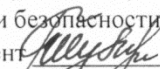


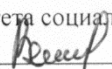
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47953478714

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной
работы и безопасности жизнедеятельности
протокол № 10 от «05» 06. 2018 г.
заведующий кафедрой социальной
работы и безопасности жизнедеятельности
доцент  Шульгина Т. А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета социальной работы
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета социальной работы
профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и
БОМЖ

Факультет социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 социальная работа
Направленность Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс 2 Семестр 4
Трудоемкость (з.е.) 3
Количество часов всего 108
Форма промежуточной аттестации *зачет*

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат
психологических наук, доцент Т. А. Шульгина
доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат
социологических наук, доцент Кузьмин В. П.

Рабочая программа дисциплины Социальная работа с лицами, освобожденными из мест лишения свободы и БОМЖ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является выявление и оценка потребностей лиц, освобожденных из мест лишения свободы и БОМЖ в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании.

Задачи:

1. Изучить факторы риска возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность лиц, освобожденных из мест лишения свободы и БОМЖ в социальных услугах, мерах социальной помощи.

2. Рассмотрение технологий социальной профилактики различных форм социального неблагополучия у лиц, освобожденных из мест лишения свободы и БОМЖ.

3. Освоение навыков участия в реализации социальных проектов, направленных на снижение социальных рисков, различных форм социального неблагополучия, негативных последствий экстремальных ситуаций у лиц, освобожденных из мест лишения свободы и БОМЖ

4. Изучение особенностей социальной профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность лиц, освобожденных из мест лишения свободы и БОМЖ в социальных услугах, мерах социальной помощи.

5. Технологии социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы и БОМЖ, направленные на их реабилитацию и коррекцию образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Социальная работа с лицами, освобожденными из мест лишения свободы и БОМЖ относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Социальная патология; Социальная работа с лицами, пережившими утрату; Социальная работа с молодежью; Социальная геронтология.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - факторы риска возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи семьи и иных социальных групп - технологии социальной профилактики различных форм социального неблагополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научно обоснованный отбор и применять меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. - организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг. - обосновывать методы снижения социальных рисков и негативных последствий экстремальных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; разработки планов социальной профилактики. - навыками участия в реализации социальных проектов, направленных на снижение социальных рисков, различных форм социального неблагополучия, негативных последствий экстремальных ситуаций.

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Предмет и задачи социальной работы в уголовно-исполнительной системе.	Предмет пенитенциарной социальной работы. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы в УИС, её связь с другими науками. Становление основ социальной работы в отечественной пенитенциарной системе.	ПК-6
История социальной	Международные стандарты социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях.	ПК-6

работы в ИУ зарубежных стран и России.	Особенности социальной работы в пенитенциарной системе Швейцарии.	
Социально - психологические особенности личности в условиях пенитенциарного учреждения.	Классификационные группы осужденных. Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Личность осужденного за корыстные преступления. Личность осужденного за насильственные преступления. Личность осужденного за сексуальные преступления. Личность осужденного за неосторожные преступления. Социально-психологические проблемы в пенитенциарных учреждениях.	ПК-6
Теоретические основы социальной работы как профессиональной деятельности сотрудников УИС.	Теоретические модели профессиональной деятельности социальной работы в УИС. Квалификационная характеристика специалиста по социальной работе в УИС. Осужденные как объект и клиенты социальной работы.	ПК-6
Правовые основы социальной работы с осужденными.	Отечественная нормативно-правовая база социальной работы с осужденными. Правовые аспекты социальной работы с осужденными в Международных нормативно-правовых актах. Правовые основы социального страхования осуждённых к лишению свободы. Основы обязательного медицинского страхования осуждённых к лишению свободы. Правовая база подготовки осужденных к освобождению.	ПК-6
Технологии и методы социальной работы с осуждёнными.	Диагностика социальных проблем осуждённых в СУ. Методы социальной работы с осужденными. Техники консультирования осужденных. Социальный работник как консультант. Социальная работа с осужденными в карантине. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы.	ПК-6
Технология социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	Социальная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Определения и структура социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Социализация осужденного, профилактика рецидивной преступности, позитивное формирование личности. Технология социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	ПК-6
Опыт практической социальной работы с лицами БОМЖ.	Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблемы бездомности. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.	ПК-6
Технологии социальной работы с бездомными и	Диагностическая работа с детьми, находящимися в трудней жизненной ситуации. Формирования социально-приемлемого поведения у детей группы риска на различных возрастных этапах. Технология психологической реабилитации воспитанников социально-реабилитационного	ПК-6

