

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:11:58
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476774

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии здоровья
и коррекционной психологии
протокол № 15 от «08» июня 2018г.
заведующий кафедрой,
профессор В.Б. Никишина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета клинической психологии
протокол № 5 от «08» июня 2018г.
председатель методического совета
факультета клинической психологии
декан факультета клинической
психологии
профессор Т.Д. Василенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Спецпрактикум по восстановительному обучению

Факультет	Клинической психологии
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
Курс	4
Трудоемкость (з.е.)	Семестр 7
Количество часов всего	4 144
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,
д. психол.н., профессор В.Б. Никишина,
доцент кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии,
к. психол. н., доцент Т.В. Недуруева

Рабочая программа дисциплины «Спецпрактикум по восстановительному обучению» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.06.01 Клиническая психология.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

освоение методологии и технологии нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения.

Задачи:

- формирование теоретико-методологических основ восстановительного обучения;
- формирование навыков построения и реализации программ восстановительного обучения при различных нарушениях центральной нервной системы;
- формирование профессиональной позиции нейропсихолога;
- формирование интегративного подхода к анализу научной нейропсихологической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Спецпрактикум по восстановительному обучению» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПСК-2.4.	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Клиническая нейропсихология, Супервизия, Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению
ПСК-2.8.	Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	Супервизия
ПСК-2.9.	Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению, Супервизия
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Клиническая нейропсихология, Методы нейропсихологической диагностики, Супервизия

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1 ПСК-2.4.	2 Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	3 - теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга	4 - разрабатывать стратегию нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга - составлять программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга	5 - теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей - имеет опыт участия в нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга
ПСК-2.8.	Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	- основные нейропсихологические синдромы - формы и методы реабилитации - основные принципы и этапы реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта - принципы анализа структуры дефекта	- разрабатывать тактику и стратегию восстановительного обучения больных на основе анализа структуры дефекта - разрабатывать тактику и стратегию реабилитации на основе анализа структуры дефекта	- использования разнообразных стратегий восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта
ПСК-2.9.	Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	- основные принципы и этапы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. - теоретико-методологические принципы восстановительного обучения при различных нарушениях высших психических функций взрослых и детей	- оценивать эффективность программ нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - разрабатывать программы нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза - реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме - определять цели и составлять программы нейропсихологической абилитации, реабилитации, коррекции и профилактики	- реализации реабилитационных программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - разработки и предоставления рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования

<p>ПСК-2.10.</p>	<p>Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>- принципы межпрофессионального взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>- формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - устанавливать продуктивные профессиональные контакты - осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук - определить объектно-предметную область нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей - осуществлять нейропсихологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов</p>	<p>- использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей. - междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, мелко-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями</p>
------------------	--	--	---	---

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
<p>Научные основы восстановительного обучения.</p>	<p>Проблема локализации и восстановления психических функций. Экспериментальные исследования пластичности мозга (П. Флуранс и др.). Истоки развития учения об узкой мозговой локализации функций и развитие представлений о дифференциации мозговых структур. Френилогическая теория Ф. Галля в решении вопроса о локализации и возможности восстановления нарушенных функций. Роль открытий П. Брока, К. Вернике в понимании возможности обратного развития нарушений функций. Антилокализационизм и его значение для интегративного подхода к работе мозга.</p> <p>Развитие взглядов зарубежных и отечественных исследователей на восстановление высших психических функций. Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах.</p> <p>Современные представления о строении, распаде и восстановлении функциональных систем. Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.</p> <p>История развития методов восстановительного обучения. Современные подходы к восстановлению</p>	<p>ПСК-2.4. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.</p>

