

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Аватольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 22:55:38  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Стоматологические заболевания**

<b>Отделение</b>	стоматология ортопедическая		
<b>Специальность</b>	31.02.05 Стоматология ортопедическая		
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1,2
<b>Количество часов всего</b>	84		
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	58		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен		2

**Разработчики рабочей программы:**  
преподаватели Костина С.Е., Карлаш А.Е.

Рабочая программа дисциплины «Стоматологические заболевания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

### 1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – использование средства индивидуальной гигиены полости рта и знаний о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, диагностикой, принципами лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;
- ознакомить обучающихся со структурой стоматологической помощи населению;
- ознакомить обучающихся с ролью зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта)

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина «Стоматологические заболевания» относится к обязательной части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, междисциплинарными курсами учебного плана
код	формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Безопасность жизнедеятельности Основы финансовой грамотности Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Психология общения Основы латинского языка Информационные технологии в профессиональной деятельности Правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации МДК. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК. Изготовление съёмных пластиночных протезов МДК. Изготовление несъёмных протезов МДК. Изготовление бюгельных протезов МДК. Изготовление ортодонтических аппаратов

		МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	История России Иностранный язык в профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности Основы финансовой грамотности Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка Информационные технологии в профессиональной деятельности Правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации МДК. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК. Изготовление съёмных пластиночных протезов МДК. Изготовление несъёмных протезов МДК. Изготовление бюгельных протезов МДК. Изготовление ортодонтических аппаратов МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	История России Иностранный язык в профессиональной деятельности Физическая культура Основы бережливого производства Основы финансовой грамотности Стоматологические заболевания Психология общения Основы латинского языка Информационные технологии в профессиональной деятельности Правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации МДК. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК. Изготовление съёмных пластиночных протезов МДК. Изготовление несъёмных протезов МДК. Изготовление бюгельных протезов МДК. Изготовление ортодонтических аппаратов

		МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	История России Иностранный язык в профессиональной деятельности Стоматологические заболевания Психология общения МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации МДК. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК. Изготовление съёмных пластиночных протезов МДК. Изготовление несъёмных протезов МДК. Изготовление бюгельных протезов МДК. Изготовление ортодонтических аппаратов МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Безопасность жизнедеятельности Основы бережливого производства Основы финансовой грамотности Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Основы микробиологии и инфекционная безопасность Стоматологические заболевания Гигиена с экологией человека МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации МДК. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК. Изготовление съёмных пластиночных протезов МДК. Изготовление несъёмных протезов МДК. Изготовление бюгельных протезов МДК. Изготовление ортодонтических аппаратов МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Иностранный язык в профессиональной деятельности Основы финансовой грамотности Стоматологические заболевания Основы латинского языка Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации МДК. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК. Изготовление съёмных

		<p>пластиночных протезов  МДК. Изготовление несъёмных протезов  МДК. Изготовление бюгельных протезов  МДК. Изготовление ортодонтических аппаратов  МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов</p>
ПК 1.1	<p>Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства</p>	<p>Основы бережливого производства  Основы микробиологии и инфекционная безопасность  Стоматологические заболевания  Гигиена с экологией человека  МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации</p>
ПК 1.2	<p>Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории</p>	<p>Основы бережливого производства  Основы микробиологии и инфекционная безопасность  Стоматологические заболевания  Гигиена с экологией человека  МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации</p>
ПК 1.3	<p>Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности  Основы бережливого производства  Основы микробиологии и инфекционная безопасность  Стоматологические заболевания  Гигиена с экологией человека  МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации</p>
ПК 1.4	<p>Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности  Основы бережливого производства  Основы микробиологии и инфекционная безопасность  Стоматологические заболевания  Гигиена с экологией человека  МДК. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации</p>
ПК 2.1	<p>Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.</p>	<p>Основы бережливого производства  Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы  Стоматологические заболевания  Основы латинского языка  МДК. Изготовление съёмных пластиночных протезов  МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов</p>
ПК 2.2	<p>Производить починку съемных пластиночных протезов</p>	<p>Основы бережливого производства  Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы  Стоматологические заболевания</p>