безнадзорными детьми.	центра. Технология изменения жизненного сценария воспитанников социально-реабилитационного центра. Технология ранней профориентации и трудовой адаптации воспитанников социального приюта. Технология организации обучения воспитанников социального приюта.	
-----------------------	--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предмет и задачи социальной работы в уголовно-исполнительной системе.	6	2	4	6	12	ЛТ, СЗ		С
История социальной работы в ИУ зарубежных стран и России.	6	2	4	6	12	ЛТ, СЗ	КС	С
Социально - психологические особенности личности в условиях пенитенциарного учреждения.	6	2	4	6	12	ЛТ, СЗ		С
Теоретические основы социальной работы как профессиональной деятельности сотрудников УИС.	6	2	4	6	12	ЛТ, НИРС, СЗ		С
Правовые основы социальной работы с осужденными.	6	2	4	6	12	ЛТ, СЗ		С
Технологии и методы социальной работы с осужденными.	6	2	4	6	12	ЛТ, СЗ		С
Технология социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	6	2	4	6	12	ЛТ, СЗ		С
Опыт практической социальной работы с лицами БОМЖ.	6	2	4	6	12	ЛТ, СЗ		С
Технологии социальной работы с бездомными и безнадзорными детьми.	3	1	2	9	12	ЛТ, СЗ		С
<i>Зачет</i>								<i>Т, Пр., С</i>
ИТОГО:	51	17	34	57	108			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
СЗ	семинарское занятие
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
КС	круглый стол, дискуссии

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ»

Основная литература

1. Борсученко С. А. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы, реализация права осужденных на качественное медицинское обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Борсученко. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 152 с. — 978-5-00094-303-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60007.html>

2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 272 с.

3. Кузьмин, В. П. Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие / В. П. Кузьмин; Курский гос. мед. ун-т, каф. соц. работы и безопасности жизнедеятельности. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2018. ISBN 978-5-7487-2175-2: Б. ц. - № гос. регистрации 0321800814 \ URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1962%2FC%2069-845396201

Дополнительная литература

1. Кузьмин В. П. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе: мультимедийное учебное пособие. Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2016. CD-R. № госрегистрации – 0321504316 \ URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1789%2FK%2089-014478906

2. Ванюшин Я.Л. Комментарий к Федеральному закону от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» [Электронный ресурс] / Я.Л. Ванюшин, В.А. Галкин, А.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21173.html>

Периодические издания (журналы)

1. Социологические исследования.

