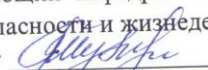



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры социальной работы и безопасности и жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности и жизнедеятельности доцент  Шульгина Т.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Социально-психологический тренинг»

<b>Факультет</b>	социальной работы
<b>Направление подготовки</b>	39.03.02 Социальная работа
<b>Направленность (профиль)</b>	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>Курс</b>	2 <b>Семестр 3</b>
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	4
<b>Количество часов всего</b>	144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

**Разработчики рабочей программы:**

*заведующий кафедрой, доцент, кандидат психологических наук Шульгина Т.А.  
доцент, кандидат психологических наук Непочатых Е.П.*

**Курск – 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» состоит в формировании у студентов способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения проблем социального благополучия личности и общества, предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации и профессионального «выгорания».

Задачи:

- изучение характеристик социально-благополучной личности и общества, основы сохранения профессионального здоровья, признаки профессиональной усталости, деградации, «выгорания», методы профилактики профессионального «выгорания», деградации, усталости;
- развитие умений применять психолого-педагогические знания для решения задач личностного развития, проблем социального благополучия личности, определять признаки профессиональной деградации, профессиональной усталости, «выгорания»;
- овладение навыками использования технологий повышения социального благополучия личности на основе психолого-педагогических знаний, применения методов профилактики для сохранения личного профессионального здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Психология; Педагогика; Психология социальной работы.
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Введение в профессию Социальная работа; Основы медицинских знаний.

**Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- характеристики социально-благополучной личности и общества - закономерности общественного, национального-государственного и личностного развития	- применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- навыками использования технологий повышения социального благополучия личности на основе психолого-педагогических знаний
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	- основы сохранения профессионального здоровья - признаки профессиональной усталости, деградации, «выгорания» - методы профилактики профессионального «выгорания», деградации, усталости	- определять признаки профессиональной деградации, профессиональной усталости, «выгорания» - осуществлять профилактику собственного профессионального «выгорания», деградации, усталости	- навыками применения методов профилактики для сохранения личного профессионального здоровья

**3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Основы социально-психологического тренинга. Метод групповой работы	Специфика применения психолого-педагогических знаний для решения проблем социального благополучия личности и общества. Характеристики социально-благополучной личности и общества. Основы сохранения профессионального здоровья, признаки профессиональной усталости, деградации, «выгорания». Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы. Понятие о методах активного социально-	ОПК-6 ОПК-8

	<p>психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Основные направления развития социально-психологического тренинга.</p>	
<p>Социально-психологический тренинг как метод групповой работы</p>	<p>Понятие метода групповой работы. Назначение групповой работы в социальной практике. Предпосылки применения и история групповых методов в социальной работе. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в научных школах Запада. Групповые методы работы в России. Современные групповые методы. Теоретические основы социальной работы с группами (теория поля, теория социального обмена, психоанализ и общая теория систем).</p> <p>Цель социальной работы в различных типах групп. Преимущества групповой формы работы. Факторы групповой работы. Цель и задачи метода групповой работы. Организация и этапы групповой работы.</p> <p>Тренинг как метод практической психологии и социальной практики. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о специализированном тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>
<p>Тренинговые группы. Концептуальные подходы</p>	<p>Классификации тренинговых групп (по К. Рудестаму, Ж. Годфруа). Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Защитные механизмы (слияние, ретрофлексия, интроекция, проекция). Групп-аналитический подход. Уровни группового процесса. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Общие положения теории ролевых игр и психодрамы. Принципы использования ролевых игр. Техники психодрамы и ролевых игр. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы НЛП.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>
<p>Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге</p>	<p>Общее представление о стадиях развития группы в. Подходы к выделению этапов в процессе групповой работы тренинге (по Б. Такмену, Л.М. Митиной). Характеристика стадий группового процесса (подготовка, осознание, переоценка, действие). Принципы и правила. Кризис в развитии тренинговой группы. Изменение рефлексивных процессов. Расширение информации. Устойчивость (толерантность). Совместная деятельность участников.</p> <p>Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>
<p>Понятие о групповой динамике. Групповые процессы</p>	<p>Понятие и общая характеристика тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедура отбора участников группы.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>

