный ключ: 45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

#### УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и  
безопасности жизнедеятельности  
протокол № 10 от « 5 » июня 2018г.  
зав. кафедрой социальной работы и  
безопасности жизнедеятельности  
доцент  Шульгина Т.А.

#### УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета  
факультета социальной работы  
протокол № 5 от «8 » июня 2018г.  
председатель методического совета  
факультета социальной работы  
профессор  Василенко Т.Д.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Теория социальной работы

Факультет Социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Курс 2 семестр 3

Трудоёмкость (з.е.) 5

Количество часов всего 180

Форма промежуточной аттестации экзамен

#### Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой социальной работы и БЖД, кандидат психологических наук  
доцент Т.А. Шульгина,

старший преподаватель кафедры социальной работы и БЖД, кандидат социологических  
наук Забелина Н.В.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины Теория социальной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** Теория социальной работы является приобретение знаний в области теории и методологии социальной работы, представления о роли социальной работы в обществе, анализа этой области познания и практической деятельности.

### **Задачи:**

- рассмотреть особенности социальной работы как научной теории, общественного феномена, учебной дисциплины;
- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, её объекте и предмете, основных категориях;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы;
- формирование у студентов навыков постановки целей в практической деятельности, на основе результатов научных исследований и теоретических знаний и выбора путей ее достижения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине**

Дисциплина Теория социальной работы относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>		<b>Логическая связь с дисциплинами учебного плана</b>
<b>код</b>	<b>формулировка</b>	
ОПК 1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Введение в профессию Социальная работа
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Технология социальной работы Супервизия в социальной работе

**Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции</b>		
		<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владет (имеет практический опыт)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ОПК 1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение социальной сферы общества</li> <li>- роль социальной работы в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в различных областях профессиональной деятельности с осознанием социальной значимости своей будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт презентации различных сфер профессиональной деятельности как социально-значимой</li> </ul>
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания</li> <li>- задачи социальной защиты в современном обществе</li> <li>- средства и инструменты достижения целей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать аргументы обоснования целей профессиональной деятельности</li> <li>- выбирать средства и инструменты достижения целей профессиональной деятельности на основе соответствующих нормативных документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей и выбора путей их достижения в профессиональной деятельности</li> </ul>

### 3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1	2	3
Объект и предмет теории социальной работы как науки и практики.	Объект теории социальной работы, его особенности. Понятие предмета теории социальной работы. Специфика функций социальных наук. Основные функции теории социальной работы. Специфика реализации функций социальной работы.	ОПК-1
Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.	Донаучный этап становления социальной работы. Особенности и основные этапы становления теории и практики социальной работы в конце 19 начале 20 вв. Определение статуса теории социальной работы как науки и учебной дисциплины. Классификация теоретических подходов к социальной работе. Влияние психоаналитической теории, теории социального научения, теории социальных систем на становление социальной работы. М. Ричмонд, Б. Скиннер, К. Левин и их вклад в развитие теории и практики социальной работы. Отечественные подходы к теории социальной работы	ОПК-1
Социальная работа как феномен общественного развития	Пути познания в теории социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Социальная работа как теоретическая деятельность. Взаимосвязь теории социальной работы с философией, психологией, социологией.	ОПК-1
Методологические основы теории социальной работы	Сущность и содержание современных теоретических парадигм и научных подходов. Современные теории и модели социальной работы. Закономерности, принципы и методы теории социальной работы. Междисциплинарный, интегративный, комплексный характер теории социальной работы.	ОПК-1
Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар	Уровни социальной работы. Роль социальной работы в обществе. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе. Социальная значимость профессии.	ОПК-1
Теоретические аспекты практики социальной работы.	Социальное пространство практики социальной работы. Социальная сфера общества. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы. Понятие «клиент» в социальной работе. Основные характеристики клиентов социальных служб. Социальная проблема в практике социальной работы. Государственно-правовые аспекты практики социальной работы.	ОПК-2
Актуальные проблемы теории и	Теория и практика социальной работы: проблемы взаимосвязи. Цели, задачи,	

практики социальной работы.	средства профессиональной деятельности. Основные направления научных исследований в области теории социальной работы. Актуальные направления исследований практики социальной работы в современном российском обществе.	
Человек в концепциях теории социальной работы. познания и субъект социальной работы..	Человек в научной картине мира. Содержание понятия «сущность человека». Человек, индивид, личность. Человек в системе социальных связей и отношений. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Теоретические модели и теоретические взгляды на «человека нуждающегося» в социальной работе.	ОПК-2
Социальная политика государства и ее связь с социальной работой.	Объекты и субъекты социальной политики государства. Основные направления социальной политики государства в области социальной защиты населения. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной политики и социальной работы.	ОПК-2

