

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:20:09
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности доцент Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Социальная экология

| | |
|---------------------------------------|--|
| Факультет | <u>социальной работы</u> |
| Направление подготовки | <u>39.03.02 Социальная работа</u> |
| Направленность | <u>Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</u> |
| Курс | <u>2</u> Семестр 3 |
| Трудоемкость (з.е.) | <u>4</u> |
| Количество часов всего | <u>144</u> |
| Форма промежуточной аттестации | <u>экзамен</u> |

Разработчики рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук Непочатых Е.П.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социальная экология» состоит в формировании у студентов компетенций в области эффективного функционирования системы «человек-общество-природа», детерминирующим компонентом которой является социальное благополучие граждан.

Задачи:

- изучение особенностей функционирования системы «человек-общество-природа»; взаимосвязи биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания; принципов экологической безопасности; духовно-нравственных аспектов социальной экологии и экологической культуры в контексте социального благополучия граждан;
- развитие умений применения критериев социального благополучия в профессиональной деятельности; выявления факторов, необходимых для обеспечения экологичности среды и социального благополучия граждан в системе «человек-общество-природа»;
- овладение навыками использования ресурсов инфраструктуры для обеспечения экологичности среды и социального благополучия граждан в системе «человек-общество-природа».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | | Логическая связь с дисциплинами учебного плана |
|-------------|--|--|
| код | формулировка | |
| ОПК-5 | способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Социология; Социальная этнография и демография; Гендерология и феминология; Основы социального государства и гражданского общества; Современные теории социального благополучия. |

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | Знает | Умеет | Владеет (имеет практический опыт) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5 | способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | <ul style="list-style-type: none"> - структуру современного общества с учетом современного сочетания глобального, национального и регионального - структуру и закономерности социального благополучия - факторы, обуславливающие социальное благополучие различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп - социальные институты и организации, обеспечивающие социальное благополучие - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии социального благополучия в профессиональной деятельности - определять факторы, необходимые для обеспечения социального благополучия - уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов | <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ресурсов инфраструктуры для обеспечения социального благополучия граждан |

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| Наименование темы дисциплины | Содержание темы | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Возникновение экологии. Развитие экологических представлений людей. | Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологическое знание Древнего Востока и античности. Секуляризация мышления и развитие научного экологического знания в Европе в XVII–XIX вв. Эволюционное учение. Дарвинизм. Биологическая экология. Особенности развития научного экологического знания в России. Развитие научных знаний об обществе. Концепции происхождения и развития общества: религиозные, фило- | ОПК-5 |

