

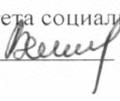
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476764

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры социальной  
работы и безопасности жизнедеятельности  
протокол № 10 от «05» 06. 2018 г.  
заведующий кафедрой социальной  
работы и безопасности жизнедеятельности  
доцент  Шульгина Т. А.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета социальной работы  
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
факультета социальной работы  
профессор  Василенко Т. Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Социальная работа с молодежью

Факультет социальной работы  
Направление подготовки 39.03.02 социальная работа  
Направленность Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья  
Курс 2 Семестр 3  
Трудоемкость (з.е.) 2  
Количество часов всего 72  
Форма промежуточной аттестации *зачет*

**Разработчики рабочей программы:**

заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат  
психологических наук, доцент Т. А. Шульгина  
доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат  
социологических наук, доцент Кузьмин В. П.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины Социальная работа с молодежью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» является обеспечивать формирование способности организовывать и осуществлять социальную защиту, профилактику различных форм социального неблагополучия, технологии профессиональной деятельности с молодыми людьми в условиях системы социального обеспечения и организаций для молодежи.

### Задачи:

1. Изучить меры социальной защиты молодёжи, в том числе социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания, государственной молодёжной политики.
2. Рассмотреть технологии, направленные на оптимизацию потенциала молодого человека и его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности в России и за рубежом.
3. Изучить проблемы молодёжи, факторы риска возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность молодых граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
4. Освоить технологии социальной профилактики различных форм социального неблагополучия молодёжи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина Социальная работа с молодежью относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Здоровье и образ жизни. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная педагогика. Технологии психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Супервизия в социальной работе Технологии просвещения в социальной работе. Социальная работа по месту жительства. Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными

		<p>возможностями здоровья.  Социальное обслуживание населения.</p>
ПК-6	<p>Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>Социальная патология.  Социальная работа с лицами, пережившими утрату.  Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ.  Социальная геронтология.</p>

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
<b>ПК-3</b>	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</li> <li>- технологии, направленные на оптимизацию потенциала человека и его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальное консультирование</li> <li>- предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</li> <li>- улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</li> <li>- обучать клиента способам мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки</li> <li>- навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</li> <li>- навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи семьи и иных социальных групп</li> <li>- технологии социальной профилактики различных форм социального неблагополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно обоснованный отбор и применять меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; разработки планов социальной профилактики</li> <li>- навыками участия в реализации социальных проектов, направленных на снижение социальных рисков, различных форм социального неблагополучия, негативных последствий экстремальных ситуаций.</li> </ul>

			образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг - обосновывать методы снижения социальных рисков и негативных последствий экстремальных ситуаций.	
--	--	--	--	--

### 3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Молодежь как социальная половозрастная группа и её основные характеристики.	Проблемы современной молодёжи в России. Проблема духовных, нравственных и культурных ценностей молодёжи. Социальная патология в молодежной среде. Распространенность девиантного поведения среди молодежи. Наркомания и алкоголизм как острейшая проблема современной молодежи. Профилактика алкоголизма и наркомании среди молодёжи. Объект, предмет, цель, задачи дисциплины. Понятия и категории дисциплины. Подходы к изучению молодежных культур. Основные характеристики молодёжи.	ПК-3, ПК-6
История развития молодежного движения в России.	Возникновение первых союзов молодёжи в России. Исторический опыт «активизма» в среде российской эмигрантской молодёжи в 20-30 гг. XX в. Современные молодежные движения в России.	ПК-6
Особенности социализации молодёжи в современных условиях.	Особенности социализации молодежи. Молодежная субкультура: сущность и специфика. Типология социализации молодежи. Феномен отклоняющейся молодёжной социализации. Технологии социальной профилактики социального неблагополучия молодёжи. Факторы риска в молодежной среде.	ПК-6
Государственная молодёжная политика: основные направления и принципы. Реализация молодежной политики на региональном и	Концептуальные основы государственной молодёжной политики в РФ. Направления реализации государственной молодежной политики в РФ. Федеральная целевая программа «Молодёжь России». Стратегия государственной молодежной политики в РФ. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Закон Курской области «О государственной молодежной политике в Курской области». Областная целевая программа «Молодежь Курской области». Законы Курской области о социальной поддержке молодёжи. Структура органов по делам молодежи г. Курска и Курской	ПК-3, ПК-6