**4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)**

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		Лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Объект и предмет теории социальной работы как науки и практики.	8	4	4	8	16	ЛТ	ЗС	Т С
Основные зарубежные и отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.	12	6	6	8	20	ЛТ	ЗС	Т С
Социальная работа как феномен общественного развития	8	4	4	8	16	ЛВ	ЗС УИРС	Т С
Методологические основы теории социальной работы	12	6	6	8	20	ЛТ	ЗС МГ	Т С
Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.	8	4	4	7	15	ЛТ	ЗС	Т С
Теоретические аспекты практики социальной работы.	12	6	6	8	20	ЛТ	ЗС	Т С
Актуальные проблемы теории и практики социальной работы.	4	2	2	7	11	ЛТ		Т С
Человек в концепциях	4	2	2	7	11	ЛТ		Т С

теории социальной работы. познания и субъект социальной работы..								
Социальная политика государства и ее связь с социальной работой.	8	4	4	7	15	ЛТ		Т С
<b>Экзамен</b>	-	-	-		36			Т С Пр
<b>Итого</b>	-	-	-	-	180			

#### 4.1.Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция
<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>МГ</b>	метод малых групп
<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Т</b>	тестирование
<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
2. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — 978-5-7882-1963-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 592 с. — 978-5-394-01426-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986.html>
4. Кузина И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузина И.Г. - М. : Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html>

### Дополнительная литература:

1. Чуркина Н.А. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Чуркина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78154.html>
2. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 100 с. — 978-5-394-01656-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14097.html>
3. Социальная работа: от идеи до практики [Электронный ресурс] : хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е. И. Холостовой / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 976 с. — 978-5-394-02694-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62448.html>
4. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018688.html>

### Периодические издания (журналы):

1. Социологические исследования

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Портал социальная работа <http://soc-work.ru/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.пф/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. База профессиональных сообществ - [http://rosmintrud.ru/opendata/7710914971-Baza\\_profcommunity/structure-20170512.csv](http://rosmintrud.ru/opendata/7710914971-Baza_profcommunity/structure-20170512.csv)
6. Министерство труда и социальной защиты <https://rosmintrud.ru/>



### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010

	Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	<p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

## **7. Оценочные средства**

### **Вопросы для устной части экзамена**

1. 1.Объект теории социальной работы, его особенности.
2. Понятие предмета теории социальной работы.
3. Специфика функций социальных наук.
4. Основные функции теории социальной работы.
5. Специфика реализации функций социальной работы.
6. Донаучный этап становления социальной работы.
7. Особенности и основные этапы становления теории и практики социальной работы в конце 19 начале 20 вв.
8. Определение статуса теории социальной работы как науки и учебной дисциплины.
9. Классификация теоретических подходов к социальной работе.
10. Влияние психоаналитической теории, теории социального научения, теории социальных систем на становление социальной работы.
11. М. Ричмонд, Б. Скиннер, К. Левин и их вклад в развитие теории и практики социальной работы.
12. Отечественные подходы к теории социальной работы
13. Пути познания в теории социальной работы.
14. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.
15. Категории социальных наук, используемые в социальной работе
16. Социальная работа как теоретическая деятельность.
17. Взаимосвязь теории социальной работы с философией
18. Взаимосвязь социальной работы с психологией
19. Взаимосвязь социальной работы с социологией.
20. Сущность и содержание современных теоретических парадигм и научных подходов.
21. Методы теории социальной работы.
22. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы.
23. Психологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы.
24. Комплексно-ориентированные парадигмы в теории социальной работы.
25. Современные модели социальной работы
26. Закономерности и принципы теории социальной работы
27. Междисциплинарный, интегративный, комплексный характер теории социальной работы.
28. Уровни социальной работы.
29. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работы.
30. Социальное пространство практики социальной работы.
31. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности.
32. Этапы развития социальной работы как профессионального вида деятельности.
33. Функции социальной работы как профессионального вида деятельности.
34. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы.
35. Понятие «клиент» в социальной работе.
36. Основные характеристики клиентов социальных служб.
37. Социальная проблема в практике социальной работы.
38. Государственно-правовые аспекты практики социальной работы.
39. Теория и практика социальной работы: проблемы взаимосвязи.
40. Основные направления научных исследований в области теории социальной работы.
41. Актуальные направления исследований практики социальной работы в современном российском обществе.
42. Человек в научной картине мира.

