

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2023 22:18:13
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности и жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности и жизнедеятельности доцент Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Семейведение

Факультет	социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	2 Семестр 4
Трудоемкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:
зав. кафедрой социальной работы и БЖД, к.п.н., доцент Шульгина Т.А.,
ассистент Кетова Н.А.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими основами социальной работы с семьей и овладение навыками выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг семье и мероприятий по социальному сопровождению на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Задачи:

- сформировать представление у студентов о специфике различных категорий семьи как объекта профессиональной деятельности в социальной работе, методах постановки социального диагноза;
- расширить и углубить умения и навыки социальной работы с различными группами клиентов, в частности с семьями и отдельным ее членам с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;
- сформировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления социального сопровождения семьи и отдельных ее членов, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья; технологии социальной работы; социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная работа по месту жительства; организация доступной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии социальной работы при чрезвычайных ситуациях; социология коммуникаций; конфликтология в социальной работе.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые) - разновидности обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, а также критерии их оценки - методы социальной диагностики - технологии разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению - комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан - обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, семьями, социальными группами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки - навыками осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки - навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Семьеведение: предмет, задачи, методология. Социокультурная природа семьи и брака. Источники и система семейного права и законодательства в России.	Предмет, задачи и методология семьеведения Семья как социокультурный феномен Брак и семья как фактор стабильности общества. Изменения семьи в процессе исторического развития. Источники и система семейного права и законодательства в России. Основные задачи и направления семейной политики в РФ.	ПК– 1
Семья через призму современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Функции семьи. Типология семьи.	Теории социального благополучия. Качество жизни, физического, психического и социального здоровья. Сущность семейного благополучия и его критерии. Оценка благополучия семьи с целью постановки социального диагноза и разработки мероприятий по социальному сопровождению семьи. Функции семьи. Типология семьи.	ПК– 1
Стадии жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы семьи.	Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Основные стадии жизненного цикла семьи и их социально-психологическое содержание. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Социально-психологические причины семейных кризисов. Поведение членов семьи в ситуации кризиса. Технологии выявления и оценки нормативного кризиса семьи с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ и мероприятий по социальному сопровождению на основе современных стратегий и моделей социальной помощи. Социальная работа с семьей в состоянии нормативного кризиса.	ПК– 1

<p>Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Ролевая структура семьи.</p>	<p>Общая теория систем. Семья как целостная система. Теории семейных систем М.Боуэна. Концепция семейного гомеостаза Д. Джексона, Джей Дуглас Хейли. Теория Э. Фромма. Характер эмоциональных связей в семье. Концепции любви. Любовь как основа построения супружеских отношений Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Ролевая структура семьи. Выявление и оценка характера эмоциональных связей в семье с целью разработки индивидуальных программ по коррективке семейной системы.</p>	<p>ПК– 1</p>
<p>Супружеские отношения. Детско-родительские отношения. Межпоколенческие связи.</p>	<p>Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье. Основные подходы к проблеме детско-родительских отношений в гуманитарных науках: Психоаналитический подход к пониманию сущности, содержания и значения детско-родительских отношений; проблема детско-родительских отношений в индивидуальной психологии; поведенческий подход к проблеме детско-родительских отношений; «гуманистическая» модель детско-родительских отношений. Классификация стилей воспитания. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Сущность и содержание межпоколенческих связей. Диагностика проблем семьи через призму детско-родительских отношений..</p>	<p>ПК– 1</p>
<p>Ненормативные кризисы семьи. Структура и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в семье, причины, сущность и форма проявления семейных конфликтов. Развод.</p>	<p>Понятие ненормативного семейного кризиса. Признаки ненормативного семейного кризиса. Измена как ненормативный кризис. Феноменология. Классификация. Причины. Модели поведения в ситуации измены. Структура и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в семье, причины, сущность и форма проявления семейных конфликтов. Развод как ненормативный кризис. Феноменология. Последствия развода. Социальное сопровождение семьи и отдельных ее членов в период после развода.</p>	<p>ПК– 1</p>
<p>Повторный брак. Приемные семьи. Насилие в семье. Потери и горевание.</p>	<p>Повторный брак как феномен современной жизни. Особенности повторных браков. Виды повторных браков: брак разведенного мужчины со свободной молодой женщиной; брак с разведенной женщиной, имеющей детей от первого супружества; брак вдовца с вдовой; «возвратный брак». Приемные семьи. Насилие в семье. Потери и горевание, диагностика.</p>	<p>ПК– 1</p>

