



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры социальной  
работы и безопасности жизнедеятельности  
протокол № 10 от «05» 06. 2018 г.  
заведующий кафедрой социальной  
работы и безопасности жизнедеятельности  
доцент  Шульгина Т. А.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета социальной работы  
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
факультета социальной работы  
профессор  Василенко Т. Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Социология

Факультет социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 социальная работа

Направленность Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Курс 1 Семестр 1

Трудоемкость (з.е.) 4

Количество часов всего 144

Форма промежуточной аттестации экзамен

**Разработчики рабочей программы:**

заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат  
психологических наук, доцент Т. А. Шульгина

доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат  
социологических наук, доцент Кузьмин В. П.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины Социология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Социология» является анализ социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнесение их с картиной развития своей страны, формирование представлений об основных парадигмах социологии, анализ социальных и культурных отношений, а также всех видов структур, институтов и организаций в социальной сфере.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить структуру современного общества с учетом современного сочетания глобального, национального и регионального.
2. Рассмотреть структуру и закономерности социального благополучия в социальной сфере.
3. Изучить социальные институты и организации, обеспечивающие социальное благополучие.
4. Рассмотреть культуру как объект социального познания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях в системе толерантного восприятия.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Социология относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Социальная этнография и демография. Гендерология и феминология. Социальная экология. Основы социального государства и гражданского общества. Современные теории социального благополучия.

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
<b>ОПК-5</b>	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	- структуру современного общества с учетом современного сочетания глобального, национального и регионального - социальные институты и организации, обеспечивающие социальное благополучие - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия	- применять критерии социального благополучия в профессиональной деятельности - определять факторы, необходимые для обеспечения социального благополучия - уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов	- навыками использования ресурсов инфраструктуры для обеспечения социального благополучия граждан.

### 3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Тема 1. Предмет и структура социологического знания.	Объект и предмет социологии. Понятие «социальное». Социальные законы. Социологические категории. Структура социологического знания. Социологические подходы. Функции социологии.	ОПК-5
Тема 2. История социологии за рубежом.	Позитивистская традиция в социологии. Зарубежная социология во второй половине XIX и в первой половине XX века. Социологическая мысль второй половины XX в.	ОПК-5
Тема 3. История социологии в России.	Особенности становления и развития социологии в России. Социологические идеи П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева, Н.Я. Данилевского и др. Развитие российской социологии после 1917 г.	ОПК-5
Тема 4. Общество как социокультурная система.	Теория происхождения общества. Понятие общества, его признаки. Типы обществ. Общество как социальная система.	ОПК-5

Тема 5. Социальная структура.	Социальная структура: понятие, элементы. Социальная стратификация: понятие, сущность. Теория социальной мобильности. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. Структура современного общества с учетом современного сочетания глобального, национального и регионального.	ОПК-5
Тема 6. Социальные отношения.	Социальное действие как исходный элемент общественной жизни. Социальная связь и социальное взаимодействие. Социальные отношения как устойчивая система социального взаимодействия.	ОПК-5
Тема 7. Культура как ценностно-нормативная система.	Культура как объект социального познания: сущность, понятие, закономерности в развитии. Структура культуры. Классификация культуры. Социальные функции культуры. Формы проявления культуры в жизни человека. Проблемы культуры в современной России. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия.	ОПК-5
Тема 8. Личность и общество.	Понятие «личность» в гуманитарных науках. Теории личности. Социальная структура личности. Социализация личности.	ОПК-5
Тема 9. Социальные институты и организации.	Понятие социального института: структура, функции и дисфункции социальных институтов. Классификация социальных институтов. Социальные организации: определение, структура, свойства. Типология социальных организаций. Социальные институты и организации, обеспечивающие социальное благополучие.	ОПК-5
Тема 10. Социология семьи.	Семья как социальный институт и малая социальная группа. Типы, структура. Функции семьи. Социальные проблемы семьи.	ОПК-5
Тема 11. Социальный контроль и девиации.	Девиантное поведение и социальные нормы. Теории девиантного поведения. Типология девиаций. Социальный контроль.	ОПК-5
Тема 12. Социология конфликта.	Конфликт и различные подходы к его изучению. Структурные элементы и функции конфликтов. Типология и уровни конфликтов. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Управление конфликтом.	ОПК-5
Тема 13. Социальные изменения, социальные процессы и движения.	Социальные изменения: понятие, подходы к изучению, виды. Социальные процессы: понятие, виды. Социальные движения: понятие, типология.	ОПК-5
Тема 14. Социальная сфера как объект социологического анализа.	Социальная сфера общества: сущность, структура, функции. Социальная политика как инструмент регулирования социальной сферы. Структура и закономерности социального благополучия. Источники социального напряжения в современном российском обществе. Социальная защита населения: понятие, принципы.	ОПК-5
Тема 15. Социология общественного мнения.	Сущность, формы и содержание общественного мнения. Структурные и качественные характеристики общественного мнения. Функции и виды общественного мнения.	ОПК-5

