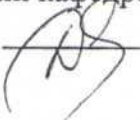


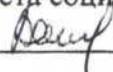
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2018 22:20:09  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры педагогики  
протокол № 19 от «\_7\_» июня 2018г.  
заведующий кафедрой педагогики  
профессор  Дремова Н.Б.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета социальной работы  
протокол № 5 от «8» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
факультета социальной работы  
профессор  Василенко Т.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Социальная педагогика

<b>Факультет</b>	Социальной работы
<b>Направление подготовки</b>	39.03.02 Социальная работа
<b>Направленность</b>	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>Курс</b>	4 семестр 7
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	4
<b>Количество часов всего</b>	144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**Разработчики рабочей программы:**

зав. кафедрой педагогики, докт.фармац.наук профессор, Дрёмова Н.Б.,  
доцент кафедры педагогики, к. фил.н., доцент Степашов Н.С.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины социальная педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

### Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** изучение студентами содержания и методики педагогической деятельности в системе социальной работы, ознакомление с основами социальной педагогики.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями населения в системе социальной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина социальная педагогика относится к вариативной части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК – 3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Здоровье и образ жизни; Социальное обслуживание населения; Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; Технологии психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Супервизия в социальной работе; Технологии просвещения в социальной работе; Социальная работа по месту жительства; Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья; Социальная работа с молодежью
ПКУВ - 18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	Основы медицинских знаний; Организация доступной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; Социальная политика; Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивные технологии в социальной работе; Инклюзивный подход в гу-

		манитарных науках; Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Технологии просвещения в социальной работе; Арт-терапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Деонтология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенций		
		знает	умеет	Владеет (имеет практический опыт)
<b>ПК-3</b>	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, направленные на оптимизацию потенциала человека и его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</li> <li>- основы формирования здорового образа жизни</li> <li>- способы совладания с трудными жизненными ситуациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальное консультирование</li> <li>- обучать клиента способам мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</li> </ul>
<b>ПКУВ-18</b>	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивные технологии в социальной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в организации социальной среды на основе инклюзивного подхода</li> </ul>

### 3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
<b>Научно-теоретические и практические основы социальной педагогики</b>	Истоки социальной педагогики. Объект, предмет и задачи социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные направления в социально-педагогической работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальная педагогика и медико-социальная работа.	<b>ПК - 3</b>
<b>Становление медико-социальной работы в системе социально-педагогической помощи людям с ограничениями здоровья.</b>	Отечественный исторический опыт медико-социальной работы. Предмет, определение и содержание медико-социальной работы. Зарубежный опыт медико-социальной работы. Обоснование медико-социальной работы. Концепция отечественной медико-социальной работы. Базовая модель медико-социальной работы, её уровни и группы. Пути дифференциации базовой модели медико-социальной работы.	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>
<b>Моделирование технологий социально-педагогической работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</b>	Модель подготовки специалиста по социальной педагогике и медико-социальной работе. Социально-педагогические модели жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями. Структурная модель. Динамическая модель. Факторная модель. Ценностная модель. Поведенческая модель. Моделирование технологий медико-социальной работы.	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>
<b>Социальная педагогика личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</b>	Педагогика социального развития, социализации человека. Учет в социализации личностных затруднений человека. Социализация в условиях ограниченных возможностей здоровья. Нейтрализация различных состояний затруднений человека с ограниченными возможностями здоровья: кризиса, деперсонафикация, пассивности, риска, стресса, страха, одиночества, панических проявлений и др. «Я» личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Активизация личностных возможностей в социализации человека с ограничениями здоровья. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека с ограниченными возможностями здоровья. Роль адаптации в социальном развитии человека с ограниченными возможностями. Причины, предупреждение и преодоление дезадаптации человека с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь адаптации и социализации человека на различных возрастных этапах и состояниях здоровья. Особенности адаптации в	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>

