

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2023 09:41:58
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании предметной методической
комиссии общеобразовательных, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин МФК
протокол № 10 от «19» мая 2022 г.
председатель ПМК МФК
Пыжова Е.В. Е.В. Пыжова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета МФК
протокол № 11 от «30» июня 2022 г.
председатель научно-методического совета
директор медико-фармацевтического
колледжа И.В.Толкачева И.В.Толкачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Русский язык»

Отделение	сестринское дело		
Специальность	34.02.01 Сестринское дело		
Курс	1	Семестр	2
Количество часов всего	66		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	Семестр	2

Разработчик рабочей программы:

преподаватель Е.Ф. Шевченко

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 п 24480, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2.	Структура и содержание учебной дисциплины
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.1 «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.1 «Русский язык» является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 «Сестринское дело»**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественно-научного и гуманитарного профилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» относится к базовым общим дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- развить умение обучающихся оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;
- повысить уровень общей культуры и гуманитарной образованности обучающихся;
- развить их коммуникативные способности и психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать:

- понятие «язык» как знаковая система и общественное явление, его устройство, развитие и функционирование; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; пути обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные типы и жанры учебно-научной (на материале изучаемых учебных

дисциплин), социально-культурной и деловой сфер общения;

- языковые и речевые средства, значение фразеологизмов, используемых в медицинской практике;

- знать разные виды языкового разбора;

- знать нормы русского речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Особенности создания устных и письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- правила работы над рефератом по нескольким источникам, выступать с ним, знать правила построения диспута и дискуссии;

- роль языка в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, оздоровления общества.

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

- соблюдать в практике письма фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, этимологические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- перерабатывать устные и письменные тексты;

- продуцировать связные, правильно построенные тексты на разные темы;

- правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;

- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- делать выводы, применять изученный материал при анализе конкретных ситуаций;

- проводить сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификацию речеведческих текстов, передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, уместно употреблять цитирование;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; работать с различными информационными источниками;

- совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;

- связывать и применять информацию и полученные знания при изучении других лингвистических и иных дисциплин.

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины ОУД.1 «Русский язык».

Максимальной учебной нагрузки 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
2.	Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	44
	теоретические занятия	44
	контрольные работы	-
	практические занятия	-
3.	Самостоятельная внеаудиторная работа (всего), в том числе	22
	работа с учебной литературой и конспектом лекций	
	выполнение упражнений, заполнение таблиц	
	редактирование текстов	
	работа со словарями	
	выполнение индивидуальных проектов	
4.	Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.1 «Русский язык»

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Правописание союзов и частиц.	<p>Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Союзы простые и составные. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>	2	1,2
Тема 2. Контрольная работа.	Контрольные задания по первому разделу.	2	1,2
Тема 3. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях.	Отличие словосочетания от слова и предложения. Виды связи слов в словосочетании. Связь между подлежащим и сказуемым. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> . Типы связи слов в словосочетаниях. Простые и сложные словосочетания. Порядок слов в них.	2	1,2
Тема 4. Предложение. Классификация предложений по цели высказывания, интонации и структуре.	Восклицательные предложения. Двусоставное предложение.	2	1,2
Тема 5. Типы простых предложений. Грамматическая основа.	<p>Простые предложения с одним главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно - личные, обобщенно-личные, безличные). Простые предложения с одним главным членом в форме подлежащего (назывные).</p> <p>Подлежащее (способы его выражения) и сказуемое (способы его</p>	2	1,2