Тема 16. Мировая система и процессы глобализации.	Мировое сообщество, глобализация, антиглобализм. Цивилизации, мировые системы и процессы глобализации.	ОПК-5
Тема 17. Методика проведения социологического эмпирического исследования.	Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Рабочий план исследования.	ОПК-5
Тема 18. Методика проведения анкетирования.	Анкетный опрос: понятие, виды. Структура построения анкеты. Классификация вопросов, используемых в анкетировании.	ОПК-5
Тема 19. Методы социометрии.	Методы социометрии: содержание, критерии, процедура проведения. Социометрические индексы.	ОПК-5

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предмет и структура социологического знания.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
История социологии за рубежом.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
История социологии в России.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Общество как социокультурная система.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Социальная структура.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Социальные отношения.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Культура как ценностно-нормативная система.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Личность и общество.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Социальные институты и организации.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Социология семьи.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Социальный контроль и девиации.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Социология конфликта.	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>
Социальные изменения, социальные процессы и движения.	4	2	2	1	5	ЛТ, СЗ	КС	<i>T, C</i>
Социальная сфера как объект социологического анализа.	4	2	2	1	5	ЛТ, СЗ		<i>T, C</i>

Социология общественного мнения.	4	2	2	1	5	ЛТ, СЗ, НИРС		<i>Т, С</i>
Мировая система и процессы глобализации.	4	2	2	1	5	ЛТ, СЗ		<i>Т, С</i>
Методика проведения социологического эмпирического исследования.	4	2	2	1	5	ЛТ, СЗ		<i>Пр.</i>
Методика проведения анкетирования.	4	2	2	1	5	ЛТ, СЗ		<i>Пр.</i>
Методы социометрии	4	2	2	2	6	ЛТ, СЗ		<i>Пр.</i>
<i>Экзамен</i>	-	-	-	-	<b>36</b>	-	-	<i>Т, Пр., С</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>144</b>	-	-	-

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция
<b>СЗ</b>	семинарское занятие
<b>КС</b>	круглый стол, дискуссии
<b>НИРС</b>	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Т</b>	тестирование
<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология», факультет социальной работы

### Основная литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для студентов вузов / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2009. - 383 с.
2. Кузьмин, В. П. Социология [Электронный ресурс]: мультимедийное учеб. пособие / В. П. Кузьмин; Курск. гос. мед. ун-т, каф. соц. работы и безопасности жизнедеятельности. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше; Дискковод CD-ROM; Adobe Flash Player 11.7 r700. - ISBN 978-5-7487-1953-7: Б. ц. - № гос. регистрации 0321700230 \ URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1867%2FK%2089-470479628](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1867%2FK%2089-470479628)
3. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 149 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 275 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> — ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 342 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Эмпирическая социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 40 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/61580.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Шпаргалка по социологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65238.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Мумладзе Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 330 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/48899.html> — ЭБС «IPRbooks»

### Периодические издания (журналы)

1. Социологические исследования.
2. Высшее образование сегодня.

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // URL: <http://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <http://cyberleninka.ru>



### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной или части экзамена

1. О. Конт и его роль в возникновении позитивистской социологии.
2. Социология Э. Дюркгейма.
3. Органическая теория общества Г. Спенсера.
4. Особенности социологии К. Маркса.
5. Социологическая мысль в Германии к. XIX- н. XX вв.
6. Натурализм в социологии, его основные школы и направления.
7. Развитие социологии в США.
8. Вклад П. Сорокина в развитие американской социологической мысли.
9. Структурный функционализм Т. Парсонса.
10. Функциональный анализ Р. Мертона.
11. Особенности становления и развития социологии в России.
12. Социологические идеи Е. В. Де Роберти.
13. Социологические идеи Н.Я. Данилевского.
14. Социологические идеи П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева.
15. Развитие российской социологии после 1917 г.
16. Объект и предмет социологии.
17. Понятие социальное.
18. Социологические категории.
19. Структура социологического знания.
20. Социологические подходы.
21. Функции социологии.
22. Теория происхождения общества.
23. Понятие общества, его признаки.
24. Типы обществ.
25. Общество как социальная система.
26. Социальная структура: понятие, элементы.
27. Социальная стратификация: понятие, сущность.
28. Теория социальной мобильности.
29. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
30. Культура как объект социального познания: сущность, понятие, закономерности в развитии.
31. Структура культуры.
32. Классификация культуры.
33. Социальные функции культуры.
34. Формы проявления культуры в жизни человека.
35. Проблемы культуры в современной России.
36. Понятие социального института: структура, функции и дисфункции социальных институтов.
37. Классификация социальных институтов.
38. Социальные организации: определение, структура, свойства.
39. Типология социальных организаций.
40. Социальная сфера общества: сущность, структура, функции.
41. Социальная политика как инструмент регулирования социальной сферы.
42. Социальная защита населения: понятие, принципы.
43. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Типы, структура.
44. Функции семьи.
45. Социальные проблемы семьи.
46. Понятие «личность» в гуманитарных науках.
47. Теория личности.
48. Социальная структура личности.
49. Социализация личности.
50. Социальные изменения: понятие, подходы к изучению, виды.

