

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 23:34:48
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Стоматологические заболевания

Отделение	стоматология ортопедическая		
Специальность	31.02.05 Стоматология ортопедическая		
Курс	2	Семестр	3
Количество часов всего	108		
Форма промежуточной аттестации		экзамен	3

Разработчики рабочей программы:
преподаватели Костина С.Е., Карлаш А.Е.

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины «Стоматологические заболевания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – использование средства индивидуальной гигиены полости рта и знаний о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, диагностикой, принципами лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;
- ознакомить обучающихся со структурой стоматологической помощи населению;
- ознакомить обучающихся с ролью зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта)

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Стоматологические заболевания» относится к обязательной части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, междисциплинарными курсами учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Основы философии, история, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления несъемных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления бюгельных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления ортодонтических аппаратов, МДК. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Основы философии, история, физическая культура, основы микробиологии и

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	инфекционная безопасность, безопасность жизнедеятельности, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления несъемных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления бюгельных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления ортодонтических аппаратов, МДК. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Основы философии, история, физическая культура, основы микробиологии и инфекционная безопасность, безопасность жизнедеятельности, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления несъемных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления бюгельных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления ортодонтических аппаратов, МДК. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, экономика организации, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, безопасность жизнедеятельности, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления несъемных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления бюгельных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления ортодонтических аппаратов,

		МДК. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Основы философии, история, иностранный язык, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, безопасность жизнедеятельности, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, МДК. Технология изготовления несъемных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления бюгельных протезов, МДК. Литейное дело в стоматологии, МДК. Технология изготовления ортодонтических аппаратов, МДК. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов
ПК 1.1	Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности
ПК 1.2	Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности
ПК 1.3	Производить починку съемных пластиночных протезов.	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности,

ПК 1.4	Изготавливать съемные имедиат-протезы	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности
ПК 2.1	Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности, МДК. Литейное дело в стоматологии
ПК 2.2	Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности, МДК. Литейное дело в стоматологии
ПК 2.3	Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности, МДК. Литейное дело в стоматологии
ПК 2.4	Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность

		жизнедеятельности, МДК. Литейное дело в стоматологии
ПК 2.5	Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности, МДК. Литейное дело в стоматологии
ПК 3.1	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности, МДК. Литейное дело в стоматологии
ПК 4.1	Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности
ПК 4.2	Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности
ПК 5.1	Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности
ПК 5.2	Изготавливать лечебно-	Иностранный язык, физическая культура,

	профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)	математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, безопасность жизнедеятельности
--	---	--

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-сущность и особенности своей профессии, ее социальную значимость, предмет, объект, цели и задачи профессиональной деятельности	-расставлять приоритеты в профессиональной деятельности с целью повышения ее эффективности и результативности; грамотно анализировать различные социальные факты	-навыками планирования собственной деятельности, моделирования и выполнения профессиональных задач
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	--основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; методы и технологии выполнения профессиональных задач	-аргументировать выбор методов и способов решения профессиональных задач, эффективно их применять в соответствии с нормативно-правовой документацией	-навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; оценки эффективности и качества используемых технологий для выполнения профессиональных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-основы профессиональной коммуникации; алгоритмы решения в стандартных ситуациях, способы выхода из нестандартных ситуаций; методы формирования эмоциональной устойчивости и самоконтроля	-выбирать тактику общения в процессе выполнения профессиональной деятельности; всесторонне анализировать информацию с целью принятия оптимальных	-навыками установления контакта, определения индивидуально-личностных особенностей потребителей; регуляции своего поведения при решении профессиональных задач, объективной оценки имеющейся информации

			решений профессиональной деятельности.	в для принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации профессиональной направленности	-осуществлять поиск, сбор, размещение, хранение, накопление данных в профессионально ориентированных информационных системах	-методами и приемами преобразования и передачи информации в профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-основные источники получения новой информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ. Способы и формы повышения квалификации в области развития технологического процесса профессиональной деятельности	-ориентироваться и самостоятельно выбирать виды современных технологий, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности	-навыками работы с профессиональными прикладными, программными средствами и технологиями
ПК 1.1	Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов	-клинические и лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов; конструктивные элементы; методы определения центральной окклюзии; правила подбора и постановки искусственных зубов; методы гипсовки в кювету	-определять границы частичного пластиночного протеза; изготовить восковые базисы с окклюзионными валиками; изготовить гнутый кламмер; проводить выбор и постановку искусственных зубов, -провести замену воскового базиса на пластмассовый	-технологией изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов

ПК 1.2	Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов	-особенности полости рта при полном отсутствии зубов; методы изготовления полных съемных протезов; методы постановки искусственных зубов	-изготовить индивидуальную ложку; определять центральное соотношение беззубых челюстей; конструировать искусственные зубные ряды; проводить замену воскового базиса на пластмассовый	-технологией изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов
ПК 1.3	Производить починку съемных пластиночных протезов	-ошибки на этапах изготовления протезов, методы перебазировки протезов, методы починки протезов	-проводить починку и перебазировку протезов	-техникой починки и перебазировки съемных пластиночных протезов
ПК 1.4	Изготавливать съемные имедиат-протезы	-преимущества непосредственного протезирования, методы непосредственного протезирования	-проводить лабораторные этапы изготовления непосредственных протезов	-технологией изготовления съемных имедиат-протезов
ПК 2.1	Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы	-моделировочные воски, свойства гипса, пластмассы для изготовления коронок, устройство зуботехнической кюветы, режим полимеризации пластмассы, виды и причины возникновения пористости пластмассы, материалы для шлифовки и полировки протезов	-моделировать пластмассовые коронки и мостовидные протезы, проводить гипсовку в кювету, подготовить кюветы к формовке, шлифовать и полировать пластмассовые коронки и протезы	-технологией изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов
ПК 2.2	Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы	-этапы изготовления штампованных коронок, материалы для изготовления штампованных коронок	-отливать модели, проводить штамповку коронок, проводить отбеливание коронок	-технологией изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов

ПК 2.3	Изготавливать культевые штифтовые вкладки	-показания к протезированию культевыми штифтовыми вкладками, требования, предъявляемые к корню зуба под вкладку, виды штифтовых вкладок.	-отливать модели, проводить замену воска на металл;	-технологией изготовления литых культевых вкладок;
ПК 2.4	Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы	-преимущества литых конструкций	-проводить моделировку цельнолитых конструкций, создавать литниковую систему	-технологией изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;
ПК 2.5	Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой	-материалы, применяемые для облицовки, способы соединения материалов, виды и свойства керамических масс.	-проводить моделировку пластмассовых облицовок, проводить моделировку композитных облицовок;	-технологией изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов с облицовкой.
ПК 3.1	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации	-показания и противопоказания к изготовлению бюгельных зубных протезов, клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления бюгельных зубных протезов, технологию дублирования и получения огнеупорной модели	-проводить параллелометрию, планировать конструкцию бюгельных протезов, подготавливать рабочую модель к дублированию, изготавливать огнеупорную модель, изготавливать каркас бюгельного протеза	-технологией моделирования элементов каркаса бюгельного протеза, изготовления литого бюгельного зубного протеза с кламмерной системой фиксации
ПК 4.1	Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов	-состав, свойства материалов для изготовления элементов ортодонтических аппаратов	-работать с материалами для изготовления элементов ортодонтических аппаратов	-технологией работы с материалами для изготовления элементов ортодонтических аппаратов

ПК 4.2	Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты	-состав, свойства материалов для изготовления съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов	-работать материалами для изготовления съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов	-технологией работы материалами для изготовления съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов
ПК 5.1	Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области	-цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии, виды повреждений челюстно-лицевой области, виды переломов челюстей и механизм смещения отломков, классификацию аппаратов, применяемых при лечении повреждений и дефектов челюстей	-проводить лигатурное связывание зубов	-техникой изготовления различных видов фиксирующих и репозирующих аппаратов, применяемых при лечении переломов челюстей
ПК 5.2	Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)	-клинику и ортопедическое лечение огнестрельных и неогнестрельных переломов челюстно-лицевой области, виды защитных средств, материалы и методики изготовления шин	-определять челюстно-лицевую травму, изготавливать профилактические аппараты (шины), применяемые при контактных видах спорта	-техникой изготовления боксерской шины