	Социальное сопровождение семьи и отдельных ее членов в период горевания.	
Основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы с семьей.	Специфика социальной работы с семьей. Основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы с семьей.(Психодинамическая концепция социальной работы с семьей, Школа переживания (В. Сатир и др.), Поведенческий подход, Коммуникационный (1) Структурный (С. Минухин и др.), Коммуникационный (2) Стратегический (Хейли, Маданес и др.)) Опыт социальной работы с семьей в России. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми .	ПК– 1
Основные категории и понятия социального обслуживания семьи, основы стандартизации в социальной работе с семьей.	Семья как объект социальной работы. Специфика социального обслуживания различных категорий семей. Основные понятия государственной социальной помощи семье и детям. Виды социального обслуживания семей и детей. Государственные стандарты социального обслуживания семей и детей. Выявление и оценка потребностей семей и ее отдельных членов, с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг с учетом государственных стандартов социального обслуживания.	ПК– 1
Технологии индивидуальной работы с неблагополучной семьей. Семейное консультирование.	Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типология неблагополучных семей. Выявление и оценка семейного неблагополучия с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Общие принципы семейного консультирования. Семейное консультирование и семейная терапия. Показания к семейной терапии. Методы семейной терапии.	ПК– 1
Технологии групповой работы с неблагополучной семьей.	Общая характеристика социально-психологических проблем неблагополучных семей. Технологии групповой работы с различными категориями неблагополучных семей. Технологии работы с семейной жестокостью, технологии работы с семьями алкоголиков. Технологии работы с конфликтными семьями. Технологии работы с семьям, находящимися за чертой бедности. Технологии работы с ассоциальными семьями. Технологии профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Реабилитационные группы. Сетевая терапия, социальные контакты.	ПК– 1
Технологии обеспечения социального благополучия, качества	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи. Регуляторы включения личности и семьи в социальную среду, технологии управления этим процессом. Социальное здоровье общества. Основные федеральные и региональные программы формирования	ПК– 1

жизни, здоровья семьи.	социального благополучия семьи. Адаптация региональных программ к конкретной семье. Технологии социальной работы, связанные с согласованием интересов личности, семьи и государства, удовлетворения потребности личности и семьи в достижении желаемого социального статуса.	
Общенаучные и специальные методы исследований в социальной работе с семьей.	Методы исследований в социальной работе, их сущность. Классификация методов исследований в социальной работе. Всеобщие (философские) методы, общенаучные методы и частные специальные научные методы исследования в социальной работе. Основные группы специальных методов социальной работы с семьей (организационно-распорядительные или административные, социально-экономические, педагогические, психологические) и их использование для разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семьи.	ПК– 1
Технологии и методы социально-технологических и социоинженерных практик в социальной работе с семьей.	Современные направления развития социальной инженерии в России. Социальная инженерия как практическая деятельность в социальной работе с семьей. Алгоритм социоинженерной деятельности, специфика технологий социальной работы.	ПК– 1
Технологии сохранения профессионального здоровья специалистов, осуществляющих социальную работу с семьей.	Профессиональные риски в социальной работе с семьей. Проблемы профессионального здоровья специалиста, пути его сохранения и совершенствования. Синдром «профессионального выгорания» специалистов социальной работы. Понятие, причины, симптомы. Модели выгорания. Технологии профилактики синдрома «профессионального выгорания». Самодиагностика.	ПК– 1

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семьеведение: предмет, задачи, методология. Социокультурная природа семьи и брака. Источники и система семейного права и законодательства в России.	3	1	2	3	6	ЛТ, СЗ,		С
Семья через призму современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Функции семьи. Типология семьи.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ, СИ	НИРС	С
Стадии жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы семьи.	5	1	4	4	9	ЛТ, СЗ	МК	С
Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Ролевая структура семьи.	3	1	2	3	6	ЛТ, СЗ		С
Супружеские отношения. Детско-родительские отношения. Межпоколенческие связи.	3	1	2	4	7	ЛТ, СЗ,	ЗС	С
Ненормативные кризисы семьи. Структура и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в семье, причины, сущность и форма проявления семейных конфликтов. Развод.	6	2	4	4	10	ЛТ, СЗ, СИ,	МК	С
Повторный брак. Приемные семьи.	3	1	2	4	7	ЛТ, СЗ		С