43. Содержание понятия «сущность человека».
44. Человек в системе социальных связей и отношений.
45. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия.
46. Теоретические модели и теоретические взгляды на «человека нуждающегося» в социальной работе.
47. Сущность и принципы социальной политики государства.
48. Объекты и субъекты социальной политики.
49. Основные направления социальной политики в области социальной защиты населения.
50. Социальная политика как отражение актуальных проблем социальной работы.

## **Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 1**

Некоторые специалисты убеждены в сходстве медицины и социальной работы. В конечном счете, - заявляют они, - и социальные работники, и медики делают одно дело: диагностируют болезнь и лечат ее. Только в первом случае речь идет о социальной болезни и о клиенте, а не пациенте.

#### **Вопросы:**

1. Верна ли эта точка зрения?
2. Каким образом медицина повлияла на становление социальной работы?
3. В чем связь медицины и социальной работы?

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 2**

В Чикагском университете с 1900 г. осуществляется подготовка специалистов в области социальной работы и социологии. Научные исследования отразились в книгах Андерсон Н. «Бродяги», 1923, Зонбах Х. «Золотой берег и трущобы» (1929). В дальнейшем в течение длительного периода это способствовало развитию практики социальной работы.

#### **Вопросы:**

1. К какому этапу развития социальной работы можно отнести этот временной период?
2. Назовите объекты научных исследований, представленных в данных книгах.
3. Как научные исследования способствуют развитию практики социальной

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 3**

В социальной работе нередко приходится иметь дело с социально дискриминированными людьми и группами, считающими себя несправедливо ущемленными (инвалиды, многодетные семьи, беженцы, безработные, одинокие престарелые, правонарушители, наркоманы и др.). Работа с подобными группами очень сложна.

Обычно социально дискриминированные группы ведут себя стереотипно — у них главным образом две линии поведения. Первая из них характеризуется усилением конфликтности в межличностных отношениях, ослаблением внутригрупповых связей, девальвацией внутритрупповых ценностей, общей неудовлетворенностью группой, стремлением ее покинуть. Вторая связана с усилением внутригрупповой солидарности и сплоченности, укреплением межличностных связей, повышением удовлетворенности принадлежностью к группе, стремлением возвыситься над другими группами и людьми.

#### **Вопросы:**

1. Определите, знания каких наук необходимы для работы с указанными группами населения?
2. Обоснуйте ответ, опираясь на категории социальной работы, приведенные в задаче. Выделите эти категории.
3. Кто выступает объектами и субъектами социальной работы?

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 4**

Как духовно-культурное явление, гуманизм составляет главное содержание цивилизационного процесса, проявляясь в виде этической нормы, социального идеала, духовной ценности, свободы воли, взаимопомощи и сотрудничества, уважения к правам и достоинству личности, равенства и равноправия, справедливости. Реальное воплощение гуманистических социальных отношений — это сложный и достаточно противоречивый процесс, связанный с целями, интересами и ценностями их участников.

#### **Вопросы:**

1. Приведите примеры гуманистических отношений в обществе.

2. Каковы предпосылки гуманизации общественных отношений?
3. Какова роль социальной работы как профессионального вида деятельности в гуманизации общественных отношений?

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 5**

Первый факультет социальной работы был открыт в Колумбийском университете в 80-е гг. XIX в. Социальная помощь как вид практической деятельности начинает вычленяться в сфере таких знаний как медицина, социология, психология. Ставится вопрос о профессиональной системной помощи различным категориям граждан, а это предполагало специальную подготовку работников в учебных заведениях. Социальная работа приобретает вид профессии и отдельной области научного знания.

#### **Вопросы:**

1. К какому этапу развития теории социальной работы относится этот исторический период?
2. Что такое профессиональная социальная работа?
3. Назовите основных теоретиков социальной работы этого периода

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 6**

Результат социальной работы – достижение желаемого состояния клиента, улучшенное социальное функционирование клиента и повышение уровня его адаптации к условиям социального окружения.

Сложился определенный ролевой репертуар специалиста по социальной работе.

Аналитик  
Эксперт  
Диагност  
Терапевт  
Опекун  
Корректор поведения  
Администратор  
Социальный проектировщик

#### **Вопросы:**

1. Определите, в каких ситуациях возможно применение этих ролей.
2. Какие подходы к объекту социальной работы может использовать специалист?
3. Что такое достижение изменений при профессиональной работе с клиентом?

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 7**

Самая главная цель в работе с детьми с ОВЗ – это конечно социально-бытовая адаптация. Воспитание жизненных навыков у детей с ОВЗ играет важную роль в охране здоровья и способствует правильному поведению в быту и в общественных местах.