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Раздел 1. Медицинская документация. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы.	1.Ознакомление с режимом и структурой отделения, оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрёстной и инфекцией на стоматологическом приёме. 2. Обследование стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического больного. 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов. Отличия временных и постоянных зубов	ПК 1.1 – ПК 5.2 ОК 1 – ОК 14
Раздел 2. Оценка состояния твёрдых тканей зубов и слизистой оболочки. Зубные отложения.	1.Методы оценки состояния твёрдых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. 2. Исследование слизистой оболочки полости рта. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта. 3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса, заболеваний пародонта	ПК 1.1 – ПК 5.2 ОК 1 – ОК 14
Раздел 3. Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.	1. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки и требования предъявляемые к ним. Зубные пасты, их состав и свойства. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов. 2. Дополнительные предметы и средства гигиены. Назначение и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. 3. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены	ПК 1.1.– ПК 5.2 ОК 1 – ОК 14

<p>Раздел 4. Методы чистки зубов. Особенности чистки зубов у детей.</p>	<p>1. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и ее оценка. 2. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых</p>	<p>ПК 1.1. – ПК 5.2 ОК 1 – ОК 14</p>
<p>Раздел 5. Профессиональная гигиена полости рта.</p>	<p>1. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.). 2. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов, полировка пломб, устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета). 3. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. 4. Техника снятия зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука</p>	<p>ПК 1.1 – ПК 5.2 ОК 1 – ОК 14</p>
<p>Раздел 6. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>1. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ. 2. Проведение «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения, поддержанию здоровья полости рта. Содержания и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы</p>	<p>ПК 1.1 – ПК 5.2 ОК 1.– ОК 14</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Всего	Из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Медицинская документация. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы	14	4	10	7	21	ЛТ, СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 2. Оценка состояния твёрдых тканей зубов и слизистой оболочки. Зубные отложения	14	4	10	7	21	ЛТ, СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 3. Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта	10		10	5	15	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 4. Методы чистки зубов. Особенности чистки зубов у детей	10		10	5	15	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
Раздел 5. Профессиональная гигиена полости рта	12		12	6	18	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ

Раздел 6. Санитарно- гигиеническое просвещение населения	12		12	6	18	СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ
<i>Экзамен</i>	-	-	-	-		-	-	<i>Т, Пр., С</i>
ИТОГО:	72	8	64	36	108	-	-	-

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
К	написание конспектов	ПЗ	практическое занятие

4.2 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Т	тестирование
КР	контрольная работа	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
		С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html>

Дополнительная литература

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081.html>

2. Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Персина - М. : Медицина, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100070.html>

Периодические издания (журналы)

1. Клиническая стоматология
2. Стоматология
3. Пародонтология
4. Российский стоматологический журнал

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека КГМУ «Medicus»
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED

3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>

5. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus

6. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>

7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL: <http://cr.rosminzdrav.ru#!/>

8. Стандарт медицинской помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы
<http://base.garant.ru/4182233/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
1	2	3	4
1	<p>Кабинет стоматологических заболеваний</p> <p>Российская Федерация, 305004, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 1 этаж, каб. №135</p>	<p>Оборудования учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 14, стулья – 28).</p> <p>Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран).</p> <p>Специализированное оборудование: стоматологический лоток – 10, стоматологическое зеркало – 10, стоматологический зонд – 10, стоматологический пинцет – 10, наборы плакатов и таблиц</p>	<p>Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>
2	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине</p>	<p>Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>

7. Оценочные средства

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.п.

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы.
2. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта.
3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Механизм образования зубных отложений.
4. Средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
6. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.
7. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями.
8. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
9. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.
10. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта.

Вопросы для устной части экзамена

1. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.
2. Дополнительные предметы и средства гигиены. Название и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка.
3. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.).
4. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ.
5. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки и требования предъявляемые к ним.
6. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
7. Зубные пасты, их состав и свойства. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов.
8. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.
9. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.

10. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов, полировка пломб, устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).
11. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта.
12. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
13. Ознакомление с режимом и структурой отделения, оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.
14. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующих в проведении работы.
15. Исследование слизистой оболочки полости рта.
16. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.
17. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
18. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.).
19. Обследование стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического больного.
20. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения, поддержанию здоровья полости рта.
21. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.
22. Техника снятия зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.
23. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса, заболеваний пародонта.
24. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов. Отличия временных и постоянных зубов.
26. Проведение «уроков здоровья», уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков.
27. Определение индекса РМА, расчет, интерпретация.
28. Определение индекса РНР, расчет, интерпретация.
29. Определение индекса Федорова-Володкиной, расчет, интерпретация.
30. Определение индекса Грина — Вермильона, расчет, интерпретация

31. Показания и противопоказания к герметизации фиссур. Методика неинвазивной герметизации.
32. Записать зубную формулу сформированного молочного прикуса в графико-цифровом и международном варианте.
33. Записать зубную формулу постоянного сформированного прикуса в графико-цифровом и международном варианте.
34. Кальцийсодержащие реминерализующие препараты, требования, предъявляемые к ним. Методы их нанесения.
35. Рассчитать количество зубной пасты, используемой в течении 3-х месяцев. Наблюдения.
36. Показать и объяснить стандартный метод чистки зубов.
37. Показать методику флоссинга (на фантоме).
38. Показать (на фантоме) методику чистки зубов электрической зубной щёткой.
39. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития.
40. Провести реминерализующую терапию раствором кальция и фтора.
41. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие.
42. Интердентальные предметы гигиены. Флоссинг и применение межзубных ёршиков.
43. Понятие индивидуальной гигиены полости рта.
44. Разновидности зубных нитей.
45. Жевательная резинка. Её состав и правила применения.
46. Физико-химические свойства слюны. Содержание в ней кальция и фосфора.
47. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР.
48. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования.
49. Противовоспалительные компоненты зубной пасты.
50. Классификация предметов гигиены полости рта.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных

задач для экзамена

ЗАДАЧА 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта*: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 подвижны.

ЗАДАЧА 3

Обратились родители с жалобами на разрушение передних зубов у ребёнка. Малышу 3 года. У мамы во второй половине беременности был токсикоз и анемия. Ребенок страдал анемией первый месяц жизни. Малыш доношенный. Ночью до года имел ночное кормление, сейчас пьёт воду без сахара.

с с с с с
55 54 53 52 51 | 61 62 63 64 65
85 84 83 82 81 | 71 72 73 74 75
п с с с с



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какой индекс гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

ЗАДАЧА 4

Обратились родители с жалобами на разрушение зубов у девочки 12 лет. Ребенок практически здоров, спортсменка. Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Зубы покрыты обильным мягким налётом. В пришеечных областях верхних центральных резцов очаги деминерализации, пигментация. Повреждения эмали нет.

с с с с с
16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Определить необходимые гигиенические индексы (какие).

3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план реминерализующего лечения и диспансерного наблюдения.

ЗАДАЧА 5

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с											с	с	
16	55	14	53	12	11		21	22	63	64	65	26		
46	45	44	83	42	41		31	32	73	74	75	36		
п												с		



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба 1.1
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

ЗАДАЧА 6

Обратилась девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с															с
16	15	14	13	12	11		21	22	23	24	25	26			
46	45	44	43	42	41		31	32	33	34	35	36			
												с			



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

ЗАДАЧА 7

На профилактическом осмотре 3-го класса. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с п п п п
16 55 54 13 12 11 | 21 22 23 64 65 26
46 85 84 43 42 41 | 31 32 33 74 75 36
п п п п с



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

ЗАДАЧА 8

Обратился мальчик 16 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с п
16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36
п с



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

ЗАДАЧА 9

На осмотр к стоматологу пришел 3-ий класс. Проведен осмотр полости рта одного из учеников.

п	с											с	с	
<u>16</u>	<u>55</u>	<u>14</u>	<u>53</u>	<u>12</u>	<u>11</u>		<u>21</u>	<u>22</u>	<u>63</u>	<u>64</u>	<u>65</u>	<u>26</u>		
46	45	44	83	42	41		31	32	73	74	75	36		
п	с											с	с	с



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

ЗАДАЧА 10

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6 . Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. В фиссурах зуба 2.6 пигментация с участками деминерализации.

п с с с
16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести

ЗАДАЧА 11

Обратилась мама с сыном 9 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы.

п с с с
16 55 14 13 12 11 | 21 22 23 24 65 26
46 85 44 43 42 41 | 31 32 33 34 75 36
п п



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения.

4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Как объективно можно оценить эффект реминерализующей терапии.

ЗАДАЧА 14

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.

