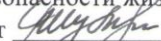



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и
безопасности жизнедеятельности
протокол №10 от «05» июня 2018 г.
заведующий кафедрой социальной работы
и безопасности жизнедеятельности
доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета социальной работы
протокол №5 от «08» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета социальной работы
профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Социальная патология»

Факультет	Социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	3
Трудоемкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	зачет
	Семестр 6

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, доцент, к.псих.н.
Т.А.Шульгина, ассистент Ю.Л. Перова

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная патология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний и практических навыков, необходимых для выявления ранней социальной патологии, определения динамики ее развития и коррекции основных социально-патологических процессов.

Задачи:

- изучить социологические, психологические и биологические подходы к исследованию социальной патологии;
- рассмотреть различные виды и формы социальной патологии;
- выявить основные механизмы и закономерности проявления социальных патологий;
- овладеть основными технологиями социальной профилактики и коррекции различных форм социального неблагополучия, проявляющихся в социальных патологиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина «Социальная патология» относится к вариативной части образовательной программы (обязательная дисциплина).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Социальная работа с лицами, пережившими утрату; Социальная работа с молодежью; Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы и БОМЖ; Социальная геронтология

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - факторы риска возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и иных социальных групп - технологии социальной профилактики различных форм социального неблагополучия 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научно обоснованный отбор и применять меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи - организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг - обосновывать методы снижения социальных рисков и негативных последствий экстремальных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; разработки планов социальной профилактики - навыками участия в реализации социальных проектов, направленных на снижение социальных рисков, различных форм социального неблагополучия, негативных последствий экстремальных ситуаций

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Введение в курс «Социальная патология». Цели и задачи курса, основные категории.	Цель и задачи курса. Понятие социальной патологии. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.	ПК-6

<p>Основные теории и подходы к социальной патологии. Диагностический инструментарий в социальной работе.</p>	<p>Социологические теории социальной патологии. Социологическая концепция исследования социальных отклонений. Три подхода в рамках структурализма: теория «аномии» (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), Гоффман. Э. Лемерт, Г. Беккер). Аномия, девиантность, социальная патология в теории Э. Дюркгейма. Аномия и типология аномического приспособления в теории Р. Мертона. Роль субкультуры «низшего» слоя общества в возникновении социальной патологии (У. Миллер). Теория конфликта: классовая борьба как источник социальных девиаций (К. Маркс, Д. Янг, Р. Квинни). Теория клеймения или стигматизации. Понятие и виды стигмы в теории И. Гоффмана, Ю.А. Клейберга. Первичная и вторичная девиация в теории Э. Лемерта. Этапы формирования девиантной карьеры. Биологические концепции девиантного поведения. Теории физических типов. Основные положения школы Ч. Ломброзо: теория «врожденного преступника», психологические и конституциональные особенности преступного типа личности. Теории В. Шелдона и Э. Кречмера. Связь строения тела с личностными качествами человека: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный типы. Изучение влияния наследственности на социальную девиацию. Исследования влияние аномалий половых хромосом на предрасположенность к девиантному поведению У. Пирса, Х. Айзенка. Теория половых и возрастных факторов (В. Гоув). Этологическая теория и воззрения К. Лоренца на роль и место агрессии в мотивах человеческого поведения. Психологические теории социальной патологии. Понятие психической нормы. Причины и механизмы девиации в психоаналитическом подходе. Представления З. Фрейда о «преступниках с чувством вины» (которые хотят быть наказаны). Неопсихоаналитические. представления о причинах социальных отклонений (А. Адлер, К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан, Э. Эриксон). Чувство неполноценности, комплекс неполноценности, агрессия и борьба за превосходство в концепции А. Адлера. Влияние дефицита эмоционального контакта ребенка с матерью в ранние годы на отклонения в поведении Бихевиоризм Ф. Скиннера, Д. Уотсона, Д. Долларда и объяснительная концепция социальной девиации. Концепция агрессивного поведения подростков как формы самоутверждения (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Экологический подход в исследовании социальной патологии (Д. Халаган, Дж. Кауфман). Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Основные виды социальной патологии</p>	<p>Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов.</p>	<p>ПК-6</p>

