

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:51:59  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии  
здоровья и коррекционной психологии  
протокол № 15 от « 08 » июня 2018г.  
заведующий кафедрой,  
профессор В.Б. Никишина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета клинической психологии  
протокол № 5 от « 02 » 06 2018 г.  
председатель методического совета  
факультета клинической психологии,  
декан факультета клинической психологии  
профессор Т.Д. Василенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению

**Факультет**  
**Специальность**  
**Специализация**

Клинической психологии  
37.05.01 Клиническая психология  
Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно-развивающее обучение

**Курс** 4  
**Трудоемкость (з.е.)**  
**Количество часов всего**  
**Форма промежуточной аттестации**

**Семестр** 7-8  
5  
180  
*зачет*

**Разработчики рабочей программы:**

*зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,  
д. психол.н., профессор В.Б. Никишина,  
доцент кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии,  
д. психол. н., доцент Е.А. Петраш*

**Курск – 2018**

Рабочая программа дисциплины «Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

освоение методологии и технологии нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего обучения.

### Задачи:

- формирование теоретико-методологических основ коррекционно-развивающего обучения;
- формирование навыков построения и реализации программ коррекционно-развивающего обучения при различных нарушениях центральной нервной системы;
- обучение методам коррекционно-развивающего обучения;
- обучение методам оценки эффективности программ коррекционно-развивающего обучения;
- формирование профессиональной позиции нейропсихолога;
- формирование интегративного подхода к анализу научной нейропсихологической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» относится к базовой части образовательной программы дисциплин.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПСК-2.4.	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Клиническая нейропсихология, Супервизия, Спецпрактикум по восстановительному обучению
ПСК-2.9.	Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	Спецпрактикум по восстановительному обучению, Супервизия
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Спецпрактикум по восстановительному обучению, Детская нейропсихология, Клиническая нейропсихология, Методы нейропсихологической диагностики, Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, Нейропсихология девиантного поведения, Нейропсихологические основы дизонтогенеза, Методология и

		технология нейропсихологического исследования, Супервизия.
--	--	--

## Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	Владет (имеет практический опыт)
I ПСК-2.4.	2 Способность и готовность овладению основами реабилитации локальными головными мозгами и коррекционно-развивающего обучения детей	3 - теоретические основы нейропсихологической реабилитации с локальными поражениями головного мозга - принципы коррекционно-развивающего обучения детей - основные стратегии и методы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями различной этиологии - особенности оказания нейропсихологической помощи при нарушениях развития - клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	4 - разрабатывать стратегию нейропсихологической реабилитации с локальными поражениями головного мозга - составлять программы нейропсихологической реабилитации с локальными поражениями головного мозга - подбирать адекватные методы коррекционно-развивающего обучения детей - составлять программы коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями	5 - теоретическими основами нейропсихологической реабилитации с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей - имеет опыт участия в нейропсихологической реабилитации с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей
ПСК-2.9.	К Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	К - основные принципы и этапы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ - теоретико-методологические принципы восстановительного обучения при различных нарушениях высших психических функций взрослых и детей - клинические рекомендации по вопросам оказания нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	К - разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения при нарушениях различной этиологии - оценивать эффективность программ нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - разрабатывать программы нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза - реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в	К - реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - разработки и предоставления рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования

			индивидуальной и групповой форме - определять цели и составлять программы нейропсихологической абилитации, реабилитации, коррекции и профилактики - формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - устанавливать продуктивные профессиональные контакты - осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук		использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей, - междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	- принципы межпрофессионального взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук			

### 3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.	Предмет, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения. История развития коррекционно-развивающего обучения. Цель коррекционной работы. Реализация принципов социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Л.С.Выготского—А.Р.Лурия в ходе коррекционно-развивающего обучения.	ПСК-2.4 ПСК-2.9 ПСК-2.10
Методы коррекционно-развивающего	Нейро-психологическая коррекционно-восстановительная процедура при нарушениях психических функций согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг", шифр А13.23.011. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей.	ПСК-2.4 ПСК-2.9 ПСК-2.10

