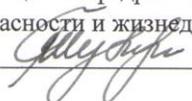


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры социальной работы и безопасности и жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности и жизнедеятельности доцент  Шульгина Т.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Социальная работа с лицами, пережившими утрату

<b>Факультет</b>	социальной работы
<b>Направление подготовки</b>	39.03.02 Социальная работа
<b>Направленность</b>	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>Курс</b>	3 <b>Семестр 6</b>
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	3
<b>Количество часов всего</b>	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

**Разработчик рабочей программы:**

зав. кафедрой социальной работы и БЖД, к.п.н., доцент Шульгина Т.А

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с лицами, пережившими утрату» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными технологиями социальной работы с лицами переживающими горе и столкнувшимися с утратой, а также формирование умений и навыков самостоятельного их использования.

#### Задачи:

- сформировать представление о технологиях социальной работы с лицами, пережившими утрату, в соответствии с размером утраты, фазой горевания и другими обстоятельствами в интересах человека, пережившего утрату, его потребностями в социальной помощи;
- сформировать представление о возможностях, преимуществах и целях использования индивидуальных и групповых технологий социальной работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в период переживания утраты;
- сформировать умение эффективно реализовывать технологий социальной работы и с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей, переживающих утрату.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Социальная работа с лицами, пережившими утрату» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	социальная патология; социальная работа с молодежью; социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ; социальная геронтология.

**Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
<b>ПК-6</b>	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и иных социальных групп</li> <li>- технологии социальной профилактики различных форм социального неблагополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно обоснованный отбор и применять меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>- организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг</li> <li>- обосновывать методы снижения социальных рисков и негативных последствий экстремальных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; разработки планов социальной профилактики</li> <li>- навыками участия в реализации социальных проектов, направленных на снижение социальных рисков, различных форм социального неблагополучия, негативных последствий экстремальных ситуаций</li> </ul>

### 3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, пережившими утрату	Источники правового регулирования наследственного правоотношения. Смерть с точки зрения права. Умерший как часть правовой реальности. Смерть как правопрекращающий, правоизменяющий и правообразующий факт. Смерть в судопроизводстве. Основания юридической смерти. Смерть как юридически нейтральное правовое состояние. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, пережившими иных потерь (жилья, иное имущество, здоровье, работа и т.д.) утрату.	ПК-6
Учреждения, организации и специалисты, осуществляющие социальную работу с лицами, пережившими утрату	Учреждения и организации, осуществляющие социальную работу с лицами, пережившими утрату. Хоспис как многопрофильная программа помощи переживающим утрату. Социальные и медицинские учреждения как субъекты предоставления социальных услуг, лицам переживающим утрату. Специфика деятельности организаций социального обслуживания по предоставлению услуг, лицам переживающим утрату. Требования к специалисту, осуществляющему социальную работу с лицами, пережившими утрату. Взаимопомощь в социальной работе с переживающими утрату.	ПК-6
Виды и размеры утрат	Юридические и социальные основания классификации утрат. Размеры утрат. Виды утрат. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю кормильца, иных близких людей. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю имущества (жилье, кража ценностей и др.). Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю работы. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю здоровья.	ПК-6
Переживание утраты как психологический процесс	Теоретические подходы к процессу переживания утраты. Понятие «нормальное» горе. Работа горя: оценка взаимоотношений и освобождение. Фазы горевания. Индивидуальные особенности горевания. Кризис горя: от отрицания до принятия. Социально-психологическое сопровождение лиц, переживающих утрату. Сопровождение личностного роста через проживание утраты. Способы разрешения горя.	ПК-6
Осложненное горе	Факторы риска осложняющие работу горя. Внешние обстоятельства, нарушающие способность горевать. Незавершенные дела между понесшими утрату и умершими. Искаже-	ПК-6

