

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2023 09:41:37
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab36

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании предметной методической
комиссии общепрофессиональных
дисциплин МФК
протокол № 11 от «23» июня 2022 г.
председатель ПМК МФК

_____ Т.А. Тимошина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета МФК
протокол № 11 от «30» июня 2022 г.
председатель педагогического совета,
директор медико-фармацевтического колледжа

_____ И.В. Толкачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Медицинская этика и деонтология

Отделение	сестринское дело
Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Курс 3	Семестр 6
Количество часов всего	72
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет 6

Разработчик рабочей программы
преподаватель Т.И. Дмитриева

Рабочая программа дисциплины «Медицинская этика в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать этико-правовой подход к решению проблем биомедицинской этики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными проблемами биомедицинской этики и принципами их решения;
- ознакомить с основными международными и отечественными документами, регламентирующими этико-правовые вопросы медицины;
- сформировать навыки оптимального решения всего спектра этико-правовых проблем возникающих в повседневной профессиональной деятельности среднего медицинского работника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Медицинская этика в профессиональной деятельности» относится к вариативной части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, профессиональными модулями учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основы философии, история, физическая культура, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, психология общения, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская

		сестра по уходу за больными».
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, психология общения, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Иностранный язык, история медицины, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, психология общения. ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Иностранный язык, основы латинского языка с медицинской терминологией, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности. ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Иностранный язык, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы

		патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности. ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, медицинская этика в профессиональной деятельности, психология общения, основы латинского языка с медицинской терминологией, фармакология. ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Иностранный язык, анатомия и физиология человека, основы патологии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	- аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив развития в профессиональной сфере; - определением социальной значимости своей будущей профессии; - определением положительных и отрицательных сторон будущей профессии, участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - эталоны профессиональной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - находить способы и методы выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач; - навыком оценки качества, выполненных профессиональных задач.

ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие здоровье населения; - показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; - право социальной защиты граждан. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета и анализа показателей общественного здоровья населения; - практическим опытом проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; - содержанием законодательных актов по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - основы иммунопрофилактики различных групп населения; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; - принципы рационального и диетического питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению болезней.

ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работе в «школе здоровья».
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке; - устанавливать контакт с пациентом и его родственниками, грамотно излагает мысли, аргументированно выбирать уровни и типы общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения; - методиками определения факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - раскрыть роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении, другими службами лечебно-профилактических учреждений.

ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- виды, формы и методы реабилитации;- организацию и содержание мероприятий по реабилитации пациентов.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара на основе знаний о строении и функциях органов и систем организма человека;- определять приоритетности реабилитационных проблем пациента.	<ul style="list-style-type: none">- практическим опытом проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;навыками оценки эффективности проводимых реабилитационных мероприятий.
---------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
Тема 1. Этика общая и профессиональная	Происхождение морали и нравственности. Специфические черты морали и нравственности. Категории этики. Мораль и право.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7.
Тема 2. История и теоретические основы биоэтики	История развития медицинской этики и биоэтики. Предметная сфера биоэтики. Теоретические основы современной биоэтики. Жизнь как ценность: проблемы качества жизни в биоэтике. Основные принципы и правила биомедицинской этики.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7.
Тема 3. Врач и пациент: этические основы взаимоотношений	Основные моральные модели взаимоотношений врача и пациента. Права пациента. Права и обязанности врачей. Этика медицинской сестры.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7.
Тема 4. Медицина и риск	Понятие риска и основные теоретические подходы к его пониманию. Этика медицинского риска. Клинические решения в условиях риска. Врачебные ошибки и ятрогении. Безопасность в медицинских учреждениях.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7.
Тема 5. Этика биомедицинских исследований	История биомедицинских экспериментов на человеке. Этические принципы биомедицинских экспериментов на человеке. Клинические исследования. Другие виды исследования с участием человека. Этика экспериментирования на животных.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.