	условиях инвалидности. Неблагоприятные социальные условия социализации и адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья. Социально – педагогические технологии социализации, адаптации и реадаптации человека.	
<b>Жизненный мир человека с ограниченными возможностями здоровья.</b>	Педагогика взаимосвязи когнитивных, эмоциональных, ценностных и поведенческих компонентов жизненного мира человека с ограниченными возможностями. Социально – подходы к обеспечению жизнестойкости людей с ограниченными возможностями здоровья. Социально- педагогическое виктимология и ее роль в персонализации и жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>
<b>Семьи с затруднением жизнедеятельности как объект социально – педагогической работы</b>	Семья, ее проблемы, функции, роль в жизни общества и человека. Работа с различными типами семей по обеспечению их жизнедеятельности. Семья одиноких матерей. Семья юных матерей. Опекунская семья. Семья с больными детьми и детьми инвалидами. Ассоциальные семьи и педагогизация их жизнедеятельности. Семьи группы риска	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>
<b>Социально – педагогическая поддержка материнства</b>	Понятие материнства. Материнство с ограниченными возможностями. Отношение общества к материнству. Риски юного материнства в социально-педагогической работе. Здоровье юных матерей и их детей. Материнство как деятельность. Материнство как готовность. Несовершеннолетнее материнство. Одинокое материнство. Сохранение здоровья одиноких матерей. Риски одинокого материнства. Материнство и девиации	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>
<b>Социально-педагогические проблемы стратификации жизненных затруднений уязвимых слоев населения.</b>	Социально-педагогическая работа с маргиналами, мигрантами, бездомными, безработными, пожилыми, пенсионерами. Социально- экологические детерминанты здоровья человека. Стихийные бедствия, катастрофы с точки зрения социальной педагогики	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>
<b>Социально-педагогическая реабилитация</b>	Социально - педагогическая реабилитация и поддержка. Основные сферы ее распространения в современном обществе. Формы применения в практике. Цели и задачи социально-педагогической реабилитации, объективные причины их многообразия. Прикладной характер реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социальные группы как субъект и объект реабилитации в сфере здравоохранения. Субъекты социально-педагогической реабилитации и развитие их межсубъектных связей и взаимоотношений.	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>
<b>Образование как процесс совершенствования личности.</b>	Образование как одна из уникальных и наиболее эффективных социокультурных сфер, сдерживающих антидуховные и асоциальные процессы в среде подростков и молодежи. Разностороннее и своевременное интеллектуальное развитие детей и	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>

	молодого поколения с ограниченными возможностями здоровья. Культивирование навыков самообразования для творческой самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Развитие социокультурного и этнокультурного потенциала дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: характеристики и стратегия.	
<b>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения</b>	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Содержание и методы педагогической работы социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых	<b>ПК - 3 ПКУВ-18</b>

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование тем дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (часы)	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	всего	Из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
Научно-теоретические и практические основы	8	4	4	5	13	ЛТ, ЛВ,	ПС	Т, С.

социальной педагоги-ки								
Становление медико-социальной работы в системе социально-педагогической помощи людям с ограничениями здоровья.	4	2	2	5	9	ЛТ	ПС, ЗС	Т,С.
Моделирование технологий социально-педагогической работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	5	9	ЛТ	ЗС, УИРС	Т.С, Пр
Социальная педагогика личности человека с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	5	9	ЛТ	КС	Т, С
Жизненный мир человека с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	5	9	ЛВ	ПС	Т, ПР, УИ
Семьи с затруднением жизнедеятельности как объект социально – педагогической работы	4	2	2	5	9	ЛТ, ЛВ,К	ЗС	Т, С, УИ
Социально – педагогическая поддержка материнства	4	2	2	6	10	ЛВ,	ДИ,ЗС	Т, Пр, УИ

Социально-педагогические проблемы стратификации жизненных затруднений уязвимых слоев населения.	4	2	2	6	10	ЛТ, ЛВ,	ДИ,ЗС	Т, Пр, УИ
Социально-педагогическая реабилитация	4	2	2	6	10	ЛТ, ЛВ,	МГ	Т, ПР, УИ
Образование как процесс совершенствования личности.	4	2	2	6	10	ЛТ, ЛВ,	КС	Т, С.
Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	4	2	2	6	10	ЛТ, ЛВ,	КС	Т, С.
<b>Экзамен</b>					36			С, Т, Пр
<b>Итого</b>					144			

#### 4.1.Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
УИРС	учебно-исследовательская работа студента
ЛВ	лекция-визуализация
ПС	проблемные семинары
ЗС	решение ситуационных задач
ДИ	деловая и ролевая учебная игра
КС	круглый стол, дискуссии