муниципальном уровнях.	области. Проекты и программы по реализации молодежной политики в городе Курске.	
Социальная защита уязвимых категорий молодёжи.	Понятие социальной уязвимости, его характеристика. Основные направления и формы социальной помощи, защиты уязвимых категорий молодёжи. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодёжи. Социальная защита безработной молодёжи. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами. Социальная защита и помощь молодым инвалидам: основные направления и практика. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.	ПК-3, ПК-6
Студенческое самоуправление как форма развития обучающейся молодёжи. Инновационные проекты в социальной работе с обучающейся молодёжью.	Формирование студенчества как статусной социальной группы. Отличительные признаки, цели, задачи, структура студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Основные механизмы реализации деятельности студенческого самоуправления. Сущность понятия «инновационный проект». Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодёжью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодёжью.	ПК-3, ПК-6
Правовая защита обучающейся молодёжи.	Право молодёжи на образование в РФ. Социальная защита обучающейся молодёжи. Организация социальной защиты студентов в Курском государственном медицинском университете. Трудовые права молодежи. Охрана здоровья молодёжи.	ПК-3
Развитие молодежного парламентаризма в РФ.	Понятие, цели, задачи, принципы молодежного парламентаризма. Формы и уровни организации молодежных парламентов. Компетенция молодежных парламентских структур, их основные функции. Основные направления развития молодежного парламентаризма. Общественная молодежная палата при Курской областной Думе.	ПК-3
Опыт социальной работы с молодёжью за рубежом.	Европейский опыт социальной работы с молодёжью. Социальная работа с молодёжью в США. Международный скаутинг. Международные документы по молодежной политике.	ПК-6

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Молодежь как социальная половозрастная группа и её основные характеристики.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
История развития молодежного движения в России.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ, НИРС		С
Особенности социализации молодёжи в современных условиях.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Государственная молодёжная политика: основные направления и принципы. Реализация молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Социальная защита уязвимых категорий молодёжи.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ	КС	С
Студенческое самоуправление как форма развития обучающейся молодёжи. Инновационные проекты в социальной работе с обучающейся молодёжью.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Правовая защита обучающейся молодёжи.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Развитие молодежного парламентаризма в РФ.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
<i>Зачет</i>								<i>Т, Пр., С</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>			

##### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
СЗ	семинарское занятие
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
КС	круглый стол, дискуссии

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная работа с молодежью»

### Основная литература

1. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/52244.html>
2. Кузьмин, В.П. Проблемы социальной работы с молодежью. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов факультета социальной работы, Курск: КГМУ. – 2011. Гос. Регистр. № 0321101120. Регистрационное свидетельство № 22192 от 12.05. 2011 г.\ URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=36%2FK%2089-318181](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=36%2FK%2089-318181)

### Дополнительная литература

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа"/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С. А. Гусова.- М. : Гардарики, 2008.-204 с.
2. Юзефовичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. - М. : Академия, 2010. - 208 с. (10 экз.)
2. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 152 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html>
3. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р., Краузе А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 118 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>
4. Митрофаненко В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Митрофаненко В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 114 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/63000.html>

### Периодические издания (журналы)

1. Вузовский вестник.