п	с											с	с	п
16	55	14	53	12	11		21	22	63	64	65	26		
46	45	44	83	42	41		31	32	73	74	75	36		
п	с											с	с	с



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий и лечения, диспансерного наблюдения.

ЗАДАЧА 15

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 подвижны.

										с	с	с	с	с
16	55	54	53	52	51		61	62	63	64	65	26		
46	85	84	83	82	81		71	72	73	74	75	36		
п	с											с	с	с

ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента).
2. Определить степень активности кариеса.
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз.
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза.
5. Составьте план лечения. Подберите предметы и средства гигиены.

ЗАДАЧА 16

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении.
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз.
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза.
4. Составьте план лечения. Подберите средства и предметы гигиены.

ЗАДАЧА 17

Обратилась мама с сыном с жалобами на разрушение зубов. Мальчику 5 лет. Долго находился на грудном вскармливании, часто болеет, ночью пьёт кефир. У мамы во второй половине беременности была анемия и у ребёнка в течение первого года жизни снижены показатели гемоглобина в крови. Гигиенические процедуры выполняет не регулярно.



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Объяснить методику определения гигиенического состояния полости рта
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план индивидуальной гигиены полости рта и диспансерного наблюдения.
6. Составить прогноз состояния твердых тканей после прорезывания постоянных резцов и моляров.

ЗАДАЧА 18

Обратилась мама с сыном 13 лет с целью профилактического осмотра. Иногда бывает кровоточивость десен при чистке зубов.

При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета.

Множественный мягкий налёт, особенно в пришеечных областях зубов. Эмаль без блеска.

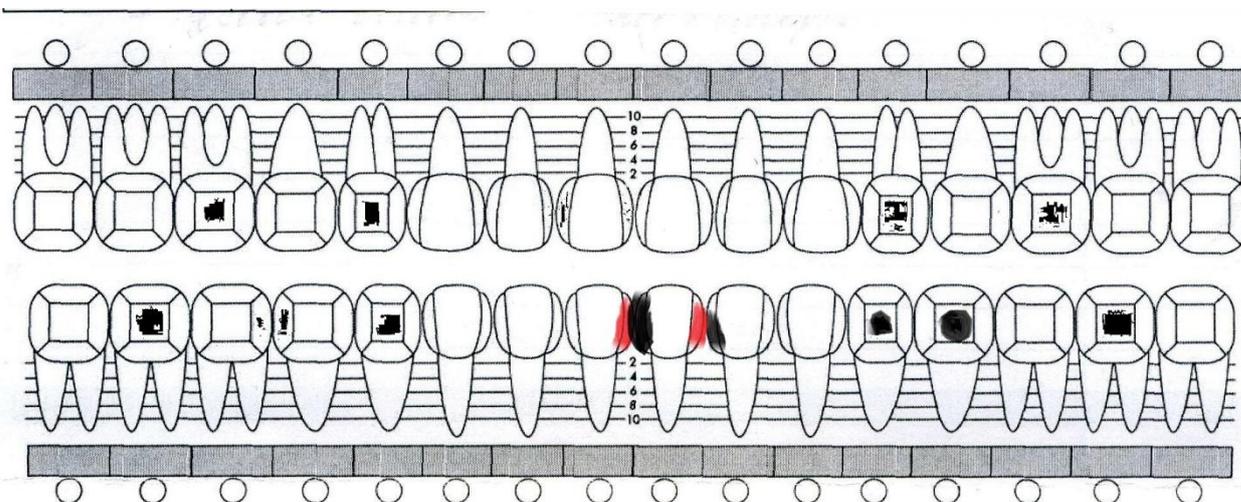


ВОПРОСЫ:

1. Составить план гигиенического обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите предметы и средства гигиены.

ЗАДАЧА 19

Представлена запись стоматологической формулы из карточки пациента 18 лет.



ВОПРОСЫ:

1. Записать формулу зубов в графико-цифровом и международном обозначении
2. Поставить предварительный диагноз. Определить степень активности кариеса по ВОЗ
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите средства и предметы гигиены полости рта данному пациенту.

ЗАДАЧА 20

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании.

Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные

- объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
 3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
 4. Составьте план лечения. Подберите средство гигиены полости рта.