		ПК 2.3. ПК 2.7.
Тема 6. Этические проблемы отдельных медицинских областей	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Репродуктивная этика и вмешательства в репродукцию человека. Этика в психиатрии. Эпидемия и этика (СПИД; морально-этические проблемы).	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7.
Тема 7. Этические проблемы новых биомедицинских технологий	Инновационные технологии биомедицины. Медицинская генетика и геномная медицина. Этические проблемы прикладных генетических методов. Нейроэтика. Наномедицина и наноэтика.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7.
Тема 8. Биоэтика и общество	Проблема справедливости в здравоохранении: теоретические основания. Проблема справедливости в здравоохранении: практические аспекты. Этические комитеты и этическое консультирование. Биоэтика и общественное здравоохранение. Проблемы гуманизации медицины.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.7.

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Тема 1. Этика общая и профессиональная	6	2	4	3	9	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 2. История и теоретические основы биоэтики	6	2	4	3	9	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 3. Врач и пациент: этические основы взаимоотношений	6	2	4	3	9	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 4. Медицина и риск	6	2	4	3	9	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 5. Этика биомедицинских исследований	6	2	4	3	9	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 6. Этические проблемы отдельных медицинских областей	6	2	4	3	9	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 7. Этические проблемы новых биомедицинских технологий	6	2	4	3	9	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 8. Биоэтика и общество	4	2	2	3	7	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Диф. зачет	2		2		2			С, Т, ЗС**
ИТОГО:	48	16	32	24	72			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (рефераты, доклады, учебные схемы, таблицы)
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
Т	тестирование
КР	проведение контрольных работ
УИ	защита учебного исследования
ЗС	решение ситуационных задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html>
2. Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

Дополнительная литература

1. Курс по этике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-379-01546-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65267.html>
2. Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL:<http://нэб.рф/>
3. База данных международного индекса научного цитирования WEB OF SCIENCE. URL: <http://www.webofscience.com/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. База данных международного индекса научного цитирования «Scopus» URL: <https://www.scopus.com/home.uri>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	<p>Кабинет экономики и управления в здравоохранении №5 для практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69</p>	<p>Кабинет оснащен учебной мебелью, доской аудиторной, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособи-ями, калькулятором, электронными образовательными ресурсами, ноутбуком</p> <p>Количество посадочных мест – 20</p>	<p>пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>
2.	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, каб. №22.</p>	<p>Библиотека оснащена дополнительной литературой по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана</p> <p>Читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры – 13 шт.</p> <p>Количество посадочных мест – 20.</p>	<p>Используемое программное обеспечение: пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>

7. Оценочные средства

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.п.

1. Этика как наука и этика науки.
2. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.
3. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
4. Понятие долга в нравственной философии Канта
5. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.
6. Принцип полезности в утилитаризме.
7. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
8. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
9. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.
10. Этические кодексы в медицине («Нюрнбергский кодекс», Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине»).
11. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
12. Информированное согласие: от процедуре к доктрине.
13. Этика генетики.
14. История и логика евгеники.
15. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).
16. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере пренатальной диагностики.
17. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
18. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
19. Медицина и особенности демографических процессов в России.
20. Медицинская сексология и нравственная антропология: причины несовместимости.
21. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
22. Отношение к мертвому телу: история и логика моральных традиций.
23. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.
24. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии.
25. Критерии смерти: моральные проблемы.
26. Право на правду о последнем диагнозе.
27. СПИД: морально-этические проблемы.
28. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
29. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
30. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
31. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