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // URL: <http://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <http://cyberleninka.ru>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).</b>	
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).</b>	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части зачёта

1. Предмет, цель, задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью».
2. Понятия: «молодежь», «поколение», «молодость».
3. Понятия: «молодежная политика», «сфера молодежной политики», «молодежная программа».
4. Проблемы современной молодежи в России.
5. Социальная патология молодежи.
6. Демографические аспекты молодежи.
7. Медико-биологические характеристики молодежи.
8. Психологические характеристики молодежи.
9. Социокультурные особенности молодежи.
10. Молодежь в материальном производстве.
11. Моральные ориентиры молодых россиян.
12. Социально-политические взгляды молодежи.
13. Социализация молодежи.
14. Эйкуменизация молодежи.
15. Мезосоциализация молодежи.
16. Экономизация молодежи.
17. Этнокультурная социализация молодежи.
18. Возникновение первых союзов молодежи в России.
19. Создание Российского Коммунистического Союза Молодежи.
20. Роль ВЛКСМ в становлении государственной молодежной политики.
21. Выдающиеся лидеры ВЛКСМ.
22. Развитие молодежного и детского движения в России в современных условиях.
23. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
24. Конституционные и гражданско-правовые гарантии защиты прав детей и молодежи.
25. Конвенция ООН о правах ребенка.
26. Права молодежи на образование.
27. Трудовые и жилищные права молодежи.
28. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
29. Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы.
30. Социальная защита молодежи.
31. Социальная политика государства.
32. Концепция государственной молодежной политики в РФ.
33. Государственные органы по делам молодежи.
34. Государственный комитет РФ по молодежной политике.
35. Федеральная программа «Молодежь России».
36. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ».
37. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики.
38. Правовое обеспечение государственной молодежной политики в г. Курске и Курской области.
39. Структура органов по делам молодежи г. Курска и области.
40. Учреждения социального обслуживания для молодежи.
41. Студенческое самоуправление: цель, задачи, функции.
42. Орган студенческого самоуправления образовательного учреждения.
43. Орган студенческого самоуправления на уровне субъекта федерации.
44. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
45. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска (США).
46. Социальная работа с наркоманами (Швеция).
47. Социальная работа с женской молодежью (США, Англия и др.).

48. Законодательство зарубежных стран о социальной помощи детям и молодежи.
49. Социальная работа в школах (зарубежный опыт).
50. Устав ВЛКСМ.
51. Структура студенческого самоуправления в Курском государственном медицинском университете.
52. Устав «Курский государственный медицинский университет».
53. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.
54. Социальная работа с молодежью в Германии.
55. Виды программ по работе с молодежью в США.
56. Роль Федерального правительства США в социальной работе с молодежью.
57. Роль частных агентств США в социальной работе с молодежью.
58. Молодежные субкультуры.
59. Научные подходы к изучению молодежных культур.
60. Международный студенческий лагерь «Славянское содружество».

### **Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта**

#### **Задача №1.**

Однажды ученик шестого класса Ваня Белов на глазах всей улицы прошел по карнизу третьего этажа и, появившись в окне класса, сказал: «Разрешите войти?»

В другой раз он объявил голодовку... Ему показалось, что учительница несправедливо поставила двойку одному из учеников. Он требовал ее исправления.

В третий раз он запер «математичку» в учительской перед контрольной, чтобы спасти своего друга, который был, слаб по математике. Свой поступок он объяснил проявлением чувства коллективизма.

Вопросы:

1. Какие возрастные особенности подростков проявились в поступках Вани Белова?
2. Можно ли утверждать, что Ваня правильно понимает чувство коллективизма?

Назовите возможные причины ложнопонятых им понятий коллективизма, героизма, смелости и других качеств.

3. Являются ли подобные негативные поступки характерной чертой для подростков?
4. Как бы вы поступили в подобных ситуациях, реагируя на действия ученика?

#### **Задача № 2**

По мнению психологов, самосознание катастрофически отстает от сознания. Даже двенадцатилетний подросток, если сердится, объясняет это тем, что кто-то его рассердил, если совершил плохой поступок, то в этом опять-таки виноват кто-то, но не он сам. И только в четырнадцать—шестнадцать лет юноша или девушка начинают по-настоящему глубоко размышлять о себе, о своих поступках, растет их самоконтроль.

Вопросы:

1. Как социальный работник может использовать эти выводы психологов в своей практической работе?
2. Всегда ли и всякий ли взрослый, сложившийся человек умеет строго спрашивать с самого себя и в мелочах, и в главном? Образуется ли это умение автоматически, с возрастом? Приведите примеры.