ЗАДАЧА 21

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта*: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

ВОПРОСЫ:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

ЗАДАЧА 22

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

ВОПРОСЫ:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



ВОПРОСЫ:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

ЗАДАЧА 25

Пациентка К., 25 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. В данный момент беременность 23 недели. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании.

Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.5, 3.6.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-

- цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
 3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
 4. Составьте план лечения.

ЗАДАЧА 26

На прием к стоматологу пришел ребенок 10 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания – ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта*: нормально увлажнена, бледно-розового цвета. Маргинальный край десны в области фронтальной группы зубов гиперемирован. Все зубы, особенно в пришеечных областях, покрыты обильным мягким налётом.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 1.4, 2.4, пигментированы и деминерализованы фиссуры. Зубы 5.5, 6.5 подвижны.

ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения

ЗАДАЧА 27

Пациент К., 15 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 12 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании.

Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 5.0.

ВОПРОСЫ:

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения

ЗАДАЧА 28

Обратилась мама с дочкой 3-х лет с жалобами на разрушение зубов.

Объективно: Коронки зубов покрыты обильным мягким налётом, имеется множество кариозных полостей. Ребенок сосет по ночам грудь. Гигиенические мероприятия нерегулярны.

с с с с с с с с с с
55 54 53 52 51 | 61 62 63 64 65
85 84 83 82 81 | 71 72 73 74 75
с с с с с



ВОПРОСЫ:

1. Составить план обследования. Какой гигиенический индекс необходимо определить.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести гигиенические мероприятия, составить индивидуальный план гигиенических мероприятий, дать совет по выбору предметов и средств гигиены.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения

ЗАДАЧА 29

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует.

При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



ВОПРОСЫ:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

ЗАДАЧА 30

На прием к стоматологу пришел ребенок 5 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности моляров в области бугров белые пятна. Пятна на всех поверхностях зубов. Ребенок сосал соску до 3-х лет. Состояние прикуса представлено на фотографии.



ВОПРОСЫ:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который необходимо провести пациенту для уточнения диагноза. Какая аномалия прикуса формируется.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту и профилактики зубо-челюстных аномалий.

База типовых тестовых заданий для экзамена

1. СОЕДИНЕНИЕ, ПРИДАЮЩЕЕ ВЫДЫХАЕМОМУ ВОЗДУХУ НЕПРИЯТНЫЙ ЗАПАХ

1. фосфат кальция
2. сероводород
3. двуокись углерода
4. индол

2. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ЗОНА РОТОВОЙ ПОЛОСТИ, БЛАГОПРИЯТНАЯ ДЛЯ РАЗМНОЖЕНИЯ МИКРОФЛОРЫ

1. язык
2. твердое небо
3. подъязычная область
4. преддверие ротовой полости

3. ТИП ФИССУР ЗУБОВ ПО ФОРМЕ

1. пирамидальные
2. минерализованные
3. каплеобразные
4. округлые

4. МИНЕРАЛИЗАЦИЯ ЗУБОВ ПРОИСХОДИТ ОСОБЕННО ИНТЕНСИВНО В ТЕЧЕНИЕ

1. 6 месяцев
2. 1 месяца
3. 2 лет
4. 1 года

5. В СОСТАВ ЭМАЛИ ВХОДЯТ

1. фосфориды
2. гидроксиапатиты
3. йодапатиты
4. хлорофиллины

6. ЕСТЕСТВЕННОЕ МИНЕРАЛЬНОЕ ЗАПЕЧАТЫВАНИЕ ФИССУР ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ

1. десневой жидкости
2. минеральных компонентов пелликулы
3. гликопротеидов слюны
4. эмалевого ликвора

7. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОЧАГОВОЙ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОР

1. 2% метиленового синего
2. Шиллера–Писарева
3. эритрозина
4. 5% спиртовой йода

8. ПРИ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ

1. пародонтоз
2. желто-коричневое окрашивание налета на языке
3. острый язвенный гингивостоматит
4. патология мягких тканей полости рта

9. ПРИ ОСТРЫХ ГЕПАТИТАХ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ

1. флюороз
2. актиномикоз
3. абсцесс подъязычной области
4. сухость слизистой оболочки рта

10. ПРИ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ

1. «лакированный» язык
2. флюороз
3. участок дистрофии соединительной ткани
4. гнойно-воспалительный очаг

11. ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ В ПОЛОСТИ РТА НАБЛЮДАЕТСЯ

