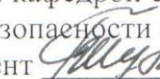


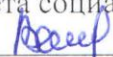
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности протокол № 10 от « 5 » июня 2018г. зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5от «8 » июня 2018г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Факультет социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Курс	4	семестр	8
Трудоёмкость (з.е.)	3		
Количество часов всего	108		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой социальной работы и БЖД, кандидат психологических наук
доцент Т.А. Шульгина,
старший преподаватель кафедры социальной работы и БЖД, кандидат социологических наук Забелина Н.В.

Рабочая программа дисциплины Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья является формирование системных знаний о технологиях социальной работы по выявлению потребностей данной категории семей в различных формах социальной поддержки, а также о технологиях решения социальных проблем путем предоставления различных социальных услуг.

Задачи:

- углубить знания о факторах риска возникновения затруднений жизнедеятельности у семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематизировать знания по выявлению потребностей семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в различных формах социальной поддержки и социальных услугах;
- углубить и систематизировать знания студентов о содержании и характере технологий социальной работы с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков представления интересов семьи и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных государственных, общественных структурах и организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения дисциплине

Дисциплина Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
1	2	3
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Социология коммуникаций Технология социальной работы Конфликтология в социальной работе Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Социальная работа по месту жительства Организация доступной среды

		<p>жизнедеятельности детей с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной работы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Семьеведение</p>
ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Здоровье и образ жизни</p> <p>Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Технологии психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Супервизия в социальной работе</p> <p>Социальная работа по месту жительства</p> <p>Технологии просвещения в социальной работе</p> <p>Социальная работа с молодежью</p> <p>Социальное обслуживание населения</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые) - технологии разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению - комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан - обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, семьями, социальными группами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки - навыками осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки
ПК 3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания - технологии, направленные на оптимизацию потенциала человека и его 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное консультирование - предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной

	<p>гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>- улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки - навыками обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
--	--	---	---	---

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми с ОВЗ	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства в РФ. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Меры социальной защиты, социального обеспечения и социальной помощи. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей. С ОВЗ.	ПК-1
Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы.	Семья, имеющая ребенка с ОВЗ в социальной структуре общества. Статус семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Стратификационный подход к пониманию статуса семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Образ жизни семьи с ребенком с ОВЗ. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, условия возникновения обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Социальное функционирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Адаптационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Семья, имеющая ребенка с ОВЗ в системе социальных институтов: здравоохранение, образование, социальная защита. ОВЗ.	ПК-1
Методы изучения потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Метод анкетирования при изучении потребностей семьи. Метод интервью. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод тестирования. Метод опроса. Организация мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	ПК-1
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными отклонениями.	Ребенок с проблемами в интеллектуальном развитии в системе семейных отношений. Особые формы отклонений в интеллектуальном развитии. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными отклонениями в семье и социальных институтах общества. Взаимодействие группы специалистов по сопровождению семьи, имеющей ребенка с интеллектуальными отклонениями. Социальная работа с	ПК-3

	семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными отклонениями.	
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями слуха и зрения.	Особенности социального и психологического развития детей с нарушениями слуха. Институциональная помощь детям с нарушениями слуха. Социальная работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями слуха. Особенности социального и психологического развития детей с нарушениями зрения. Институциональная помощь детям с нарушениями зрения. Социальная работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями зрения.	ПК-3
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Ребенок, имеющий нарушения эмоционально-волевой сферы в системе семейных отношений и особенности данной категории семей. Нарушения социального, психологического, коммуникативного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Институциональная помощь и взаимодействие специалистов в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями, эмоционально-волевой сферы.	ПК-3
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речевого развития.	Нарушения социального, психологического, коммуникативного поведения у детей с нарушениями речевого развития. Институциональная помощь и взаимодействие специалистов в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речевого развития. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речевого развития.	ПК-3
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Особенности социального и психологического развития детей с опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Институциональная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальная работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подбор средств реабилитации для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	ПК-3
Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Технологии социального обслуживания: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ. Технологии социального консультирования. Технология посредничества в социальной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Технологии социальной адаптации. Технологии социального обеспечения. Льготы, компенсации, гарантии семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа				Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	из них			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		Традиционные	Интерактивные	
	все го	лек ций	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми с ОВЗ	5	2	3	7	12	ЛТ СИ		С
Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы.	5	2	3	7	12	ЛТ	ЗС	С
Методы изучения потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	5	2	3	7	12	ЛТ	ЗС	С
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными отклонениями.	5	2	3	7	12	ЛТ	ЗС	Кр С
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями слуха и зрения.	5	2	3	6	11	ЛВ	ЗС УИРС	С
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с	5	2	3	6	11	ЛВ	ЗС УИРС	С