Вопросы для устной части дифференцированного зачета

1. Что такое мораль и каковы основные понятия морали?
2. Что такое этика?
3. Почему профессиональная этика особенно важна в медицине?
4. Каковы основные отличия медицинской этики от профессиональной этики в других областях?
5. Каковы основные предпосылки возникновения и быстрого развития биомедицинской этики в последнее время?
6. Каковы основные принципы биомедицинской этики?
7. Какими законодательными документами регулируются нормы биомедицинской этики в нашей стране?
8. Какой основной законодательный документ регламентирует права пациента в России и когда он был принят?
9. Каковы основные права пациента на информацию?
10. Что понимается под правом пациента на «информированное согласие»?
11. Что означает понятие «медицинская тайна»?
12. Что такое патерналистская модель во взаимоотношениях медицинского работника и пациентов?
13. В каких областях современной медицины использование новых технологий наиболее часто связано с необходимостью решения проблем?
14. В чем основные этические трудности применения методов искусственного оплодотворения?
15. Как с позиции биомедицинской этики решаются проблемы, связанные с искусственным абортом, контрацепцией и стерилизацией?
16. С какими этико-правовыми проблемами связано применение современных методов генной диагностики и генной терапии?
17. Каковы основные этико-правовые аспекты использования донорских органов?
18. Какие этические проблемы возникают при проведении экспериментов на животных?
19. В чем особенности этико-правовых проблем применения новых методов диагностики и лечения на человеке?
20. Какие основные принципы должны соблюдаться при проведении биомедицинских исследований на человеке?
21. Почему этические проблемы наиболее остры и актуальны в психиатрии и наркологии?
22. Какими принципами с точки зрения биомедицинской этики нужно руководствоваться при оказании медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом?
23. Каковы, согласно Российскому законодательству, основные критерии, позволяющие констатировать факт смерти человека и на этом основании прекращать реанимационные мероприятия?
24. Каковы этические требования в отношении медицинского работника к умершему больному?
25. Что обозначает понятие эвтаназия? Какие виды эвтаназии выделяют в настоящее время?
26. Каковы основные аргументы сторонников и противников эвтаназии?

27. С чем связано возникновение и широкое развитие хосписов в настоящее время?
28. Почему хосписы считаются альтернативой эвтаназии?
29. Каковы основные этические принципы профессиональной деятельности медсестры?
30. На каких этических принципах должны строиться взаимоотношения медицинской сестры и пациента?
31. Этико-деонтологические принципы отношения медицинского работника к терминальному больному?
32. Что означают понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная ответственность» медицинского работника?
33. Какие основные правовые документы регламентируют этические нормы профессиональной деятельности медицинских работников в нашей стране?
34. Что значит здоровье и болезнь; страдание и сострадание. Милосердие медработника.
35. Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации
36. Моральный кодекс медицинского работника: идеал и действительность.

Банк профессионально ориентированных ситуационных задач для дифференцированного зачета:

Задача №1

Истории известно много случаев, когда врачи посвящали свою жизнь помощи населению из неразвитых стран. Альберт Швейцер отказался от карьеры музыканта и теолога и посвятил свою жизнь врачебной деятельности, служению людям. Вместе со своей женой, медицинской сестрой Элен Бреслау, он на собственные средства основал в 1913 году больницу в Ламбарене (Габон), в течение полувека трудился в условиях тропического леса, оказывая медицинскую помощь больным проказой, малярией, дизентерией и другими заболеваниями. Как оценивается в европейской культуре деятельность и жизнь А. Швейцера?

Задача №2 .

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

- «пожили бабушка, и хватит»,
- «неужели вы так боитесь смерти?»),
- «такая молодая и...такая больная?»),
- «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопрос:

- в какой модели отношения «врач - пациент» чаще всего возможны подобные реплики? Поясните.

Задачи № 3.

Медицинская сестра должна была ввести больной внутривенно раствор брома. Взяв из медицинского шкафа, где обычно стоял бром, склянку с бесцветной жидкостью и, не обратив внимания на этикетку, сделала инъекцию. У больной сразу же после инъекции начались судороги. Несмотря на принятые меры, больная через час погибла. Оказалось, что вместо брома сестра ввела 10 мл. дикаина.