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // URL: <http://elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <http://cyberleninka.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Категории, цель пенитенциарной социальной работы как науки и учебной дисциплины, взаимосвязь с науками.
2. Принципы, задачи, функции пенитенциарной социальной работы.
3. Международные стандарты социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях.
4. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе Швейцарии.
5. Специфика социальной работы в тюрьмах Финляндии.
6. Деятельность социальных служб в пенитенциарных учреждениях Великобритании.
7. Социальная работа в пенитенциарной системе США.
8. Социальная работа в тюрьмах Германии.
9. Опыт работы социальных служб в ИУ России (конец XX – начало XXI вв.).
10. Классификационные группы осужденных. Типологические особенности личности различных категорий осужденных.
11. Личность осужденного за корыстные преступления.
12. Личность осужденного за насильственные преступления.
13. Личность осужденного за сексуальные преступления.
14. Личность осужденного за неосторожные преступления.
15. Социально-психологические проблемы в пенитенциарных учреждениях.
16. Теоретические модели профессиональной деятельности социальной работы в УИС.
17. Квалификационная характеристика специалиста по социальной работе в УИС.
18. Осужденные как объект и клиенты социальной работы.
19. Социальная характеристика основных категорий осужденных, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.
20. Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС.
21. Попечительский совет как координатор социальной работы в УИС.
22. Отечественная нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.
23. Правовые аспекты социальной работы с осужденными в Международных нормативно-правовых актах.
24. Правовые основы социального страхования осуждённых к лишению свободы.
25. Основы обязательного медицинского страхования осуждённых к лишению свободы.
26. Правовая база подготовки осужденных к освобождению.
27. Методы социальной работы с осужденными.
28. Техники консультирования осужденных. Социальный работник как консультант.
29. Технология социальной работы с осуждёнными в карантине.
30. История УИС Курской области.
31. Нормативные документы об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.
32. Правовые аспекты социальной работы в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
33. Социальная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
34. Технология социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
35. История социальной работы в УИС России.
36. Система социальных учреждений, оказывающих помощь бездомным детям.
37. Причины возникновения современной детской бездомности.
38. Социальная работа с несовершеннолетними из группы риска по бездомности.
39. Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблемы бездомности.
40. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных.
41. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

42. Типы социальных учреждений, оказывающих помощь лицам без определенного места жительства.

Банк типовых профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача 1.

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Вопросы:

1. Укажите основные проблемы семьи.
2. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи?
3. В какое учреждение может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача 2.

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет: колонии общего режима содержания, колонии строгого и усиленного режима содержания. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет семьи и родственников. Ему исполнилось шестьдесят лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства.

Вопросы:

1. Каким правом пользуется данный субъект?
2. Какие правовые, организационные и материальные вопросы решает социальный работник на микроуровне отдельного лица, на промежуточном уровне (какие подключает социальные институты для решения комплекса вопросов данного субъекта), какие решает вопросы на макроуровне?
3. Как вы понимаете “принцип непреходящей ценности человеческой жизни” и принцип “развитие человека без ущерба его достоинства” и применимы ли эти социальные принципы к данному субъекту?

Задача 3.

Николай Семёнович вернулся из мест лишения свободы. Проживал со своей престарелой мамой. Мужчина был осуждён по статье УК РФ «убийство с особой жестокостью». В местах лишения свободы он провёл 12 лет. По возвращению домой Николай решил начать новую жизнь, устроится на работу и завести семью. Но у него сразу возникли проблемы с трудоустройством, так как Николай имел лишь образование 7 классов и с такой статьёй не брали даже на низко квалифицированную работу. У мужчины сложилась кризисная ситуация из которой он не может найти выход.

ВОПРОСЫ:

1. В чём состоит основная проблема лиц, вышедших из мест заключения?
2. В контакте, с какими учреждениями, организациями или специалистами должен действовать социальный работник?
3. Перечислите категории граждан, которые имеют право участвовать в общественных работах.
4. Назовите учреждения социального обслуживания, которые могут оказать бывшему заключённому. Какие виды социальной помощи может получить семья безработного.
5. Нуждается ли Николай Семёнович в социальном патронаже?

Задача 4.