		Основы латинского языка МДК. Изготовление съёмных пластиночных протезов
ПК 2.3	Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента	Основы бережливого производства Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка МДК. Изготовление несъемных протезов
ПК 2.4	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы	Основы бережливого производства Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка МДК. Изготовление бюгельных протезов
ПК 3.1	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента	Основы бережливого производства Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка МДК. Изготовление ортодонтических аппаратов
ПК 3.2	Изготавливать фиксирующие и репозирующие аппараты	Основы бережливого производства Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ПК 3.3	Изготавливать замещающие протезы	Основы бережливого производства Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ПК 3.4	Изготавливать obturatory при расщелинах твердого и мягкого неба	Основы бережливого производства Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов
ПК 3.5	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины)	Основы бережливого производства Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы Стоматологические заболевания Основы латинского языка МДК. Изготовление челюстно-лицевых протезов

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- структуру плана для решения задач;</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия;</p> <p>- определять необходимые ресурсы;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	- навыками работы в профессиональной и смежных сферах

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	- умением использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	- основами проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- особенности социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- навыками оформления документов и построения устных сообщений



	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

		профессиональной направленности	деятельности	
ПК 1.1	Осуществлять подготовку оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	- структуру и организацию зуботехнического производства; - стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства	- подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; - подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	- навыками подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	- правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; - критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; - состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с	- проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	- навыками проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории

		ними; нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов		
ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства;</li> <li>- санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве;</li> <li>- меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве;</li> <li>- соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов;</li> <li>- соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно - эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов</li> </ul>
ПК 1.4	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда; нормы и правила делового общения;</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве</li> </ul>		
ПК 2.1	Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию, физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;</li> <li>- виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки;</li> <li>- правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами;</li> <li>- клиничко - лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором;</li> <li>- способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов;</li> <li>- клиничко-лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов;</li> <li>- этапы изготовления протезов из термопластичных материалов;</li> <li>- особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить осмотр зубочелюстной системы пациента;</li> <li>- проводить регистрацию и определение прикуса;</li> <li>- проводить работу с лицевой дугой и артикулятором;</li> <li>- проводить оценку оттиска;</li> <li>- фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор;</li> <li>- изгибать гнутые проволочные кламмеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками изготовления частичного съемного протез</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов;</li> <li>- особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов</li> </ul>		
ПК 2.2	Производить починку съемных пластиночных протезов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию починки съемных пластиночных зубных протезов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изгибать гнутые проволочные кламмеры;</li> <li>- проводить починку съемных пластиночных протезов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками починки съемных пластиночных зубных протезов, приварке кламмера, приварке зуба, починке перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировке съемного протеза лабораторным методом</li> </ul>
ПК 2.3	Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов;</li> <li>- изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью;</li> <li>- припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза;</li> <li>- изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза;</li> <li>- проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изготовления различных видов несъемных протезов</li> </ul>

		<p>пластмассовой облицовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов;</li> <li>- назначение, виды и технологические этапы изготовления культевых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров;</li> <li>- клинично - лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов; принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов; принципы работы на фрезерно - параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза;</li> <li>- принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке</li> </ul>		
ПК 2.4	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация литейного производства в ортопедической стоматологии;</li> <li>виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов;</li> <li>- способы фиксации бюгельных зубных протезов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить параллелометрию гипсовых моделей;</li> <li>- моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза;</li> <li>- изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изготовления бюгельных зубных протезов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов;</li> <li>- технология дублирования и получения огнеупорной модели;</li> <li>- планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза;</li> <li>- правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель</li> <li>правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый;</li> <li>- особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку;</li> <li>- проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу;</li> <li>- проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза;</li> <li>- проводить на фрезерно - параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза</li> </ul>	
ПК 3.1	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;</li> <li>- понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения;</li> <li>общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов;</li> <li>элементы съемных и несъемных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку оттиска;</li> <li>- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;</li> <li>- наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель;</li> <li>- изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия;</li> <li>- изготавливать базис ортодонтического аппарата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изготовления основных съемных и несъемных ортодонтических аппаратов</li> </ul>