ИТОГО:	51	17	34	57	108	-	-	-
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	---	---	---

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
СЗ	семинарское занятие	МК	метод кейсов
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях	ЗС	решение ситуационных задач
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)		
ТР	тренинги		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852>

Дополнительная литература

1. Семейное : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013. - 404 с.: рис., табл. - (Бакалавр. Базовый курс) (3 экз).
2. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. - 166 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>
3. Логутова, М. А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>
4. Смирнова, Е. П. Приемная семья. Как усыновить ребенка [Электронный ресурс] / Е. П. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 95 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1714.html>

Периодические издания

1. «Социальное обслуживание» - 2005 – 2011 гг.,
2. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» (2000-2016),

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
 2. Национальная электронная библиотека. <http://нэб.рф/>
 3. Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
 4. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE». <http://www.webofscience.com/>
 5. Полнотекстовой базе данных «Medline Complete» <http://search.ebscohost.com/>
 6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
 7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». <http://polpred.com/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010

			5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
9.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета.

1. Предмет, задачи и метод дисциплины «Семьеведение».
2. Семья как социокультурный феномен
3. Брак и семья как фактор стабильности общества.
4. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
5. Основные категории дисциплины «Семьеведение»: семья, брак, супружество, родительство.
6. Источники и система семейного права и законодательства в России.
7. Семья через призму современной теории социального благополучия.
8. Семья и современные демографические процессы.
9. Сущность семейного благополучия и его критерии.
10. Основные задачи и направления семейной политики.
11. Функции семьи: традиции и современное состояние.
12. Типология семьи.
13. Современные формы семейно-брачных отношений.
14. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи: стадии и их психологическое содержание.
15. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения.
16. Психологические причины семейных кризисов.
17. Семья как целостная система.
18. Характер эмоциональных связей в семье.
19. Любовь как основа построения супружеских отношений
20. Ролевая структура семьи.
21. Адаптация супругов в семье
22. Основные подходы к проблеме детско-родительских отношений в науке.
23. Психоаналитический подход к пониманию сущности, содержания и значения детско-родительских отношений.
24. Проблема детско-родительских отношений в индивидуальной психологии.
25. Поведенческий подход к проблеме детско-родительских отношений.
26. «Гуманистическая» модель детско-родительских отношений.
27. Классификация стилей воспитания.
28. Сущность и содержание межпоколенческих связей в семье.
29. Понятие ненормативного семейного кризиса.
30. Раскройте признаки семейного кризиса.
31. Измена как ненормативный кризис. Виды супружеской неверности.
32. Причины супружеской неверности. Модели поведения в ситуации измены.
33. Основы культуры коммуникативных процессов в семье: структура и особенности.
34. Причины, сущность и форма проявления семейных конфликтов.
35. Понятие развода, его характеристика. Стадии развода.
36. Социальная работа с семьей в период и после развода.
37. Повторный брак как феномен современной жизни. Особенности и виды повторных браков.
38. Приемные семьи. Понятие, цели и задачи приемной семьи на современном этапе развития общества.
39. Насилие в семье, его виды.
40. Потери в семье, их виды.
41. Характеристика проявления и фазы горевания.
42. Социальная работа с гореванием и потерями.
43. Специфика социальной работы с семьей.

44. Основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы с семьей.
45. Семья как объект социальной работы.
46. Виды социального обслуживания семей.
47. Основы стандартизации в социальной работе с семьей.
48. Понятие и сущность семейного неблагополучия.
49. Типы неблагополучных семей.
50. Общие принципы и этапы семейного консультирования.
51. Показания к семейной терапии, методы семейной терапии.
52. Технологии социальной работы с конфликтными семьями.
53. Технологии социальной работы с ассоциальными семьями.
54. Технологии социальной работы с молодой семьей.
55. Технологии социальной работы с многодетной семьей.
56. Социальная работа семьями, имеющими в своем составе инвалидов.
57. Технологии социальной работы с неполной семьей.
58. Технологии социальной работы с семьей пожилых людей.
59. Социальная работа с юной матерью и ее окружением.
60. Технологии социальной работы с семьями, имеющими в составе химически зависимого.
61. Технологии социальной работы со студенческой семьей.
62. Технологии социальной работы с семьями беженцев и эмигрантов.
63. Технологии социальной работы с семьями безработных.
64. Общенаучные и специальные методы исследований в социальной работе с семьей