51. Социальные процессы: понятие, виды.
52. Социальные движения: понятие, типология.
53. Сущность, формы и содержание общественного мнения.
54. Структура и качественные характеристики общественного мнения.
55. Функции и виды общественного мнения.
56. Девиантное поведение и социальные нормы.
57. Теория девиантного поведения.
58. Типология девиаций.
59. Социальный контроль.
60. Виды социологического исследования.
61. Программа социологического исследования.
62. Рабочий план исследования.
63. Анкетный опрос: понятие, виды.
64. Структура построения анкеты.
65. Классификация вопросов, используемых в анкетировании.
66. Интервьюирование как разновидность метода опроса: понятие, виды, этапы организации интервью.
67. Методы социометрии: содержание, критерии, процедура проведения.
68. Социометрические индексы.

## **Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

### **Задача 1**

*Дано: социальные группы в экономике:*

**ПОТРЕБИТЕЛИ** -- широкие слои населения, покупающие товары и принимающие услуги для личного потребления.

**ПРОИЗВОДИТЕЛИ** -- индивидуальные или коллективные субъекты, изготавливающие товары или оказывающие услуги.

#### **Вопросы:**

1. Скажите, могут ли существовать названные категории при социализме или они существуют только в рыночном обществе?

2. Ниже перечислены социальные группы:

Солдаты. Купцы. Официанты. Строительные рабочие. Бармены.

Розничные покупатели. «Челноки». Рантье. Лесорубы. Книжные торговцы. Учителя. Киллеры. Рыцари, Сантехники. Водители автобусов. Таксисты. Социологи. Машинистки. Программисты. Проститутки. Наркоманы. Милиционеры. Горожане. Молодёжь. Женщины. Цыгане. Инвалиды. Музыканты. Монахи. Дилеры. Казначей. Ветераны войны. Психбольные. Парикмахеры.

Какие из названных групп могут выполнять только роль ПРОИЗВОДИТЕЛЯ?

### **Задача 2**

Несколько лет назад журнал "Искусство кино" провёл на своих страницах дискуссию по проблемам отечественной массовой культуры. Участники должны были высказаться.

#### **Вопросы:**

1. Какие жанры массовой культуры Вас привлекают (детектив, поп- музыка, историческая беллетристика и др.).
2. Самая привлекательная или самая отталкивающая звезда (автор, герой) отечественной массовой культуры.
3. Может ли нормальное (здоровое) общество обойтись без массовой культуры.
4. Массовая культура и коммерческая культура, на Ваш взгляд, это одно и то же?

### Задача 3

Даны высказывания типа "институционализация общественного мнения или "институционализация российского бизнеса".

#### Вопросы:

1. Как вы их понимаете?
2. Какие социальные, культурные, психологические процессы с необходимостью включает в себя процесс институционализации?
3. Представьте, что Вам нужно собрать людей на митинг. Какие способы привлечения внимания Вы будете использовать, если вы действуете:
  - а) на людских юрских, улицах;
  - б) в Вашем университете;
  - в) в незнакомой Вам организации.
4. Какие особенности поведения и личности лидера могут оказать более сильное воздействие на собравшихся людей?

### Задача 4

Отечественный исследователь-социолог О. Д. Захарова следующим образом характеризует демографическую ситуацию в России середины 90-х годов XX века.

Во-первых, происходит спад рождаемости и рост уровня смертности и заболеваемости населения.

Во-вторых, в результате распада СССР образовалась весьма значительная российская диаспора из этнических русских (около 25 миллионов человек) и нерусских русскоязычных (около 11,2 миллионов человек).

В-третьих, сильно деформирована возрастная пирамида, идёт процесс старения населения.

В-четвертых, демографические показатели регионов страны весьма различны.

В-пятых, население России в 1993 году было моложе, чем в 1989 году за счёт того, что снизившаяся рождаемость обогнала нарастающую смертность пожилых.

#### Вопросы:

1. К какому типу демографического механизма (традиционного, раннеиндустриального, постиндустриального) принадлежит Россия с точки зрения показателя:
  - а) рождаемости;
  - б) смертности;
  - в) половозрастной структуры;
  - г) естественного прироста.
2. Каков характер воспроизводства населения в стране (суженное, простое, расширенное), грозит ли населению страны депопуляция?
3. Как может быть определено сальдо миграции, характерное для страны в этот период?