	<p>высших психических функций. Современные задачи восстановительного обучения. Научные основы и технология восстановительного обучения.</p> <p>Спонтанное и направленное восстановление высших психических функций. Понятие спонтанного восстановления ВПФ. Факторы, влияющие на спонтанное восстановление.</p> <p>Диагноз как временное нарушение функций при очаговых поражениях мозга (К. фон Монаков). Охранительный механизм задержанного торможения (И.П.Павлов, А.А.Ухтомский).</p> <p>Восстановление ВПФ путем викариата; роль сохранного полушария мозга. Пересмотр позиций восстановления ВПФ. Значение учение П.К.Анохина для теории и практики направленного восстановительного обучения.</p> <p>Роль и место рационального восстановительного обучения в преодолении дефектов, в реабилитации и ресоциализации больных с локальными поражениями мозга. Соотношение понятий «компенсация» и «восстановление». Викариат и восстановительное обучение.</p> <p>Нарушения ВПФ и личности при локальных поражениях мозга. Понятие качественного и количественного анализа дефекта. Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта. Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ. Задачи восстановительного обучения. Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции.</p> <p>Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ. Роль семьи в углублении или преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и семьи. Реализация принципов социального генеза, системного строения и динамической, хронологической и восстановительного обучения.</p>	<p>ПСК-2.4. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.</p>
<p>Пути восстановления высших психических функций</p> <p>Восстановительное обучение с больными поражениями мозга</p>	<p>Развитие методов и методик восстановительного обучения: исторический аспект. Принципы восстановительного обучения</p> <p>Развитие представлений о мозговых энграммах (П.Брока, Дж.Пильсен, К.Милле и др.). Появление оптико-тактильного метода. Представление о релаксации, приспособления к дефекту. Метод перестройки функциональных систем. Принцип целостного подхода к восстановлению функций. Принцип актуализации сохраненных форм деятельности. Опора на сохраненные возможности мозга и психики при восстановлении психической сферы. Принцип опоры на личность больного. Мотивация и ее роль в процессах восстановления. Принцип хромотопа: восстановление восприятия и самоощущения в жизненном пространстве и времени.</p> <p>Нейро-психологическая коррекционно-восстановительная процедура при нарушениях психических функций согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг", шифр А13.23.011.</p> <p>Техники восстановительного обучения. Характеристика общих методов восстановления ВПФ. Понятие о системе методов как основе восстановительного обучения. Программированное обучение: этапы, стадия, понятие ведущего метода. Связь последовательности этапов восстановления со степенью интериоризации восстанавливаемой функции. Методы и средства интериоризации функций.</p> <p>Методы восстановления когнитивной сферы. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций. Технология восстановления интеллектуальной деятельности: процессы понимания, ориентировочно-исследовательской деятельности, решения задач. Восстановление процессуальности и</p>	<p>ПСК-2.4. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.</p>

	<p>предикативности действий. Процедуры двигательного праксиса согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг", шифр А13.29.012. Восстановление эмоционально-волевой деятельности и личности. Направленность восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах.</p> <p>Задачи восстановительного обучения. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления (на примере конструктивной деятельности).</p>	<p>Речь и язык, их функции. Определение понятия «речь» и «язык» в отечественной и зарубежной психологии и лингвистике. Речь и ее связь с когнитивными процессами, эмоционально-волевой сферой. Деятельность и речь. Уровни, виды и формы речи. Психофизиологическая и психологическая структура речи. Синтагматические и парадигматические процессы языка и их связь с основными системами мозга. Процесс порождения речевого высказывания и его мозговая организация. Мотивационная основа и программирование речевого высказывания. Фонематическая система языка. Лексические и семантические коды. Синтагматическое строение высказывания и парадигматическое строение речевых процессов. Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. Восприятие фонематического строя языка. Владение лексикой. Понимание значений логико-грамматических конструкций сообщений. Грамматические конструкции: «коммуникация событий» и «коммуникация отношений». Понимание синтагматического строя речи.</p> <p>Патология речи. Нарушения речи и языка при афазии. Клинические подходы в классификации афазий (К.Вернике—Л.Лехтгейм, К.Кляйст и др.). Учение о факторе и синдромный анализ афазий. Классификация афазий по А.Р.Лурии и Л.С.Цветковой — структурно-функциональный подход. Связь формы афазии с поражением передней и задней речевых зон. Нарушение устной экспрессивной речи и импрессивной речи. О двух классах афазических расстройств (нейролингвистический подход). Диссоциация нарушений парадигматической и синтагматической организации речи при разных формах афазии. Методы восстановления речи.</p> <p>Система методов восстановления речи при моторных формах афазии. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов по Л.С. Цветковой. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорных формах афазии: сравнительный анализ. Содержание методов восстановления речи при семантической и амнестической афазиях.</p> <p>Рациональное обучение и спонтанное восстановление речи при афазии: история вопроса и современный подход к его решению. Методы «растормаживания» устной речи. Анализ восстановления функций путем перестройки функциональных систем. Вербально-невербальные методы восстановления речи при афазии. Невербальные методы восстановления речи при афазии. Методы восстановления речи при поражении передней речевой зоны. Методы восстановления речи при поражении задней речевой зоны.</p>	<p>ПСК-2.4. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.</p>
<p>Восстановительное обучение при различных формах афазии.</p>	<p>Нейропсихологическая реабилитация: структура, цели, задачи, методы. Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных. Социо-психологический аспект реабилитации больных с афазией. Методы и организация групповых занятий.</p>	<p>ПСК-2.4. ПСК-2.8. ПСК-2.9.</p>	