| | | |
|--|--|-------|
| | софские, социологические. Современные социально-экологические концепции развития цивилизации. Ноосфера. Технизм. Антитехнизм. Устойчивое развитие. Прогнозы глобального развития. Понятие экологии Э.Геккеля. Предмет и задачи экологии. Основные экологические категории. Структура и главные направления экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека. Экология как базовая дисциплина социальной экологии. | |
| Социально-экологическое взаимодействие. Становление социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Основные категории экологии. | Этапы развития социальной экологии. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс). Прогресс в развитии социальной экологии с 60-х годов XX века до настоящего времени. Система «человек–общество–природа». Понятие социальная экология. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Задачи, функции и методы социальной экологии. Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой – антропоцентрический и экоцентрический. Экологические взаимодействия в системе «человек–общество–природа»: «человек–общество», «человек–природа», «общество–природа». Природно-географический фактор развития человека и общества. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками. | ОПК-5 |
| Понятие окружающей среды. Среда человека и её элементы. Качество жизни и качество окружающей среды. | Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Квазиприродная и техногенная среда (Интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса). Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека. Социально-бытовая среда и её компоненты. Урбоэкология. Экология жилища. Влияние социально-бытовой среды на человека. Трудовая среда и её компоненты. Экология и безопасность рабочего места. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в техносфере: охрана труда. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов индустриального производства. Рекреационная среда и её значение для человека. Социально-экономическая и социально-психологическая составляющие трудовой среды. Взаимосвязь качества окружающей среды и качества жизни человека. Факторы, необходимые для обеспечения экологичности среды и социального благополучия граждан в системе «человек-общество-природа» | ОПК-5 |
| Поведение человека в окружающей среде. Адаптация человека к условиям среды. Потребности человека в качественной окружающей среде. | Поведение человека в окружающей среде. Уровни регуляции поведения. Активность и реактивность. Потребности человека в качественной окружающей среде. Классификация потребностей А.Маслоу и Н.Ф. Реймерса. Адаптация человека к условиям среды. Акклимация и акклиматизация. Особенности поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. | ОПК-5 |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Основы экологического права.</p> | <p>Экологический мониторинг и его значение. Мониторинг окружающей среды как комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов. Государственные системы экологического мониторинга в России. Современная экологическая ситуация в России и в мире. Неблагополучные регионы России. Оценка экологического неблагополучия. Основные показатели состояния окружающей природной среды и экосистем, медико-географические критерии здоровья. Радиационная обстановка и здоровье населения. Конституция РФ об экологических правах граждан. Закон «Об охране окружающей природной среды». Федеральный закон «О безопасности».</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>Становление экологической этики. Элементы экологической этики. Стратегия существования и развития цивилизации.</p> | <p>Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Четыре типа отношений между человеком и природой. Природа как ценность. Основные теории экологической этики. Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А. Печчеи об управлении потребностями человека. Эволюция идей Римского клуба. Римский клуб о проблеме необходимости социально-экономического переустройства мира.</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.</p> | <p>Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в христианстве, исламе, индуизме и восточных религиях.</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>Формирование экологической культуры. Важнейшие принципы экологической культуры.</p> | <p>Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Экологическая культура как неотъемлемая часть культуры. Сущность экологической культуры (Б.Т.Лихачёв). Формирование экологической культуры. Экологическое сознание. Экологическое мышление. Экологическая этика. Нормы экологического бытия. Роль средств массовой информации в формировании экологической культуры. Система образования и воспитания как социальный экологический институт.</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>Экологические проблемы социальной работы.</p> | <p>Социальная работа. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Социально-экологические критерии качества социальной работы. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания. Экологические проблемы социальной работы. Экологический подход в социальной работе. Основные концепции экологического подхода в социальной работе. Концепции жизненного стресса, противостояния, ниши и ареала. Применение экологического подхода в технологиях социальной работы. Значение экологического подхода в социальной работе для гармонизации отношений человека и социальной среды. Социальные институты и организации, обеспечивающие социальное благополучие в системе «человек-общество-природа». Ресурсы инфраструктуры для обеспечения экологичности среды и социального благополучия граждан в системе «человек-общество-природа».</p> | <p>ОПК-5</p> |

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

| Наименование <i>раздела (или темы)</i> дисциплины | Контактная работа | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа | Итого часов | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
|--|-------------------|--------|--|-------------|--|------------------------|---|----------------------|
| | всего | из них | | | Традиционные | Интерактивные | | |
| | | лекции | | | | | | практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Возникновение экологии. Развитие экологических представлений людей. | 6 | 2 | 4 | 3 | 9 | <i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i> | <i>КС, ПС, ЛД</i> | <i>Т, Пр., С</i> |
| Социально-экологическое взаимодействие. Становление социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Основные категории экологии. | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | <i>ЛТ, СИ, УИРС</i> | <i>КС, ПС</i> | <i>Т, Пр., С</i> |
| Понятие окружающей среды. Среда человека и её элементы. Качество жизни и качество окружающей среды. | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | <i>ЛВ, К, УИРС</i> | <i>КС, ПС</i> | <i>Т, Пр., С</i> |
| Поведение человека в окружающей среде. Адаптация человека к условиям среды. Потребности человека в качественной окружающей среде. | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | <i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i> | <i>ЗС, ЛП, ПС</i> | <i>Т, Пр., С</i> |
| Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Основы экологического права. | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | <i>ЛТ, СИ, К, УИРС</i> | <i>ЛП, КС</i> | <i>Т, Пр., С</i> |
| Становление экологической этики. Элементы экологической этики. Стратегия существования и развития цивилизации. | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | <i>ЛВ, СИ, К, УИРС</i> | <i>ЛП, КС, ПС</i> | <i>Т, Пр., С</i> |
| Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | <i>ЛТ, К, УИРС</i> | <i>КС, ПС</i> | <i>Т, Пр., С</i> |
| Формирование экологической куль- | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 | <i>ЛТ, СИ, К,</i> | <i>ЛП, ПС</i> | <i>Т, Пр., С</i> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|-------------|---|-------------------------|
| туры. Важнейшие принципы экологической культуры. | | | | | | <i>УИРС</i> | | |
| Экологические проблемы социальной работы. | 9 | 3 | 6 | 6 | 12 | | | |
| Экзамен | - | - | - | - | 36 | - | - | <i>Т, Пр., С</i> |
| ИТОГО: | | | | | 144 | - | - | - |