12 октября 2012 года около 7 утра Дьяченко Г. В., имея намерение завладеть имуществом своей родной сестры Усенко В. В. заблаговременно взяла в своем доме топор и нож и поехала в д. Кириловку, где жила сестра. Около 8 утра Галина подошла к дому сестры. Там проживали сама Валентина, ее муж, свекровь и 12-летний сын Александр. Дома был только мальчик. Он открыл тётё, они зашли в дом... Дьяченко выхватила из сумки топор и стала с особой жестокостью наносить удары потерпевшему, причем как обухом, так и режущей частью. Нанеся Александру не менее 19 ударов в область головы. А когда паренек упал на пол, "Дьяченко с особой жестокостью перерезала потерпевшему шею. После этого Галина завладела имуществом. Ей достались 50 тыс. рублей, 40 долларов, а также золотые украшения и даже... зубные мосты! Взяла она также кожаное женское пальто, которое тут же надела на себя. И ушла из оскверненного дома. Осудили ее по ст. 105 п. «д» ч.2 УК РФ (Убийство, совершенное с особой жестокостью). У Дьяченко осталась малолетняя дочка, которая находится в детском доме. Женщина надеется на сведение, но администрация детского дома отклоняет ее запрос.

ВОПРОСЫ:

1. Выстройте иерархию проблем по степени приоритетности в их разрешении.
2. В контакте, с какими учреждениями, организациями и/или специалистами должен действовать социальный работник?
3. Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться социальный работник при консультировании этой семьи?
4. Какие социальные службы призваны помогать людям в подобных ситуациях? Укажите перечень услуг, которые могут быть предоставлены этими службами.
5. Какие аспекты социального патронирования применимы к данной ситуации?
6. Укажите тип личности совершившего данное преступление.

Задача 5.

С. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных статьями 105 (убийство) и 111 (нанесение тяжких телесных повреждений, повлекших смерть) УК РФ. Уже находясь в заключении, совершил захват заложников. После этого был помещен в карцер. Психолог работал с ним в связи с тем, что С. совершил аутоагрессивный поступок: нанес себе порезы на предплечье левой руки.

С. легко пошел на беседу с психологом, охотно и много говорил о своих проблемах, о своем психическом и физическом состоянии. Охотно рассказывал о слуховых и зрительных галлюцинациях и о событиях и людях, которые были связаны с ситуацией захвата заложников.

Интеллект у С. невысокий. Общеобразовательный уровень низкий: школьные знания отрывочны и бессистемны.

У С. повышенный уровень тревожности, выраженная эмоциональная неустойчивость, гиперчувствительность: многие внешние события имеют для него глубокий личностный смысл.

Любимые фильмы С.: «Бритоголовый», «На игле», «Прирожденный убийца», «От заката до рассвета», «Пуля», «Криминальное чтиво».

У С. практически отсутствует представление о ценности как собственной, так и чужой жизни, высокий уровень агрессивности.

По результатам психологического обследования у С. был выявлен высокий уровень депрессии.

Считая себя человеком смелым и решительным, он жалеет, что не смог довести до конца самоубийство. Предпринял же он его для того, чтобы доказать, что «силой люди ничего со мной сделать не смогут».

Впоследствии С. был помещен в психиатрическую больницу, приговор по его делу пока не вынесен.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию?
2. Каковы основные изменения, произошли в психике заключённого С.?
3. Укажите алгоритм оказания социальной помощи С.

4. К какой классификационной группе осужденных относится С.?

Задача 6.

В. был осужден по статье 148 УК РФ к четырем годам лишения свободы. Психолог провел с ним беседу незадолго до освобождения.

Ведущими мотивами деятельности В. являются сохранение и укрепление своего здоровья (как физического, так и психического), духовная и физическая близость с любимым человеком, жизненная мудрость, т. е. опыт, приобретаемый в ходе жизни. Активное стремление к поддержанию своего здоровья вызвано скорее имевшими место в прошлом соматическими проблемами.

Тем не менее, в иерархии ценностей у него сильна потребность в социальной кооперации. Он стремится быть честным с людьми, при этом проявляя недюжинную выдержку и твердость воли. Стремится проявлять воспитанность, аккуратность, терпимость к недостаткам как к своим собственным, так и окружающих, ответственность за порученное дело.

В. отличается высокой психологической активностью, что свидетельствует о хорошем энергетическом потенциале личности. Проявление агрессии в открытом поведении возможно только в особо значимых случаях.