<p>обучения.</p>	<p>Основные стратегии и методы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями различной этиологии.</p> <p>Методы развития функций программирования и контроля. Методы развития слухового восприятия и памяти. Игры, способствующие развитию фонематического анализа и синтеза. Методы развития зрительно-вербальных функций. Перцептивное моделирование. Методы развития зрительно-пространственных функций.</p> <p>Основные принципы и этапы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p></p>
<p>Особенности коррекционно-развивающего обучения при различных формах афазий.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение при сенсомоторной афазии. Невербальные методы, способствующие общей активизации больного, оптимизации общения, расширению его возможностей к произвольной организации, восприятию и запоминанию материала. Работа над ситуативным пониманием речи, упроченными формами речи, созданием активной и динамической афазии.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение при эфферентной моторной и динамической афазии. «Растормаживание» речи, вычленение и активное произнесение отдельных слов, построение простейших фраз. Работа над построением предложений. Метод «фишек» Л.С. Цветковой. Работа над связной речью. Этапы работы по построению смысловой программы текста.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение при афферентной моторной афазии. Растормаживание через использование произвольных форм речи. Формирование активного словаря методом смысловой стимуляции по Л.С. Цветковой. Профилактика аграмматизма. Коррекционно-развивающее обучение при сенсорной и акустико-мнестической афазии. Этапы и методы работы над пониманием речи: текст, фраза, слово, далекие слоги и звуки, оппозиционные звуки. Работа по расширению словаря. Активизация связи зрительный образ—слово (Н.Г. Калита).</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение при семантической афазии. Работа над пониманием логико-грамматических конструкций. Работа над словарем и его категориальной организацией.</p>	<p>ПСК-2.4 ПСК-2.9 ПСК-2.10</p>
<p>Особенности коррекционно-развивающего обучения при нарушениях речевых функций.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение при первичных и вторичных аграфиях и алексиях, дисграфиях и дислексиях. Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению письма, счета и интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах. Коррекционно-развивающее обучение при нарушениях зрительных, слуховых и кинестетических функций.</p> <p>Приемы коррекционно-развивающего восстановительного обучения при нарушениях внимания, памяти, мышления.</p>	<p>ПСК-2.4 ПСК-2.9 ПСК-2.10</p>
<p>Особенности коррекционно-развивающего обучения при различных</p>	<p>Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом, с эпилепсией.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение при нервно-психической патологии, шизофреническом дефекте, очаговых поражениях глубоких структур мозга.</p>	<p>ПСК-2.4 ПСК-2.9 ПСК-2.10</p>

психических расстройств.	
Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего обучения.	ПСК-2.4 ПСК-2.9 ПСК-2.10

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.	12	-	12	10	22		ПЗ, ПС, КС	С, Т, КЗ, Пр.
Методы коррекционно-развивающего обучения.	20	-	20	10	30		ПЗ, ПС, МК, ТУН	С, Т, КЗ, Пр.
Особенности коррекционно-развивающего обучения при различных формах афазий.	20	-	20	12	32	УФ	ПЗ, ПС, ЗС, ТУН, КС, НИРС	С, Т, КЗ, Пр., АКС, УИ
Особенности коррекционно-развивающего обучения при нарушении неречевых функций.	20	-	20	12	32	УФ	ПЗ, ПС, ЗС, ТУН, КС, НИРС	С, Т, КЗ, Пр., АКС, УИ
Особенности коррекционно-развивающего обучения при различных психических расстройствах.	20	-	20	12	32	УФ	ПЗ, ПС, ЗС, ТУН, КС, НИРС	С, Т, КЗ, Пр., АКС, УИ
Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего обучения.	20	-	20	12	32		ПЗ, ПС, ЗС, ТУН, КС, НИРС	КЗ, Пр., АКС, УИ
<b>ИТОГО:</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>112</b>	<b>68</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ПС	проблемные семинары
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм
ЗС	решение ситуационных задач
КС	круглый стол, дискуссии
КС	анализ клинических случаев
ТУН	создание тематических учебных наборов (альбомов)
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
МК	мастер-классы экспертов и специалистов