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

| | | | |
|-----------|---------------------|-------------|--|
| ЛТ | традиционная лекция | ЗС | решение ситуационных задач |
| ЛВ | лекция-визуализация | КС | круглый стол, дискуссии |
| ЛД | лекция-дискуссия | УИРС | учебно-исследовательская работа студента |
| ЛП | проблемная лекция | К | написание конспектов |
| ПС | проблемные семинары | СИ | самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях |

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| | |
|------------|---|
| Т | тестирование |
| Пр. | оценка освоения практических навыков (умений, владений) |
| С | оценка по результатам собеседования (устный опрос) |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Марков. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>
2. Ситаров, В. А. Социальная экология: учеб. пособие для студентов высш. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - М.: АCADEMIA, 2000. - 280 с.

Дополнительная литература

1. Сапунов, В. Б. Экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Сапунов. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12538.html>
2. Козлов, А. И. Социальные аспекты экологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Козлов, М.А. Козлова, Д.С. Корниенко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 125 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70655.html>
3. Гуриев, Г. Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Т. Гуриев, А. Е. Воробьев, В. И. Голик. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2001. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9782.html>

Периодические издания (журналы)

1. «Вестник экологического образования в России»
2. «Социологические исследования»
3. «Экология»

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека. <http://нэб.рф/>
3. Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE». <http://www.webofscience.com/>
5. Полнотекстовой базе данных «MedlineComplete» <http://search.ebscohost.com/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». <http://polpred.com/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Примечание.

В графе 2 указывается перечень учебных аудиторий, используемых для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Например, лаборатории, специализированные учебные классы, анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище, компьютерные классы, фантомные классы, аудитории, оборудованные симуляционной техникой, кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь и др.

Для каждой учебной аудитории необходимо указать номер комнаты и название учебного корпуса, в котором она находится.

В графе 3 указывается перечень оборудования (согласно ФГОС ВО), необходимого для проведения аудиторных занятий и выполнения самостоятельной работы по дисциплине, которым оснащена каждая учебная аудитория. Например, лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски, перечень фантомов, муляжей, других наглядных пособий, гербариев, лабораторного оборудования, материалов для освоения практических навыков, лечебно-диагностического оборудования и инструментария, используемого в учебном процессе, наличие доступа к сети Интернет и др. (в соответствии с содержанием рабочей программы).

В графе 4 указывается перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе по дисциплине и реквизиты документов на данное программное обеспечение.