		<p>ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханика передвижения зубов;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов;</li> <li>- особенности зубного протезирования у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата</li> </ul>	
ПК 3.2	Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация челюстно-лицевых аппаратов;</li> <li>- общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку оттиска; изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;</li> <li>- изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы;</li> <li>- изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов</li> </ul>
ПК 3.3	Изготавливать замещающие протезы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация челюстно-лицевых аппаратов;</li> <li>- общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;</li> <li>- клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку оттиска;</li> <li>- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;</li> <li>- изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы;</li> <li>- изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изготовления замещающих и формирующих аппаратов</li> </ul>



			шину	
ПК 3.4	Изготавливать обтураторы при расщелинах твердого и мягкого неба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация челюстно-лицевых аппаратов;</li> <li>- общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области;</li> <li>- клиничко-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;</li> <li>- клиничко-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку оттиска;</li> <li>- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;</li> <li>- изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы;</li> <li>- изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изготовления протезов и аппаратов при уранопластике</li> </ul>
ПК 3.5	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию челюстно-лицевых аппаратов;</li> <li>- общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области;</li> <li>- клиничко-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;</li> <li>- клиничко-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку оттиска;</li> <li>- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;</li> <li>- изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы;</li> <li>- изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изготовления лечебно-профилактических аппаратов (шин)</li> </ul>

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Раздел 1. Медицинская документация. Возрастные анатомо- физиологические особенности зубочелюстной системы.	1. Ознакомление с режимом и структурой отделения, оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрёстной и инфекцией на стоматологическом приёме. 2. Обследование стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического больного. 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов. Отличия временных и постоянных зубов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.5
Раздел 2. Оценка состояния твёрдых тканей зубов и слизистой оболочки. Зубные отложения.	1. Методы оценки состояния твёрдых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. 2. Исследование слизистой оболочки полости рта. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта. 3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса, заболеваний пародонта.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.5
Раздел 3. Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.	1. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки и требования предъявляемые к ним. Зубные пасты, их состав и свойства. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов. 2. Дополнительные предметы и средства гигиены. Назначение и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	<p>пациента.</p> <p>3. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений.</p> <p>Индексы гигиены.</p>	<p>ПК 1.1 - ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1 - ПК 2.4</p> <p>ПК 3.1 - ПК 3.5</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Методы чистки зубов. Особенности чистки зубов у детей.</p>	<p>1. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.</p> <p>2. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1 - ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1 - ПК 2.4</p> <p>ПК 3.1 - ПК 3.5</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>Профессиональная гигиена полости рта.</p>	<p>1. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.).</p> <p>2. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов, полировка пломб, устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).</p> <p>3. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>4. Техника снятия зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1 - ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1 - ПК 2.4</p> <p>ПК 3.1 - ПК 3.5</p>
<p>Раздел 6.</p> <p>Санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>1. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ.</p> <p>2. Проведение «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков.</p> <p>Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения, поддержанию здоровья полости рта. Содержания и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1 - ПК 1.4</p> <p>ПК 2.1 - ПК 2.4</p> <p>ПК 3.1 - ПК 3.5</p>

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Всего	Из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	Практические занятия					
Раздел 1. Медицинская документация. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы.	14	2	10	1	21	ЛТ, СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 2. Оценка состояния твёрдых тканей зубов и слизистой оболочки. Зубные отложения.	14	2	10	1	21	ЛТ, СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 3. Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.	10	2	8	1	15	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 4. Методы чистки зубов. Особенности чистки зубов у детей.	10	2	8	1	15	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ

Раздел 5. Профессиональная гигиена полости рта.	12	2	10	1	18	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 6. Санитарно- гигиеническое просвещение населения.	12	2	10	1	18	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Аттестация практических навыков			2					
<i>Экзамен</i>	-	-	-	-	6	-	-	<b>Т, Пр., С</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	-	-	-

#### 4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция	<b>СИ</b>	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
<b>К</b>	написание конспектов	<b>ПЗ</b>	практическое занятие

#### 4.2 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>ДЗ</b>	проверка выполнения письменных домашних заданий	<b>Т</b>	тестирование
<b>КР</b>	контрольная работа	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
		<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

## 5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

#### Дополнительная литература

1. Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.htm>
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081.html>
3. Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Персина - М. : Медицина, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100070.html>

#### Периодические издания (журналы)

1. Клиническая стоматология
2. Стоматология
3. Пародонтология
4. Российский стоматологический журнал

#### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека КГМУ «Medicus»  
[http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
5. КонсультантПлюс. URL: [https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)
6. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
8. Стандарт медицинской помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы  
<http://base.garant.ru/4182233/>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
1	2	3	4
1	<p>Кабинет стоматологических заболеваний</p> <p>Российская Федерация, 305004, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 1 этаж, каб. №135</p>	<p>Оборудования учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 14, стулья – 28).</p> <p>Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран).</p> <p>Специализированное оборудование: стоматологический лоток – 10, стоматологическое зеркало – 10, стоматологический зонд – 10, стоматологический пинцет – 10, наборы плакатов и таблиц.</p>	<p>Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>
2	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.</p>	<p>Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>

## 7. Оценочные средства

### Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.п.

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы.
2. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта.
3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Механизм образования зубных отложений.
4. Средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
6. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.
7. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями.
8. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
9. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.
10. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта.

### Вопросы для устной части экзамена

1. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.
2. Дополнительные предметы и средства гигиены. Название и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка.
3. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.).
4. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ.
5. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки и требования предъявляемые к ним.
6. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
7. Зубные пасты, их состав и свойства. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов.
8. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.
9. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.



10. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов, полировка пломб, устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).
11. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта.
12. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
13. Ознакомление с режимом и структурой отделения, оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.
14. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующих в проведении работы.
15. Исследование слизистой оболочки полости рта.
16. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.
17. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
18. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.).
19. Обследование стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического больного.
20. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения, поддержанию здоровья полости рта.
21. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.
22. Техника снятия зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.
23. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса, заболеваний пародонта.
24. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов. Отличия временных и постоянных зубов.
26. Проведение «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков.
27. Определение индекса РМА, расчет, интерпретация.
28. Определение индекса РНР, расчет, интерпретация.
29. Определение индекса Федорова-Володкиной, расчет, интерпретация.
30. Определение индекса Грина — Вермильона, расчет, интерпретация

31. Показания и противопоказания к герметизации фиссур. Методика неинвазивной герметизации.
32. Записать зубную формулу сформированного молочного прикуса в графико-цифровом и международном варианте.
33. Записать зубную формулу постоянного сформированного прикуса в графико-цифровом и международном варианте.
34. Кальцийсодержащие реминерализующие препараты, требования, предъявляемые к ним. Методы их нанесения.
35. Рассчитать количество зубной пасты, используемой в течении 3-х месяцев. Наблюдения.
36. Показать и объяснить стандартный метод чистки зубов.
37. Показать методику флоссинга ( на фантоме).
38. Показать (на фантоме) методику чистки зубов электрической зубной щёткой.
39. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития.
40. Провести реминерализующую терапию раствором кальция и фтора.
41. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие.
42. Интердентальные предметы гигиены. Флоссинг и применение межзубных ёршиков.
43. Понятие индивидуальной гигиены полости рта.
44. Разновидности зубных нитей.
45. Жевательная резинка. Её состав и правила применения.
46. Физико-химические свойства слюны. Содержание в ней кальция и фосфора.
47. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР.
48. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования.
49. Противовоспалительные компоненты зубной пасты.
50. Классификация предметов гигиены полости рта.