	выражения).		
Тема 6. Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельства места, времени, причины и другие способы их выражения). Неполные предложения.	2	1,2
Тема 7. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пунктуация при однородных членах предложения.	2	1,2
Тема 8. Предложения с обособлениями и уточняющими членами.	Виды обособленных членов и условия их обособления.	2	1,2
Тема 9. Обособленные определения и приложения.	Обособление определения: причастный оборот, приложение. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот.	2	1,2
Тема 10. Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства. Деепричастные обороты. Обособленные обстоятельства с предлогами <i>несмотря на, невзирая на, благодаря и т.д.</i>	2	1,2
Тема 11. Обращение.	Обращение, его место в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	1,2
Тема 12. Прямая и косвенная речь.	Прямая речь. Косвенная речь.	2	1,2
Тема 13. Вводные слова и конструкции.	Вводные слова их типы и назначение. Предложения с вводными словами. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	1,2
Тема 14. Контрольный диктант.	Текст с грамматическими заданиями.	2	1,2
Тема 15. Синтаксис сложного предложения.	Сложные предложения с союзами и без союзов.	2	1,2
Тема 16.	Сложносочиненные предложения. Отличие сложносочиненного	2	1,2

Сложносочиненные предложения.	предложения от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.		
Тема 17. Сложноподчиненные предложения.	Предложения с одним придаточным. Основные значения придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	2	1,2
Тема 18. Бессоюзные сложные предложения.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Принцип и интонационные особенности.	2	1,2
Тема 19. Сложные предложения с различными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Предложения с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.	2	1,2
Тема 20. Особенности деловой речи. Официально-деловой стиль.	Особенности деловой речи. Лексико-фразеологические и грамматические особенности официально-делового стиля речи (наличие устойчивых оборотов речи клише, терминов, профессионализмов, общепринятых сокращений, прямого порядка слов; употребление причастных и деепричастных оборотов и др.).	2	1,2
Тема 21. Формы деловой документации (заявление, расписки и т.д.)	Формы деловых документов: заявление, автобиография, характеристика, объяснительная записка, докладная, доверенность, заявка, расписка, справка, отчет, протокол, акт, приказ, объявление. ГОСТы на организационно-распределительную документацию.	2	1,2
Тема 22. Контрольная работа	Обобщение изученного.	2	1,2

2.3. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела и темы дисциплины	Максимальная нагрузка	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
		из них		
		теоретические занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5
Тема 1. Правописание союзов и частиц.	3	2		1
Тема 2. Контрольная работа.	2	2		-
Тема 3. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях.	3	2		1
Тема 4. Предложение. Классификация предложений по цели высказывания, интонации и структуре.	3	2		1
Тема 5. Типы простых предложений. Грамматическая основа.	4	2		2
Тема 6. Второстепенные члены предложения.	3	2		1
Тема 7. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами.	3	2		1
Тема 8. Предложения с обособлениями и уточняющими членами.	3	2		1
Тема 9. Обособленные определения и приложения.	3	2		1
Тема 10. Обособленные обстоятельства.	3	2		1
Тема 11.	3	2		1

Обращение.				
Тема 12. Прямая и косвенная речь.	3	2		1
Тема 13. Вводные слова и конструкции.	3	2		1
Тема 14. Контрольный диктант.	3	2		1
Тема 15. Синтаксис сложного предложения.	3	2		1
Тема 16. Сложносочиненные предложения.	3	2		1
Тема 17. Сложноподчиненные предложения.	3	2		1
Тема 18. Бессоюзные сложные предложения.	3	2		1
Тема 19. Сложные предложения с различными видами связи.	3	2		1
Тема 20. Особенности деловой речи. Официально-деловой стиль.	3	2		1
Тема 21. Формы деловой документации (заявление, расписки и т.д.)	4	2		2
Тема 22. Контрольная работа	2	2		-
Экзамен				
ИТОГО:	66	44		22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждения документа
1	2	3	4
1	<p>Кабинет русского языка и литературы</p> <p>Российская Федерация, 305029 г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69, 2 этаж, каб. №12</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 16, стулья – 32), мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы – 5), витрина книжная с замком, доска аудиторная.</p> <p>Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (компьютер с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением), телевизор, электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>1. Программа для создания тестов — AditTestdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpringSuite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — MicrosoftWinPro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>
2	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.</p>	<p>1. Программа для создания тестов — AditTestdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpringSuite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — MicrosoftWinPro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html>
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html>