К	написание конспектов
МГ	метод малых групп

#### **4.2. Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	собеседование
УИ	защита учебного исследования

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1202-9
2. Степашов, Н. С. Состояния личностных аномальных жизненных затруднений: введение в педагогику социальной работы [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / Н. С. Степашов, В. П. Кузьмин ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. педагогики. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Дискковод CD-ROM ; Adobe Flash Player 10.3 r183. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-7487-1849-3 : Б. ц. - № гос. регистрации 0321601114 URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1809%2F%D0%A1%2079-896642723](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-1809%2F%D0%A1%2079-896642723)
3. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Альжев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>
4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — 978-5-906777-07-2. — Режим доступа: URL <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

### Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-8297-0160-X
2. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 031300 - Социальная педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2002. - 254 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 243-252. - ISBN 5-7695-0775-6
3. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050700 (031300) - Соц. педагогика / А.В.Мудрик. - М. : Академия, 2004. - 300 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1680-1
4. Дифференциация жизненных затруднений уязвимых слоев населения: эмпирический анализ субъективности : монография / Н. С. Степашов [и др.] ; Курский гос. мед. ун-т. - Курск : КГМУ, 2009. - 257 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-257 (90 назв.). - ISBN 978-5-7487-1324-5 :

### Периодические издания (журналы):

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социальное обслуживание
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=27674](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27674)
4. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>
5. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/archiv>

#### **Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**

1. КонсультантПлюс. URL:  
[https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)
2. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL:  
<https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL:  
<http://нэб.рф/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части экзамена

1. Научно-теоретические и практические основы социальной педагогики. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
2. Методологические основы социальной педагогики.
3. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
4. Основные направления социально-педагогической работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальная педагогика и медико-социальная работа.
6. Становление медико-социальной работы в системе социально-педагогической помощи людям с ограничениями здоровья.
7. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы. 8. Концепция и модели отечественной медико-социальной работы.
9. Моделирование технологий социально-педагогической работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социально-педагогические модели жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями.
11. Педагогика социального развития, социализации человека. Учет в социализации личностных затруднений человек
12. Социализация в условиях ограниченных возможностей здоровья.
13. Педагогика нейтрализации различных состояний затруднений человека с ограниченными возможностями здоровья.
14. «Я» личности человека с ограниченными возможностями здоровья. 15. Активизация личностных возможностей в социализации человека с ограничениями здоровья.
16. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности адаптации в условиях инвалидности.
18. Социально – педагогические технологии социализации, адаптации и реадаптации человека
19. Педагогика взаимосвязи когнитивных, эмоциональных, ценностных и поведенческих компонентов жизненного мира человека с ограниченными возможностями здоровья.
20. Социально – педагогические подходы к обеспечению жизнестойкости людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Семьи с затруднением жизнедеятельности как объект социально – педагогической работы
22. Социально – педагогическая поддержка материнства.
23. Социально-педагогические проблемы стратификации жизненных затруднений уязвимых слоев населения.
24. Социально-педагогическая реабилитация и поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья
25. Прикладной характер реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальные группы как субъект и объект реабилитации в сфере здравоохранения.
27. Образование как процесс совершенствования личности и наиболее эффективная социокультурная сфера, сдерживающая антидуховные и асоциальные процессы в среде подростков и молодежи.
28. Разностороннее и своевременное интеллектуальное развитие детей и молодого поколения с ограниченными возможностями здоровья.
29. Культивирование навыков самообразования для творческой самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья.

30. Инклюзивное образование. Развитие социокультурного и этнокультурного потенциала дополнительного образования.

### **Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

#### **Профессионально – ориентированная ситуационная задача №1**

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

#### **Вопросы:**

1. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?
2. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

#### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 2**

6 – а класс был довольно непредсказуем. В школьных кругах его называли «неугомонным». Однажды их классный руководитель пообещал провести экскурсию на стройку, которая располагалась недалеко от школы, но почему-то всё время её откладывал. Ученикам надоело ждать, и они решили идти одни. На следующий день об этом узнал классный руководитель. Он начал рассказывать, как опасно находиться на стройке, что не следовало ходить одним. В итоге учитель решил наказать весь класс, но ученики начали возмущаться: «Если Вы не умеете держать обещания, то зачем их вообще давать?!» Услышав эти слова, учитель решил отменить наказание.