нейропсихологическая реабилитация больных	ПСЖ-2.10.
---	-----------

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	лекции	из них практические занятия			Традиционные	Интерактивные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Методические и теоретические основы восстановительного обучения.	14	-	14	12	26		ПЗ, МШ, КС, ПС, ДИ, ЗС	С. Т. Пр.
Пути восстановления высших психических функций.	18	-	18	10	28		ПЗ, КС, ДИ, МК, ЗС	С. Т. Пр., АКС
Восстановительное обучение больных с поражениями мозга.	20	-	20	12	32	УФ	ПЗ, КС, ТУН, ЗС, НИРС	С. Т. Пр., АКС, УН
Восстановительное обучение при различных формах афазии.	15	-	15	14	29	УФ	ПЗ, ТУН, НИРС, МК, ЗС	С. Т. Пр., АКС, УН
Восстановительное обучение и реабилитация больных.	15	-	15	14	29	УФ	ПЗ, МШ, КС, ЗС, ДИ	АКС, Т.С. Пр.
Итого:	82	-	82	62	144	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ПС	проблемные семинары
ПЗ	практическое занятие
ЗС	решение ситуационных задач
МК	мастер-классы экспертов и специалистов
ТУН	создание тематических учебных наборов (альбомов)
УФ	учебный видеофильм
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра
КС	анализ клинических случаев

МШ	метод мозгового штурма
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
АКС	анализ клинических случаев (клинический разбор)
УИ	защита учебного исследования
КЗ	комплексная оценка знаний

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

Дополнительная литература:

1. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т. каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Дисковод CD-ROM ; Adobe Flash Player 11.7 r700. – ISBN 978-5-7487-2059-5 : Б. ц. - № гос. Регистрации 0321702210. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729
2. Коррекционно – диагностическая программа для развития познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2011. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1479%2F%D0%9A%2068%2D740633
3. Программа развивающего обучения по амбидекстрии у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т. каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Adobe Flash Player 11.7 r700 и выше. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1939%2F%D0%9A%2089%2D027798561

Периодические издания (журналы):

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»
- «Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова»
- Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье"
- «Журнал высшей нервной деятельности имени И.П. Павлова»
- «Физиология человека и животных» (2006-2009г.)

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения
<http://www.who.int/ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1. договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL., договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система – Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методика для практических занятий («Нейромоторика 3»), «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реакор»», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобюроуправлением «Тимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтрекинга)).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения ISpring Suite 7.1. договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL., договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система – Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

- 1) История представлений о реабилитации в отечественной и зарубежной психологии.
- 2) Рабочее определение нейропсихологической реабилитации.
- 3) Цели и задачи НПР.
- 4) Структура НПР.
- 5) Основные пути и методы нейропсихологической реабилитации.
- 6) Понятие о реадaptации как активной динамической модели адаптации.
- 7) Понятие «ресоциализации» как одного из важнейших факторов реабилитации.
- 8) Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных.
- 9) Характеристика основного дефекта, цели и задач восстановительного обучения при сенсорных формах афазии.
- 10) Характеристика основного дефекта, цели и задач восстановительного обучения при семантической афазии.
- 11) Характеристика основного дефекта, цели и задач восстановительного обучения при амнестической афазии.
- 12) Общие методы восстановительного обучения при афазиях: методы восстановления невербальной коммуникации, невербальные методы восстановления вербальной коммуникации, метод ритмико-методической структуры речи, метод введения в контекст, методы предметной и мотивированной деятельности, метод стимулирования активности больных.
- 13) Сравнительный анализ методов восстановления речи при сенсорных афазиях.
- 14) Анализ методов и приемов восстановления речи при семантической афазии.
- 15) Анализ методов и приемов восстановления речи при амнестической афазии.
- 16) Социально-психологический аспект реабилитации больных с речевыми нарушениями.
- 17) Какие поражения головного мозга лежат в основе нарушений эмоционально-волевой сферы?
- 18) Какие нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга вы знаете?
- 19) В чем состоит проблема мозговой организации эмоций?
- 20) Уровневое строение эмоционально-личностной сферы?
- 21) Экспериментальные исследования, связанные с направлением в восстановлении данных нарушений?
- 22) Понятие викариата?
- 23) Виды викариата и их характеристика?
- 24) Чем отличается данный путь от других?
- 25) В каких случаях применяется путь викариата?
- 26) Какова роль внутрислоушарных перестроек?
- 27) Какова роль межполушарных перестроек?
- 28) Какова роль сохранного полушария?
- 29) Охарактеризуйте общие положения методов восстановления ВПФ.
- 30) Укажите основной алгоритм пути растормаживания ВПФ.
- 31) Укажите основной алгоритм пути викариата.
- 32) Укажите основной алгоритм пути перестройки функциональных систем: три направления этого пути.
- 33) Укажите основной алгоритм медикаментозный (психофармакологического пути).
- 34) Опишите путь - установки личности.
- 35) В чем сущность спонтанного пути восстановления ВПФ.
- 36) Охарактеризуйте современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.
- 37) Раскройте сущность процесса реабилитации и укажите особенности нейропсихологической реабилитации, опишите методологический инструментарий выше указанного феномена.
- 38) В чем особенность принципов нейропсихологии Выготского - Лурия. Каковы теоретические основы восстановительного обучения?
- 39) Опишите структуру, развитие и распад психических функций опираясь на научно методологическую базу представленную в работах А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой.
- 40) Обоснуйте концепцию восстановительного обучения как одного из методов общей психологии: анализа внутреннего строения психических процессов и их физиологических основ