Для В. характерен оптимистический взгляд на жизнь, он без особого труда преодолевает грусть, всегда приподнятое настроение, которое сочетается с жадой деятельности, повышенной словоохотливостью, что порой вынуждает его отклоняться от темы разговора и приводит к скачкам мыслей.

Тем не менее, в его характере возможно проявление истероидных черт. Он часто испытывает потребность в помощи и поддержке со стороны других людей, порой даже требует, чтобы другие уделяли ему внимание, посвящали свое время, несли за него ответственность.

Обследуемого отличает высокий уровень волевого контроля над своими эмоциями.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию?
2. Каковы основные изменения, произошли в психике заключённого В.?
3. Укажите алгоритм оказания социальной помощи В.
4. К какой классификационной группе осужденных относится В.?

Задача 7.

В Камышинской ВК осужденными А. («жесток, замкнут, злопамятен, испытывает трудности в адаптации к условиям изоляции, шизоидный тип личности, ригиден»). В школу не ходил. Воспитывал ранее судимый отчим. Имелась попытка суицида. В ВК находился 2 месяца.) и М. («Низкий интеллект, эпилептоидный тип личности, обидчив, аффективная захваченность доминирующей идеей, потребность в помощи и теплых отношениях, зависимость от объекта привязанности»). В ВК находился 5 месяцев.) был совершен побег. При проверке причин и условий было установлено, что А. получил письмо от матери, где она сообщала о разрыве отношений с ним. Для М. мотивом послужило подражание «более сильному» и также желание повидать мать.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию?
2. Каковы основные изменения, произошли в психике заключённого А. и М.?
3. Укажите алгоритм социальной работы с заключёнными А. и М.
4. К какой классификационной группе осужденных относятся А. и М.?
5. Какие имеются правила работы консультанта с клиентами, высказывающими суицидальные мысли?

Задача 8.

Гражданин К. (1970 г.р.) осуждён на 15 лет по 105 статье УК РФ, убил приятеля в ходе совместного распития спиртных напитков. Это не первое его заключение, ранее он отбывал срок за кражу. При его помещении в ИУ он резко подорвал дисциплину (участились драки сокамерников, голодные забастовки), отказывается идти на контакт с администрацией, всячески провоцирует групповое нарушение режима. Проявил себя как человек отрицающий режим учреждения.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте психологические особенности Гражданина К.
2. Какие технологии и методы социальной работы с заключёнными можно использовать в данной ситуации?
3. Охарактеризуйте особенности взаимодействия социального работника в социально-психологических отношениях с пациентом. Укажите структуру, функции, основные понятия, динамику взаимодействия.
4. Каковы должны быть действия администрации ИУ в данной ситуации?

Задача 9.

Мужчина два года назад освобожден из мест лишения свободы, но до сих пор не может устроиться на работу. Во время отбывания срока получил травму, вследствие чего стал инвалидом II группы (по слуху). В отделе кадров различных организаций ему вежливо, но твёрдо отказывают, давая понять, что «таким» не место в коллективе. Всё это время он живёт кратковременными заработками, поэтому иногда обходиться только хлебом и водой. А ведь он хочет начать новую жизнь. Неужели он не имеет на это право?

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте психологические особенности лиц с нарушением слуха.
2. Раскройте содержание медико-социальной работы с инвалидами с нарушениями слуха.
3. Укажите нормативно-правовую базу социальной защиты инвалидов в РФ?
4. Охарактеризуйте деятельность учреждений и организаций, оказывающих помощь инвалидам.
5. Какова роль взаимопонимания в системе взаимоотношений социального работника с клиентом. Укажите причины недопонимания, направления прогнозирования взаимопонимания?

Задача 10.

Степанов за хищение общественной собственности в крупных размерах был осуждён на 10 лет лишения свободы. На его иждивении (жена умерла) находилось 5 детей. Старшему сыну в момент осуждения исполнилось 18 лет, остальные четверо были несовершеннолетние. Опекунство несовершеннолетних детей взяла на себя бабушка по материнской линии.