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
КЗ	комплексная оценка знаний
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
УИ	защита учебного исследования
АКС	анализ клинических случаев (клинический разбор)



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению курса / . — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 30 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23916.html>
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>
3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>
4. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

### Дополнительная литература:

1. Коррекционно – диагностическая программа для развития познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2011. – URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1479%2F%D0%9A%2068%2D740633](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1479%2F%D0%9A%2068%2D740633)
2. Медицинские и социально – педагогические аспекты ведения детей, страдающих косоглазием и амблиопией [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2011. – URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=617%2E7%2F%D0%9C%2042%2D411247896](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=617%2E7%2F%D0%9C%2042%2D411247896)
3. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.- М.:Академия. Т.1: Нарушения развития.-2007.-320 с.:ил. (5 экз.)
4. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.- М.:Академия. Т. 2: Нарушения поведения .-2007.-303 с.:ил. (5 экз.)
5. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). -Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Дисковод CD-ROM ; Adobe Flash Player 11.7 r700. – ISBN 978-5-7487-2059-5 : Б. ц. - № гос. Регистрации 0321702210. – URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729)
6. Программа развивающего обучения по амбидекстрии у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Adobe Flash Player 11.7 r700 и выше. – URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729)

F=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1939%2F%D0%9A%2089%2D027798561

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

**Периодические издания (журналы):**

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»
- «Социальная и клиническая психиатрия»
- «Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова»
- Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье"
- «Журнал высшей нервной деятельности имени И.П. Павлова»

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus»  
[http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru/>

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  
<https://elibrary.ru/>

5. Консультант плюс  
[https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

7. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>

8. Всемирная организация здравоохранения  
<http://www.who.int/ru/>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения --- ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика 3», «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реактор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтрекинга)).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система --- Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части зачёта

1. Предмет, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. История развития коррекционно - развивающего обучения.
3. Цели коррекционно-развивающего обучения.
4. Реализация принципов социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Л.С.Выготского— А.Р.Лурия в ходе коррекционно-развивающего обучения.
5. Характеристика отечественных нейропсихологических методов коррекционно-развивающего обучения.
6. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического методов коррекционно-развивающего обучения.
7. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
8. Направления коррекционно-развивающего обучения.
9. Методы развития функций программирования и контроля.
10. Методы развития слухового восприятия и памяти.
11. Игры, способствующие развитию фонематического анализа и синтеза.
12. Методы развития зрительно-вербальных функций.
13. Методы развития зрительно-пространственных функций.
14. Коррекционно-развивающее обучение при сенсомоторной афазии.
15. Невербальные методы, способствующие общей активизации больного, оптимизации общения, расширению его возможностей к произвольной организации, восприятию и запоминанию материала.
16. Коррекционно-развивающее обучение при эфферентной моторной и динамической афазии.
17. «Растормаживание» речи, вычленение и активное произнесение отдельных слов, построение простейших фраз.
18. Коррекционно-развивающее обучение при афферентной моторной афазии.
19. Растормаживание через использование произвольных форм речи. Формирование активного словаря методом смысло-слуховой стимуляции по Л.С.Цветковой.
20. Коррекционно-развивающее обучение при сенсорной и акустико-мнестической афазии.
21. Этапы и методы работы над пониманием речи: текст, фраза, слово, далекие слоги и звуки, оппозиционные звуки.
22. Активизация связи зрительный образ—слово (Н.Г.Калита).
23. Коррекционно-развивающее обучение при семантической афазии.
24. Работа над пониманием логико-грамматических конструкций. Работа над словарем и его категориальной организацией.
25. Коррекционно-развивающее обучение при первичных и вторичных аграфиях и алексиях, дисграфиях и дислексиях.
26. Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению письма, счета и интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах. Коррекционно-развивающее обучение при нарушении зрительных, слуховых и кожно-кинестетических функций.
27. Приемы коррекционно-развивающего восстановительного обучения при нарушениях внимания, памяти, мышления.
28. Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом, с эпилепсией:
29. Коррекционно-развивающее обучение при нервно-психической патологии, шизофреническом дефекте, очаговых поражениях глубоких структур мозга.
30. Полные и частичные обследования, наблюдения в ходе коррекционной работы, анализ переноса умений.
31. Методика оценки речи при афазии Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.М.Пылаевой.
32. Эффективность работы по формированию навыков программирования и контроля произвольных действий (Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева, Л.В.Яблокова).