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части экзамена

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Генофонд человечества и цивилизация.
3. Экологическое знание Древнего Востока и античности.
4. Религиозные концепции взаимодействия человека-общества-природы.
5. Развитие экологического знания в XVII-XIX вв.
6. Особенности развития экологических знаний в России.
7. Современные экологические концепции развития цивилизации (технизм, антитехнизм, концепция устойчивого развития).
8. Глобальный экологический кризис современного исторического типа цивилизации.
9. Понятие социальная экология.
10. Подходы к пониманию предмета социальной экологии.
11. Задачи, функции и методы социальной экологии.
12. Основные исторические этапы развития экологического знания.
13. Становление системы «человек-общество-природа».
14. Экологическое взаимодействие в системе «человек-общество-природа».
15. Общество как среда обитания человека
16. Антропогенный фактор развития природной среды.
17. Экологическая безопасность: понятие, основные элементы, направления обеспечения
18. Окружающая среда.
19. Понятия и элементы окружающей среды.
20. Соотношение элементов окружающей среды.
21. Влияние социально-бытовой среды на человека.
22. Рекреационная среда и её значение для человека.
23. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
24. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека.
25. Понятие окружающей среды и природопользования.
26. Понятие и принципы экологической безопасности.
27. Основные направления охраны природной среды и природопользования.
28. Правовой механизм охраны окружающей среды в России.
29. Основные экологические, природоресурсные проблемы России.
30. Основные показатели состояния окружающей природной среды и экосистем.
31. Функции, цели и задачи экологической экспертизы.
32. Мониторинг состояния природной среды как важное направление экологической безопасности.
33. Служба экологического контроля в России.
34. Возрастание агрессивности среды как глобальная экологическая проблема.
35. Загрязнение окружающей среды: демографические и соматические последствия.
36. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
37. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
38. Толерантность как принцип социально-экологических отношений.
39. Древние религиозные верования как основа формирования экологического сознания.
40. Экологическая этика и экологическая культура.
41. Экологическое сознание и экологическое мышление.
42. Культура потребления и экология.
43. Нормы экологического бытия.
44. Социально-экологическое образование и воспитание.
45. Принципы, методы и содержание социально-экологического образования.
46. Организация экологического образования в России.

47. Экологические проблемы в социальной работе и пути их решения.
48. Социально-экологические критерии качества социальной работы.
49. Основные концепции экологического подхода в социальной работе (жизненного стресса, противостояния, ниши и ареала).
50. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы.
51. Социальная экология семьи.
52. Общественное экологическое движение в России.
53. Международное экологическое движение.
54. Гуманитарная экспертиза, ее характеристика.
55. Методы формирования экологического сознания населения.
56. Прикладные методы социальной экологии.
57. Влияние экологических катастроф на экологическую обстановку в странах и на земле
58. Правовые основы рационального природопользования.
59. Правовой механизм охраны окружающей среды в России.
60. Международное экологическое право.
61. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.
62. Факторы, необходимые для обеспечения экологичности среды и социального благополучия граждан в системе «человек-общество-природа».
63. Население России: условия и образ жизни.
64. Демографическая политика российского государства.
65. Ресурсы инфраструктуры для обеспечения экологичности среды и социального благополучия граждан в системе «человек-общество-природа».
66. Социальная среда и духовно-нравственное развитие человека.
67. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе
68. Государственное управление качеством окружающей человека среды, рациональным использованием и охраной природных ресурсов.
69. Гринпис - международная независимая неправительственная экологическая организация в России.
70. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
71. Экологизация производства, характеристика.
72. Урбозоология, ее сущность.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Задача № 1.

На территории городских терапевтических участков №5 и №6 расположены старые предприятия города: Моторный завод (автомобилей) и два автобусных парка с гаражами. Участковые врачи-терапевты отмечают, что в течении последних лет наблюдается увеличение жалоб больных на кашель, снижение сопротивляемости к простудным заболеваниям, чаще регистрируются хронические заболевания сердца и другие. Отдельные сведения о заболеваемости населения терапевтических участков приведены в таблице:

| Показатели | 2001 год | 2002 год | 2003 год |
|--|----------|----------|----------|
| Численность населения двух терапевтических участков | 4, 102 | 4,207 | 4, 304 |
| Болезни ССС, зарегистрированные впервые в жизни | 34 | 39 | 47 |
| Болезни органов дыхания, зарегистрированные впервые в жизни (острые и хронические) | 1066 | 1175 | 1282 |
| - в том числе пневмония | 12 | 16 | 21 |
| - бронхит | 28 | 32 | 41 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| - астма | 4 | 6 | 7 |
| Болезни мочеполовой системы, зарегистрированные впервые в жизни | 64 | 68 | 81 |

1. Какие причины могли повлиять на рост данной заболеваемости
2. Как Вы оцениваете данную экологическую обстановку
3. Какие мероприятия следует провести в данном районе для снижения заболеваемости?