#### **Задание:**

1. Оцените поведение учителя.
2. Проанализируйте поведение учеников.
3. Спрогнозируйте возможные варианты развития взаимодействия между учениками и учителем.

#### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 3**

10 – летний Матвей сидел у себя в комнате и доделывал последние штрихи огромного макетного корабля, который он вместе со своим учителем трудов собирал полгода для того, чтобы поздравить своего папу с Днём рождения. Он принёс его сегодня из школы, чтобы на следующий день преподнести его папе, сделав сюрприз. Но тут послышался стук в дверь. Это был отец. Он нетерпеливо стучал, что-то говоря повышенным тоном. Матвей спрятал корабль и открыл дверь. Войдя, отец сказал: «Сколько раз я могу тебе говорить о том, чтобы ты не смел закрываться?» Отругав сына, он вышел. Матвей достал корабль и, бросив его с силой на пол, разрушил своё творение.

#### **Задание:**

1. Оцените поведение отца с педагогической точки зрения.
2. Спрогнозируйте возможные последствия инцидента.
3. Раскройте причину подобного поведения мальчика

#### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 4**

В сельской школе в одном из классов учатся пять детей. Большинство этих детей из малообеспеченных семей. Так сложились обстоятельства, что они полуголодные и полураздетые приходят в школу, не говоря уже о наличии школьных принадлежностей. В этом классе учится мальчик из обеспеченной семьи, у которого есть и книги, и тетради и карандаши. Дети у него часто что-нибудь просят, но мальчик категорически им отказыва-

ет. Тогда учительница вместе с детьми решила сделать ему что-то приятное. На его день рождения дети выступили с концертом, и даже устроили чаепитие с тортом. Весь вечер дети вместе играли, плясали, домой тоже пошли вместе. С этого дня мальчик стал по-другому относиться к одноклассникам.

**Вопросы:**

1. На каких педагогических принципах основана работа учительницы?
2. Что дала подготовка Дня рождения для одноклассника самим детям?
3. Каких результатов добилась учительница в воспитании мальчика? Что нужно сделать для закрепления этого результата?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 5**

Однажды на урок мальчик принес белую мышку. Он тайком положил ее на стол учителя, все дети с нетерпением стали ждать реакцию преподавателя. Они надеялись, что она начнет кричать, визжать от испуга. Но все произошло по-другому. Учительница, увидев мышку, спокойно взяла ее на руки и сказала: «Тому, чья это мышка, я ее не отдам, а помещу в наш живой уголок, и вы все будете ухаживать за ней».

**Вопросы:**

1. Считаете ли вы поступок учителя единственным верным способом решения проблемы?
2. Удалось ли учителю удержать лидерство в классе?
3. Какие педагогические качества ей в это помогли?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 6**

В классе учится мальчик – Дима, которому нравится девочка-одноклассница. Однажды он хотел сделать ей приятное, для этого Дима пошел в буфет и украл пирожок. Придя в класс, он подал его девочке. Она обрадовалась, но спросила, откуда у него деньги. «Я его украл, только ни кому не говори» - ответил он. Девочка пообещала молчать, но на перемене все равно рассказала учительнице. Преподаватель оставила Диму после урока и провела с ним беседу, сказав, что так джентльмены не поступают.

**Вопросы:**

1. Считаете ли вы поступок мальчика оправданным?
2. Согласны ли вы с поведением девочки?
3. Удалось ли учительнице избежать конфликтной ситуации.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 7**

В классе учится Маша из бедной семьи. Она хорошо занимается на уроках, очень талантливая. У нее есть способности к рисованию. Но для реализации своего таланта у девочки нет средств. Однажды в группе продленного дня Маша взяла без разрешения карандаши и фломастеры. На следующий день учительница выставила ребенка перед всем классом и велела детям с ней не общаться, т.к. она «воровка». После этого случая с Машей никто не разговаривал, все ее презирали.