3. Объясните применительно к изложенному, смысл широко известного классика о том, что человек познает себя, смотрясь, как в зеркало, в другого человека. Создают ли взрослые это зеркало для молодежи?

#### **Задача № 3**

У нее нет настоящей, близкой подруги, с которой можно было бы посоветоваться, потолковать по душам. И она считает, что виновата в этом сама. Всех сторонится, всех дичится из-за собственной застенчивости, робости. На школьные вечера, например, она не ходит, потому что ей кажется, будто все относятся к ней с какой-то обидной жалостью. У нее ведь такой крупный недостаток: поминутно смущается и краснеет, а ребята хохочут. Некоторые даже пользуются этим недостатком и называют ее не по имени, а «это та девочка, которая краснеет?».

Вопросы:

1. Как помочь девочке избавиться от своего недостатка?
2. Можно ли воспитанием окончательно устранить застенчивость, робость, неуверенность у мальчиков и девочек, склонных сильно преувеличивать как свои недостатки, так и свои достоинства? Как и в какой форме лучше это делать?

#### **Задача № 4**

Николай Иванович Новиков так характеризовал М. В. Ломоносова: «Сей муж был великого разума, высокого духа и глубокого учения. Сколь отменна была его охота к наукам и ко всему человечеству полезному, столь мужественно вступал он в путь к достижению желаемого им предмета. Стремление преодолевать все случавшиеся ему в том препятствия награждено было благополучным успехом. Бодрость и твердость его духа оказывались во всех его предприятиях...»

Вопросы:

1. Назовите мотивы творческих устремлений М. В. Ломоносова.
2. Какие качества способствовали М. В. Ломоносову преодолевать трудности в учении?
3. Объясните смысл слов А. С. Пушкина, характеризующих М. В. Ломоносова: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятия...» Приведите примеры, к кому бы вы могли отнести подобные слова.
4. Есть давний спор — что сильнее в достижении цели: человеческое упорство, настойчивость или обстоятельства? Как думаете вы?

#### **Задача № 5**

Люди, с которыми мне приходится каждый вечер встречаться, до того надоели, что иногда по-волчьему выть хочется. А кто еще станет со мной дружить? На мне уже клеймо — хулиган, лодырь, неисправимый.

Андрей из Коврова

Те, кого называют трудными, могли бы стать очень хорошими парнями, иногда даже лучше, чем так называемые «примерные». Я хорошо знаю таких ребят, которые даже состоят на учете в детской комнате милиции. Они в душе хорошие люди. Просто они не находят интереса к учебе, а некоторым трудно она дается, других занятий у них нет, вот от скуки и слоняются бесцельно по улице. Как бы мне хотелось им помочь найти интересное занятие, тогда они стали бы просто отличными ребятами. А меня и мою подругу часто ругают за то, что мы дружим с плохими мальчишками. А кто же с ними должен дружить? Такие же, как они, или еще хуже?

Наташа К. из Чебоксар

Вопросы:

1. Объясните состояние безвыходности «трудного» подростка. В каких эмоциях, поступках оно проявляется?
2. Кто же должен дружить с «трудными» ребятами?
3. Разработайте рекомендации, как формировать у "трудных" представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, как утверждать хорошее делами, бороться за человеческое в человеке.
4. Какие принципы нравственного воспитания вы положили бы в основу работы с «трудными» детьми?

#### **Задача № 6**

Посмотрела недавно по телевизору передачу и не могу прийти в себя. Детей (да, детей 15-16 лет), пусть больных венерическими болезнями, но все равно — девчонок, показывали на весь экран в упор, да еще имя, фамилия полностью. Да как же так можно? А как журналистская этика? И, наконец, самое главное: где наша человечность? Или мы перед этими девчонками ни в чем не виноваты? Я понимаю, что авторы этой передачи, да и других, где показывают юных проституток или иных провинившихся людей, преследуют самые благие цели. Они хотят показать миллионам зрителей порок во всей его неприглядности. Но думают ли они при этом о судьбе тех конкретных живых людей, подчас даже детей, которых делают «героями» передач? По-моему, после такого позора те же девчонки не только не исправятся, а вообще махнут на себя рукой. Должно быть, и право на стыд.