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

Ситуационная задача №1

К специалисту социальной работе в центре социально-психологической помощи обратилась клиентка со следующей проблемой: «Нашему браку 7 лет. Добиваться чего-нибудь от моего мужа все равно, что таранить головой каменную стену. Он отказывается обсуждать наши взаимоотношения, утверждая, что проблемы имеются только у меня. Когда я предлагаю ему почитать книги по семейным отношениям или пойти к психологу, он говорит, что я могу идти куда угодно, а его должна оставить в покое. Так проходят годы. Наш брак вот-вот рухнет, а он не хочет этого понять. Чувствую себя так, будто спасение семьи - только мое личное дело. Что вы об этом думаете? Есть ли способ «разбудить» моего мужа?»

Вопросы:

- 1) Определите семейный кризис, в котором находится семья в указанной ситуации.
- 2) Спрогнозируйте возможный вариант развития семейных отношений, если муж так и не захочет что-то изменить в своих взаимоотношениях с женой? Свой ответ обоснуйте.
- 3) О каких искажениях и нарушениях чувства любви в данной ситуации идет речь?
- 4) Составьте план работы с семьей.

Ситуационная задача №2

К специалисту социальной работе в центре социально-психологической помощи обратился клиент со следующей проблемой: «Мне 45 лет, я женат уже во второй раз. У меня есть шестилетний сын Артем, любимая работа, крыша над головой - казалось, живи и радуйся. Но вместо этого у меня в

жизни одни неприятности. И все из-за него, моего пасынка Романа. Этот двадцатилетний оболтус, несмотря на свой молодой возраст, сумел испортить жизнь всем вокруг. Ромка настоящий бандит, но моя жена Елена считает его ангелом и готова ради него принести в жертву нашу семью. «Мальчик просто запутался, ему помочь нужно, а ты своей ненавистью только все портишь! Если ты не можешь любить моего сына, значит, ты и меня не любишь, а тогда нам лучше всего расстаться», - заявила она мне недавно. А как я могу любить этого подонка? Поверьте, дело не в том, что он мне не родной. Был бы он нормальным, я б с радостью заботился о сыне любимой женщины. Но это не человек, а исчадие ада какое-то. К чему бы мой пасынок ни прикоснулся- все сразу же изгадит, а меня он и вовсе с первого дня ненавидит, только и ждет, чтобы мы с его матерью расстались. И, похоже, дождется... Семья рушится на глазах!»

Вопросы:

- 1) Определите тип семьи в описанной ситуации.
- 2) Определите суть конфликта, возникшего в этой семье? Какова причина напряженных отношений, сложившихся между пасынком и отчимом? Свой ответ обоснуйте
- 3) Разработайте алгоритм работы с семьей.
- 4) Сформулируйте рекомендации, адресованные каждому члену семьи, для установления благоприятного психологического климата в ней.

Ситуационная задача №3

К специалисту социальной работе в центре помощи женщинам обратилась клиентка и рассказала следующую историю: «В браке с мужем прожили 2 года. Все это время жили с моей мамой. Маме мой муж не нравился с первого дня. Она все время указывала нам как нужно жить, сколько денег тратить. Муж старался быть не заметным, чтоб не раздражать ее. Ребенок родился и через 9 месяцев муж загулял. Обещал уйти от любовницы, но год прошел и все так же. Сейчас мы в разводе с мужем. Но он ходит ко мне, говорит что любит».

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте измену как ненормативный кризис.
- 2) Охарактеризуйте причины супружеской неверности, в описанной ситуации.
- 3) Передоложите модель поведения в ситуации измены, которая бы подошла данной семье.
- 4) Составьте программу работы с данной семьей.