В процессе повседневной работы с детьми надо стремиться к тому, чтобы выполнение элементарных правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались с годами. Дети приучаются к выполнению элементарных правил: мыть руки с мылом перед едой, после использования туалетом, одеваться по погоде и т.д. Использовать индивидуальные средства гигиены: полотенце, расческу, зубную щетку. Вся эта работа формирует навыки личной гигиены и предполагает, что дети всегда должны быть опрятными и учатся замечать неполадки в своем внешнем виде и самостоятельно или при помощи взрослых устранять их.

#### **Вопросы:**

1. Определите, знания каких наук необходимы для работы с указанной группой населения?
2. Обоснуйте ответ, опираясь на категории социальной работы, приведенные в задаче. Выделите эти категории.

3. Кто выступает объектами и субъектами социальной работы в данной задаче

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 8**

Специалист социальной работы должен принимать необходимые меры для доступа всем членам общества к ресурсам, услугам, возможностям в целях укрепления социальной справедливости. Профессиональная деятельность направлена на осуществление всеобщего благоденствия.

#### **Вопросы:**

1. О какой ценности социальной работы идет речь?
2. К какому уровню ценностей социальной работы она относится?
3. Приведите пример претворения ценности в профессиональную деятельность специалиста

### **Профессионально-ориентированная ситуационная задача 9**

Людмила Гладких замужем, имеет 2-х детей. Её муж страдает хроническим алкоголизмом, часто избивает ее. Из-за побоев она вынуждена лечь в больницу, при этом она хочет начать бракоразводный процесс, однако муж ей угрожает.

#### **Вопросы:**

1. Определите объект(ы) социальной работы
2. Знания каких наук, на Ваш взгляд необходимы для решения проблемы (обоснуйте ответ).
3. Определите, какие модели социальной работы могут быть использованы. Обоснуйте ответ, опираясь на теоретический материал.

### **База типовых тестовых заданий для экзамена**

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. **УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!**  
**ПО СТЕПЕНИ ОБЩНОСТИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ МЕТОДОВ:**
  2. специфичные
  3. всеобщие
  4. субъективные
  5. общенаучные
  6. разобщенные
  7. частные
  8. объективные
  9. нормативные
2. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!**  
**МЕТОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СПОСОБ ПОЗНАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**
  1. всеобщие
  2. объективные
  3. частные
  4. специфичные
  5. общенаучные
3. **УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!**  
**МЕТОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ**
  1. частные
  2. всеобщие
  3. специфичные

4. общенаучные
5. объективные

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

МЕТОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ И  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ РЕАЛЬНОГО МИРА

1. объективные
2. частные
3. всеобщие
4. общенаучные
5. специфичные

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!  
ВСЕОБЩИЕ МЕТОДЫ:

1. гносеологический
2. индукции
3. анализ
4. диалектический
5. исторический
6. синтез

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ЦЕЛЬ МЕТОДА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1. решении проблемы с целью предоставления опоры для клиента
2. основан на взаимодействии социальных служб с представителями различных общественных групп
3. оказание помощи клиенту через передачу группового опыта

7. УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ СООТВЕТСТВИЯ!

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНА В АСПЕКТАХ

1.ШИРОКОМ

1.система взглядов и представлений по  
использованию или объяснению явлений и  
процессов

2.УЗКОМ

2.научное знание о социальных связях и отношения  
возникающих под влиянием деятельности  
социальных служб

8. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ!

УРОВНИ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.МИКРОУРОВЕНЬ

1.наметить основные принципы формирования теории  
социальной работы

2.МЕЗОУРОВЕНЬ

2.рассмотрение техник и технологий помощи на основе  
личностных запросов клиента

3.дать представление о процессе помощи в ее социально-  
историческом развитии

4.осмысление жизненного сценария личности

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ!



Индивида или группа людей, которые обращаются за помощью в социальные службы по поводу различных социальных проблем и получают эту помощь называется \_\_\_\_\_

1. субъект
2. клиент
3. пациент

10. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ!

#### ПАРАДИГМЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ | 1. акцентирует внимание на субъектности клиента, развитии или восстановлении его потенциала   |
| 2. РАДИКАЛЬНО-СТРУКТУРНАЯ      | 2. внимание уделяется процессу изменений, за реализацию которого отвечает сам клиент<br>3. воздействие на клиента и среду его обитания для осуществления успешной адаптации |

11. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

#### ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1. метафизический
2. непрофессиональный
3. системно-экологический
4. комплексно-ориентированный
5. социо-экологический
6. социетальный
7. психологический
8. когнитивный

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

#### ВИТАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПОЗВОЛЯЕТ

1. воспринимать социальную жизнь в движении и развитии
2. увидеть социальную работу как вид деятельности
3. организовать творческую жизнедеятельность посредством оптимизации труда и отдыха, активного режима жизни
4. изучить типы взаимных отношений компонентов конструкции, их изменения

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ!