Вопросы:

1. Проанализируйте описанную ситуацию и попытайтесь ответить на вопросы, поставленные автором письма.

2. К какой, нравственной категории вы отнесете такие качества, как стыд, скромность, доброта, милосердие, честность, вежливость? Продолжите перечисление общечеловеческих нравственных качеств. Почему их называют общечеловеческими? С каких лет надо воспитывать эти качества?

3. Разработайте рекомендации для социальных работников и воспитателей, как вести половое воспитание мальчиков и девочек с учетом их возраста.

### **Задача № 7**

Наше общество, учителей, родителей тревожит то, что некоторой части молодежи свойственна невоспитанность, низкая моральная сознательность, неуважение к старшим, в том числе и к родителям, политическая наивность, гражданская незрелость. Наблюдаются такие парадоксы: учащиеся знают, что такое хорошо и что такое плохо, но в жизни не придерживаются норм морали.

Вопросы:

1. Проанализируйте возможные причины низкого уровня нравственной воспитанности у части выпускников школ. Какое звено из цепи «чувства — опыт — знания — убеждения — поведение — привычки» в таком случае нарушено?

2. Изложите наиболее эффективные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения у учащихся.

### **Задача № 8**

Есть очень трудные дети. С ними не справиться ни родителям (они чаще всего и делают их трудными), ни психоаналитику. Их может спасти только педагог, которого есть крепкий, чистый, светлый детский коллектив. Там, в таком коллективе, все дурное уйдет из ребенка, исчезнет — как не было. Это подтверждает опыт А.С. Макаренко. Он знал свое дело, как никто. Он научился работать с детскими коллективами. Его сочинения и архивы изданы, он весь на виду. Каждый, кто пытается повторить А.С. Макаренко, рано или поздно приходит в отчаяние.

Вопросы:

1. В чем секрет успеха А.С. Макаренко в создании детского коллектива? Назовите признаки, стадии и закономерности развития коллектива.

2. Объясните, почему нельзя слепо повторять чужой опыт в воспитании? Что, по утверждению К.Д. Ушинского, мы должны заимствовать из опыта?

3. Раскройте тайну создания коллектива, заключенную в словах:

«коллективное сотворение собственной жизни — есть главная тайна его создания» (А.С. Макаренко); «следуя традициям, надо постоянно.

### **Задача № 9**

Есть дети, которые с большой охотой берутся за всякое дело, записываются во все кружки и секции. Но так же быстро и охотно оставляют начатое дело, не доведя его до конца. В

результате школьник везде побывал, все перепробовал, но мало знает, еще меньше умеет и ничего не хочет, все ему надоело.

Вопросы:

1. Объясните возможные причины неустойчивости интереса к избранному делу у некоторых учащихся.
2. Предположите, каким может сформироваться такой молодой человек или девушка как личность, и объясните ущербность такой личности в обществе, семье.
3. Разработайте план мероприятий по воспитанию у учащихся интереса и творческого отношения к избранному делу. Какое значение имеет творчество для эстетического воспитания

### **Задача № 10**

К специалисту социальной работы обратилась за помощью студентка 1-го курса КГМУ. Сирота. Живет в общежитии. Учеба дается плохо. Со сверстниками отношения плохие. Преподавателей боится.

Вопросы.

1. Определите основную проблему данной ситуации.
2. В чем, прежде всего, должны заключаться действия специалиста социальной работы при общении с этой девушкой?
3. Какие способы решения проблем этой студентки ВЫ можете предложить?

### **Задача 11**

Учитель 7-го класса Нижнеярской средней школы обратилась к специалисту социальной работы территориального Центра социальной помощи семье и детям со следующей проблемой: два ученика ее класса были замечены при распитии слабоалкогольных напитков. Это очень быстро стало известно на селе, но мальчикам не стыдно, напротив они чувствуют себя героями.