## **Банк профессионально-ориентированных ситуационных**

### **задач для экзамена**

#### **ЗАДАЧА 1**

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта*: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов*: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 подвижны.



### ЗАДАЧА 3

Обратились родители с жалобами на разрушение передних зубов у ребёнка. Малышу 3 года. У мамы во второй половине беременности был токсикоз и анемия. Ребенок страдал анемией первый месяц жизни. Малыш доношенный. Ночью до года имел ночное кормление, сейчас пьёт воду без сахара.

с с с с с  
55 54 53 52 51 | 61 62 63 64 65  
85 84 83 82 81 | 71 72 73 74 75  
п с с с с



#### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какой индекс гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

### ЗАДАЧА 4

Обратились родители с жалобами на разрушение зубов у девочки 12 лет. Ребенок практически здоров, спортсменка. Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Зубы покрыты обильным мягким налётом. В пришеечных областях верхних центральных резцов очаги деминерализации, пигментация. Повреждения эмали нет.

с с с с с  
16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26  
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36



#### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Определить необходимые гигиенические индексы (какие).

3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план реминерализующего лечения и диспансерного наблюдения.

### ЗАДАЧА 5

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с											с	с	
16	55	14	53	12	11		21	22	63	64	65	26		
46	45	44	83	42	41		31	32	73	74	75	36		
п												с		



### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба 1.1
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

### ЗАДАЧА 6

Обратилась девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с															с
16	15	14	13	12	11		21	22	23	24	25	26			
46	45	44	43	42	41		31	32	33	34	35	36			
													с		



**ВОПРОСЫ:**

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

**ЗАДАЧА 7**

На профилактическом осмотре 3-го класса. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с	п	п											п	п	
16	55	54	13	12	11		21	22	23	64	65	26			
46	85	84	43	42	41		31	32	33	74	75	36			
	п	п											п	п	с



**ВОПРОСЫ:**

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

**ЗАДАЧА 8**

Обратился мальчик 16 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с											п			
16	15	14	13	12	11		21	22	23	24	25	26		
46	45	44	43	42	41		31	32	33	34	35	36		
	п											с		



п с с с  
16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26  
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36



### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести

### ЗАДАЧА 11

Обратилась мама с сыном 9 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы.

п с с с  
16 55 14 13 12 11 | 21 22 23 24 65 26  
46 85 44 43 42 41 | 31 32 33 34 75 36  
п п



### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения.





4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Как объективно можно оценить эффект реминерализующей терапии.

#### ЗАДАЧА 14

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.

п	с											с	с	п
16	55	14	53	12	11		21	22	63	64	65	26		
46	45	44	83	42	41		31	32	73	74	75	36		
п	с											с	с	с



#### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий и лечения, диспансерного наблюдения.

#### ЗАДАЧА 15

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 подвижны.

										с	с	с	с	с
16	55	54	53	52	51		61	62	63	64	65	26		
46	85	84	83	82	81		71	72	73	74	75	36		
п	с											с	с	с

## ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента).
2. Определить степень активности кариеса.
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз.
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза.
5. Составьте план лечения. Подберите предметы и средства гигиены.

## ЗАДАЧА 16

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

*Состояние твердых тканей зубов.* Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6

*Гигиеническое состояние полости рта:* визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



## ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении.
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз.
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза.
4. Составьте план лечения. Подберите средства и предметы гигиены.

## ЗАДАЧА 17

Обратилась мама с сыном с жалобами на разрушение зубов. Мальчику 5 лет. Долго находился на грудном вскармливании, часто болеет, ночью пьёт кефир. У мамы во второй половине беременности была анемия и у ребёнка в течение первого года жизни снижены показатели гемоглобина в крови. Гигиенические процедуры выполняет не регулярно.



### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Объяснить методику определения гигиенического состояния полости рта
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план индивидуальной гигиены полости рта и диспансерного наблюдения.
6. Составить прогноз состояния твердых тканей после прорезывания постоянных резцов и моляров.