**Вопросы:**

1. Как следовало бы разрешить ситуацию с пропажей фломастеров и карандашей?
2. О чем следует помнить, выбирая методы и способы наказания ребенка?
3. Как можно помочь девочке?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 8**

В классе учится мальчик, хороший, добрый ребенок. Но учеба дается ему с трудом. По словам детей, учительница постоянно унижает, обижает мальчика. Как-то учительница попросила его показать, домашнюю работу. В задании мальчик сделал много ошибок, за что ему поставили огромную двойку. Учительница заставила ребенка показывать тетрадь с двойкой говорить каждому: «Я - двоечник».

**Вопросы:**

1. Спрогнозируйте результат данного воздействия учителя?
2. Если бы Вы были на месте данного учителя, последовали бы ее примеру, или использовали бы другие способы влияния на ребенка?
3. Удалось ли преподавателю совместить принципы обучения и воспитания в данной ситуации?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 9**

Мама привела в детский сад своего ребенка. У девочки была на шее золотая цепочка. При приеме воспитатель не заметила этого, а когда готовили детей к тихому часу, она обратила внимание на то, что на шее у ребенка цепочка. Ее сняли и положили в карман платья. После сна никто о цепочке и не вспомнил. Когда же мама пришла в сад за девочкой и обнаружил пропажу, то подняла скандал, обращая внимание на то, что вещь была очень дорогая. Конечно, получился конфликт.

**Вопросы:**

1. Оцените поведение воспитателя.
2. Проанализируйте поведение мамы.
3. Охарактеризуйте возможные способы предупреждения подобных ситуаций.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 10**

Мальчик Рома учится в 3 классе. Учился он всегда средне, никогда не был ни лучшим, ни худшим учеником в классе. В семье он единственный ребенок, родители – простые рабочие. Но вдруг Рома начинает приходить на уроки не подготовленным, стал рассеянным и озлобленным. Учительница постоянно ругает его, ставит двойки. Маму вызывают в школу не сразу, а через несколько месяцев. Из разговора с мамой выяснилось, что в семье проблемы. Отец постоянно приходит домой в нетрезвом состоянии, ругается и бьет семью. Мальчик с мамой каждый вечер уходят из дома, Рома не успевает выучить уроки.

**Вопросы:**

1. В чем состоит проблема?
2. Проанализируйте поведение учительницы.
3. Оцените поведение мамы.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 11**

Однажды на уроке чтения девочка, слабая в учении, получила двойку. Когда учитель попросил дневник у Оксаны, то она сказала, что забыла, хотя он у нее только что был. Выходит, она его спрятала. Искать учитель его не стал. Прозвенел звонок, все дети пошли домой, а девочка осталась сидеть и следить за учителем, чтобы в удобный для нее момент вытащить дневник. Учитель попросил ее вытереть с доски. С большим трудом Оксана заставила себя встать. Учитель взял дневник со стула, но ничего в него не поставил и отпустил девочку домой.

**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте поведение девочки.
2. Оцените поведение учителя.
3. Какие методы нужно использовать в дальнейшей воспитательной работе с Оксаной?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 12**

В сентябре у учительницы – Марии Александровны День рождения. Ученики решили ее поздравить. Когда учительница вошла в класс, все встали дружно сказав: «Поздравляем!», вручили букет цветов. Мария Александровна была в восторге. Ребята не забыли об ее празднике. Она поблагодарила детей и как обычно начала урок. Через несколько минут вошел директор школы и сказал: «Мария Александровна, несколько минут назад дети из вашего класса срезали на центральной клумбе цветы. Я прошу выяснить, кто именно это сделал». Все ребята молчали, а учительница со слезами на глазах вышла из класса.

**Вопросы:**

1. Правильно ли поступил педагог, когда молча вышел из класса? Почему?
2. Какие задачи по воспитанию детей ставятся в данной ситуации?
3. Кто виноват в возникновении и развитии данной ситуации?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 13**

В школе приближалось время осеннего бала. Учительница попросила ребят принести на урок опавшие листья деревьев для аппликации. Чтобы подготовиться к выставке все дети листья принесли, а Саша забыл. Он не попросил одноклассников поделиться с ним, а они даже не обратили внимания на то, что Саша не готов к уроку. В конце урока стали сравнивать аппликации, лучшие вынесли к доске, а про Сашу так никто и не вспомнил.