Планирование и разработка социально-психологического тренинга	Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально-психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы социально-психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга.	ОПК-6 ОПК-8
Метод групповой дискуссии	Общая характеристика тренинговых методов. Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники. Классификация форм групповой дискуссии (структурированные / неструктурированные, тематические, биографические, интеракционные). Виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии. Технологии и приемы.	ОПК-6 ОПК-8
Тренинговые методы. Игра.	Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры). Игра как психотерапевтический метод. Функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов. Использование игровых методов в тренинге на разных стадиях групповой работы. Игры как инструмент диагностики и самодиагностики. Психологические игры и упражнения в специализированном тренинге. Особенности применения в работе с разными категориями клиентов. Игры на знакомство («Надувная кукла», «Спутанные цепочки», «Чемпионат борьбы на пальцах», «Шестерка», «Встреча взглядами» и др.). Игры, ориентированные на получение обратной связи («Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого» и др.). Игры социально-перцептивной направленности («Я знаю, что тебе приснилось». «Личный герб и девиз», «Белые маги – Черные маги», «Шахматы». Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.	ОПК-6 ОПК-8
Методические основы социально-психологического тренинга	Диагностика и психологический практикум в тренинге. Приемы создания тренинговых техник. Подготовка к тренингу. Проблема планирования специализированного тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Оформление программы специализированного тренинга. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятия. Структура тренингового занятия. Критерии выбора тренинговых упражнений для разных категорий клиентов (пожилые, люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и др.). Анализ динамики работы.	ОПК-6 ОПК-8

Социальный работник как ведущий группы социально-психологического тренинга	Основные роли ведущего группы (по Ялomu, С. Кратохвилу). Критерии поведения группового ведущего. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Взаимосвязь личностных черт, теоретических установок и стилей управления. Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы обучения. Социальный работник как ведущий специализированного тренинга.	ОПК-6 ОПК-8
Профессиональное развитие социального работника. Коммуникативный тренинг	Проблематика коммуникативных тренингов. Типология коммуникативных тренингов. Цели и задачи тренинга. Ожидаемые результаты. Структура и блоки тренинга. Содержание тренинга. Диагностика общения. Упражнения и приемы тренинга. Обратная связь. Коммуникативный тренинг в контексте работы с разными социальными группами (пожилые, люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, девиантные подростки и др.).	ОПК-6 ОПК-8
Тренинг толерантности	Понятие толерантности. Толерантность как личностная характеристика и составляющая профессиональной компетентности социального работника. Тренинг толерантности. Цели и задачи тренинга. Ожидаемые результаты. Структура и блоки тренинга. Содержание тренинга. Диагностика толерантности. Упражнения и приемы тренинга. Обратная связь.	ОПК-6 ОПК-8
Тренинг «Коррекция синдрома профессионального выгорания»	Понятие «синдром профессионального выгорания». Профессиональная деградация. Профессиональная усталость. Стадии профессионального выгорания. Профилактика выгорания и помощь. Способы психической саморегуляции. Цели и задачи тренинга. Ожидаемые результаты. Структура и блоки тренинга. Содержание тренинга. Диагностика уровней профессионального выгорания. Упражнения и приемы тренинга. Обратная связь.	ОПК-6 ОПК-8

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела (или темы)</i> дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основы социально-психологического тренинга. Метод групповой работы	4		4	4	8	<i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i>	<i>КС, ПС, ЛД</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Социально-психологический тренинг как метод групповой работы	6		6	4	10	<i>ЛТ, СИ, УИРС</i>	<i>КС, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Тренинговые группы. Концептуальные подходы	6		6	4	10	<i>ЛВ, К, УИРС</i>	<i>КС, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	6		6	4	10	<i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i>	<i>ЗС, ЛП, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Понятие о групповой динамике. Групповые процессы	6		6	4	10	<i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i>	<i>ЛП, КС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Планирование и разработка социально-психологического тренинга	6		6	4	10	<i>ЛВ, СИ, К, УИРС</i>	<i>ЛП, КС, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Метод групповой дискуссии	6		6	4	10	<i>ЛТ, К, УИРС</i>	<i>КС, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Тренинговые методы. Игра.	6		6	6	12	<i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i>	<i>ЛП, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Методические основы социально-психологического тренинга	6		6	6	12	<i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i>	<i>КС, ПС, ЛД</i>	<i>Т, Пр., С</i>