### Задача 5

В результате исследования, проведённого Национальным центром по контролю над заболеваниями в Атланте (штат Джорджия, США), установлено, что чернокожие американцы в возрасте от 35 до 54 лет умирают в 2,5 раза чаще, чем белые в той же возрастной группе.

На 380/0 это обуславливается разницей доходов американцев с различным цветом кожи. Менее состоятельным людям затруднён доступ к медицинским осмотрам.

Социологические исследования, проведённые в разных регионах России в 90-е годы, также выявили неодинаковую степень доступности медицинского осмотра для групп населения.

#### Вопросы:

1. Каким группам российского населения был затруднён доступ к медицинскому осмотру?
2. Каковы, на ваш взгляд, причины того, что с переходом к рынку не все группы населения смогли получить требуемую медицинскую помощь?
3. А как вы сами считаете, в России имеет значение национальность в вопросе уровня жизни и доступа к медицинским услугам?

### Задача 6

Ниже приведены термины, которые относятся к самым разным сферам жизнедеятельности общества. Вам надо выбрать только те из них, которые так или иначе относятся к социальному контролю. С некоторыми терминами это сделать будет легко, а с другими сложно. Вот почему вам надо аргументировать выбор в каждом случае, ведь он - форма контроля собственной логики мышления. Итак, выбирайте и аргументируйте:

1. донос \_\_\_\_\_  
   довод \_\_\_\_\_
2. дозор \_\_\_\_\_  
   приказ \_\_\_\_\_
3. долговое отделение \_\_\_\_\_  
   долговое обязательство \_\_\_\_\_
4. досмотр \_\_\_\_\_  
   доверенность \_\_\_\_\_

### Задача 7

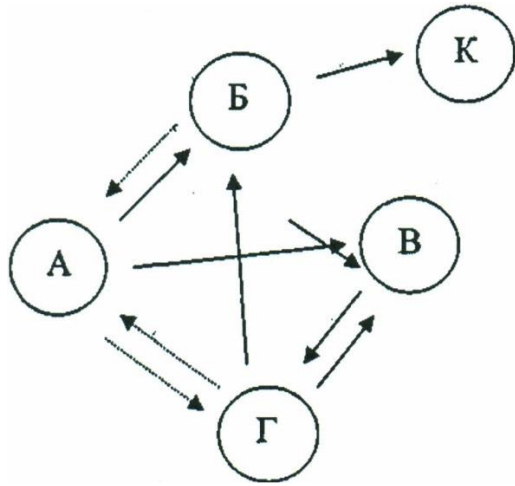
В начале 90-х годов в нашей стране была сделана попытка провести исследования экономических страт общества. К высшей страте исследователи отнесли людей, имеющих на тот период: доход, достаточный для удовлетворения основных потребностей и сверхпотребностей; наличие собственной квартиры или дома; машины; определённого стандартного набора бытовых приборов. Численно это страта была определена приблизительно в 5%. Однако сами авторы проекта признали его научную несостоятельность.

#### Вопросы:

1. Как Вы думаете, почему?
2. Какие факторы не были учтены?
3. Какая значительная группа людей попала в страту без достаточных оснований?

### Задача 8

*Дано: социограмма отношений симпатии и антипатии в группе из 5 человек.*

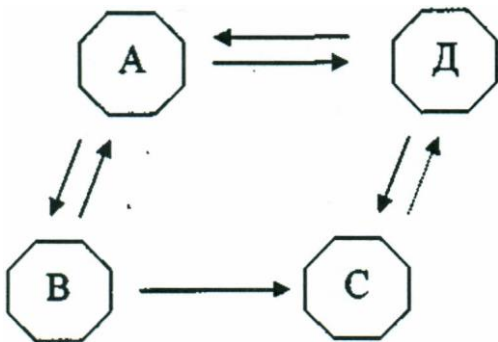


**Вопросы:**

1. Что представляет собой социометрический опрос?
2. Назовите формы представления данных социометрического опроса.
3. По социограмме постройте социоматрицу.
4. Перечислите групповые и индивидуальные социометрические индексы.
5. Вычислите индекс референтности группы

**Задача 9**

*Дано: социограмма отношений симпатии и антипатии в группе из 4 человек*



**Вопросы:**

1. Назовите формы представления данных социометрического опроса.
2. По социограмме постройте социоматрицу.
3. Перечислите групповые и индивидуальные социометрические индексы.
4. Вычислите индекс социометрического статуса индивида В.

**Задача 10**

Дано: результаты социометрического опроса.