	<p>ние Кризиса горя. Увязание в отрицании. Отсутствие горя, как осложняющий фактор. «Вечноскорбящие» как объект социальной работы. Поглощение горем. Депрессия как последствие осложненного горя. Способы разрешения осложненного горя. Технологии социальной работы с лицами, переживающими повторное горе. Тяжелые потери и горе в пожилом и старческом возрасте.</p>	
<p>Психосоциальная работа с лицами, пережившими утрату, как основа профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в период переживания утраты</p>	<p>Особенности проживания потерь у разных членов семьи. Типы смерти. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю родителей. Технологии социальной работы с лицами, переживающими утрату брата или сестры. Реакции детей и подростков на утрату. Последствия утраты в детском и подростковом возрасте. Идентификация после смерти родителей. Роль специалиста социальной работы в процессе сопровождения разных категорий клиентов, переживающих трату. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в период переживания утраты.</p>	ПК-6
<p>Особенности переживания горя и утраты лицами, находившимися в военных действиях</p>	<p>Общие принципы и стратегии социально-психологической помощи при переживании горя и утраты лицами, находившимися в военных действиях. Особенности мужских и женских реакций на потери в военное время. Особенности развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) среди участников боевых действий и других экстремальных событий (спасателей, медиков, журналистов и т. д.). Понятие ПТСР, особенности переживания людей после травмы. Виды ПТСР: острый, хронический, отсроченный. Факторы, усиливающие переживания.</p>	ПК-6
<p>Сопровождение лиц, находившихся в военных действиях</p>	<p>Специфика психологических реакций на горевание и потерю у лиц, участвующих в боевых действиях. Социально-психологическая реабилитация лиц, участвующих в военных действиях. Общие и специальные технологии социальной работы с лицами, находившимися в военных действиях. Диагностика ПТСР. Технологии социальной работы с лицами, находившимися в военных действиях.</p>	ПК-6

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>темы</i> дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, пережившими утрату	6	2	4	7	13	<i>ЛТ, СЗ,</i>		<i>С</i>
Учреждения, организации и специалисты, осуществляющие социальную работу с лицами, пережившими утрату	6	2	4	7	13	<i>ЛТ, СЗ, СИ</i>	<i>НИРС</i>	<i>С</i>
Виды и размеры утрат	6	2	4	7	13	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
Переживание утраты как психологический процесс	6	2	4	9	15	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
Осложненное горе	6	2	4	9	15	<i>ЛТ, СЗ,</i>	<i>МК</i>	<i>С</i>
Психосоциальная работа с лицами, пережившими утрату, как основа профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в период переживания утраты	6	2	4	7	13	<i>ЛТ, СЗ, СИ</i>	<i>ТР</i>	<i>С</i>
Особенности переживания горя и утраты лицами, находившимися в военных действиях	6	2	4	7	13	<i>ЛТ, СЗ</i>	<i>ЗС</i>	<i>С</i>
Сопровождение лиц, находившихся в военных действиях	8	2	4	7	13	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b><i>Пр., С</i></b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	-	-	-

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция	<b>МК</b>	метод кейсов
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>ТР</b>	тренинги	<b>НИРС</b>	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1 Основная литература

1. Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс] / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н. А. Серебренникова ; под ред. В. К. Калиненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2012. — 328 с. — 978-5-89353-371-2. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/15249.html>

### Дополнительная литература

1. Александрова, О. В. Утрата близкого человека / О. В. Александрова. - СПб. : Мед. учреждение "Детский хоспис", 2014.

2. Мандель Б.Р., Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9 - Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

3. Сайте К. Синдром войны: О чем не говорят солдаты [Электронный ресурс] / Сайте К. - М.:Альпина Паблишер, 2013. - 274 с. - Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916712568.html>

### Периодические издания (журналы)

1. Вестник психосоциальной и коррекционной работы

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.пф/>
3. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова: <http://www.nbmgu.ru/>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).</b>	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).</b>	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).</b>	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).</b>	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).</b>	-
9.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).</b>	-

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части зачета.