## ЗАДАЧА 18

Обратилась мама с сыном 13 лет с целью профилактического осмотра. Иногда бывает кровоточивость десен при чистке зубов.

При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета.

Множественный мягкий налёт, особенно в пришеечных областях зубов. Эмаль без блеска.

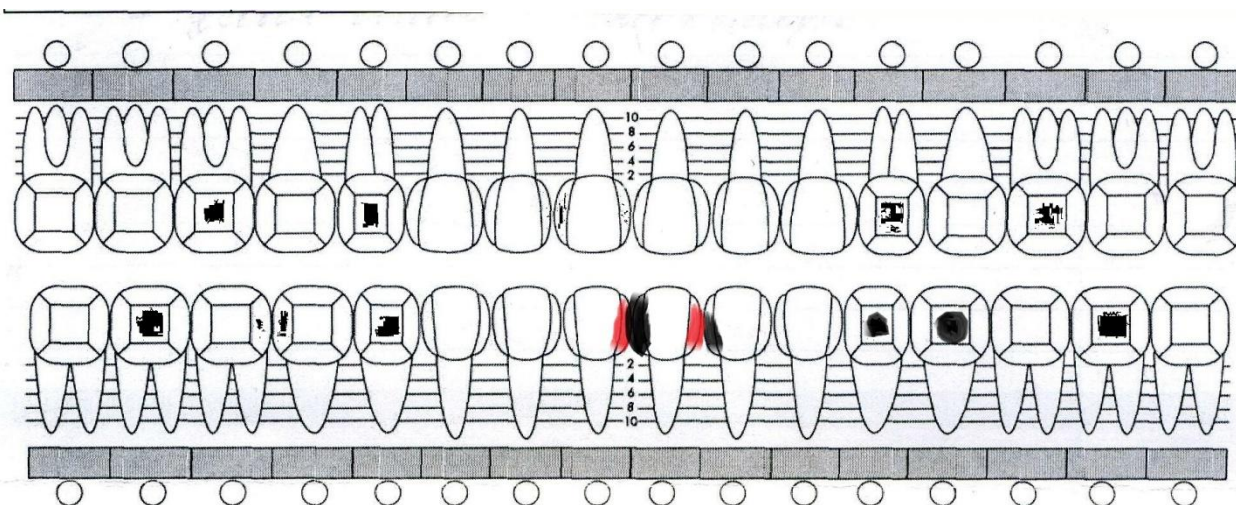


### ВОПРОСЫ:

1. Составить план гигиенического обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите предметы и средства гигиены.

## ЗАДАЧА 19

Представлена запись стоматологической формулы из карточки пациента 18 лет.



### ВОПРОСЫ:

1. Записать формулу зубов в графико-цифровом и международном обозначении
2. Поставить предварительный диагноз. Определить степень активности кариеса по ВОЗ
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите средства и предметы гигиены полости рта данному пациенту.

## ЗАДАЧА 20

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании.

Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

*Состояние твердых тканей зубов.* Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

*Гигиеническое состояние полости рта:* визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

### ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные

- объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
  3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
  4. Составьте план лечения. Подберите средство гигиены полости рта.

## **ЗАДАЧА 21**

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта*: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов*: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

## **ВОПРОСЫ:**

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

## **ЗАДАЧА 22**

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

## **ВОПРОСЫ:**

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.





Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



### ВОПРОСЫ:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

### ЗАДАЧА 25

Пациентка К., 25 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. В данный момент беременность 23 недели. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании.

Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

*Состояние твердых тканей зубов.* Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.5, 3.6.

*Гигиеническое состояние полости рта:* визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

### ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-



- цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
  3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
  4. Составьте план лечения.

## ЗАДАЧА 26

На прием к стоматологу пришел ребенок 10 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания – ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта*: нормально увлажнена, бледно-розового цвета. Маргинальный край десны в области фронтальной группы зубов гиперемирован. Все зубы, особенно в пришеечных областях, покрыты обильным мягким налётом.

*Состояние твердых тканей зубов*: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 1.4, 2.4, пигментированы и деминерализованы фиссуры. Зубы 5.5, 6.5 подвижны.

### ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения

## ЗАДАЧА 27

Пациент К., 15 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 12 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта*: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании.

Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 5.0.

### ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения

### ЗАДАЧА 28

Обратилась мама с дочкой 3-х лет с жалобами на разрушение зубов.

Объективно: Коронки зубов покрыты обильным мягким налётом, имеется множество кариозных полостей. Ребенок сосет по ночам грудь. Гигиенические мероприятия нерегулярны.

с с с с с с с с с с  
55 54 53 52 51 | 61 62 63 64 65  
85 84 83 82 81 | 71 72 73 74 75  
с с с с с с



### ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования. Какой гигиенический индекс необходимо определить.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести гигиенические мероприятия, составить индивидуальный план гигиенических мероприятий, дать совет по выбору предметов и средств гигиены.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения

### ЗАДАЧА 29

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует.

При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



### ВОПРОСЫ:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

### ЗАДАЧА 30

На прием к стоматологу пришел ребенок 5 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

*Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности моляров в области бугров белые пятна. Пятна на всех поверхностях зубов. Ребенок сосал соску до 3-х лет. Состояние прикуса представлено на фотографии.



## **ВОПРОСЫ:**

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который необходимо провести пациенту для уточнения диагноза. Какая аномалия прикуса формируется.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту и профилактики зубо-челюстных аномалий.

### **База типовых тестовых заданий для экзамена**

#### **1. СОЕДИНЕНИЕ, ПРИДАЮЩЕЕ ВЫДЫХАЕМОМУ ВОЗДУХУ НЕПРИЯТНЫЙ ЗАПАХ**

1. фосфат кальция
2. сероводород
3. двуокись углерода
4. индол

#### **2. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОНА РОТОВОЙ ПОЛОСТИ, БЛАГОПРИЯТНАЯ ДЛЯ РАЗМНОЖЕНИЯ МИКРОФЛОРЫ**

1. язык
2. твердое небо
3. подъязычная область
4. преддверие ротовой полости

#### **3. ТИП ФИССУР ЗУБОВ ПО ФОРМЕ**

1. пирамидальные
2. минерализованные
3. каплеобразные
4. округлые

#### **4. МИНЕРАЛИЗАЦИЯ ЗУБОВ ПРОИСХОДИТ ОСОБЕННО ИНТЕНСИВНО В ТЕЧЕНИЕ**

1. 6 месяцев
2. 1 месяца
3. 2 лет
4. 1 года

## **5. В СОСТАВ ЭМАЛИ ВХОДЯТ**

1. фосфориды
2. гидроксиапатиты
3. йодапатиты
4. хлорофиллины

## **6. ЕСТЕСТВЕННОЕ МИНЕРАЛЬНОЕ ЗАПЕЧАТЫВАНИЕ ФИССУР ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ**

1. десневой жидкости
2. минеральных компонентов пелликулы
3. гликопротеидов слюны
4. эмалевого ликвора

## **7. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОЧАГОВОЙ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОР**

1. 2% метиленового синего
2. Шиллера–Писарева
3. эритрозина
4. 5% спиртовой йода

## **8. ПРИ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. пародонтоз
2. желто-коричневое окрашивание налета на языке
3. острый язвенный гингивостоматит
4. патология мягких тканей полости рта

## **9. ПРИ ОСТРЫХ ГЕПАТИТАХ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. флюороз
2. актиномикоз
3. абсцесс подъязычной области
4. сухость слизистой оболочки рта

## **10. ПРИ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. «лакированный» язык
2. флюороз
3. участок дистрофии соединительной ткани
4. гнойно-воспалительный очаг