А: + В; +С; +Д

С: + А; + Д

Д: - А; - С

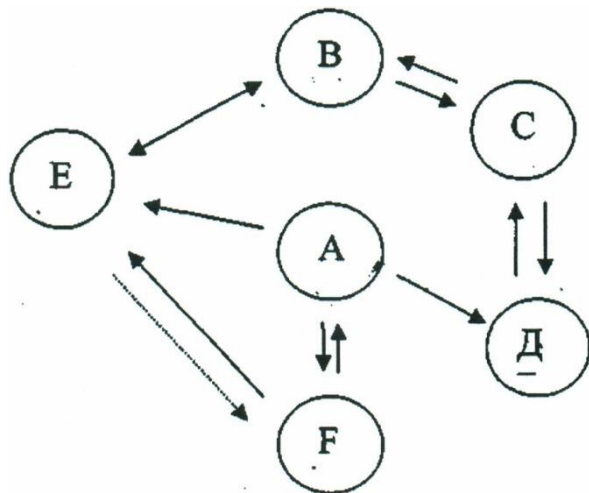
К: + А; -С;

**Вопросы:**

1. Что представляет собой социометрический опрос?
2. Назовите формы представления данных социометрического опроса.
3. В соответствии с данными социометрического опроса постройте социограмму.
4. Вычислить индекс референтности группы.

**Задача 11**

Дано: социограмма отношений симпатии и антипатии в группе из 6 человек

**Вопросы:**

1. Назовите формы представления данных социометрического опроса.
2. По социограмме постройте социоматрицу.
3. Перечислите групповые и индивидуальные социометрические индексы.
4. Рассчитать индекс эмоциональной экспансивности для индивида А.

**Задача 12**

Дано: результаты социометрического опроса.

A: + B; +C; +D

C: + A; + D

D: - A; - C

K: + A; -C;

**Вопросы:**

1. Что представляет собой социометрический опрос?
2. Назовите формы представления данных социометрического опроса.
3. В соответствии с данными социометрического опроса постройте социограмму.
4. Вычислить индекс референтности группы.

**Задача 13**

Исходя из этого, что «авантюрное» стремится паразитировать на «созидательном», а «созидательное» заинтересовано в ограничении «авантюрного» предпринимательства, Макс Вебер выделил два типа работника и два типа предпринимателя:

*два типа работника*

Для одного труд - средство существования, проклятье, божья кара за первородный грех.

Для другого труд - долг. Он способен к концентрированному мышлению, творчеству; он

способствует росту производительности труда.

В массовом сознании *предприниматель* хищник, авантюрист или организатор производства

**Вопросы:**

1. Какой, по-вашему, тип предпринимательства преобладает в нашей стране сейчас?
2. Какой тип предпринимательства господствовал в России XIX века?
3. Какова была тенденция развития российского предпринимательства в начале XX века?
4. В случае сосуществования, как эти два типа будут относиться друг к другу?

**Задача 14**

*Дано: социоматрица отношений симпатий и антипатии в группе из 6 человек.*

Кто выбирает	Кого выбирают					
	А	В	С	Д	Е	Ф
А	0	+	-	+	-	+
В	+	0	+	-	+	-
С	-	-	0	+	0	+
Д	0	0	+	0	-	-
Е	+	+	0	+	0	-
Ф	-	-	+	-	-	0

**Вопросы:**

1. Назовите формы представления данных социометрического опроса.
2. По социоматрице постройте социограмму.
3. Перечислите групповые и индивидуальные социометрические индексы.
4. Вычислите индекс референтности группы.

**Задача 15**

*Дано: результаты социометрического опроса*

А: + В, + С

В: +С, -К

Д: +В, +С

С: +А, +Д

**Вопросы:**

1. Что представляет собой социометрический опрос?
2. Назовите формы представления данных социометрического опроса.
3. В соответствии с данными социометрического опроса постройте социограмму.
4. Вычислить индекс референтности группы.

**Задача 16**

Давайте обратимся к стратификационной системе России.

**Вопросы:**

1. Как, по Вашему мнению, выглядит геометрическая модель стратификационной системы России в современных условиях?
2. В чём заключаются особенности этой модели, с чем они связаны, какими факторами



определяются?

3. Какие основные признаки выделения страт можно определить для России XIX века, "коммунистического" этапа, современного этапа?

### **Задача 17**

Приведены суждения:

Открытое общество равных возможностей = высокая мобильность.

Закрытое общество высоких барьеров = низкая мобильность.

**Вопросы:**

1. Дайте определение социальной мобильности.
2. Назовите виды социальной мобильности.
3. Согласны ли вы с этими формулами? Любой ответ - положительный или отрицательный – необходимо обосновать.

### **Задача 18**

Ниже приведены суждения, описывающие законы социальной пирамиды.

Но кое-какие суждения в логической цепочке пропущены.