Ситуационная задача №4

К специалисту социальной работе в центре помощи женщинам обратилась клиентка со следующей проблемой: «Замуж вышла по любви в 20 лет. Через год родился сын. Муж был неплохой, только излишне ленивый и склонный к выпивке. Это влечение, в конце концов, превратилось для него в смысл жизни. Начал бить нас сыном, выгонять на улицу. Промучившись несколько лет, подала на развод. Казалось, жизнь кончилась. Но вот через некоторое время встретила прекрасного человека, который полюбил не только меня, но и сына. Это решило нашу судьбу – мы поженились. Первые полтора года я была по-настоящему счастлива: ни одной ссоры, постоянная помощь по дому, совместные походы в горы. К тому же родился второй сын! Я даже не предполагала, что это буде конец всему. Муж откровенно охладел к старшему ребенку, сосредоточил всю заботу и нежность на малыше. Теперь отношения строились на контрасте: одному поцелуй, другому – окрик и подзатыльник. Заступалась за сына как могла. А в ответ слышала все чаще: «Забирай его куда хочешь. Мне он не нужен. Да и сама с ним уход. А моего сына оставь!» Так в нашей семье установилась ужасная атмосфера: муж при каждом

удобном случае грызет старшего сына, придирается по мелочам, оскорбляет, порой и бьет. Выживает нас из дома грубостью, хамством, несправедливостью. Мальчику идет восьмой год. Он раньше был послушный, тихий, ласковый ребенок. А теперь стал испуганным, забитым. Стараются стать как можно более незаметным. Дотемна остается на улице с друзьями. А дома получает от отца прозвища, самые безобидные из которых – «придурак» и «скотина». Муж мой уверен, что мужчина обязан быть жестоким. Подскажите скорее, что делать?!»

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте проблему клиентки в описанной ситуации.
- 2) Целесообразно ли в данной ситуации применение семейной терапии? Свой ответ обоснуйте.
- 3) Предложите план оказания социально-психологической помощи семье. Какие методы семейной терапии можно применить при работе с указанной семьей?
- 4) Каких специалистов целесообразно привлекать для работы с данной семьей. Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №5

На консультацию к специалисту по социальной работе в центр социально-психологической помощи пришла молодая девушка. И рассказала следующую историю: «Мои родители и некоторые друзья считают, что мой брак - совершенно напрасная затея. Я замужем 2 года, а мы фактически живем врозь. Я у своих родителей, муж - у своих. Перспектив на свою квартиру никаких. У меня нет ни малейшего желания жить с его матерью, как, впрочем, и у него с моими родителями. Нас наш брак устраивает. Если мы не правы, то в чем? Помогите определиться с ситуацией».

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте проблему клиента, с точки зрения психоаналитического подхода к содержанию и значению детско-родительских отношений.
- 2) О каком типе семейных отношений идет речь? Есть ли перспективы у данного типа семейных отношений? Свой ответ обоснуйте.
- 3) Составьте программу работы с данной семьей.

Ситуационная задача №6

К специалисту социальной работе в центре помощи женщинам обратилась клиента со следующей проблемой: «У меня трое детей: пять лет, три года и один год. Люблю их безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают...я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать-хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей – кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Вопросы:

- 1) Определите тип семейного воспитания в указанной ситуации.
- 2) Опишите проблемы детско-родительских отношений, в описанной ситуации с точки зрения индивидуальной психологии.
- 3) Каких специалистов, по Вашему мнению, необходимо привлечь для работы с каждым членом семьи.
- 4) Какие технологии социальной работы с семьей можно применить в описанной ситуации.

Ситуационная задача №7

На приеме у специалиста социальной работы в центре для несовершеннолетних. Клиентка рассказала следующую историю: «У меня двое дет сыновей: 14 лет и 2 года. Я их люблю, но любовь проявить к ним не могу. Держу их в строгости, считаю, что благополучными дети могут вырасти только в жестких условиях. Моя жесткость объясняется тем, что я беспокоюсь как бы они не стали похожими на своего отца. Он наркоман, с довольно большим стажем. В последнее время, старший сын перестал слушаться меня. Я в тревоге не знаю, что и делать ».

Вопросы:

- 1) Определите характер эмоциональных связей в семье.
- 2) Охарактеризуйте критерии благополучной семьи через призму современной теории социального благополучия.
- 3) Каких специалистов, по вашему мнению, необходимо привлечь для работы с каждым членом семьи.
- 3) Какие технологии работы с семьей, имеющей в составе химически зависимого, актуальны в указанной ситуации.

Ситуационная задача №8

На консультацию к специалисту социальной работы в кризисный центр, обратилась женщина, которая рассказала о своей проблеме: «Наша семья в кризисе. Мой муж упрекает меня в том, что я не испытываю материнских чувств к его ребенку от первого брака. А я не могу заставить себя любить мальчика, которого не воспитывала. Считаю, что любить его должны родные мама и папа. У нас с мужем есть общий ребенок, и только к нему я питаю материнские чувства. Я не препятствую мужу встречаться со своим старшим сыном. Как разрешить сложившуюся ситуацию?»