Специалист обследовала семьи подростков и выяснила, что отцы в этих семьях безработные, часто злоупотребляющие алкоголем.

ВОПРОСЫ:

1. Назовите перечень документов необходимых для определения детей в коррекционные группы социальным работником.
2. Разработайте план беседы с родителями подростков с целью повышения их уровня ответственности за детей и план социально-профилактической работы с подростками.
3. Какие специализированные программы могут быть предложены для лечения алкогольной зависимости отцов.
4. Подберите комплекс мер по психокоррекции семейного неблагополучия.

### **Задача 12**

Учительница 5 «В» класса неоднократно замечала, что её ученик часто приходит на занятия подавленным, замкнутым. На лице и на руках у него были синяки. Учительница пыталась расспросить мальчика, в чем дело, но ребенок постоянно отнекивался, говорил, что упал, случайно ударился. Психолог школы после общения с ребенком обратился в территориальный центр помощи семье и детям. Оттуда в семью мальчика был направлен социальный работник. После посещения данной семьи специалист социальной работы обнаружил в семье беспорядок. Дверь открыл нетрезвый мужчина, который оказался отцом мальчика. Специалист социальной работы заметил грубое, жестокое отношение отца к ребенку, из чего сделал вывод, что синяки на теле ребенка – результаты неоднократных побоев дома.

ВОПРОСЫ:

1. На основании каких нормативно-правовых документов специалист социальной работы и государственные учреждения будут осуществлять работу с мальчиком?
2. Перечислите специализированные программы лечения алкоголизма, адекватные данной проблемной ситуации

3. Какие конкретные мероприятия по психосоциальной работе с детьми, пережившими насилие в семье, вы рекомендуете использовать? Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, пережившим насилие в семье.

4. Разработайте план социально-педагогических мероприятий по работе с коллективом школы.

### **Задача 13**

Занимаясь с группой детей 8-11 лет, руководитель группы (специалист центра социальной помощи) выяснил, что мальчик 9 лет не знает букв, не умеет читать, не различает цветов. Индивидуально побеседовав с мальчиком, оказалось, что папа давно ушел из дома, мама одна воспитывает его и сестру-инвалида. Мама часто пьет, не интересуется, когда, где и чем занимается ребенок, которого отчислили из школы в 1-й четверти 1-го класса (получив от матери заявление о переводе в другую школу в связи с переменой места жительства, которое она так и не сменила).

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Какие государственные учреждения и каких специалистов необходимо подключить к решению данной проблемы?

2. Разработайте план социально-медицинских мероприятий патогенетической направленности по работе с семьей.

3. Разработайте схему психосоциальной работы с семьей по коррекции семейного неблагополучия.

4. Какие документы необходимо представить на психолого-медико-педагогическую комиссию?

### **Задача 14**

Женщина, не замужем, 20 лет, обратилась в Центр планирования семьи с просьбой о проведении аборта, срок беременности 18 недель.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Какие документы необходимы для получения родового сертификата.

2. Предложите план беседы с целью повышения медицинской активности молодой женщины.

3. Разработайте схему индивидуального консультирования женщины по подготовке к ответственному родительству.

4. Разработайте схему индивидуальной работы по построению планов на будущее.

### **Задача 15**

В комитет социального обеспечения обратилась гражданка Иванова О.В. с такой проблемой: её муж постоянно приходит домой пьяный, на основе этого в доме постоянные ссоры и конфликты, вплоть до физического насилия. За этим всем наблюдает 14-летний сын Никита. Недавно мать стала замечать запах спиртного от сына. Он стал агрессивным, его поведение стало напоминать поведение отца. Теперь мать больше всего волнует поведение сына. Она не знает, что ей делать.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Поставьте социальный диагноз данной ситуации.

2. Связь с какими учреждениями, организациями и/или специалистами необходима для решения данной проблемы?

3. Разработайте алгоритм индивидуального консультирования матери Никиты.

