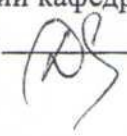


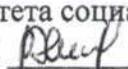
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2018 10:43
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол № 19 от « 7 » июня 2018г.
заведующий кафедрой педагогики
профессор  Дремова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета социальной работы
протокол № 5 от «8» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета социальной работы
профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Современная научная картина мира

Факультет	Социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	1 семестр 1
Трудоемкость (з.е.)	2
Количество часов всего	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой педагогики, докт.фармац.наук профессор, Дрёмова Н.Б.,
доцент кафедры педагогики, к. фил.н., доцент Степашов Н.С.
старший преподаватель кафедры педагогики Конищева Е.В.

Рабочая программа дисциплины Современная научная картина мира разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостной картины окружающего мира, синтезирующей знания о природе и знания о человеке; утверждение идеалов научно-рационального отношения к действительности: к миру, природе, обществу и человеку.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.
2. Получение знаний об основных этапах развития естествознания.
3. Усвоение знаний об основных теориях, законах, моделях и гипотезах современного естествознания - науки, изучающей мир в его естественном состоянии.
4. Освоение общенаучных методов познания окружающей действительности.
5. Развитие способности системного подхода в оценке развития явлений и процессов.
6. Ознакомление с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими решения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина Современная научная картина мира относится к базовой части образовательной программы

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
Код	формулировка	
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Здоровье и образ жизни; Математика; Основы медицинских знаний; Основы социальной медицины

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенций		
		Знает	Умеет	Владеет (опыт практической)

				деятельности)
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- современные концепции естествознания	-применять законы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач	- имеет опыт проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
Естествознание. Научные революции. Естественнонаучные картины мира.	Наука как система знаний и форма общественного сознания. Наука и культура. Направления развития науки. Критерии научного знания. Миссия науки на современном этапе. Уровни научного знания: эмпирический и теоретический. Их функции. Понятие научного факта, проблемы, гипотезы и теории и их назначение. Научный метод. Методология и ее задача. Всеобщие, общенаучные и частные научные методы познания. История естествознания. Понятие научной революции. Общие закономерности развития мира. Место научных революций в формировании научной картины мира. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Принцип глобального эволюционизма. Синергетика. Системность, динамизм и самоорганизация - основы концепции развития процессов в природе.	ОПК-3
Мега, макро и микромир. Происхождение солнечной системы Эволюция и генетика Биосфера. Ноосфера .	Материя и её виды. Структурные уровни материи. Различие в строении материальных объектов микромира, макромира и мегамира. Механика, ее формирование в начале XX века (М. Планк, А. Эйнштейн, В. Гейзенберг, П. Бор, Луи де Бройль). Вселенная. Гипотеза образования Вселенной в результате Большого Взрыва. Структура Вселенной. Метагалактика. Галактики и их скопления. Типы галактик. Закон Хаббла Закон Доплера. Модель расширяющейся Вселенной. Модель «горячей»	ОПК-3

Вселенной. Эволюция звезд. Современные представления о формировании Солнечной системы как сложном комплексе разнообразных процессов.

Понятие категории жизнь. Существующие подходы к решению вопроса о сущности жизни. Отличие живых организмов от неживых систем: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение и наследственность, изменчивость и развитие, раздражимость и ритмичность, саморегуляция и дискретность. Основные концепции происхождения жизни: креационизм, теория стационарного состояния, самопроизвольное зарождения жизни, панспермия, гипотеза случайного однократного появления жизни, теория биохимической эволюции. Концепция А.И.Опарина. Теория эволюции Ламарка. Эволюционная теория развития органического мира Ч. Дарвина. Законы генетики Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Изменение генетических программ в результате комбинирования родительских генов и генные мутации в результате воздействия внешней среды на структуру хромосом. Вероятностный характер эволюционных процессов.

Понятие об экосистеме. Биосфера. Область ее распространения. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Организация биосферы как единство биогенных и абиогенных элементов, включенных в сферу жизни. Многообразие живых организмов как основной фактор устойчивости биосферы. Циклические процессы в развитии материи, органического мира и человеческого общества. Ноосфера - новый этап развития биосферы. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		Внеаудитор ная (самостояте льная) работа студента (часы)	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости	
	всего	Из них			Традицион ные	Интерактив ные		
		лекции						практич еские занятия
Естествознание. Научные революции. Естественнонаучные картины мира.	16	8	8	20	36	ЛТ, ЛВ, СИ	КС, МГ, УИРС	Т, С
Мега, макро и микромир. Происхождение солнечной системы Эволюция и генетика Биосфера. Ноосфера .	16	8	8	20	36	ЛТ, ЛВ, СИ	КС, МГ, КС, УИРС	Т, С, УИ
Зачет								Т, С
Итого	32	16	16	40	72			

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
МГ	метод малых групп

КС	круглый стол, дискуссии
УИРС	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях

4.2 Формы текущего и рубежного контроля успеваемости

Т	тестирование
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
УИ	защита учебного исследования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — 978-5-238-01314-5. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/40463.html>
2. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Социальная работа" / Курск. гос. мед. ун-т, каф. мед. биологии, генетики и экологии ; сост.: В. П. Иванов. - Курск : КГМУ, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - № гос. регистрации 0320800144 : Б. ц. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1666%2F%D0%9A%2065-265010767

Дополнительная литература

1. Садохин, А. П. Концепция современного естествознания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 446 с. - Библиогр.: с. 414 (26 назв.). - ISBN 978-5-238-01314-5 : 40 экз.
2. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : популярное учебное пособие / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 202 с. — 978-5-9906134-9-2. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/58139.html>
3. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/727.html>

Периодические издания (журналы)

1. Биосфера
2. Вопросы истории естествознания
3. Вестник Российской академии естественных наук

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
2. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7.Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета

1. Естествознание, понятие, основные категории.
2. Объект естествознания. Предмет естествознания.
3. Цели и задачи естествознания. Принцип преемственности в естествознании.
4. Дифференциация в естествознании. Интеграция в естествознании.
5. Наука в современном мире, понятие, основные категории.
6. Условия получения новых знаний в современном мире.
7. Особенности научного знания в современном мире. Группы научных дисциплин, их отличия друг от друга.

8. Специфические черты науки.
9. Этапы развития натурфилософии.
10. Пифагореизм в истории естествознания.
11. Атомистика, ее истоки.
12. Методы эмпирического познания.
13. Методы теоретического познания в естествознании.
14. Общенаучные методы познания.
15. Понятие научной революции и ее результаты.
16. Первая научная революция, ее краткая характеристика.
17. Вторая научная революция, ее краткая характеристика.
18. Третья научная революция, ее краткая характеристика.
19. Характеристика мифологической и религиозной картины мира.
20. Характеристика философской картины мира.
21. Этапы становления современной научной картины мира.

22. Материя, эволюция представлений о материи. Атрибуты материи.
23. Виды фундаментальных взаимодействий.
24. Мегамир, единицы измерения в мегамире. Объекты мегамира, их краткая характеристика
25. Эволюция представлений о Вселенной.
26. Геологические этапы в эволюции Земли.
27. Основные свойства живых систем. Единство химического состава живых организмов.
28. Этапы биохимической эволюции (по А.Опарину).
29. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
30. Ноосфера как этап развития биосферы. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.

База типовых тестовых заданий для зачета
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. Укажите правильный ответ
Природа во всех ее проявлениях – это в естествознании
1 – объект
2 – предмет
3 – функция
4 – принцип
5 – цель

2. Укажите правильный ответ
Глубокое и точное познание физических, химических и биологических явлений– это в естествознании
1 – объект
2 – предмет
3 – функция
4 – принцип
5 – цель

3. Укажите правильный ответ
Преимственность определяется дифференциацией и
1 – интеграцией

- 2 – визуализацией
 - 3 – гуманизацией
 - 4 – целеполаганием
 - 5 – характеристикой
4. Укажите правильный ответ
- Выделение из фундаментальных наук новых научных дисциплин происходило в ходе
- 1 – дифференциации
 - 2 – визуализации
 - 3 – гуманизации
 - 4 – целеполагания
 - 5 – интеграции
5. Укажите правильный ответ
- Сеть научных учреждений в получении новых знаний является
- 1 – условием
 - 2 – целью
 - 3 – принципом
 - 4 – методом
 - 5 – особенностью
6. Укажите правильный ответ
- Общее количество научных дисциплин около 15 тысяч – это в современном научном знании
- 1 – необходимость
 - 2 – недостаток
 - 3 – особенность
 - 4 – достоинство
 - 5 – цель
7. Укажите правильный ответ
- Среди групп научных дисциплин выделяются гуманитарные, естественные и
- 1 – психологические
 - 2 – антропологические
 - 3 – технические
 - 4 – исторические
 - 5 – современные
8. Укажите правильный ответ
- В научной дисциплине при организации исследования никогда не совпадает
- 1 – объект
 - 2 – предмет
 - 3 – особенность
 - 4 – категория
 - 5 – специфика
9. Укажите правильный ответ
- Специфическая черта науки, которая характеризует независимость конечных результатов научного знания от индивидуальных особенностей ученого, получившего эти знания – это
- 1 – универсальность
 - 2 – обезличенность
 - 3 – систематичность
 - 4 – фрагментарность
 - 5 - незавершенность
10. Укажите правильный ответ

Специфическая черта науки, которая характеризует науку как определенную взаимосвязанную структуру – это

- 1 – универсальность
- 2 – обезличенность
- 3 – систематичность
- 4 – фрагментарность
- 5 – незавершенность

11. Укажите правильный ответ

Этап развития натурфилософии – это

- 1 – орудийный
- 2 – ремесленный
- 3 – социальный
- 4 – афинский
- 5 – ноотехнологический

12. Укажите правильный ответ

Период, который соответствует первой научной революции - это

- 1 – 11-13 вв.
- 2 – 13 – 15 вв.
- 3 – 15 - 17 вв.
- 4 – 17 – 19 вв.
- 5 – 19-21 вв.