**База типовых тестовых заданий для зачёта**  
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

**1. Термин «коррекция» буквально означает:**

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

**2. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?**

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

**3. Объектом коррекции являются:**

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

**4. Предмет коррекции это:**

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

**5. Основная цель психологической коррекции направлена на:**

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

**6. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:**

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

**7. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:**

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

**8. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:**

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

**9. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:**

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;

Г) особенности использования методологических подходов.

**10. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:**

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

**11. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:**

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

**12. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:**

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

**13. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:**

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

**14. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:**

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

**15. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:**

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

**16. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):**

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

**17. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;**

- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;

В) 4 – 6 человек;

Г) 6 – 7 человек.

**18. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:**

А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);

Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;

В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;

Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

**19. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:**

А) 4- 5 чел;

Б) 6 - 8 чел.;

В) 8-10 чел.;

Г) 8 – 12 чел.

**20. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПП) для детей 7-8 лет:**

А) 25 – 30 мин;

Б) 30 – 40 мин;

В) 40 – 45 мин;

**21. Работа психолога не может ориентироваться на:**

А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;

Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;

В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

**22. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:**

А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;

Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;

В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;

Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

**23. Частью деятельности психолога не всегда считается:**

А) коррекция познавательной деятельности;

Б) коррекция эмоциональной сферы;

В) коррекция личностного развития;

Г) коррекция поведения детей и подростков.

**24. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:**

А) художественному;

Б) психотерапевтическому;

В) психологическому;

Г) дидактическому.

**25. Игровая психокоррекция это:**

1) психокоррекционный метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов;

2) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми;

3) направление арттерапии.

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

**26. Укажите задачи коррекционно-развивающего обучения.**

А). Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных

недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Б). Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

В). Разработка методов лечения психической патологии.

Г). Разработка способов реабилитации больных с психическими заболеваниями.

Д). Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

**27. Психолого-педагогическая коррекция в учебных заведениях направлена на:**

1) формирование деятельностно-ориентированных самоинструкций для детей с повышенной импульсивностью и расстройствами функции внимания

2) повышения учебной мотивации и инициативности учащихся

3) выработку специальных навыков

4) формирование социально адекватного поведения

**28. Объективирование условно-вариативного прогноза выполняет ряд следующих функций:**

1) раскрывает перед родителями проблемное поле альтернатив развития ребенка

2) обеспечивает необходимую мотивационную готовность родителей к участию в совместной работе с психологом по выработке конкретных рекомендаций и их реализации

3) делает поиск целей и средств коррекции более разумным и осознанным

4) позволяет наметить профилактические меры для предупреждения возможных отклонений в развитии

5) все варианты верны

**29. Основными требованиями к составлению коррекционных программ являются:**

1) Выбор стратегии и тактики коррекционной работы

2) Написание конспекта занятия

3) Четко сформулировать цели коррекционной работы

4) Разработать упражнения.

**30. По содержанию различают коррекцию:**

1) познавательной сферы

2) личности

3) аффективно-волевой сферы

4) межличностных отношений