## **11. ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. пузырьно-сосудистый синдром
2. «лакированный» язык

3. тортоаномалии

4. участок дистрофии соединительной ткани

**12. ИНДЕКСОМ ОЦЕНКИ ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. СРІТN

2. РМА

3. КПУ

4. ИГР-У

**13. ИНДЕКСОМ ОЦЕНКИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. СРІТN

2.КПУ

3. РМА

4. ИГР-У

**14. ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИЯ НАЧИНАЕТСЯ В СЛОЕ ЭМАЛИ**

1. поверхностном

2. околопульпарном

3. подповерхностном

4. глубококом

**15. МЕСТНЫМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ**

1. высокое содержание фторида в питьевой воде

2. неудовлетворительная гигиена полости рта

3. низкое содержание фторида в питьевой воде

4. ротовое дыхание

**16. КЛЮЧЕВЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ВОЗ**

1. 5-6 лет, 12 лет, 15 лет

2. 3 года, 8 лет, 12 лет

3. 4 года, 8 лет, 12 лет, 15 лет

4. 2-3 года, 6 лет, 12 лет

**17. ОПТИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

1.1 раз в 10 лет

2. 2 раза в год

3. 1 раз в год

4. 1 раз в 5 лет

#### **18. ПОКАЗАНИЯ К МИКРОАБРАЗИИ ЭМАЛИ**

1. беременность и лактация
2. возраст до 12-ти лет
3. тетрациклиновые зубы
4. штриховая, пятнистая и меловиднокрапчатая формы флюороза

#### **19. ОБЩИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К МИКРОАБРАЗИИ ЭМАЛИ**

1. очаговая деминерализация эмали
2. системная гипоплазия эмали
3. тетрациклиновые зубы
4. возраст пациентов до 12-ти лет

#### **20. СРОК ПРОВЕДЕНИЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР**

1. через 2 года после прорезывания зуба
2. через год после естественной минерализации
3. первые месяцы после прорезывания зуба на стадии незрелой эмали
4. в любое время

#### **21. ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ ДЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР**

1. штриховая форма гипоплазии эмали
2. интактные широкие фиссуры
3. плохая гигиена полости рта
4. фиссурный кариес

#### **22. ПОКАЗАНИЕ ДЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР**

1. гипоплазия эмали
2. задержка прорезывания зуба
3. глубокие фиссуры
4. начальный кариес

#### **23. ОПТИМАЛЬНЫЕ СРОКИ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР ДЛЯ ПЕРВЫХ ПОСТОЯННЫХ МОЛЯРОВ (ЛЕТ)**

1. 10-11
2. 6-7
3. 9-10
4. 12-13

#### **24. К СРЕДСТВАМ ОТБЕЛИВАНИЯ ЗУБОВ ОТНОСЯТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

1. отбеливающих зубных паст
2. нитрата серебра

3. профилактических зубных паст

4. коллоидного серебра

**25. ДЛЯ ОТБЕЛИВАНИЯ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ ВЕЩЕСТВО**

1. гидратированный кремний

2. перекись карбамида

3. трифосфат натрия

4. сульфат натрия

**26. ЦЕЛЬ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР**

1. изоляция фиссуры от действия кариесогенных факторов

2. профилактика стираемости эмали

3. лечение начального кариеса

4. профилактика суперконтактов

**27. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОЖОГОВ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ИСПОЛЬЗУЮТ**

1. оптидам

2. жидкий коффердам

3. дентальную адгезивную пасту Солкосерил

4. дентальную мазь Метрогил – Дента

**28. К ФОТОАКТИВИРУЕМЫМ СИСТЕМАМ ОТБЕЛИВАНИЯ ЗУБОВ ОТНОСЯТ**

1. Zoom

2. White Smile

3. Illumine home

4. Opalescence

**29. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕМИНЕРАЛИЗИРУЮЩЕЙ ТЕРАПИИ 10% РАСТВОР ГЛЮКОНАТА КАЛЬЦИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ В КОМБИНАЦИИ С РАСТВОРОМ**

1. 3% «Ремодента»

2. 2% фторида натрия

3. 1% хлоргексидина

4. 10% нитрата кальция

**30. ЗУБНАЯ ПАСТА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ УМЕНЬШЕНИЮ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА**

1. солевая

2. отбеливающая

3. гигиеническая

4. кальцийсодержащая