Задача № 2.

В молодом промышленном городе Б., в последние годы не отмечается динамики в общей заболеваемости населения, но наблюдается рост показателя хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта, нервной системы и кровеносной системы. В городе работают 2 автозавода и предприятия пищевой промышленности. Данные приведены в таблице:

| Показатели по городу А. | 2001 год | 2002 год | 2003 год |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Численность населения | 135 000 | 134 000 | 142 000 |
| Число случаев острых заболеваний за год | 105 000 | 105 000 | 106 000 |
| Всего хронических заболеваний, впервые зарегистрированных | 12 000 | 13 000 | 19 000 |
| Число хронических заболеваний ЖКТ, впервые зарегистрированных | 600 | 900 | 900 |
| Число случаев заболеваний нервной системы, впервые зарегистрированных | 892 | 887 | 905 |
| Число случаев заболеваний кровеносной системы, впервые зарегистрированных | 210 | 270 | 330 |
| Число умерших за год | 1 300 | 1 400 | 1 800 |

1. Как Вы оцениваете степень влияния предприятий города на здоровье население?
2. Какие загрязнители объектов окружающей среды были ведущими причинами в росте заболеваемости некоторых нозологических форм? Какие предприятия негативно влияют на здоровье населения?
3. Сделайте письменные выводы и заключение по данной задаче.

Задача № 3.

Антарктида является материком, на котором не осуществляется какая бы то ни было производственная деятельность человека. Но все же существует необходимость в мониторинге ОС Антарктиды.

1. Классифицируйте вид мониторинга.
2. Какие организации могут осуществлять этот мониторинг?
3. С чем связана Необходимость осуществления мониторинга Антарктиды?
4. Каковы объекты исследования и что можно сказать по поводу загрязнителей?
5. Какие можно сделать предположения о состоянии Антарктиды в будущем (прогноз)?

Задача № 4.

В городе отмечается большая насыщенность автотранспортом, вблизи предприятий отмечается гибель деревьев. В утренние часы (летом) отмечаются безветрие, туман, приземные инверсии. У городского населения отмечаются повышенные уровни заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем, обострение хронических заболеваний (бронхитов, бронхиальной астмы, почек и др.). Население отмечает неблагоприятное воздействие шума предприятий и автотранспорта.

1. Какие имеются основные источники антропогенного загрязнения окружающей среды города?
2. Какие имеются антропогенные физические факторы в городе?
3. Какие имеются приоритетные химические загрязнители атмосферы в городе?

Задача № 5.

Население пос. Иваново в регионе Карачагонакского газоконденсатного месторождения для питьевых целей использует грунтовые воды (шахтные колодцы, скважины). В регионе были произведены подземные ядерные взрывы с целью образования подземных полостей для закачки газов и отходов производства, что привело к сдвигу пластов и изменению качества воды. Выбросы газовых смесей (CO, NO₂, SO₂, H₂S) в атмосферу, впоследствии оседают на почву. Изменяется также кислотность почвы, которая способствует миграции загрязняющих веществ (в том числе металлов – Pb, Cd, V, Fe) в подземные воды. Содержание свинца в питьевой воде – 0,04 мг/л, кадмия – 0,0002 мг/л, ванадия – 0,15 мг/л, железа – 1,5 мг/л, хлориды – 700 мг/л, сульфаты – 600 мг/л.

1. Какие виды загрязнения воды присутствуют?
2. какие основные источники загрязнения присутствуют?
3. какие необходимо провести гигиенические мероприятия?