Попробуйте их восстановить:

- чем выше слои, тем больше привилегий;
- чем больше привилегии, тем труднее их получить;
- чем выше ступенька, тем больше на подступах к ней барьеров;
- чем больше привилегий, тем больше желающих их добиться;
- чем выше ступенька, тем меньше на ней мест для желающих;
- чем ценнее блага, тем они дефицитнее;
- чем дефицитнее блага, тем меньшему числу желающих они достанутся;
- чем ценнее блага, тем больше желающих их получить;
- чем выше конкуренция, тем жёстче правила отбора;
- чем жёстче правила отбора, тем сильнее и способнее прошедшие наверх;
- чем сильнее и способнее те, кто оказался наверху, тем меньше шансов вытеснить их у тех, кто только взбирается наверх.

### **Задача 19**

Известно, что с детства социализация мальчиков и девочек протекает различно.

**Вопросы:**

1. С чем это связано?
2. С помощью каких средств социализации и каким образом формируются желательные образцы поведения?
3. Какие качества у мальчиков и девочек должны быть сформированы этими средствами?
4. К каким социальным последствиям это приводит?
5. Какая форма социализации (мужская или женская) в большей степени соответствует требованиям современной профессиональной карьеры?

### **Задача 20**

В соответствии с точкой зрения Р. Мертона причиной девиантного поведения является разрыв между ценностями, диктуемыми людям обществом, и социально одобряемыми, институционализированными средствами их достижения. В результате этого разрыва нарушается равновесие между жизненными целями людей (например, общественное признание, успех, богатство) и допустимыми средствами их достижения. Появляются люди-девианты, прокладывающие путь к цели другими, не одобренными обществом средствами. Р. Мертон различал пять типов девиантов: конформист, инноватор, ритуалист, ретреат, бунтарь.

**Вопросы:**

1. С точки зрения социализации дайте определение терминам "конформист" и "нонконформист".
2. Можно ли представить себе общество, состоящее только из нонконформистов (только из конформистов)?
3. Какие негативные последствия нонконформизма можно выделить с позиций основных функций социализации?

**Задача 22**

Поведение человека зависит не только от его нравственных качеств или настроения. Не меньшую, а порой и большую роль играют обстоятельства. Вот примечательный факт.

Молодые продавцы проявили высокую самоотверженность во время чернобыльской аварии. Рискуя жизнью, они оставались на рабочих местах и проявили высочайшую честность.

Однако после того, как они покинули опасную зону и перебрались в обычную городскую среду, их поведение резко изменилось. Со спокойной совестью они обвешивали и грубили покупателям.

**Вопросы:**

1. Как вы думаете, почему произошли столь резкие изменения?
2. Что могло повлиять на их поведение?
3. Составьте краткий социологический очерк с необходимыми обоснованиями.

**Задача 23.**

Ниже приведено суждение. Внимательно ознакомьтесь с ним: «Ресоциализация - усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Она включает многое: от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной подготовки рабочих. Психотерапия также одна из форм ресоциализации: люди пытаются найти выход из конфликтных ситуаций, изменить своё поведение».

**Вопросы:**

1. Как вы думаете, является ли представленное суждение или нет?
2. Что называется ресоциализацией?
3. Какие виды человеческой деятельности относятся к ресоциализации? Аргументируйте свой ответ.

**Задача 24.**

Современное российское общество характеризует высокая социальная мобильность и сильная стратификация.

**Вопросы:**

1. Что такое вертикальная мобильность? Назовите виды мобильности по П.А. Сорокину
2. Попытайтесь определить круг профессий, сфер занятости, которые в настоящее время открывают наибольшие возможности вертикальной мобильности.
3. Каковы краткосрочные и долгосрочные перспективы этих групп?

### Задача 25

Прочтите фрагмент научной статьи:

"Данные панельных обследований не тождественны итогам местных опросов, так как память респондента является источником систематических погрешностей. Погрешности правильности, присущие методу сбора, обнаруживаются непосредственно в ходе реализации этого этапа или/и в момент содержательного анализа информации. Например, опытный интервьюер способен оценить степень искренности ответов респондента, понять, когда содержание и форма реакции опрашиваемого предстают как следствие влияния внешних условий. Сопоставление результатов, полученных разными методами, - один из наиболее эффективных приёмов обнаружения погрешностей»

#### Вопросы:

1. Чем различаются панельные обследования и местные
2. Что такое содержательный анализ информации?
3. Какими приёмами обнаруживается искренность ответов респондента?
4. Какие методы надо применять, чтобы впоследствии можно было сопоставлять результаты?

### Задача 26

Дано: 1. Король. 2. Пекарь. 3. Холоп. 4. Повар. 5. Министр. 6. Шаман. 7. Вождь. 8. Сантехник. 9. Рыцарь. 10. Любимый сын. 11. Старший. 12. Тест. 13. Пастух. 14. Деверь. 15. «Ябеда».

2. а) русский, король, мужчина;

б) душа компании, заводила, любимчик, аутсайдер.