4. Какие виды социального обслуживания предложит комитет социального обеспечения данной семье?

5. Какие аспекты социального патронажа применимы к данной семье?

**База типовых тестовых заданий для зачёта**

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

**1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ГРАЖДАНЕ РФ МОГУТ БЫТЬ ЧЛЕНАМИ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ С:**

1. 8 лет
2. 14 лет
3. 18 лет
4. 21 года
5. 25 лет

**2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**ЦЕЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ» ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. изучение форм работы с детьми, утратившими родительское попечение.
2. формирование научного знания о гендерном факторе, влияющем на развитие человека в период юношества и молодости.
3. формирование у молодёжи управленческого мышления, повышения уровня управленческой культуры, развитие организаторских способностей
4. изучение организационно-правовых основ, структур, реформ государственной молодёжной политики, динамики перспектив развития социальных служб для молодёжи.
5. максимальная реализация механизмов и резервов жизнедеятельности молодого человека, поддержание на высоком уровне возможностей его адаптации.

**3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**СОЮЗ МОЛОДЕЖИ, ДЕЙСТВУЮЩИЙ В СССР, НАЗЫВАЛСЯ:**

1. Российский коммунистический союз молодёжи
2. Союз молодёжи СССР
3. Всероссийский ленинский коммунистический союз молодёжи СССР
4. Молодая гвардия.
5. Молодые социалисты России.

**4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

**К МОЛОДЁЖИ ОТНОСЯТ ЛИЦА В ВОЗРАСТЕ:**

1. 7-13 лет.
2. 14-30 лет.
3. 30- 35 лет.
4. 35-40 лет.
5. 40-50 лет.

**5. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.**

**ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ МОЛОДЁЖИ ПО ПАВЛОВСКОМУ В.В.**

**НАЗВАНИЕ ПЕРИОДА**

**ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ**

1. старшее отрочество
2. юношеский возраст

- а) 13-17 лет
- б) 17-21 год

**6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ:**

1. ювентология
2. культурология
3. криминология
4. этика
5. валеология.

**7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

**ГОД МОЛОДЁЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БЫЛ ОБЪЯВЛЕН В**

1. 1990
2. 2008
3. 2009
4. 2010
5. 2011

**8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

**МОЛОДЁЖНУЮ ГРУППУ КАК СИСТЕМУ ПОЗИЦИЙ РАССМАТРИВАЕТ ТЕОРИЯ**

1. Психоаналитическая
2. Структурно-функциональная
3. Культурологическая
4. Гендерная
5. Классовая

**9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЕТ ТЕОРИЯ**

1. Психоаналитическая
2. Функциональная
3. Гендерная
4. Культурологическая
5. Конфликтологическая

**10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ РАССМАТРИВАЕТ ТЕОРИЯ:**

1. Гендерная
2. Психоаналитическая
3. Культурологическая
4. Классовая
5. Социальная

**11. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

<b>Научное направление</b>	<b>Научные представители</b>
1. Структурно-функциональное	а) Ш. Айзенштадт
2. Ювентология	б) В.В. Павловский

**12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

ТИП ПОКОЛЕНИЯ, ЖИВУЩИЙ В КОНКРЕТНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Хронологический
2. Исторический
3. Демографический
4. Символический
5. Генеалогический

**13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ (ПО М. МИД) НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Постфигуративная
2. Адаптивная
3. Кофигуративная
4. Фигуративная
5. Префигуративная

**14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ АБОРТОВ В РОССИИ ПРИХОДИТСЯ НА ГРУППУ

1. 15–24 лет
2. 24–25 лет
3. 25–30 лет
4. 30–35 лет
5. 35–40 лет

**15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

В СТРУКТУРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ РФ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ СТОИТ

1. Туберкулёз
2. Ботулизм
3. Сальмонеллёз
4. Мононуклеоз
5. Полиомиелит

**16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА, В КОТОРОЙ РЕЗКО ВЫРАЖАЕТСЯ, НЕПРИЯТИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Конформизмом
2. Контркультурой
3. Псевдокультурой