Задача № 6

Афанасий Иванович проживает в частном доме. Его сосед, Константин Егорович, занимается частным предпринимательством – автомойкой и автосервисом. Частично работы, связанные с ремонтом автомобилей, выполняются в ночную смену и сопровождаются шумом, который не позволяет Афанасию Ивановичу спать по ночам. На замечания и просьбы Афанасия Ивановича Константин Егорович никак не реагирует. Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите характер проблемы.
2. Какие права Афанасия Ивановича нарушены?
3. К каким специалистам и в какие учреждения следует обратиться Афанасию Ивановичу?

Задача № 7.

Для введения в эксплуатацию учреждения социального обслуживания потребовалось проведение экологической экспертизы.

Вопросы:

1. Что такое экологическая экспертиза?
2. Какие организации могут быть задействованы в проведении данного мероприятия?
3. В чем заключается проведение процедуры экологической экспертизы?

Задача № 8.

Для подготовки документов для введения в эксплуатацию учреждения социального обслуживания потребовалось проведение экологического мониторинга.

Вопросы:

Что такое экологический мониторинг?

Какие организации могут быть задействованы в проведении данного мероприятия?

В чем заключается проведение процедуры экологического мониторинга?

Задача № 9.

Одной из задач современного воспитания является формирование экологического сознания подрастающего поколения..

Вопросы:

Что такое экологическое воспитание?

Какие методы работы наиболее эффективны при формировании экологического сознания подрастающего поколения?

Задача № 10.

В современном обществе востребованы специалисты, обладающие сформированной экологической компетентностью.

Вопросы:

1. Что такое экологическая компетентность?

2. Какие характеристики присущи социальному работнику, обладающему сформированной экологической компетентностью?

База типовых тестовых заданий для экзамена

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТЕОРИЯ, РАССМАТРИВАЮЩАЯ ТЕХНИКУ, ТЕХНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗЛОГО ДЕМОНА, СОЗДАННОГО ЧЕЛОВЕКОМ:

- A. антигуманизм;
- B. антитехнизм;
- C. аугментизм;
- D. аутоагрессия

2. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ (3)

МАКРОЭКОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- 1. антропоцентризм;
- 2. экология человека;
- 3. биоэкология;
- 4. география;
- 5. общая экология;
- 6. история

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОВОКУПНОСТЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЙ, ГРИБОВ И МИКРООРГАНИЗМОВ), НАСЕЛЯЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1. биоценоз
- 2. популяция
- 3. биомасса
- 4. видовое разнообразие

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ

- 1. динамику экосистем
- 2. глобальные экологические проблемы

3. экологическую этику и экологическую культуру
4. взаимодействие человеческого общества с природной средой

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ (3)
ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ

1. диагностическая
2. природоохранная
3. прогностическая
4. прогмастическая
5. аналитическая
6. коррекционная

6. УСТАНОВИТЕ НЕСКОЛЬКО
ВАРИАНТОВ СООТВЕТСТВИЯ
ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ

1. стационарные
2. передвижные
3. промышленные предприятия
4. водоемы
5. шахты
6. коммунальные котельные

СОДЕРЖАНИЕ

1. транспорт
2. вентиляционные шахты

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ПРИРОДЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ; ОТНОШЕНИЕ
ЧЕЛОВЕКА К ЖИВОТНЫМ, ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

1. экологическое воспитание
2. экологическая психология
3. экологическая идеология
4. экологическая культура

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПОСЛЕДСТВИЯ ПАРНИКОВОГО ЭФФЕКТА

1. уменьшение количества выпадающих осадков
2. регрессия уровня мирового океана
3. возросшие темпы и объемы испарения с поверхности океанов
4. постоянство необходимой людям техногенной энергии

9. ВПИШИТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО
ЛЮБОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, СНИЖАЮЩЕЕ ОПАСНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ ПРИРОДЫ
И ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ _____ ПРОИЗВОДСТВА.