#### Вопросы:

1. Что такое личный и социальный статус? Чем он определяется?
2. Распределите статусы (поставьте их номера) в соответствующие колонки в соответствии с пунктом 1.

Личный статус	Социальный статус

3. Дайте общее название статусам, приведённым в пункте 2 а) и б).

### Задача 27

Всем хорошо известно начало "Евгения Онегина":

"Мой дядя самых честных правил, Когда

не в шутку занемог.

Он уважать себя заставил

И лучше выдумать не мог.

Его пример другим наука;

Но, боже мой, какая скука

С больным сидеть и день, и ночь.

Не отходя ни шагу прочь!

Какое низкое коварство

Полуживого забавлять,

Ему подушки поправлять,

Печально подносить лекарство,

Вздыхать и думать про себя:

Когда же чёрт возьмёт тебя!  
Так думал молодой повеса.  
Летя в пыли на почтовых.  
Всевышней волею Зевеса  
Наследник всех своих родных ... "

**Вопросы:**

1. В какие ролевые ситуации ставит А. С. Пушкин своего героя?
2. Можно ли говорить о межролевых и внутриролевых конфликтах, которые переживает молодой Онегин?
3. Что можно сказать о ролевом поведении дяди Онегина?

**Задача 28**

Сравните между собой приведённые ниже роли с точки зрения:

- а) жёсткости социального контроля за их исполнением;
- б) сложности обучения им;
- в) контроля за проявлением эмоций при их исполнении:
  1. Организатор выставки и ее посетитель.
  2. Библиотекарь и читатель.
  3. Муж и жена.
  4. Программист и телеведущий.

Объясните, какие условия влияют на успешность овладения данными ролями и их исполнения.

**Задача 29**

Рассмотрите приведённые ниже модели поведения сначала с точки зрения этноцентризма, а затем с точки зрения культурного релятивизма. То есть оцените это поведение вначале, исходя из собственных ценностей и убеждений, а затем с точки зрения тех, кто его осуществляет (могли бы Вы предложить аргументы, убеждающие других в том, что Ваша оценка лучшая?):

1. Контроль со стороны правительства за ТВ-программами.
2. Постоянное сокращение ядерного вооружения.
3. Гомосексуальные отношения между взрослыми по взаимному согласию.
4. Кража книги из университетской библиотеки.
5. Постоянная работа на одном месте или в одной организации.

**Задача 30**

Р. Мертон считает, что самоубийцы и преступники по своим психологическим характеристикам представляют собой два прямо противоположных типа.

**Вопросы:**

1. Какие социально-психологические черты самоубийц и преступников противоположны?
2. Дайте определение девиантного поведения.

Приведите собственные примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как "нормального" и девиантного, относящегося как к позитивной, так и к негативной девиации.

**База типовых тестовых заданий для экзамена**  
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

**1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА**

1. В XVIII веке
2. В первой половине XIX века
3. После первой мировой войны
4. Во второй половине XX века
5. Во второй половине XIX века

**2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ПОНЯТИЕ «СОЦИОЛОГИЯ» ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ**

1. М. Вебер
2. Э. Дюркгейм
3. О. Конт
4. Г. Спенсер
5. Г. Зиммель

**3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ИДЕЯ ПОНИМАНИЯ ОБЩЕСТВА КАК БИОЛОГИЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА**  
**ПРИНАДЛЕЖИТ**

1. М. Веберу
2. Э. Дюркгейму
3. Г. Спенсеру
4. Г. Тарду
5. О. Конту

**4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ЗАКОН «ТРЕХ СТАДИЙ» СФОРМУЛИРОВАЛ**

1. О. Конт
2. Р. Мертон
3. К. Маркс
4. К. Тахтарев
5. Г. Спенсер

**5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ЭТАП ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ СТАДИИ, ГДЕ ЖИЗНЬЮ НАДЕЛЯЮТСЯ ФИКТИВНЫЕ**  
**СУЩЕСТВА**

1. монотеизм
2. политеизм
3. фетишизм
4. атеизм
5. религиозный

**6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
**ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ, СЧИТАЛ**

1. М. Вебер

2. О.Конт
3. П. Сорокин
4. Э.Дюркгейм
5. Р. Мертон

#### **7. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

**АВТОРЫ**

- А. Э. Дюркгейм  
Б. Г. Спенсер

**ТРУДЫ**

1. «Самоубийство»
2. «Система синтетической философии»

#### **8. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ЧАСТИ СОЦИОЛОГИИ ПО О.КОНТУ**

1. социальная динамика
2. социальная анатомия
3. социальная статика
4. социальная морфология
5. социальная физиология
6. социальная философия

#### **9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В КАЖДОМ ОКНЕ**

ПОЛИТИЧЕСКИЕ, МОРАЛЬНЫЕ, РЕЛИГИОЗНЫЕ И ДРУГИЕ ИДЕИ, НОРМЫ, ЦЕННОСТИ, ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫМ СОЗНАНИЕМ ЛЮДЕЙ (ПО Э. ДЮРКГЕЙМУ) НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_\_.