	Суицидальная мотивация.	
Профилактика отклоняющегося поведения	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения.	ПК-6
Технологии социальной работа с лицами с социальной патологией	Категории лиц с социальной патологией. Социальный надзор как технология социальной работы с лицами с социальной патологией. Содержание реабилитационной деятельности в учреждениях образования. Деятельность центров реабилитации и коррекции в системе образования. Реабилитация граждан, имеющих психологические отклонения и склонных к суициду. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с безнадзорными детьми и подростками. Технологии конструирования целей и программы помощи. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения. Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи. Технология помощи созависимыми.	ПК-6
Управление социальными рисками, провоцирующими развитие социальных патологий у различных категорий населения.	Социальное проектирование как инструмент управления рисками. Взаимодействие с социальными институтами в процессе организации профилактических программ. Разработка профилактических программ.	ПК-6

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них						
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение в курс «Социальная патология». Цели и задачи курса, основные категории.	4	2	2	10	14	ЛТ, СЗ		С
Основные теории и подходы к социальной патологии. Диагностический инструментарий в социальной работе.	6	2	4	10	16	ЛТ, СЗ		С
Основные виды социальной патологии	10	4	6	10	20	ЛТ, СЗ		С
Профилактика отклоняющегося поведения	8	2	6	10	18	ЛТ, ПЗ	МК	Пр., С
Технологии социальной работа с лицами с социальной патологией	10	4	6	10	20	ЛТ, ПЗ	МК	Пр., С
Управление социальными рисками, провоцирующими развитие социальных патологий у различных категорий населения.	10	2	8	10	20	ЛТ, ПЗ	МК	Пр., С
Зачет	-	-	-	-	-			Пр., С
ИТОГО:	48	16	32	60	108	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
СЗ	семинарское занятие
ПЗ	практическое занятие
МК	метод кейсов

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое, пособие / Н. С. Гилева. — Электрон, текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>

Дополнительная литература

1. Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»/ Гилинский Я.— Электрон, текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.— 528 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под ред. В. А. Работ [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>

3. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон, текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>

4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под ред. А. Я. Минин. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

5. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Электрон, текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>

6. Салагаев А.Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салагаев А.Л.— Электрон, текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62286.html>

7. Салагаев А.Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салагаев А.Л., Ловчев В.М.— Электрон, текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62287.html>

8. Зубова Л.В., Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс] / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-905383-90-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905383908.html>

Периодические издания (журналы)

1. «Социологические исследования» (СОЦИС)

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/>
3. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова:
<http://www.nbmgu.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft

			Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Понятие социальной патологии.
2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
4. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
5. Социальные отклонения.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Биологические теории девиантности.
8. Походы психологии личности к объяснению девиантного поведения.
9. Социально-психологические теории девиантности.
10. Социологические теории девиантности.
11. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
12. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения.
13. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
14. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения.
15. Феномен со-зависимости.
16. Химическая зависимость.
17. Суицидальное поведение. Типология суицидов.
18. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.
19. Профилактика отклоняющегося поведения.
20. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
21. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
22. Цели и принципы поведенческой коррекции.
23. Методы коррекции эмоциональных состояний.
24. Методы саморегуляции.
25. Методы формирования позитивного поведения
26. Социальный надзор как технология социальной работы с лицами с социальной патологией.
27. Содержание реабилитационной деятельности в учреждениях образования.
28. Деятельность центров реабилитации и коррекции в системе образования.
29. Технологии конструирования целей и программы помощи.
30. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения.
31. Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи.
32. Технология помощи созависимыми.
33. Правила построения профилактических программ.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача №1. К врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отделился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание.

Вопросы:

1. Определите, к какому типу социальной патологии относится данное поведение.

2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологии социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача №2. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологии социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача №3. К социальному педагогу обратилась мать четырнадцатилетней девочки с жалобами на неадекватное поведение дочери. По словам матери, ее дочь влюблена в популярного артиста: она следит за каждой новостью из его жизни, вся комната девочки заполнена фотографиями и плакатами знаменитости. Когда его показывают по телевизору, девочка выгоняет всех членов семьи из комнаты, чуть ли не целует экран и плачет, вслух мечтая о встрече с предметом своего обожания. Мать также отметила, что в ответ на попытки вразумления девочка впадает в истерику. В последний раз, когда родители пытались поговорить с дочерью о сложившейся ситуации, девочка просто сбежала из дома со словами, что если мать или отец попытаются еще что-то предпринять, она уйдет навсегда.