Вопросы:

1. Определите тип семьи в указанной ситуации.
2. О каком виде повторного брака идет речь в указанной ситуации.
3. Охарактеризуйте технологии социальной работы с конфликтной семьей.
4. Определите психологические причины семейного кризиса в указанной ситуации.

Ситуационная задача №9

В отдел опеки и попечительства к специалисту социальной работы обратилась пожилая женщина 65 лет. Она описала ситуацию в семье ее младшей дочери. Со слов женщины семья ее дочери - многодетная. После смерти мужа, ее дочь стала злоупотреблять алкоголем, что бы справиться с горем. Так ей легче не вспоминать любимого мужа. О детях не беспокоится, очень апатична. Часто ходит на могилу к мужу. Ситуация длится уже 2 год. Двое детей дошкольного возраста находятся в интернатных учреждениях. Трое детей школьного возраста проживают с матерью, школу посещают нерегулярно, часто не ночуют дома, неоднократно задерживались за бродяжничество и правонарушения.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте нормы семейного права и законодательства в России, на основе которых специалист будет решать проблемы в указанной ситуации.
2. Обозначьте содержание семейной проблемы.
3. Определите, на каком этапе горевания находится мать в указанной ситуации.
4. Какие организации необходимо привлечь для работы с семьей?

Ситуационная задача №10

За помощью в комитет социального обеспечения обратилась тридцатидвухлетняя женщина. У нее дочь от первого брака 9 лет, инвалид 2 группы. В течение двух последних лет женщина состоит в гражданском браке с мужчиной, Ее гражданский муж настаивает на юридическом оформлении брака и усыновлении ребенка. Однако она сама пока не решается на такой шаг, потому что боится, с одной стороны боится, что ребенок потеряет выплаты по потере кормильца. А с другой, что муж, имея статус отца, сможет оформить ребенка в специализированный дом интернат без ее согласия, так как не верит в его искреннее отношение к ребенку.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте нормы семейного права и законодательства в России, на основе которых специалист будет решать проблемы в указанной ситуации.
2. Какие технологии социальной работы с семьей, имеющей в своем составе инвалида, целесообразно применять в указанной ситуации.
3. Составьте план работы с семьей для оказания конструктивной помощи в решении семейной проблемы.
4. Дайте консультацию клиентке по вопросу о выплате пенсий по потере кормильца в указанной ситуации.

База типовых тестовых заданий для зачёта

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

[] рождение второго ребенка

- семейный конфликт
- вступление в брак
- окончание деторождения
- уход из дома
- приобретение жилья

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

УЧЕНИЕ О ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ В РАЗЛИЧНЫХ ЦИКЛАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ И
НА

РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

НАЗЫВАЕТСЯ _____

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ОСНОВАННОЕ НА БРАКЕ И КРОВНОМ РОДСТВЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЛЮДЕЙ,
СВЯЗАННОЕ

ОБЩНОСТЬЮ БЫТА И ВЗАИМНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

НАЗЫВАЕТСЯ _____

4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ТИПЫ СЕМЬИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

- материнская
- молодая
- социалистическая
- авторитарная
- детоцентристская
- студенческая

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ТИПЫ СЕМЬИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОСТАВА

- молодая
- узкая
- нуклеарная

[] социалистическая

[] конфликтная

[] расширенная

6. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ТИПЫ ЛЮБВИ		ХАРАКТЕРИСТИКА
любовь-людус		любовь-игра
любовь-мания		спокойное благоразумное чувство
		любовь-одержимость

7. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (ПО Л.МОРГАНУ)		ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ТИП БРАКА
варварство		парный брак
цивилизация		моногамия
		промискуитет, групповой брак

8. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ТИП БРАЧНОГО СОЮЗА		ХАРАКТЕРИСТИКА БРАКА
полигамия		брак одного супруга с несколькими супругами
моногамия		брак одного мужчины и одной женщины

9. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

АВТОР		НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
Морган		"Древнее общество"
Энгельс		Происхождение семьи, частной собственности и государства"
		"Материнское право"

10. ВСТАВЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ, КОТОРАЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ
СОБОЙ ЦЕЛОСТНУЮ СИСТЕМУ МЕР, ЭКОНОМИЧЕСКОГО, ПРАВОВОГО,
СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕМЬИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА.

11. ВСТАВЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

БРАК ОДНОГО СУПРУГА С НЕСКОЛЬКИМИ ДРУГИМИ СУПРУГАМИ
НАЗЫВАЕТСЯ _____.

**12. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ФУНКЦИИ СЕМЬИ**

просвещенческая

диагностическая

информационная

экономическая

консультативная

репродуктивная

13. ВСТАВЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

РЯД ЭТАПОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ, КОТОРЫЕ НА
ОПРЕДЕЛЕННОМ ОТРЕЗКЕ ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ НАЛИЧИЕМ
ОБЩИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЧЕРТ

НАЗЫВАЕТСЯ _____ ЦИКЛ СЕМЬИ.

**14. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ**

гибкость системы социальной гарантий

- социальная стратификация
- социальная солидарность
- социальная мобильность
- экологичность
- повышение уровня жизни

**15. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ**

- обучение родителей воспитательной функции
- создание системы социального обслуживания семьи
- предоставление денежных пособий и компенсаций
- обеспечение взаимной ответственности
- повышение воспитательного потенциала
- реорганизация государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

**16. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ВИДЫ ЛЮБВИ ПО КЛАССИФИКАЦИИ Э. ФРОММА**

- платоническая любовь
- братская любовь
- любовь-влечение
- физическая любовь
- любовь к себе
- отцовская любовь

**17. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ
ИНСТИТУТОВ**

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

первичные		семья
вторичные		классы, нации

18. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**ФУНКЦИИ СЕМЬИ****ХАРАКТЕРИСТИКА**

социально-статусная		поддержание биологического здоровья членов семьи, забота о престарелых
хозяйственно-бытовая		развитие личности членов семьи, духовное взаимообогащение
		предоставление определенного социального статуса членам семьи

19. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**ТИП БРАЧНОГО СОЮЗА****ХАРАКТЕРИСТИКА**

моногамный брак		брачный союз двух родов
промискуитет		беспорядочные половые связи
		союз между мужчиной и женщиной

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**ЛЮБОВЬ-АГАПЕ**

- () любовь-нежность, семейная любовь, полная мягкого внимания
- () любовь полная жертвенности и самоотречения
- () любовь, характеризующаяся опекой, субъектом внимания
- () родительская любовь
- () восторженная влюбленность, телесная и духовная страсть

21. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- [] групповой брак
- [] нуклеарный брак
- [] общинный брак

- первичный брак
- межродовой брак
- промискуитет

22. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ЭТАПЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ

- выполнение указаний специалиста
- проведение индивидуальных тренингов
- присоединение специалиста к семье
- введение новых правил семьи
- отсоединение специалиста от семьи
- включение специалиста в семью

23. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
ФУНКЦИИ СЕМЬИ

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИИ

экономическая		планирование и рождение детей
репродуктивная		информационный обмен, создание условий для личностного роста
		организация быта семьи, распределение обязанностей

24. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ СЕМЬИ

- патриархальный
- родительский
- матриархальный
- детоцентрический
- идеальный
- полный

25. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ФАКТОРЫ ПРОЧНОСТИ БРАЧНОГО СОЮЗА

- официальное оформление брака
- сексуальный опыт до брака
- наличие детей
- профессия родителей партнеров
- количество братьев и сестер в родительской семье партнеров
- короткий период добрачного ухаживания

26. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЙ

эгалитарные		равноправие супругов, гибкость в распределении ролей
авторитарные		единоличное главенство одного из супругов
		семья без главенства, без четкого распределения ролей и обязанностей

27. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

КРИТЕРИИ АНАЛИЗА СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ

- семейные правила
- оценка дохода семьи
- мнение соседей о семье

- идеальные представления о семье как системе
- гендерные представления
- семейные истории

28. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

социальная карта

социальный опрос

измерение антропометрических показателей членов семьи

проективный тест "Рисунок семьи"

статистический метод

скульптура семьи

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

СТРУКТУРИРОВАННАЯ ДИАГРАММА СИСТЕМЫ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТРЕХ-ЧЕТЫРЕХ ПОКОЛЕНИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ _____.

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ПРОЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРИ КОТОРОМ

ИСПЫТУЕМОМУ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ИЗОБРАЗИТЬ НА БУМАГЕ СВОЮ СЕМЬЮ

НАЗЫВАЕТСЯ _____ СЕМЬИ