\_\_\_\_\_ – способ рационального исследования и преобразования действительности и кратчайшего пути достижения цели.

1. парадигма
2. метод
3. техника

14. УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ СООТВЕТСТВИЯ!

## ТИПЫ СИСТЕМ, ВЫДЕЛЯЕМЫЕ А. ПИНКУСОМ И А. МИНАХАНОМ

- |                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. ФОРМАЛЬНЫЕ   | 1. образовательные организации |
| 2. СОЦИЕТАЛЬНЫЕ | 2. общественные организации    |
|                 | 3. семья                       |

### 15. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

#### КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА:

1. средства
2. инфраструктура
3. субъект
4. объект
5. потребности
6. ресурсы
7. цель
8. предмет

### 16. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ!

#### ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СИСТЕМЫ СОДЕРЖАНИЕ

- |          |   |
|----------|---|
| 1. СФЕРЫ | 1. влияют на формирование содержания социальной работы и определяются уровнем развития общества |
| 2. ФОРМЫ | 2. многоуровневые мероприятия по решению жизненно важных клиентских проблем                     |
|          | 3. включают в себя основные социальные службы, центры   |

### 17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

#### ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. долгосрочная программа
2. технология
3. центр социального обслуживания
4. здравоохранение
5. информационные ресурсы

### 18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

#### СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. долгосрочная программа
2. способ достижения цели
3. здравоохранение
4. информационные ресурсы
5. центр социального обслуживания

### 19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ!

- \_\_\_\_\_ науки – это способ предоставления объекта с позиции данной науки.
1. объектом
  2. субъектом
  3. предметом

20.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

МИКРО-УРОВЕНЬ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО

1. вид деятельности по осуществлению социальной политики государства
2. вид деятельности по оказанию помощи человеку, семье и различным группам нуждающихся граждан в границах их места жительства
3. вид деятельности по восстановлению социальных и психологические связи индивида с социумом
4. система определенных мер по улучшению состояния общества и положения в нем людей

21.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

МАКРО-УРОВЕНЬ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО

1. вид деятельности по оказанию помощи человеку, семье и различным группам нуждающихся граждан в границах их места жительства
2. система определённых мер по улучшению состояния общества и положения в нём людей
3. вид деятельности по восстановлению социальных и психологические связи индивида с социумом

22.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ!

ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, РАСШИРЯЮЩИЙ СОЦИАЛЬНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ОПЫТ ГРУППЫ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ РАБОТА.

1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
2. ГРУППОВАЯ
3. ОБЩИННАЯ

23.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ЛИЧНОСТИ, ИМЕЮЩИЕ СХОДНЫЕ ЦЕЛИ И ИНТЕРЕСЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В НЕКОТОРОМ ЕДИНСТВЕ – ЭТО

1. социальный институт
2. социальная общность
3. социальная система
4. общество

24.УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ СООТВЕТСТВИЙ!

ОТРАСЛИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

СФЕРЫ

1.ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.ОБРАЗОВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1.обеспечивает социализацию, подготовку специалистов

2.обеспечивает преемственность культурных традиций, повышение духовной культуры населения

3.поддержание здоровья нации, сохранение и развитие человеческого потенциала общества

25.УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК БОЛЬШОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. сложность
2. наличие неравенства
3. человеческая природа и сущность
4. хаотичность
5. свобода передвижения
6. бессистемность

26.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ОСНОВНАЯ И ДВИЖУЩАЯ СИЛА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ:

1. конфликты
2. законы
3. люди, организованные в общности
4. социализация
5. отношения между людьми

27.УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ ПРОСТРАНСТВА

1. субъективное
2. физическое
3. политическое
4. социально-политическое
5. информационное
6. объективное

28.УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

1. объект
2. средства
3. ресурсы
4. предмет
5. инфраструктура
6. субъект
7. потребности
8. цель

29.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. прогноз развитие событий, процессов, происходящих в семье, группе людей, обществе
2. защита интересов личности
3. изучение особенностей семьи, группы людей, личности
4. формирование мировоззрения личности

5. организацию обменом информации и разработку стратегии

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. самореализация
2. солидарность
3. справедливость
4. личная и социальная ответственность
5. профессионализм