1. Источники правового регулирования наследственного правоотношения.
2. Смерть с точки зрения права. Умерший как часть правовой реальности.
3. Смерть как правопрекращающий, правоизменяющий и правообразующий факт. Смерть в судопроизводстве.
4. Основания юридической смерти. Смерть как юридически нейтральное правовое состояние.
5. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, пережившими иных потерь (жилья, иное имущество, здоровье, работа и т.д.) утрату.
6. Учреждения и организации, осуществляющие социальную работу с лицами, пережившими утрату.
7. Хоспис как многопрофильная программа помощи переживающим утрату.
8. Социальные и медицинские учреждения как субъекты предоставления социальных услуг, лицам переживающим утрату.
9. Специфика деятельности организаций социального обслуживания по предоставлению услуг, лицам переживающим утрату.
10. Требования к специалисту, осуществляющему социальную работу с лицами, пережившими утрату.
11. Взаимопомощь в социальной работе с переживающими утрату.
12. Юридические и социальные основания классификации утрат.
13. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю кормильца, иных близких людей.
14. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю имущества (жилье, кража ценностей и др.).
15. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю работы.
16. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю здоровья.
17. Теоретические подходы к процессу переживания утраты.
18. Понятие «нормальное» горе. Фазы горевания .
19. Индивидуальные особенности горевания.
20. Социально-психологическое сопровождение лиц, переживающих утрату.
21. Способы разрешения горя.
22. Факторы риска осложняющие работу горя.
23. Внешние обстоятельства, нарушающие способность горевать.
24. Искажение кризиса горя. Незавершенные дела между понесшими утрату и умершими.
25. Увязание в отрицании.
26. Отсутствие горя, как осложняющий фактор.
27. «Вечноскорбящие» как объект социальной работы.
28. Поглощение горем. Депрессия как последствие осложненного горя.
29. Способы разрешения осложненного горя.
30. Технологии социальной работы с лицами, переживающими повторное горе.
31. Тяжелые потери и горе в пожилом и старческом возрасте.
32. Особенности проживания потерь у разных членов семьи. Типы смерти.
33. Технологии социальной работы с лицами, переживающими потерю родителей.
34. Технологии социальной работы с лицами, переживающими утрату брата или сестры.

35. Реакции детей и подростков на утрату. Последствия утраты в детском и подростковом возрасте. Идентификация после смерти родителей.
36. Роль специалиста социальной работы в процессе сопровождения разных категорий клиентов, переживающих трату.
37. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в период переживания утраты.
38. Общие принципы и стратегии социально-психологической помощи при переживании горя и утраты лицами, находившимися в военных действиях. Особенности мужских и женских реакций на потери в военное время.
39. Особенности развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) среди участников боевых действий и других экстремальных событий (спасателей, медиков, журналистов и т. д.). Факторы, усиливающие переживания.
40. Понятие ПТСР, особенности переживания людей после травмы. Виды ПТСР: острый, хронический, отсроченный.
41. Специфика психологических реакций на горевание и потерю у лиц, участвующих в боевых действиях.
42. Социально-психологическая реабилитация лиц, участвующих в военных действиях.
43. Общие и специальные технологии социальной работы с лицами, находившимися в военных действиях.
44. Диагностика ПТСР. Технологии социальной работы с лицами, находившимися в военных действиях.

### **Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета**

#### **Ситуационная задача 1.**

Женщина, 29 лет, в браке 3 года. Первый и долгожданный ребёнок, девочка, родилась здоровая. Сразу после родов молодая женщина держала дочь на руках, а после чего ребёнка забрали, чтобы она отдохнула. На следующий день сообщили о смерти девочки из-за скопления воды в лёгких.

Прошло 2 месяца, женщина всё ещё не разрешает убирать купленные вещи для ребёнка, ночует в детской в обнимку с игрушками. Не ест, ни с кем не разговаривает, но почти не плачет. Муж эти 2 месяца пытался поговорить с женой, но всё напрасно. Переживая за жену, он привёл её к консультанту.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте определение понятию утрата.
2. Составьте алгоритм решения проблемы.
3. Определите, на какой стадии горевания находится клиентка.
3. Считаете ли вы, что в данной ситуации можно говорить об осложненном горе. Свой ответ обоснуйте.