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологии социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача №4. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая. После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома.

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологии социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача № 5. К психологу обратилась мама и рассказала о том, что стала замечать, как её 16 летний сын стал таскать деньги из её кошелька. В магазине также он может взять какие-то мелкие вещи, которые ему совершенно не нужны и выйти, не заплатив за них. После совершенного подросток чувствует вину за свой поступок, угрызения совести не дают ему покоя. Сам подросток говорит, что желание что-то украсть возникает спонтанно, и он не может себя контролировать.

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологи социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача №6. К социальному педагогу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологи социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача №7. Алексей И., 18 лет. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, «рос дикарем», мешковатым и неловким. С 3 лет любил убегать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — «становится скучно». С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет «непереносимая скука» и какое-то беспокойство. Делает вид, что собирается на работу, а сам уже готовится убежать. Для поездок крадет деньги у родных.

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологи социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача №8. Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья". Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на выпивки с приятелями. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе собутыльников в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал выпивать с ними. Возвращенный дедом к матери, "совсем сорвался". Все время стало тянуть на выпивки, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для опьянения стала требоваться все большая доза спиртного — выпивал уже по бутылке вина в один прием. Исчез рвотный рефлекс при передозировке. Перед госпитализацией последнюю неделю пил ежедневно. Попал в вытрезвитель.

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологи социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.

Задача №9. Александр О., 17 лет, житель одного из сибирских городов. Отец и мать страдают хроническим алкоголизмом, развелись, когда ему было 9 лет. Отец живет один, отличается подозрительностью и замкнутостью. Мать сожительствует с пьяницами, не любит сына, который, по ее мнению, похож характером на отца. Старший брат — любимец матери и миротворец в семье — недавно был призван в армию.

Когда родители разошлись, Александр О. стал навещать отца. За общение с отцом мать его выгнала из дома. С 9 до 11 лет жил у отца, тайком встречался со старшим братом, по просьбе которого мать снова взяла его к себе. В дальнейшем несколько раз переходил от матери к отцу и обратно. В школе был тихим и стеснительным. Не курит, вина никогда не пил. После окончания 8 классов пошел работать на завод. Мать стала ругать его за маленький заработок, за то, что грязным приходит с работы, снова прогнала к отцу. Мечтал учиться рисованию. Оставил работу и поехал к тетке в Ленинград с намерением поступить в художественное училище. Придя в училище, увидел комнату приемной комиссии запертой. Из объявления узнал, что срок подачи заявлений истек накануне. Был очень удручен, но постеснялся к кому-либо обращаться с просьбами. Решил остаться у тетки и поступить на работу в Ленинграде. Но его нигде без прописки на работу не брали. Смог устроиться только временно в пригородный совхоз на разборку овощей. Получил письмо от матери с бранью в его адрес: мать назвала его вором за то, что он без спроса взял рубашку старшего брата. Совсем впал в отчаяние, когда получил окончательный отказ в прописке у тетки. В тот вечер ее не было дома. Соседи, справлявшие день рождения своего сына — его ровесника, пригласили его в гости. Впервые в жизни выпил целый стакан портвейна. Вернувшись к себе, «сразу вспомнил все неприятности», охватила тоска, понял, неудачник и жить ему не стоит. На глаза попала бутылка хлорофоса. Выпил все, что в ней было. Оставил записку тетке: «Я никому не нужен!». Заперся в маленькой комнате и уснул. Вернувшаяся домой тетка обнаружила его без сознания. Около суток был в коматозном состоянии. Из реанимации был доставлен в психиатрическую клинику. Здесь первые дни был угнетен, замкнут, держался в стороне. Затем обнаружил избирательную общительность, настроение улучшилось, суицидные мысли прошли, сожалел о случившемся.

Вопросы:

1. Определите к какому типу социальной патологии относится данное поведение.
2. Предложите меры по профилактике данного поведения.
3. Опишите технологи социальной работы с лицами с данной патологией.
4. Разработайте профилактическую программу для лиц с данной патологией.