Дополнительная литература

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] - Электрон.текстовые данные.- СПб.: Виктория плюс, 2016.-288 с.- URL:- <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

Периодические издания (журналы)

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

- 1.Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU URL: <https://elibrary.ru/>
2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL:<http://нэб.рф/>
3. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE». URL: <http://www.webofscience.com/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru>
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. База данных международного индекса научного цитирования «Scopus» URL: <https://www.scopus.com/home.uri>
7. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения <http://www.who.int/ru/>
- 8.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в виде комбинированных занятий. Это позволяет детально изучить наиболее сложные вопросы, своевременно систематизировать, и обобщить и закрепить изученный материал.

Обучение строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторские занятия с самостоятельной работой студентов. Рабочая программа предусматривает индивидуальные задания в виде тестов, выполнение заданий и упражнений и работа с дополнительной литературой.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку реферативных сообщений, анализ текстов, заполнение таблиц, работу с дополнительной литературой, работу с компьютерными приложениями, работу над индивидуальным проектом.

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.д.

1. Благозвучие речи.
2. Вопросы экологии русского языка.
3. Знаменитые ученые-лингвисты.
4. История русского алфавита.
5. Кириллица-древнейшая славянская азбука.
6. Невербальные средства общения.
7. Правила, законы и приемы общения. Речевой этикет.
8. Речь мужчин и женщин.
9. Синонимия в русском языке.
10. Что я ценю в своем языке.
11. Русский язык среди других языков мира.
12. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
13. Языковой портрет современника.
14. Молодежный сленг и жаргон.
15. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
16. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
17. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
18. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
19. Язык и культура.
20. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
21. Вопросы экологии русского языка.
22. Виды делового общения, их языковые особенности.
23. Языковые особенности научного стиля речи.
24. Особенности художественного стиля.
25. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
26. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
27. СМИ и культура речи.
28. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
29. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
31. Русское письмо и его эволюция.
32. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
33. Антонимы и их роль в речи.
34. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
35. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
36. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
37. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
38. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
39. Исторические изменения в структуре слова.
40. Учение о частях речи в русской грамматике.
41. Грамматические нормы русского языка.
42. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
43. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
44. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
45. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

46. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
47. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
48. Роль словосочетания в построении предложения.
49. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
50. Синтаксическая роль инфинитива.
51. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
52. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
53. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
54. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
55. Синонимика простых предложений.
56. Синонимика сложных предложений.
57. Использование сложных предложений в речи.
58. Способы введения чужой речи в текст.
59. Русская пунктуация и ее назначение.
60. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, промежуточный (итоговый) контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты.

4.1. Контроль и оценка и результатов освоения учебной дисциплины (усвоенные знания, освоенные умения)

Результаты обучения дисциплины (усвоенные знания, основные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-понятие «язык» как знаковая система и общественное явление, его устройство, развитие и функционирование; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; пути обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;- основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;- различные типы и жанры учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфер общения;- языковые и речевые средства, значение фразеологизмов, используемых в медицинской практике;-знать разные виды языкового разбора;-знать нормы русского речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">-устный и индивидуальный вопрос;-фронтальный письменный вопрос;-выполнение тестовых заданий;-составление тематических презентаций;-написание рефератов

Особенности создания устных и письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- правила работы над рефератом по нескольким источникам, выступать с ним, знать правила построения диспута и дискуссии;
- роль языка в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, оздоровления общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- соблюдать в практике письма фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, этимологические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- перерабатывать устные и письменные тексты;
- продуцировать связные, правильно построенные тексты на разные темы;
- правильно писать термины и слова, необходимые в медицинской практике;
- владеть приёмами редактирования текста используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- делать выводы, применять изученный материал при анализе конкретных ситуаций;
- проводить сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификацию речеведческих текстов, передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, уместно употреблять цитирование;

<p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; работать различными информационными источниками;</p> <p>-совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;</p> <p>-связывать и применять информацию и полученные знания при изучении других лингвистических и иных дисциплин.</p> <p>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p>	
--	--