4. Элитарной культурой
5. Субкультурой

**17 УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**

ПРОЦЕСС «ПЕРЕУЧИВАНИЯ» СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ПОПАДАЕТ В СРЕДУ, С ИНЫМИ УСЛОВИЯМИ ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ ресоциализацией  
адаптацией

**18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В КАЖДОМ ОКНЕ**

ПЕРИОД СОЦИАЛИЗАЦИИ, СОВПАДАЮЩИЙ, С ПОЛУЧЕНИЕМ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ вторичной социализацией  
социальной адаптацией

**19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПИСАНИЯ – ЭТО:

1. Средства наказания
2. Средства поощрения
3. Запрет или разрешение сделать что-либо
4. Формальные негативные санкции
5. совокупность норм, определяющих поведение человека.

**20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

ПЕРВЫЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ В КУРСКЕ БЫЛ СОЗДАН В:

1. 1905 году
2. 1918 году
3. 1924 году
4. 1935 году
5. 1950 году

**21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

ПРИБЛИЖЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИСХОДИТ ПРИ:

1. эйкуменизации
2. политизации
3. экономической социализации
4. культурной социализации
5. хозяйственной социализации

**22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

К ВИДАМ ОТКЛОНЯЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. Конформизм.
2. Ускоренная социализация.
3. Аффективное поведение.
4. Принудительная социализация.

5. Запаздывающая социализация.

**23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ**  
ПУТИ, КОТОРЫМИ ЛЮДИ ПРИОБРЕТАЮТ ОПЫТ И ОСВАИВАЮТ УСТАНОВКИ,  
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИХ СОЦИАЛЬНЫМ РОЛЯМ НАЗЫВАЮТСЯ социализацией  
статусом

**24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
СУБКУЛЬТУРА – ЭТО:

1. система убеждений, ценностей и норм, которые разделяются и используются меньшинством людей в рамках определенной культуры.
2. области человеческой деятельности, связанные с самовыражением человека.
3. течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.
4. процесс приобщения индивида к социуму, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.
5. положение субъекта в системе отношений межличностных, определяющее его права, обязанности и привилегии.

**25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДА ТОЛЬКО ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ ЕМУ УСТАНОВКАМ  
НАЗЫВАЕТСЯ:

1. конформизм
2. кризисная социализация
3. социализация
4. социальный стереотип
5. социальная роль

**26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ГЛАВНЫМ АГЕНТОМ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. семья
2. детский сад
3. школа
4. компания друзей
5. высшее учебное заведение

**27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ДЕВИАЦИЯ ЧАЩЕ ВСЕГО НАБЛЮДАЕТСЯ:

1. у пожилых людей
2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами
3. у женщин
4. у молодых
5. у мужчин

**28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**  
НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЭТО...

1. вид социальных объединений, отличительной особенностью которых, является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом не институциональной сферы, основанной на принципах самодеятельности.
2. добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан.
3. форма организации труда, при которой определённое количество людей совместно участвует в одном или в разных, но связанных между собой, процессах труда.
4. течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.
5. положение субъектов в системе отношений.

**29. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
**ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЛКСМ В 20–30 Е ГОДЫ 20 ВЕКА**  
**БЫЛИ:**

1. Борьба с безграмотностью
2. Защита родины
3. Восстановление промышленности и сельского хозяйства
4. Организация досуга
5. Патриотическое воспитание молодёжи.
6. Содействовать укреплению дружбы народов СССР.
7. Активное участие в политической жизни страны.

**30. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
**ПРАВА МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РФ:**

1. готовить доклады президенту РФ и правительству РФ о положении детей и молодёжи.
2. вносить предложения субъектам права законодательной инициативы по изменению федеральных законов затрагивающих интересы детей и молодёжи.
3. оказывать социально-психологическую помощь.
4. Организовывать прохождение молодыми людьми медицинских осмотров.
5. формировать механизмы поддержки и реабилитации молодёжи.
6. повышать качества оказания услуг.