После освобождения из мест лишения свободы Степанов имел первую группу инвалидности. Дети к этому времени все были совершеннолетними. Степанов без посторонней помощи жить не мог.

ВОПРОСЫ:

1. Какие субъективные права Степанов имел по отношению к детям?
2. Какие субъективные права Степанов имел на макроуровне по отношению к обществу в данной ситуации?
3. Какие юридические обязанности и личную ответственность Степанов имел перед обществом?
4. Назовите и охарактеризуйте принципы права в социальной работе?
5. Имеет ли право Степанов через суд получить пособие с детей на своё содержание?

Задача 11.

Семья в составе 5 человек проживала в трехкомнатной квартире. Квартиросъемщиком являлся муж. За совершенное преступление мужа посадили на десять лет лишения свободы. Старшего сына призвали в армию. Жена решила разменять трехкомнатную квартиру на однокомнатную квартиру, куда хотела поселиться для проживания с несовершеннолетним сыном, и двухкомнатную, куда поселить дочь, которая решила выйти замуж.

ВОПРОСЫ:

1. Правомерны ли действия жены в отношении размена квартиры?
2. Какими правами пользуются несовершеннолетние дети при размене жилья их родителями?
3. Какими правами пользуются лица, находящиеся в местах лишения свободы?
4. Какова правовая роль социального работника при решении перечисленных вопросов?

Задача 12.

Домой Ира ехала транзитом через Москву: прямых маршрутов от колонии до ее дома нет. Проживает в Н-ской области, два года сидела за кражу, родители умерли, сестра сидит, в каком состоянии квартира — неизвестно. Ира успела закончить на свободе семь классов коррекционной школы. Что ждет ее дома, если она наткнется на безразличие местных чиновников, в то время как прежние приятели готовы принять ее в свою компанию? Тогда разорвать порочный круг «украл-сел-освободился-снова украл» вряд ли удастся. Сотрудники московской Комиссии по церковной социальной деятельности уже не первый год встречают освобождающихся девочек, кормят их, звонят родным, покупают недостающую одежду, показывают Москву, в том числе храмы, если девочка хочет — организуют крещение или исповедь, пытаются связать их с приходом по месту жительства.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию?
2. Укажите специфику деятельности православной церкви по социальной поддержке бездомных и лиц, освободившихся из мест заключения.
3. Укажите алгоритм социальной работы с Ирой.
4. В какие социальные учреждения, имеет право обратиться Ирина за оказанием помощи.

Задача 13.

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию?
2. Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?

3. Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?
4. Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Задача 14.

Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию?
2. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
3. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
4. Какие учреждения, могут оказать помощь данному клиенту?

Задача 15.

В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию.
2. Какие документы не обходимы мужчине?
3. На какое пособие может рассчитывать гражданин?
4. Какие учреждения, могут оказать помощь данному клиенту?

Задача 16

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

ВОПРОСЫ:

1. Определите социальную проблему.
2. Какая нормативно-правовая база, может быть использована специалистом социальной работы в данной ситуации?
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении данной проблемы?
4. Какие специалисты могут, задействованы в решении данной проблемы?

Задача 17.

Специалист по социальной работе СПИД - центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан полицией за ограбление аптеки с целью, добыть себе наркотик.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию.
2. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Какова законодательная база решения данной социальной проблемы?
3. Должен ли социальный работник СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра?

ача 18.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, занимается бродяжничеством и попрошайничеством. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию.
2. Какая законодательная база, должна использоваться специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы?
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача 19.

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию.
2. Какая законодательная база, должна использоваться специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы?
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача 20.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию.
2. Какая законодательная база, должна использоваться специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы?
3. Куда может обратиться женщина с сыном?
4. Какова роль специалиста социальной работы в решении данной социальной проблемы?
5. Укажите алгоритм социальной работы с данной семьёй.

Задача 21.