**Вопросы:**

1. Проанализируйте поведение учителя в данной ситуации.
2. Оцените личностные качества одноклассников Саши.
3. Определите задачи по воспитанию в этом классе.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 14**

3 «А» класс 43 школы очень дружный. В нем учатся очень старательные ребята, дружно выполняют общие дела. Во второй четверти в классе появился новенький мальчик – Витя. Он непослушный мальчик, часто не выполняет домашнее задание, оговаривается с учителями. Однажды Катя – староста класса, сделала ему замечание по поводу грубого отношения с девочками. Некоторые ребята стали за него заступаться, сказали, что девчонки сами виноваты. Причем, постоянно поддерживала его одна и та же группа одноклассников, а остальные относились к нему с неприязнью. Класс разделился на 2 группы – друзья и недруги новенького.

**Вопросы:**

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
2. К каким последствиям может привести это противостояние.
3. Какие задачи по воспитанию надо определить и решить в данной ситуации.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 15**

В 3 «Б» классе учится девочка Катя. Учится она отлично. Учительница Антонина Петровна всегда старается ее спросить и похвалить за очень хороший ответ. Катя уже знает, какую оценку она получит, безусловно «5». Студентка – практикантка на уроке математики за неточный ответ поставила Кате «4». Девочка расстроилась и стала кричать, плакать. В конце концов, она сказала: «Я не буду больше отвечать, вы не цените мои знания, мне нужно ставить «5», я умная, умнее других».

**Вопросы:**

1. Проанализируйте поведение Кати.
2. Предложите педагогически оправданный способ разрешения сложившейся ситуации.
3. Определите дальнейшие способы взаимодействия с Катей.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 16**

В конце апреля в школе решили провести день Спорта. Всех детей освободили от занятий и пригласили на испытания в силе, быстроте и ловкости.

В соревновании «Веселые старты» участвовали команды во главе с капитаном. Остальные ребята были болельщиками. Каждая команда рассчитывала на победу. Но победитель всего один. Среди третьих классов им оказалась команда 3 «В». Команда 3 «А» класса была очень близка к победе, но один из ее участников пробежал плохо. Капитан, недолго думая, накинулся на мальчика и затеял с ним драку. Но учитель тут же разнял ребят и по-



яснил им, что в игре главное – не победа, а участие. Любое поражение следует принимать достойно.

**Вопросы:**

1. Насколько действенно данное замечание учителя для детей, по Вашему мнению?
2. Дайте оценку поведению капитана команды.
3. В чем сложность применения соревнований?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 17**

Валера и Сережа – друзья с детского сада. Родители их дружат семьями. У них много общего: умные, интеллигентные люди. Мальчики гордятся своими родителями. Однажды, Валера и Сережа на перемене расспрашивали одноклассников о том, кем работают их родители. К концу занятий дети пожаловались учителю: «Валера и Сережа хвастаются, что у их родителей высшее образование, а у наших нет. Нам обидно и неприятно, потому что для каждого из нас свои родители лучшие.»

**Вопросы:**

1. Какие недостатки в воспитании мальчиков отразились в их рассказах о родителях?
2. Какую беседу нужно провести с детьми и в чем ее сложность?
3. Предложите способы предупреждения аналогичных поступков.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 18**

На свой день рождения во 2 «Б» принято угощать одноклассников. Мальчик Петя из не очень состоятельной семьи на свой День рождения украл в магазине шоколадки и принес в класс угостить детей. Но староста Юля, узнав, откуда были принесены угощения, забрала их у всех и выбросила в мусорное ведро. Через несколько дней обо всем стало известно учителю, который поступил следующим образом: он отдал мальчику деньги, чтобы тот заплатил за взятое им без спроса.

**Вопросы:**

1. Дайте оценку поведению старосты.
2. Проанализируйте поведение учителя.
3. Предложите педагогически оправданный способ разрешения данной ситуации.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 19**

Перед экскурсией в краеведческий музей дети 1 «А» построились по парам. С одним мальчиком никто не хотел стоять в паре. На вопрос учителя: «Почему вы не хотите становиться с Димой?» Дети отвечали, что он плохо ведет себя на перемене, неправильно отвечает на уроках. Тогда учительница спросила: «А что хорошего в Диме?» Дети ответили, что он добрый, дает на уроке карандаши, ручку, всегда делится конфетами и заступает за тех, кого обижают. «Лена, а за тебя Дима когда-нибудь заступался?» - спросила учительница. «Да» - ответила Лена и взяла Диму за руку.