(психофизиологическая проблема, соотношение социального и биологического в психике человека, строение и структура ВПФ и др.).

41) Назовите методы восстановления счета при семантической афазии

42) У кого чаще встречается афазия --- у детей или взрослых?

43) В чем состоит первичный дефект при семантической афазии?

44) Что такое локальное поражение мозга?

45) Кто впервые сделал научное описание афазии?

46) В чем отличие семантической от амнестической афазии?

База типовых тестовых заданий для зачёта

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. Первый Уровень Эмоционально-личностной сферы составляет :

- а) эмоционально-личностные качества
- б) эмоциональная реактивность
- в) эмоциональные системы

2. Эмоции как сложные системные психологические образования характеризуются:

- а) интенсивностью;
- б) сложностью
- в) прогрессивностью
- г) независимостью

3. Изменения психики при поражении лобных долей мозга характеризуются:

- а) растормаживанием примитивных влечений
- б) лабильностью эмоциональных реакций
- в) тревожно-фобической депрессией

4. Изменения психики при межполушарной асимметрии мозга характеризуются

- а) растормаживанием примитивных влечений
- б) лабильностью эмоциональных реакций
- в) тревожно-фобической депрессией

5. Изменения психики при межполушарной асимметрии мозга характеризуются

- а) растормаживанием примитивных влечений
- б) лабильностью эмоциональных реакций
- в) тревожно-фобической депрессией

6. Изменения психики при височном поражении мозга характеризуются

- а) растормаживанием примитивных влечений
- б) лабильностью эмоциональных реакций
- в) тревожно-фобической депрессией

7. Викариат может быть следующих видов:

- а) перемещение нарушенной функции в сохранные участки того же полушария
- б) перемещение функции в другое полушарие
- с) перемещение функций в определенную область
- д) перемещение функций между собой

8. Внутрислошарная перестройка

- а) перемещение функции в другое полушарие
- б) применяется в викариате
- с) перемещение нарушенной функции в сохранные участки того же полушария
- д) перемещение функций в головном мозге непрерывно

9. Значение слова «викариат»