нарушениями эмоционально-волевой сферы								
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речевого развития.	5	2	3	6	11	ЛТ	ЗС	С
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	2	3	6	11	ЛТ	ЗС	С
Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	10	4	6	6	16	ЛТ	ЗС	С
Зачет	-	-	-	-				Пр С
ИТОГО:	50	20	30	58	108			

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ЗС	решение ситуационных задач
УИРС	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

4.2 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КР	проведение контрольных работ
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010668.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>
3. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Практикум по социальной работе [Текст]: практикум / Е.И.Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 295 с.
2. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45045.html>
3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
4. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — 978-5-699-36295-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>
5. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html>
6. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>
7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] / Холостова Е. И.- М.: Дашков и К, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016547.html>
8. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

Периодические издания – журналы

1. «Работник социальной службы»
2. Социальное обслуживание

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Информационный массив Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru>

2. Портал социальная работа <http://soc-work.ru/>
3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](https://elibrary.ru/) <https://elibrary.ru/>
4. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://нэб.рф/) <http://нэб.рф/>
5. [Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](https://cyberleninka.ru/) <https://cyberleninka.ru/>
6. База профессиональных сообществ - http://rosmintrud.ru/opendata/7710914971-Baza_profcommunity/structure-20170512.csv
7. Министерство труда и социальной защиты <https://rosmintrud.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015

		кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей.
2. Задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.
4. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.
5. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
6. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России.
7. Семья, имеющая ребенка с ОВЗ в социальной структуре общества.
8. Статус семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
9. Стратификационный подход к пониманию статуса семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
10. Образ жизни семьи с ребенком с ОВЗ.
11. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Социальное функционирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Адаптационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Семья, имеющая ребенка с ОВЗ в системе социальных институтов: здравоохранение, образование, социальная защита.
15. Методы изучения потребностей семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
16. Организация мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
17. Ребенок с проблемами в интеллектуальном развитии в системе семейных отношений.
18. Особые формы отклонений в интеллектуальном развитии.
19. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными отклонениями в семье и социальных институтах общества.
20. Взаимодействие группы специалистов по сопровождению семьи, имеющей ребенка с интеллектуальными отклонениями.
21. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными отклонениями.
22. Особенности социального и психологического развития детей с нарушениями слуха.
23. Институциональная помощь детям с нарушениями слуха.
24. Социальная работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями слуха.
25. Институциональная помощь детям с нарушениями зрения.
26. Социальная работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями зрения.
27. Ребенок, имеющий нарушения эмоционально-волевой сферы в системе семейных отношений и особенности данной категории семей.
28. Нарушения социального, психологического, коммуникативного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
29. Институциональная помощь и взаимодействие специалистов в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями, эмоционально-волевой сферы.
31. Нарушения социального, психологического, коммуникативного поведения у детей с нарушениями речевого развития.
32. Институциональная помощь и взаимодействие специалистов в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речевого развития.
33. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речевого развития.
34. Особенности социального и психологического развития детей с опорно-двигательного аппарата и ДЦП.
35. Институциональная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

36. Социальная работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Технологии социального обслуживания: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ.
37. Технологии социального консультирования в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
38. Технологии социальной адаптации и технологии социального обеспечения в социальной работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
39. Технологии социального обслуживания семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

Профессионально-ориентированная задача 1

Никита родился 15.04.1999 г. В Москве поставили диагноз ДЦП. Двигательные нарушения сопровождаются недостаточностью ряда нервно-психических функций. Ребенок может обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков. Отмечается удовлетворительное развитие вербального мышления, но недостаточность наглядно-образного. Никита с трудом запоминает расположение кабинетов в школе, не умеет рисовать. После непродолжительных трудовых операций, связанных с физической нагрузкой, возникает двигательное беспокойство, эмоциональное возбуждение.