**Вопросы:**

1. Объясните причины поведения одноклассников Димы.
2. Оцените педагогическое мастерство учителя.
3. На реализации какого принципа воспитания основывается разрешение данной ситуации?

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 20**

Моей младшей сестре 13 лет. Когда ко мне приходят в гости друзья, она встречается в наши разговоры, задает глупые вопросы, ходит за мной как хвост. Из-за того, что она так себя ведет, я смущаюсь и краснею. Друзья все это видят. Я ей несколько раз объясняла, что это некрасиво, но она и слушать меня не хочет. Родителям несколько раз говорила, но они не придают моим жалобам никакого значения, просят потерпеть еще раз, но ситуация повторяется уже не раз и не два. Как воспитать сестру и научить ее правильному поведению?

**Вопросы:**

1. В чем заключается проблема в данной ситуации?
2. С кем необходимо проводить работу для разрешения проблемной ситуации?
3. Предложите свой вариант решения проблемы.

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 21**

На медицинском осмотре учеников третьих классов медсестра школы обнаружила у ученика 3 «В» класса Коли Зайцева педикулез. О случившемся сразу же сообщила родителям Коли и классному руководителю Татьяне Петровне. Перед началом урока чтения Татьяна Петровна вызвала Колю к доске и сказала: «Ребята, у нашего Коли вши, вы с ним не садитесь, а то и вас заразит». Все ребята начали смеяться над мальчиком, а он в слезах выбежал из класса.

#### **Вопросы:**

1. Проанализируйте поступок медсестры и учительницы.
2. Каковы последствия такого поведения учителя?
3. Предложите педагогически целесообразный способ поведения классного руководителя в данной ситуации.

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 22**

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

#### **Вопросы:**

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 23**

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

#### **Вопросы:**

1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?
2. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 24**

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

#### **Вопросы:**

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 25**

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, — подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

— То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

#### **Вопросы:**

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?
2. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына.
3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 26**

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

#### **Вопросы:**

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 27**

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

#### **Вопросы:**

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

### **Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 28**

В вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной

машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

**Вопросы:**

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

**Профессионально–ориентированная ситуационная задача № 29**

В минувшую субботу стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

**Вопросы:**

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

**База типовых тестовых заданий для экзамена**

**(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)**

1. Социально-педагогическая деятельность христианских конфессий на макроуровне проявляется в

1. миссионерской деятельности
2. духовном наставничестве
3. становлении моральных норм
4. обучении в церковной атмосфере
5. катехизаторском направлении

2. Социально-педагогическая деятельность христианских конфессий на мезоуровне проявляется в

1. миссионерской деятельности
2. духовном наставничестве
3. становлении моральных норм
4. обучении в церковной атмосфере
5. катехизаторском направлении

3. Социально-педагогическая деятельность христианских конфессий на микроуровне проявляется в

1. миссионерской деятельности
2. духовном наставничестве
3. становлении моральных норм

4. обучении в церковной атмосфере
5. катехизаторском направлении

4. Функция религии как института общества, которая состоит в обладании и распространении определенного набора ценностей и принципов – это функция

1. моральная
2. духовная
3. гносеологическая
4. политическая
5. экономическая

5. Функция религии как института общества, которая помогает ответить на вопросы о смысле жизни, о вечности, истине – это функция

1. моральная
2. духовная
3. гносеологическая
4. политическая
5. экономическая

6. Функция религии, которая состоит в передаче последователям разработанной системы знаний и представлений о мире – это функция

1. моральная
2. духовная
3. гносеологическая
4. политическая
5. экономическая

7. Функция религии, которая реализуется через накопление и обобщение информации путем формирования традиций, обрядов – это функция

1. моральная
2. духовная
3. педагогическая
4. историческая
5. политическая

8. Функция религии, которая на практике отражает постоянный процесс формирования, воспитания, коррекции – это функция

1. моральная
2. политическая
3. педагогическая
4. экономическая
5. психотерапевтическая

9. Функция религии, которая на практике отражает оказание помощи в исцелении разнообразных недугов и страстей - это функция

1. моральная
2. политическая
3. педагогическая
4. экономическая
5. психотерапевтическая