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕТОД ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ

1. технический
2. этический
3. экономический
4. стандартный

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАЕМЫХ СУБЪЕКТАМИ ДЕЙСТВИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

1. управление
2. формирование
3. нормирование
4. координация

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИНЦИП, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МОГУТ И ДОЛЖНЫ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

1. комплексности
2. законности
3. контроля
4. системности

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ И РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. внешняя
2. военная
3. экологическая
4. социальная

14. ВПИШИТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЗЫВАЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ _____.

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОГЛАСНО ПРИНЦИПУ НЕНАСИЛИЯ ЧЕЛОВЕК ОБЯЗАН ВЕСТИ СЕБЯ:

1. Как существо, озабоченное материальными запросами
2. Как цельная личность
3. Как существо, озабоченное духовными запросами
4. Как существо биологическое

16. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ, ЭТИЧЕСКИЙ И ЖИЗНЕННЫЙ ПРИНЦИП, В ОСНОВЕ КОТОРОГО ЛЕЖИТ ПРИЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ ВСЕГО ЖИВОГО, ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЖИЗНИ, ОТРИЦАЮЩИЙ ПРИНУЖДЕНИЕ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ, НРАВСТВЕННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ И КОНФЛИКТОВ – ЭТО ПРИНЦИП _____

17. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО

ВАРИАНТОВ СООТВЕТСТВИЯ АВТОР

1. А. Швейцер
2. И. Кант
3. Гаутама

ПРИНЦИПЫ

1. Жизнь – это страдание
2. Благоговение перед жизнью
3. Жестокое обращение с животными более противно долгу человека перед самим собой

18. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО

ВАРИАНТОВ СООТВЕТСТВИЯ
РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Джайнизм

1. Признание приоритета духа над телом (материей)

2. Буддизм

2. Мир признается не как случайное сочетание, а как иерархически упорядоченное целое, космос

3. Индуизм

3. Жизнь – это страдание

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВАТЕЛЕМ ДАОСИЗМА СЧИТАЕТСЯ:

1. Будда
2. Кришна
3. Лао-цзы
4. Муххамед

20. СТАТОЧНО ПОДРОБНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ГРЕХОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ И КАЧЕСТВ МОЖНО НАЙТИ В _____.

21. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ (3)
АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНИЯ НЕНАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ НАШЛИ РАЗВИТИЕ И ОБОСНОВАНИЕ В ХРИСТИАНСТВЕ.

1. Ненасилие исходит из миролюбия
2. Непротивление злу насилем
3. Зло за зло
4. Кровь за кровь
5. Добро за зло

22. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ (3)
ПАРАМЕТРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

1. факторный
2. экономический
3. исторический
4. научного мышления
5. социальный

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ ИЗУЧАЕТ НАУКА

1. экология
2. социология
3. ботаника
4. систематика
5. зоология

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФАКТОРЫ ИЛИ КОМПОНЕНТЫ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМОВ, ПОПУЛЯЦИЙ, СООБЩЕСТВ

1. экологические
2. абиотические
3. движущие силы эволюции
4. физические

5. биотические

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДАТА СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГРИНПИС

1. 1971
2. 1980
3. 1975
4. 1965

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОВОКУПНОСТЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЙ, ГРИБОВ И МИКРООРГАНИЗМОВ), НАСЕЛЯЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. популяция
2. биот
3. видовое разнообразие
4. биоценоз
5. биомасса

27. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРИНПИС

1. открытость
2. преемственность
3. насильственность
4. независимость
5. протест действием
6. конфиденциальность

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОЛИЧЕСТВО ОСОБЕЙ ДАННОГО ВИДА НА ЕДИНИЦЕ ПЛОЩАДИ ИЛИ В ЕДИНИЦЕ ОБЪЕМА НАЗЫВАЕТСЯ

1. биот
2. популяция
3. видовое разнообразие
4. плотность популяции
5. биомасса

29. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПАРАМЕТРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

1. экспоненциальный
2. исторический
3. факторный
4. экономический
5. социальный

30 УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. развитие экологического сознания
2. воспитание начальных форм экологической культуры у детей
3. формирование статусной позиции
4. развитие экологических умений
5. формирование копинг-стратегий