Вопросы:

1. Назовите организационные структуры медицинской реабилитации детей-инвалидов, дайте их характеристику.
2. Каковы особенности трудового обучения детей с ДЦП?

Профессионально-ориентированная задача 2

Подросток М. 13 лет с признаками умственной отсталости. Лицо плоское, косой разрез глаз, открытый рот, короткий нос, плоская переносица, отмечается деформация грудной клетки и мышечная гипотония. Поставлен диагноз: болезнь Дауна.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте специфику социальной работы с семьей данного ребенка.
2. Назовите характеристики образа жизни семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определите основные технологии социальной работы с семьей, где воспитывается ребенок с интеллектуальными отклонениями.

Профессионально-ориентированная задача 3

Семья П. проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Мать вынужденная постоянно находиться рядом с дочерью, безработная. Отца дома практически не бывает, денег, которые он зарабатывает, не всегда хватает на средства первой необходимости. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите методы изучения, которые можно применить для изучения потребностей семьи.
2. Нарушено ли социальное функционирование семьи? Ответ обоснуйте.
3. Назовите характеристики образа жизни семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-ориентированная задача 4

Никита родился 15.04.2007 г. Ему поставили диагноз ДЦП. Двигательные нарушения сопровождаются недостаточностью ряда нервно-психических функций. Ребенок может обслуживать себя, овладеть рядом трудовых навыков. Отмечается удовлетворительное развитие вербального мышления. Ходит в школу в сопровождении мамы. Никита с трудом запоминает расположение кабинетов в школе, не умеет рисовать. После непродолжительных трудовых операций, связанных с физической нагрузкой, возникает двигательное беспокойство, эмоциональное возбуждение.

Вопросы:

1. Какие нарушения в социальном функционировании семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Вы можете назвать.
2. Какие социальные институты могут быть задействованы для помощи семье?
3. Какие задачи социальной работы с этой семьей Вы можете определить?
4. Какие особенности социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями Вы можете назвать.

Профессионально-ориентированная задача 5

В семье Петровых растет ребенок (мальчик) с признаками интеллектуальных расстройств, ему 6 лет, очень плохая память, внимание, плохо сформирована. Родители плохо информированы об учреждениях, способных помочь их ребенку. Много вопросов у них связанных с его дальнейшим обучением, они хотели отдать его в общеобразовательную школу, которая находится рядом с домом.

Вопросы

1. Какие нарушения в социальном функционировании семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Вы можете назвать.
2. Какие социальные институты могут быть задействованы для помощи семье?
3. Какие задачи социальной работы с этой семьей Вы можете определить?
4. Какие учреждения, организации и специалисты полномочны в решении данной проблемы?

Профессионально-ориентированная задача 6

Лена А., 13 лет, страдает болезнью Дауна. Ребенок эмоционально крайне не устойчив, не может управлять собственным поведением, на всех этапах развития явное запаздывание. У нее есть желание учиться, но в связи с чертами своего характера неусидчива, вследствие чего обучение постоянно прерывается на неопределенный срок.

Вопросы:

1. Какие нарушения социального функционирования ребенка можно выделить?
2. Какие задачи социальной работы с этой семьей Вы можете определить?
3. Какие особенности социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями Вы можете назвать.

Профессионально-ориентированная ситуационная задача 7

Иванов Максим 12 лет, он ослеп в 11 лет в результате автомобильной аварии. Классный руководитель и директор школы настаивают на переводе Максима в специализированную школу для незрячих. Однако, родители отказываются, считая, что мальчик со временем адаптируется и сможет продолжать обучение в обычной школе.

Вопросы:

1. В данной задаче присутствует инклюзивное образование ребенка? Ответ обоснуйте.
2. Какие нарушения социального функционирования ребенка можно выделить?
3. Какие социальные институты могут быть задействованы для помощи семье?
4. Какие задачи социальной работы с этой семьей Вы можете определить?