Социальный работник как ведущий группы социально-психологического тренинга	6		6	6	12	ЛТ, СИ, УИРС	КС, ПС	Т, Пр., С
Профессиональное развитие социального работника. Коммуникативный тренинг	4		4	6	10	ЛВ, К, УИРС	КС, ПС	Т, Пр., С
Тренинг толерантности	6		6	6	12	ЛТ, СИ, К, УИРС	ЗС, ЛП, ПС	Т, Пр., С
Тренинг «Коррекция синдрома профессионального выгорания»	8		8	10	18	ЛТ, СИ, К, УИРС	ЛП, КС	Т, Пр., С
<b>Зачет</b>	-	-	-	-		-	-	<b>Т, Пр., С</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	-	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>144</b>	-	-	-

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ПС	проблемные семинары	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
ЗС	решение ситуационных задач	К	написание конспектов
КС	круглый стол, дискуссии	СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>
2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

### Дополнительная лит ура

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Е.А. Сергиенко [и др.]. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15651.html>
2. Солодкова, Т. И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография / Т.И. Солодкова. — Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456.html>
3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 70 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html>
4. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — СПб.: КАРО, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

### Периодические издания (журналы)

1. «Психологический журнал».
2. «Социологические исследования».

### Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека. <http://нэб.рф/>
3. Консультант плюс [https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)
4. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE». <http://www.webofscience.com/>
5. Полнотекстовой базе данных «MedlineComplete» <http://search.ebscohost.com/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». <http://polpred.com/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части зачета

1. Назначение групповой работы в социальной практике.
2. Предпосылки применения и история групповых методов в социальной работе.
3. Групповые методы в научных школах Запада.
4. Групповые методы в научных школах России.
5. Тренинг как метод практической психологии и социальной практики.
6. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
7. Общее представление о специализированном тренинге.
8. Классификации тренинговых групп (по К. Рудестаму, Ж. Годфруа).
9. Стадии развития группы.
10. Подходы к выделению этапов в процессе групповой работы тренинге (по Б. Такмену, Л.М. Митиной).
11. Характеристика стадий группового процесса (подготовка, осознание, переоценка, действие).
12. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
13. Групповые нормы.
14. Ролевые позиции в группе.
15. Групповая сплоченность: понятие и содержательные характеристики.
16. Особенности организации групповой дискуссии в практике социального работника.
17. Использование игровых методов в практике социального работника.
18. Классификация форм групповой дискуссии.
19. Виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии.
20. Функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов.
21. Технологии и приемы групповой дискуссии.
22. Использование игровых методов в тренинге на разных стадиях групповой работы.
23. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятия.
24. Понятие «синдром профессионального выгорания».
25. Соотношение понятий «профессиональное выгорание», «профессиональная усталость», «профессиональная деградация».
26. Стадии профессионального выгорания.
27. Профилактика выгорания и психологическая помощь в условиях профессиональной деятельности социального работника.
28. Способы психической саморегуляции.
29. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания.
30. Содержательные характеристики модели профессионального выгорания.
31. Особенности профессиональной среды как фактора, способствующего профессиональному выгоранию социального работника.
32. Формы работы по снижению профессионального выгорания в профессиональном коллективе.
33. Регулирование эмоционального состояния как способа профилактики профессионального выгорания социального работника.
34. Способы снятия напряжения и различные способы саморегуляции.
35. Диагностика уровней профессионального выгорания.
36. Коммуникативный тренинг как форма профилактики профессионального выгорания социального работника.

37. Техники эффективного общения, способствующие профилактике профессионального выгорания социального работника.
38. Влияние и техники противостояния влиянию.
39. Механизмы понимания в процессе общения.
40. Индивидуально-личностные характеристики социального работника, способствующие формированию профессионального выгорания.
41. Толерантность как личностная характеристика и составляющая профессиональной компетентности социального работника.
42. Профилактика профессионального выгорания при подготовке социальных работников к работе в паллиативных отделениях и хосписах.
43. Профилактика профессионального выгорания при подготовке социальных работников к работе с подростками с девиантным поведением.
44. Профилактика профессионального выгорания при подготовке к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
45. Техники профилактики профессионального выгорания при групповой работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
46. Методы снижения профессионального выгорания социального работника при работе с пожилыми людьми.
47. Использование техник саморегуляции при работе с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
48. Профилактика профессионального выгорания при подготовке межкультурному взаимодействию.
49. Использование групповых методов при работе с мигрантами, вынужденными переселенцами.
50. Использование техник саморегуляции при возникновении «культурного шока» в условиях межкультурного взаимодействия.