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте данную проблемную ситуацию.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

База типовых тестовых заданий для зачёта

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ОСУЖДЁННЫХ:

1. интенсивные эмоциональные привязанности к значимым близким;
2. концентрация внимания на состоянии собственного здоровья;
3. конфликты;
4. предрасположенные;
5. социально-демографические
6. ближайшие (суицидоопасные позиции и состояния).

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАИБОЛЕЕ НИЗКИЙ СТАТУС В ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СУБКУЛЬТУРЫ ОСУЖДЕННЫХ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ:

1. дезадаптированные
2. просоциальные
3. асоциальные
4. элита
5. маргинальные или нейтральные

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

САМЫЙ МНОГОЧИСЛЕННЫЙ СЛОЙ В ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СУБКУЛЬТУРЫ ОСУЖДЕННЫХ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ:

1. дезадаптированные
2. просоциальные
3. асоциальные
4. элита
5. маргинальные или нейтральные

4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

В ГРУППУ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВХОДЯТ:

1. управляемость процессами и процедурами оказания социальной помощи;
2. систематичность, последовательность и преемственность работы;
3. учёт личностных особенностей осужденных;
4. единство государственной политики с национальными и региональными особенностями;
5. демократизм;
6. законность и справедливость.

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ

1. управляемость процессами и процедурами оказания социальной помощи;
2. систематичность, последовательность и преемственность работы;
3. учёт личностных особенностей осужденных;
4. единство государственной политики с национальными и региональными особенностями;
5. единство сознания и деятельности

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ

1. индивидуальный и дифференцированный подход;
2. управляемость процессами и процедурами оказания социальной помощи;
3. систематичность, последовательность и преемственность работы;
4. учёт личностных особенностей осужденных;
5. единство государственной политики с национальными и региональными особенностями;

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ, ИНТЕРЕСОВ ОСУЖДЁННЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ФУНКЦИЯ

1. Ресоциализирующая
2. Охранно-защитная
3. Психологическая
4. Социально-медицинская
5. Социально-бытовая

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ВЫЯВЛЯЕТ ПРИЧИНЫ ПРИВЕДШИХ К ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ОСУЖДЁННЫХ, ФУНКЦИЯ

1. Ресоциализирующая
2. Охранно-защитная
3. Психологическая
4. Социально-медицинская
5. Диагностическая

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
НАПРАВЛЕНА НА СОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОСУЖДЁННЫХ, ФУНКЦИЯ

1. Ресоциализирующая
2. Охранно-защитная
3. Психологическая
4. Социально-медицинская
5. Диагностическая

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОБЕСПЕЧИВАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ, ФУНКЦИЯ

1. Ресоциализирующая
2. Охранно-защитная
3. Психологическая
4. Социально-медицинская
5. Диагностическая

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КОНФОРМНОСТЬ – ЭТО

1. неподчинение социальным нормам
2. проявление инновативного поведения
3. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
4. один из типов девиантного поведения
5. приспособление к окружающей среде

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЭТО

1. типичное поведение правонарушителя (делинквента)
2. преступное поведение
3. отклонение от формального закона
4. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
5. агрессивное поведение

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ДЕВИАЦИЯ ЧАЩЕ ВСЕГО НАБЛЮДАЕТСЯ У

1. пожилых людей
2. людей, озабоченных, прежде всего, личными интересами
3. женщин
4. молодых
5. людей с ограниченными возможностями

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПИСАНИЯ – ЭТО

1. средства наказания
2. средства поощрения
3. запрет или разрешение сделать что-либо
4. формальные негативные санкции
5. реабилитационные средства

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПРЕДПИСАНИЯ О ТОМ, КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ В ОБЩЕСТВЕ, НАЗЫВАЮТСЯ

1. санкциями
2. обычаем
3. социальными нормами
4. табу
5. регуляцией

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
«РЕТРИТИЗМ» В СОЦИОЛОГИИ Р.МЕРТОНА – ЭТО

1. форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения
2. поведение, характерное для «белых» воротничков

