

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2023 09:41:59
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании предметной методической
комиссии общеобразовательных, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин МФК
протокол № 10 от «19» мая 2022 г.
председатель ПК МФК
Пыжова Е.В. Е.В. Пыжова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета МФК
протокол № 11 от «30» июня 2022 г.
председатель научно-методического совета
директор медико-фармацевтического
колледжа И.В.Толкачева И.В.Толкачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Экология»

Отделение	сестринское дело	
Специальность	34.02.01 Сестринское дело	
Курс	1	Семестр 2
Количество часов всего	51	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	Семестр 2

Разработчик рабочей программы:

преподаватель Ю.Н. Широкова

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 п 24480, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2.	Структура и содержание учебной дисциплины
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 «Экология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Экология» является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественно-научного и гуманитарного профилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.11 «Экология» относится к базовым общим дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Экология» на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

2) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

3) определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

5) воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

6) использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Задачи изучения дисциплины:

- узнать о роли живых организмов в биосфере;
- понимать закономерности функционирования биологических систем любого уровня и ключевые принципы взаимодействия человека с биологическими системами;

- уметь использовать знания о функционировании биологических систем для рационального использования природных ресурсов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины ОУД.11 «Экология»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
2.	Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	34
	теоретические занятия	34
	контрольные работы	-
	практические занятия	-
3.	Самостоятельная внеаудиторная работа (всего), в том числе	17
	работа с учебной литературой и конспектом лекций	
	выполнение упражнений, решение задач, заполнение таблиц	
	выполнение индивидуальных проектов	
4.	Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Экология»

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1,2
Раздел 1. Общая экология. Экология как научная дисциплина.	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	8	1,2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых	6	1,2

	<p>домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> <p>Демонстрация Схема агроэкосистемы.</p>		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p> <p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p> <p>Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».</p> <p>Экологический след.</p>	6	1,2
Раздел 4. Охрана природы	<p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.</p>	10	1,2

	<p>Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.</p> <p>Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p>Демонстрации</p> <p>Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.</p> <p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.</p> <p>Защита экологических проектов.</p>		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	1,2

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

2.3.

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Максимальная нагрузка	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
		из них		
		теоретические занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5
Введение. История развития экологии. Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования.	4	2		2
Раздел 1 Экология как научная дисциплина	12	8		4
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	9	6		3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	9	6		3
Раздел 4. Охрана природы	15	10		5
Дифференцированный зачет	2	2		
ИТОГО:	51	34		17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «ЭКОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1	Кабинет экологии Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. № 21	Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 16, стулья – 32), мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы – 3), доска аудиторная. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (компьютер с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением), телевизор, электронные образовательные ресурсы.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2	Библиотека Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж Читальный зал с выходом в сеть Интернет Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22	Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0158-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>

Дополнительная литература:

1. Чебышев Н.В. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. академика Н.В. Чебышева. – 7-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с. (112)

Периодические издания (журналы): нет

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» URL: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://www.femb.ru>
7. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в виде комбинированных занятий. Это позволяет детально изучить наиболее сложные вопросы, своевременно систематизировать, и обобщить и закрепить изученный материал.

Обучение строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторские занятия с самостоятельной работой студентов. Рабочая программа предусматривает индивидуальные задания в виде тестов, упражнений с открытым ответом и работой с дополнительной литературой.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку реферативных сообщений, решение расчетных задач и упражнений, заполнение таблиц, работу с дополнительной литературой, работу с компьютерными приложениями, работу над индивидуальным проектом.

Темы для реферативных обзоров и докладов:

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
24. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
28. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

29. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
30. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
31. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
32. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
33. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
34. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
35. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
36. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
37. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «ЭКОЛОГИЯ»

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, промежуточный (итоговый) контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты.

4.1. Контроль и оценка и результатов освоения учебной дисциплины (усвоенные знания, освоенные умения)

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: смысл понятий: абиотическая среда, автотрофные организмы, автотрофы, агроценоз, адаптация, ареал, биогеохимические циклы, биогеохимические круговороты, биогеоценоз, биоиндикатор, биологические ритмы, биологическое разнообразие, биом, биомасса, биосфера, биота, биотическая среда, биотоп, биоценоз, гетеротрофные организмы, гетеротрофы, гомеостаз, демография, детрит, загрязнение, загрязнение антропогенное, загрязнение биологическое, загрязнение физическое, загрязнение, загрязнение механическое, заказник, заповедник, заповедник биосферный, индекс (показатель) видовой биоразнообразия, ооносфера, комменсализм, конкуренция, консумент, красная книга, критерий экологический, круг биотического обмена большой (биосферный), круг биотического обмена малый (биогеоценозический), литосфера, магнитосфера, мезосфера, музей-заповедник, мутуализм, ниша экологическая, ноосфера, обезвоживание отходов, озоновый экран, памятник природы, парк национальный, парниковый эффект, парцелла, пирамида биомасс, продуцент, радиация, радиация ионизирующая, редуценты, сапрофит, симбиоз, синэкология, среда обитания, токсические вещества, толерантность, трофическая цепь (пищевая цепь, цепь питания), трофический уровень, устойчивое развитие, хемосинтез, хемотроф, экологическая ниша, экологическая пирамида, экология, экосистема, экотоп, эрозия, ярусность.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: формировать представление об экологической культуре как условия достижения</p>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• устный индивидуальный опрос;• фронтальный письменный опрос;• выполнение тестовых заданий;• составление тематических презентаций;• написание рефератов

устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; личностное отношение к экологическим ценностям,

моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде; способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

выполнять готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

находить устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.