10. Субъект механизма нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков - это

1. несовершеннолетие и подростки
2. среда жизнедеятельности несовершеннолетних
3. участковые инспектора милиции
4. взрослые с негативным влиянием

11. Объекты механизма нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков - это

1. социальные педагоги и воспитатели
2. участковые инспектора милиции
3. сотрудники инспекций несовершеннолетних;
4. взрослые с негативным влиянием на подростков
5. уполномоченные по делам несовершеннолетних

12. Беседа с несовершеннолетними в нейтрализации отрицательного влияния на подростков – это

1. форма
2. метод
3. способ
4. субъект
5. объект

13. Объявление официального предостережения в нейтрализации отрицательного влияния на подростков – это

1. форма
2. метод
3. способ
4. субъект
5. объект

14. Формирование у подростка убежденности неуклонно следовать требованиям норм морали и права – это в профилактическом воздействии

1. цель
2. метод
3. форма
4. средство
5. этап

15. Своевременное выявление лиц, склонных к совершению правонарушений – это в индивидуальной профилактике

1. цель
2. задача
3. форма
4. специфика
5. метод

16. Разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя – это в индивидуальной профилактике

1. цель
2. задача
3. форма
4. метод
5. принцип

17. Основной метод антиалкогольного воспитания - это
1. работа с книгой
  2. целенаправленное наблюдение
  3. постановка опытов
  4. индивидуальная беседа
  5. проведение олимпиад
18. Групповая беседа – это в антиалкогольном воспитании:
1. вспомогательный метод воспитания
  2. вспомогательный способ воспитания
  3. основной метод воспитания
  4. основной способ воспитания
  5. основной прием воспитания
19. Коллективная беседа – это в антиалкогольном воспитании
1. вспомогательный метод воспитания
  2. вспомогательный способ воспитания
  3. основной метод воспитания
  4. основной способ воспитания
  5. основной прием воспитания
20. Проведение олимпиад - это в антиалкогольном воспитании
1. вспомогательный метод воспитания
  2. вспомогательный способ воспитания
  3. основной метод воспитания
  4. основной способ воспитания
  5. основной прием воспитания
21. Самостоятельная работа с книгой - это в антиалкогольном воспитании
1. вспомогательный метод воспитания
  2. вспомогательный способ воспитания
  3. основной метод воспитания
  4. основной способ воспитания
  5. основной прием воспитания
22. Основной акцент при работе с детьми дошкольного возраста, склонными к употреблению алкоголя, делается на
1. работу с семьей ребенка
  2. работу с группой
  3. индивидуальную работу
  4. сочетание групповой и индивидуальной работы
  5. профилактику последствий алкоголизма
23. Основной акцент при работе с подростками, склонными к употреблению алкоголя, делается на
1. работе с семьей подростка
  2. работе с группой
  3. индивидуальной работе
  4. сочетание индивидуальной работы и групповой
  5. формирование потребности в обучении

24. Акцент при работе со старшеклассниками, склонными к злоупотреблению алкоголя, делается на

1. работе с семьей
2. работе с группой
3. индивидуальной работе
4. сочетание работы с группой и семьей
5. антиалкогольное просвещение

25. Деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка, склонного к употреблению спиртных напитков, посредством его личностного развития – это

1. функция социального педагога
2. задача социального педагога
3. объект социальной педагогики
4. направление деятельности социального педагога
5. результат деятельности социального педагога

26. Деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи – это в деятельности социального педагога

1. функция
2. задача
3. объект
4. направление
5. результат

27. Деятельность по социальной реабилитации ребенка, имеющего различные виды зависимости – это в деятельности социального педагога

1. функция
2. задача
3. объект
4. направление
5. результат

28. Посредническая деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации – это в деятельности социального педагога

1. функция
2. задача
3. объект
4. направление
5. результат

29. Функция социального педагога, результатом реализации которой является постановка социального диагноза развития ребенка – это функция

1. диагностическая
2. прогностическая
3. организаторская
4. коммуникативная
5. правозащитная

30. Функция социального педагога, результатом которой является разработка социально-педагогической программы деятельности с ребенком, склонным к зависимостям - это функция

1. диагностическая
2. прогностическая



3. организаторская
4. коммуникативная
5. правозащитная