#### **Ситуационная задача 2.**

За помощью обратилась шестнадцатилетняя гражданка К., полгода назад потерявшая в ДТП младшего брата четырёх лет. В беседе с К. удалось выяснить, что в момент трагедии

она находилась в автомобиле с братом и их дядей, сама практически не пострадала, однако стала свидетелем всех событий аварии. К. рассказала, что после этого отношения в их семье сильно ухудшились, мама закрылась в себе, а отец с головой ушёл в работу. По словам девушки, родители с ней общаются посредственно и лишь на бытовые темы и тему учёбы. Сама она выполняет свои обязанности «автоматически». Утверждает, что ни в момент трагедии, ни после неё ни разу не смогла заплакать, но постоянно чувствует себя отстранённой и безразличной ко всему. Страдает от ночных кошмаров.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какими проблемами столкнулась К.?
2. На какой стадии горевания находится К.?
3. Предложить алгоритм помощи.

**Ситуационная задача 3.**

Людмила 45 лет. Год назад потеряла сына 20 лет. Парень заболел пневмонией, и из-за ошибки врачей умер за три дня. Признаки депрессии стали проявляться спустя полгода после трагедии. Женщина говорит, что её сын был идеален во всём, в учёбе, характере, семье. Хотя сама признает, что при его жизни никогда не хвасталась его победами и талантами. Людмила никому не даёт заходить в комнату погибшего сына, вещи лежат нетронутыми. Женщина не знает, как ей начать жить заново.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте определение понятию горевание.
2. Определите, на какой стадии горевания находится клиентка.
3. Составьте алгоритм решения проблемы.
3. Считаете ли вы, что в данной ситуации можно говорить об осложненном горе. Свой ответ обоснуйте.

**Ситуационная задача 4.**

Женщина обратилась к психотерапевту с просьбу о помощи, так как, не смотря на то, что её муж умер три года назад, она не может пережить его смерть. Она стала замечать, что на протяжении трех лет её поведение очень изменилось и проявляется это в следующем: она стала гиперопекать свою взрослую дочь, собирает всех родственников каждые 6 месяцев на поминки мужа, хранит вещи мужа, сама часто говорит о смерти и о своей вине в смерти мужа, последняя время часто у неё стали быть приступы слезливости.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Определите, на какой стадии горевания находится клиентка.

2. Считаете ли вы, что в данной ситуации можно говорить об осложненном горе. Свой ответ обоснуйте.
3. Составьте алгоритм решения проблемы.
4. В чем специфика работы с осложненным горем.

#### **Ситуационная задача 5.**

Мужчина обратился к психотерапевту со следующей ситуацией: его жена умерла 6 месяцев назад от сердечно-сосудистого заболевания. Мужчина долгое время находился в состоянии шока, а последнее время начал замечать себя симптомы заболевания умершей, он изолировался от общения с друзьями и родственниками, часто впадает в состояние депрессии с напряжением, возбуждением, бессонницей, с чувством малоценности, жесткими самообвинениями.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Определите, на какой стадии горевания находится мужчина.
2. Опишите алгоритм работы с клиентом.
3. Считаете ли вы, что в данной ситуации можно говорить о наличии депрессии у клиента. Свой ответ обоснуйте.

#### **Ситуационная задача 6.**

Женщина 45 лет переживает горе, у неё повесился сын 19 лет. Кроме него у него есть дочь 22 лет, мужа нет. По каким причинам повесился мальчик, никто не знает. Женщина винит в этом происшествии себя, вследствие чего она перестала кушать, ухаживать за собой, лежит на кровати и не встает. На консультацию со специалистом её привела дочь.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Определите, потребности женщины и ее дочери в психосоциальной помощи.
2. Опишите алгоритм работы с семьей.
3. Какие технологии социальной работы с лицами, переживающими утрату, являются наиболее эффективными для улучшения условий жизнедеятельности указанной семьи.
4. Считаете ли вы, что в данной ситуации целесообразно применить групповую работу. Свой ответ обоснуйте.