1. пузырьно-сосудистый синдром
2. «лакированный» язык

3. тортоаномалии

4. участок дистрофии соединительной ткани

12. ИНДЕКСОМ ОЦЕНКИ ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ

1. СРІТN

2. PMA

3. КПУ

4. ИГР-У

13. ИНДЕКСОМ ОЦЕНКИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА ЯВЛЯЕТСЯ

1. СРІТN

2.КПУ

3. PMA

4. ИГР-У

14. ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИЯ НАЧИНАЕТСЯ В СЛОЕ ЭМАЛИ

1. поверхностном

2. околопульпарном

3. подповерхностном

4. глубококом

15. МЕСТНЫМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ

1. высокое содержание фторида в питьевой воде

2. неудовлетворительная гигиена полости рта

3. низкое содержание фторида в питьевой воде

4. ротовое дыхание

16. КЛЮЧЕВЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ВОЗ

1. 5-6 лет, 12 лет, 15 лет

2. 3 года, 8 лет, 12 лет

3. 4 года, 8 лет, 12 лет, 15 лет

4. 2-3 года, 6 лет, 12 лет

17. ОПТИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1.1 раз в 10 лет

2. 2 раза в год

3. 1 раз в год

4. 1 раз в 5 лет

18. ПОКАЗАНИЯ К МИКРОАБРАЗИИ ЭМАЛИ

1. беременность и лактация
2. возраст до 12-ти лет
3. тетрациклиновые зубы
4. штриховая, пятнистая и меловиднокрапчатая формы флюороза

19. ОБЩИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К МИКРОАБРАЗИИ ЭМАЛИ

1. очаговая деминерализация эмали
2. системная гипоплазия эмали
3. тетрациклиновые зубы
4. возраст пациентов до 12-ти лет

20. СРОК ПРОВЕДЕНИЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР

1. через 2 года после прорезывания зуба
2. через год после естественной минерализации
3. первые месяцы после прорезывания зуба на стадии незрелой эмали
4. в любое время

21. ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ ДЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР

1. штриховая форма гипоплазии эмали
2. интактные широкие фиссуры
3. плохая гигиена полости рта
4. фиссурный кариес

22. ПОКАЗАНИЕ ДЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР

1. гипоплазия эмали
2. задержка прорезывания зуба
3. глубокие фиссуры
4. начальный кариес

23. ОПТИМАЛЬНЫЕ СРОКИ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР ДЛЯ ПЕРВЫХ ПОСТОЯННЫХ МОЛЯРОВ (ЛЕТ)

1. 10-11
2. 6-7
3. 9-10
4. 12-13

24. К СРЕДСТВАМ ОТБЕЛИВАНИЯ ЗУБОВ ОТНОСЯТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. отбеливающих зубных паст
2. нитрата серебра

3. профилактических зубных паст
4. коллоидного серебра

25. ДЛЯ ОТБЕЛИВАНИЯ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ ВЕЩЕСТВО

1. гидратированный кремний
2. перекись карбамида
3. трифосфат натрия
4. сульфат натрия

26. ЦЕЛЬ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР

1. изоляция фиссуры от действия кариесогенных факторов
2. профилактика стираемости эмали
3. лечение начального кариеса
4. профилактика суперконтактов

27. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОЖОГОВ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ИСПОЛЬЗУЮТ

1. оптидам
2. жидкий коффердам
3. дентальную адгезивную пасту Солкосерил
4. дентальную мазь Метрогил – Дента

28. К ФОТОАКТИВИРУЕМЫМ СИСТЕМАМ ОТБЕЛИВАНИЯ ЗУБОВ ОТНОСЯТ

1. Zoom
2. White Smile
3. Illumine home
4. Opalescence

29. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕМИНЕРАЛИЗИРУЮЩЕЙ ТЕРАПИИ 10% РАСТВОР ГЛЮКОНАТА КАЛЬЦИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ В КОМБИНАЦИИ С РАСТВОРОМ

1. 3% «Ремодента»
2. 2% фторида натрия
3. 1% хлоргексидина
4. 10% нитрата кальция

30. ЗУБНАЯ ПАСТА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ УМЕНЬШЕНИЮ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА

1. солевая
2. отбеливающая
3. гигиеническая
4. кальцийсодержащая