13. Ученый, в работах которого впервые была обоснована гелиоцентрическая система мира – это

- 1 – Н. Коперник
- 2 – Д. Бруно
- 3 – Г. Галилей
- 4 – Р. Декарт
- 5 – И. Ньютон

14. Укажите правильный ответ

Ученый, который впервые сформулировал принцип инерции – это

- 1 – Н. Коперник
- 2 – Д. Бруно
- 3 – Г. Галилей
- 4 – Р. Декарт
- 5 – И. Ньютон

15. Укажите правильный ответ

Ученый, который сформулировал 3 закона движения – это

- 1 – П. Лаплас
- 2 – Д. Бруно
- 3 – Н. Коперник
- 4 – Р. Декарт
- 5 – И. Ньютон

16. Укажите правильный ответ

Ученый, который разработал космогоническую гипотезу – это

- 1 – П. Лаплас
- 2 – И. Кант
- 3 – Н. Коперник
- 4 – Ч. Дарвин
- 5 – И. Ньютон

17. Укажите правильный ответ

Ученый, представитель четвертой научной революции – это

- 1 – А. Эйнштейн

- 2 – Т. Шван
 - 3 – Ч. Дарвин
 - 4 – И. Ньютон
 - 5 – Аристотель
18. Укажите правильный ответ
Картина мира, основанная на вере в существование сверхъестественного, единого Бога – это
- 1 – мифологическая
 - 2 – религиозная
 - 3 – философская
 - 4 – научная
 - 5 – продуктивная
19. Укажите правильный ответ
Картина мира, в которой земное и сакральное строго разделено – это
- 1 – мифологическая
 - 2 – религиозная
 - 3 – философская
 - 4 – научная
 - 5 – продуктивная
20. Укажите правильный ответ
Этап становления современной науки, на котором стремились познать предмет сам по себе, устраняя все, что относится к субъекту деятельности – это наука
- 1 – классическая
 - 2 – натурфилософская
 - 3 – неклассическая
 - 4 – революционная
 - 5 – постнеклассическая
21. Укажите правильный ответ
Группа организмов, относящихся к одному виду и занимающая определенную область (ареал) – это
- 1 – популяция
 - 2 – общность
 - 3 – ниша
 - 4 – система
 - 5 – вещество
22. Укажите правильный ответ
Диапазон экологического фактора между минимальным и максимальным значениями, в пределах которого возможна выживаемость организма – это предел
- 1 – устойчивости
 - 2 – толерантности
 - 3 – функционирования
 - 4 – излучения
 - 5 – становления
23. Укажите правильный ответ
Экосистема включает в себя биоценоз и
- 1 – биотоп
 - 2 – среду
 - 3 – вещество
 - 4 – паразитизм

- 5 – эволюцию
24. Укажите правильный ответ
Организмы, которые разрушают сложные соединения до неорганических питательных веществ – это
- 1 – редуценты
 - 2 - продуценты
 - 3 – макроконсументы
 - 4 – соединения
 - 5 – факторы
25. Укажите правильный ответ
К формам симбиоза не относится
- 1 – мутуализм
 - 2 – нейтрализм
 - 3 – паразитизм
 - 4 – хищничество
 - 5 – содействие
26. Укажите правильный ответ
Форма симбиоза, при которой обе популяции никак не влияют друг на друга - это
- 1 – мутуализм
 - 2 – нейтрализм
 - 3 – паразитизм
 - 4 – хищничество
 - 5 – сочувствие
27. Укажите правильный ответ
Рассеянные атомы – это в биосфере тип
- 1 – веществ
 - 2 – энергии
 - 3 – круговорота
 - 4 – симбиоза
 - 5 – среды
28. Укажите правильный ответ
Тип вещества в биосфере (по В.И. Вернадскому), которое создано или переработано в процессе жизнедеятельности организмов – это
- 1 – радиоактивное
 - 2 – косное
 - 3- биокосное
 - 4 – биогенное
 - 5 – космическое
29. Укажите правильный ответ
Тип вещества в биосфере (по В.И. Вернадскому), которое создано без участия живых организмов – это
- 1 – радиоактивное
 - 2 – косное
 - 3- биокосное
 - 4 – биогенное

5 – космическое

30. Укажите правильный ответ

Функция живого вещества (биосферы), которая заключается в разложении тел организмов после их смерти, называется

1 – энергетической

2 – газовой

3 – концентрационной

4- окислительной

5 – деструктивной