#### **10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ТЕРМИН «СОЦИОЛОГИЯ» ПОЯВИЛСЯ В**

1. 1812 году
2. 1839 году
3. 1941 году
4. 1991 году
5. 1739 году

#### **11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ВЕРШИНОЙ ПИРАМИДЫ «ИЕРАРХИИ НАУК» О.КОНТА ЯВЛЯЕТСЯ

1. математика
2. биология
3. социология
4. астрономия
5. физика

#### **12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОГРЕСС, ПО О.КОНТУ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ**

1. социальной статистики
2. социальной динамики
3. социальной физики
4. социометрии
5. социальной философии

**13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПОНЯТИЕМ «ПОНИМАЮЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ» М. ВЕБЕРА ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. социальный факт
2. закон интеллектуальной эволюции
3. социальное действие
4. способ производства
5. социальный закон

**14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**СУТЬ ПОЗИТИВИЗМА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:**

1. отрицании основных принципов негативизма
2. признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
3. утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
4. признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.
5. трактовке общества как социальной системы, имеющей свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов

**15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**АВТОРОМ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «САМОУБИЙСТВО» ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. К. Маркс
2. М. Вебер
3. Э. Дюркгейм
4. Г. Спенсер
5. О. Конт

**17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ОГЮСТ КОНТ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ЭЛЕМЕНТАРНОЙ СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. малая группа;
2. семья;
3. род;
4. личность.
5. община

**18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОГРЕСС, ПО О. КОНТУ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ:

1. социальной статистики
2. социальной динамики
3. социальной физики
4. социометрии
5. социальной морфологии

**19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ЭВОЛЮЦИЯ, ПО Г. СПЕНСЕРУ, — ЭТО:

1. Синоним прогресса.
2. Процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое.
3. Процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи.
4. Интеграция материи с переходом из неопределённого состояния в определённое.
5. Социальный рост.

**20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

БАЗИС В МАРКСИСТСКОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СХЕМЕ ОБЩЕСТВА — ЭТО:

1. производительные силы общества
2. фундамент, на который опирается управление обществом
3. производственные отношения
4. совокупность производительных сил и производственных отношений
5. общественные и идеологические отношения

**21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ЭМИЛЮ ДЮРКГЕЙМУ ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. теория общественного договора
2. закон иерархии наук
3. концепция механической и органической солидарности
4. теория общественно-экономических формаций
5. теория структурного функционализма

**22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ВЕРШИНОЙ ПИРАМИДЫ «ИЕРАРХИИ НАУК» О. КОНТА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. математика
2. биология
3. социология
4. астрономия
5. физика

**23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОВ ПО ДЮРКГЕЙМУ:

1. принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;



2. независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
3. происхождение из социального взаимодействия членов общества;
4. культурная и политическая природа.
5. наличие у человека возможности выбора варианта и реализации исхода события.

**24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА СЧИТАЮТ:

1. О. Конта;
2. М. Вебера;
3. К. Маркса;
4. П. Сорокина.
5. Э. Дюркгейма

**25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ГЛАВНОЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ — ЭТО НЕ СТАБИЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА, А ЕГО РАЗРУШЕНИЕ И ЗАМЕНА ДРУГИМ, БОЛЕЕ СПРАВЕДЛИВЫМ, СЧИТАЛ:

1. Э. Дюркгейм;
2. К. Маркс;
3. М. Вебер;
4. Г. Спенсер.
5. Т. Парсонс

2

**26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

НА МЕХАНИЧЕСКОЙ СОЛИДАРНОСТИ, ОСНОВАНЫ ОБЩЕСТВА (ПО Э. ДЮРКГЕЙМУ):

1. архаические
2. индустриальные
- 3 гражданские
4. постиндустриальные
5. информационные

**27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ПОНЯТИЕ ИДЕАЛЬНОГО ТИПА КАК ИНСТРУМЕНТА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ВВЕЛ:

1. Г. Спенсер
2. Э. Дюркгейм
3. М. Вебер
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

**28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

НАИБОЛЕЕ РАЗВЕРНУТАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. К. Марксу;
2. П. Сорокину;
3. М. Веберу;
4. Э. Дюркгейму.
5. Т. Парсонсу

**29. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ  
КОНЦЕПЦИИ**

МЫСЛИТЕЛИ

- |             |                         |
|-------------|-------------------------|
| 1. К. Маркс | а) классового конфликта |
| 2. М. Вебер | б) социального действия |

**30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ОСНОВАТЕЛЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. О. Конт
2. Л. Уорд
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Н. Луман