- а) Расщипление
- б) Разделение
- с) Замещение
- д) Изменение

10. Степень замещаемости разрушенных участков мозговой коры соседними в зависимости от очага (различной локализации)
- Меняется
 - Остается неизменной
 - Имеет волнообразный характер
 - Является непостоянной
11. В случае поражения высокодифференцированных зон коры (например, двигательной, чувствительной, речевой областей) возможность перемещения нарушенной функции в соседние участки
- минимальна
 - максимальна
 - протекает не выражено
 - протекает с большой затратой
12. В случаях поражения более новых и наименее дифференцированных участков возможность перемещения нарушенной функции в соседние участки
- минимальна
 - максимальна
 - протекает не выражено
 - протекает с большой затратой
13. Участки нервной ткани, расположенные вблизи очага поражения, могут обнаружить повышенную возбудимость и...
- брать на себя функции пораженного участка
 - не брать на себя функции пораженного участка
 - взаимодействовать между собой
 - интегрировать функции
14. С позиций концепции деятельностной обусловленности всех психических явлений, включая и эмоциональные, эмоции представляют собой
- внутренние регуляторы деятельности
 - внешние регуляторы деятельности
 - отражение между внутренними и внешними регуляторами деятельности
15. Первый Уровень Эмоционально-личностной сферы составляет :
- эмоционально-личностные качества
 - эмоциональная реактивность
 - эмоциональные системы
16. Эмоции как сложные системные психологические образования характеризуются:
- интенсивностью;
 - сложностью
 - прогредиентностью
 - независимостью
17. Изменения психики при поражении лобных долей мозга характеризуются:
- растормаживанием примитивных влечений
 - лабильностью эмоциональных реакций
 - тревно-фобической депрессией
18. Изменения психики при межполушарной асимметрии мозга характеризуются
- растормаживанием примитивных влечений
 - лабильностью эмоциональных реакций
 - тревно-фобической депрессией

19. Изменения психики при височном поражении мозга характеризуются
- а) растормаживанием примитивных влечений
 - б) лабильностью эмоциональных реакций
 - в) тревожно-фобической депрессией
20. С позиций концепции деятельностной обусловленности всех психических явлений, включая и эмоциональные, эмоции представляют собой
- а) внутренние регуляторы деятельности
 - б) внешние регуляторы деятельности
 - в) отражение между внутренними и внешними регуляторами деятельности
21. Первый Уровень Эмоционально-личностной сферы составляет :
- а) эмоционально-личностные качества
 - б) эмоциональная реактивность
 - в) эмоциональные системы
22. Эмоции как сложные системные психологические образования характеризуются:
- а. интенсивностью;
 - б. сложностью
 - с. прогрессивностью
 - д. независимостью
23. Изменения психики при поражении лобных долей мозга характеризуются:
- а) растормаживанием примитивных влечений
 - б) лабильностью эмоциональных реакций
 - в) тревожно-фобической депрессией
24. Изменения психики при межполушарной асимметрии мозга характеризуются
- а) растормаживанием примитивных влечений
 - б) лабильностью эмоциональных реакций
 - в) тревожно-фобической депрессией

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

25. Принципами нейропсихологического исследования являются:
- 1) принцип учета возрастных и индивидуальных характеристик обследуемого;
 - 2) принцип типологизации;
 - 3) принцип перекрестного контроля;
 - 4) принцип конкретности;
 - 5) принцип качественной и количественной оценки дефекта.
26. Требования к проведению нейропсихологического обследования:
- а. Исследование всех сфер психической деятельности.
 - б. Нейропсихологическое исследование должно исходить из представления о нарушении, которое можно наблюдать при различных поражениях мозга.
 - с. Во всех экспериментах, требующих участия правой и левой руки испытуемого, не следует оговаривать в инструкции, какой именно рукой начинать выполнение задания. Спонтанная активность той или иной руки в начале выполнения задания дает экспериментатору дополнительную, косвенную информацию о мануальном предпочтении.
 - д. Исследование обязательно должно начинаться с изучения истории болезни.
 - е. Необходимость включения в нейропсихологическое обследование сенситивных условий для получения более точной информации о состоянии того или иного параметра психической деятельности. К таковым относятся: увеличение скорости и времени выполнения задания; исключение зрительного (закрытые глаза) и речевого (зафиксированный язык) самоконтроля.

27. Выбрать несколько правильных ответов. В блок исследования речевых функций входят пробы на изучение:
- Автоматизированной речи;
 - Пространственных представлений;
 - Фонематического слуха;
 - Самостоятельного рисунка;
 - Речевой артикуляции и кинетики;
 - Поверхностной чувствительности.

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

28. Этапы нейропсихологического обследования:
- определение стратегии и тактики обследования;
 - выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы;
 - выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов);
 - проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий;
 - обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.

29. Установить соответствие.

МЕЖДУ ПСИХИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ И МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Исследование кожно-кинестетических функций	1) Кинестетический праксис
2. Исследование двигательных функций	2) Кинетический (динамический) праксис
	3) Пространственный праксис
	4) Поверхностная чувствительность
	5) Глубокая чувствительность
	6) Высшие кожно-кинестетические функции
	7) Кинестетический праксис

30. Степень замещаемости разрушенных участков мозговой коры соседними в зависимости от очага (различной локализации)
- Меняется
 - Остается неизменной
 - Имеет волнообразный характер
 - Является непостоянной