3. форма нормального поведения
4. делинквентное поведение
5. аддиктивное поведение

**17. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ТИПЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПО Р.МЕРТОНУ)**

1. инновация
2. революция
3. ритуализм
4. эволюция
5. ретреатизм
6. интеграция
7. адаптация
8. нарушения

**18. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (ПО Т.ПАРСОНСУ)**

1. изоляция
2. наказание
3. обособление
4. адаптация
5. реабилитация
6. профилактика
7. интеграция
8. абилитация

**19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ НОРМЫ ОСУЖДЁННЫХ ПРИЗВАНЫ**

1. согласовывать действия, осужденных в напряженных ситуациях;
2. влиять на групповое и индивидуальное поведение;
3. поддерживать позиции лидеров, элитарного слоя субкультуры;
4. нацелены на эскалацию групповой сплоченности;
5. определять стандарты поведения, направленные на нейтрализацию средств исправления

**20. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ФУНКЦИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

1. режимная
2. трудовая
3. аксиологическая
4. эвристическая
5. гносеологическая
6. объяснительная

**21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВКЛЮЧАЕТ В
СЕБЯ:**

1. обеспечение индивидуального подхода и дифференцированных условий содержания;

2. дисциплинарное воздействие;
3. медицинское обеспечение;
4. уважительное отношение к религиозным верованиям;
5. не допустить любого вида дискриминации.

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РЕЖИМНАЯ ФУНКЦИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. не допустить любого вида дискриминации;
2. обеспечение индивидуального подхода и дифференцированных условий содержания;
3. организация занятий спортом;
4. деятельность по стимулированию позитивного развития личности осужденного;
5. осуществление исправительно-дисциплинарного воздействия на основе соблюдения юридических и педагогических требований.

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. социальный контроль;
2. обучение техническим средствам;
3. юридическая защита;
4. оказание медицинской помощи;
5. протезирование

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ШВЕЙЦАРИИ

1. снижение рецидива и совершенствование эффективности интегрирования человека, освободившегося из тюрьмы, в обществе;
2. обучение техническим средствам;
3. юридическая защита;
4. оказание медицинской помощи;
5. оказание психологической помощи

25. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ ШВЕЙЦАРИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ

1. интеграцию социальных работников с социальными службами вне исправительных учреждений и регулярное посещение тюрьмы с целью решения социальных проблем осужденных;
2. нахождение социальных работников в штате ИУ, при штате этого учреждения.
3. включение социальных работников образовательные учреждения;
4. социальную работу с различными субкультурами;
5. медико - социальную направленность;
6. трудоустройство бывших осужденных.

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТЮРЬМЫ ФИНЛЯНДИИ НАХОДЯТСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА

1. Юстиции.
2. Образования.

3. Здравохранения и юстиции.
4. Труда и юстиции.
5. Внутренних дел и юстиции.

**27. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ВСЕ ТЮРЬМЫ В ФИНЛЯНДИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА**

1. строгого режима;
2. открытые тюрьмы;
3. колонии;
4. поселения;
5. лагеря;
6. реабилитационные учреждения

**28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
НАКАЗАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ РАБОТАМИ В ФИНЛЯНДИИ ВЫНОСИТСЯ В СЛУЧАЯХ,
ЕСЛИ:**

1. преступление карается лишением свободы на срок до 8 месяцев;
2. осуждённый отказывается работать в исправительном учреждении;
3. осуждённый нуждается в дополнительных материальных средствах;
4. осуждённый нуждается в реабилитации;
5. осуждённый отказывается выплачивать налоги.

**29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ТЮРЬМЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НАХОДЯТСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА**

1. внутренних дел
2. юстиции.
3. образования.
4. здравохранения и юстиции.
5. труда и юстиции

**30. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ВИДЫ ТЮРЕМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

1. центральные тюрьмы
2. региональные тюрьмы
3. открытые тюрьмы;
4. колонии;
5. поселения;
6. лагеря;