#### **Ситуационная задача 7.**

Женщина обратилась к специалисту за помощью. Её 49 лет. Год назад её мужа перевели по работе в другой город, завести друзей они ещё не успели, а все родственники и старые друзья остались в их родном городе, который находится за тысячи километров. Месяц назад с её мужем случилось несчастье и он погиб. Женщина осталась одна в чужом для неё городе, ей не с кем поговорить. Она не работает, муж всегда обеспечивал семью и они ни в чём не нуждались. Детей нет. Женщина не может пережить потерю. Постоянно плачет, спит в его вещах, из дома практически не выходит. Говорит, что смысл жизни потерян.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Определите, на какой стадии горевания находится клиентка.
2. Считаете ли вы, что в данной ситуации можно говорить об осложненном горе. Свой ответ обоснуйте.
3. Составьте алгоритм решения проблемы.
4. Каких специалистов необходимо привлечь для работы в данной ситуации..

### **Ситуационная задача 8.**

За помощью к консультанту обратился 54-летний гражданин Б., инвалид 2-ой группы, потерявший полтора года назад ноги при выполнении работ на заводе. Он пожаловался на одиночество и выразил желание продолжить трудовую деятельность. Ему не хватает общения, а всё свободное время гражданин Б. проводит с соседями и употребляет с ними алкоголь, мечтает снова вернуться к друзьям на завод, в первую очередь, чтобы продолжить с ними пить. Контакт с семьёй не имеет, с родителями поругался десять лет назад, жены не имеет. Свои проблемы с алкоголем мужчина не признаёт, хобби у него нет, хотя отмечает желание попробовать порыбачить.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте определение понятию потеря.
2. О какой портере идет речь в указанной ситуации.
3. На какой стадии проживания потери находится гражданин Б.?
4. Предложить алгоритм помощи гражданину Б в указанной ситуации .

### **Ситуационная задача 9.**

Девушка 20 лет обратилась за помощью к консультанту со следующей проблемой: «Я родилась и выросла в очень верующей семье. Мой отец является священником в одной из церквей, а мать «Матушкой». С самого детства мне внушали, что у Бога для каждого предначертана своя судьба. Я знала, что в скором времени выйду замуж за подмастерье отца, у нас родятся дети, и мы будем ходить церковь. Но недавно произошло то, после чего я не знаю, как дальше жить. Меня изнасиловали. Я возвращалась домой после вечерней службы и это произошло. Было темно, и я ничего не видела, только чувствовала боль. Когда всё закончилось, я еле доползла домой и рассказала о произошедшем родителям. Ждала поддержки и помощи, а получила плевков в лицо. Они сказали, что я помечена дьяволом, что разгневала бога, который решил наказать меня таким образом. После чего выгнали из дома со словами, что у них больше нет дочери».

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте определение понятию потеря.
2. О какой портере идет речь в указанной ситуации.
3. На какой стадии проживания потери находится клиентка в указанной ситуации

4. Предложить алгоритм сопровождения потери, проживаемой клиенткой в указанной ситуации.
5. С какими организациями необходимо координировать свои действия специалисту социальной работы для оказания помощи клиентке.

### **Ситуационная задача 10.**

За помощью к консультанту обратился 34-летний гражданин И., инвалид 2-ой группы, потерявший несколько лет назад ногу во время боевых действий в Чечне. Он пожаловался на одиночество и выразил желание продолжить службу или начать трудовую деятельность. Ему не хватает общения. Так как жена не выдержала его психологического состояния после службы и развелась с ним. Ночью он просыпается от кошмаров, в которых видит гибель друзей. И. стал употреблять алкоголь. Контакт с семьёй не имеет, родители умерли, с братом поругался десять лет назад, детей не имеет.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. О каком виде посттравматического синдрома идет речь в указанной ситуации.
2. Охарактеризуйте специфику психологических реакций на потерю у лиц, участвующих в боевых действиях.
3. Назовите технологии социальной работы с лицами, находившимися в военных действиях. Подберите наиболее подходящую технологию работы в указанном случае.
4. Может ли в указанной ситуации идти речь об осложненном горе? Свой ответ обоснуйте.