Вопрос:

- какой характер действий медсестры предопределил смерть пациентки: экономический, политический, моральный, психологический, религиозный, правовой? Поясните.

Задача №4.

Ничто так не облагораживает человека как сохранение тайны. Это придает всей жизни человека особый смысл. Это освобождает его от суетного отношения к окружающему миру, его тайна – его благословение, даже если тайна весьма болезненна.

(Кьеркегор С.)

Вопрос:

- какими правовыми документами защищена «болезненная» тайна российских граждан?

Задача № 5.

«Я сделаю все что в моих силах для того чтобы поддерживать и повышать уровень моей профессии и сохраню в тайне доверенные мне сведения...» Клятва Флоренс Найтингейл

Вопрос:

- о каких сведениях должна «умолчать» медсестра, то есть, какие сведения составляют врачебную тайну?

Задача № 6.

Доктор Вернер рассказывает Печорину:

«...у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна...Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды.».

(Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени».1841)

Вопрос:

- нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Поясните.

Задача № 7.

Больничная палата: медицинская сестра на вопрос больной о том, какая у нее болезнь, ответила: «если я скажу, что у вас, меня накажут».

Вопрос:

- нарушила ли медсестра этическую и правовую нормы? Поясните.

Задача № 8.

Перед нами три вида врачебной информации:

- безразличная для больного, но необходимая для врача;
- небезразличная для больного, но безразличная для врача;
- безразличная для больного, для общества, науки, для врача.

Вопрос:

- какой из видов информации составляет врачебную тайну: первый, второй, третий или все три? Поясните.

Задача № 9.

Поэт Некрасов Н.А.:

- Нет! Не поможет мне аптека, Ни мудрость опытных врачей.Зачем же мучать человека?

О, небо, смерть пошли скорей!

Вопрос:

- имеет ли право медицинский работник, откликаясь на просьбу пациента, помочь ему уйти из жизни?

Задача №10 .

«Прямое убийство человека, даже по его просьбе, представляет собой зло. Любая врачебная процедура, единственным и немедленным следствием которой является смерть человеческого существа, есть прямое убийство. Эвтаназия (убийство из милосердия) во всех ее формах запрещается. Отказ от применения ординарных средств сохранения жизни приравнивается к эвтаназии».

(Из «Этических директив для католических больниц»)

Вопрос:

- какой вид эвтаназии осуждается «директивами»? Поясните.

Задача №11.

«Тело доверено нам, и наша обязанность в отношении его состоит в том, чтобы человеческий дух, во-первых, дисциплинировал тело, а затем нес попечение о нем»

(Кант)

Вопрос:

- человек – хранитель или распорядитель своего тела, по мнению философа?

Задача № 12.

«Животное всего лишь средство для определенной цели. Эта цель – человек».

(Кант.)

Вопрос:

- если животные лишь средство, то можно ли говорить об этическом отношении к ним, скажем в лабораторном эксперименте?

Задача №13

В отделении трудятся сестры милосердия. Уход за больными, в отличие от обычных хирургических отделений, значительно лучше. От качественного ухода наполовину зависит, выживет ли больной после агрессивных оперативных вмешательств, перенесет ли те осложнения, которыми грозит послеоперационный период, оправится ли после критического состояния, которое привело его в реанимацию. Больной всегда чист, перестелен, накормлен, вовремя введено обезболивающее средство, несмотря на то, что сами сестры сильно устают, многие работают на 2 ставки.

Какой нравственный принцип руководит деятельностью сестёр?

Задача №14

Говорить или не говорить правду пациенту о его заболевании – вопрос для медицинского работника сложный. Человек сильный, узнав правду, какой бы тяжелой она ни была, не сломается, будет бороться за жизнь до конца. Для слабого - правда будет тем последним ударом, который опрокинет все надежды на выздоровление и приведет к апатии. Бороться за жизнь человека, который пал духом, значительно сложнее, т.к. он не принимает деятельного участия в лечебном процессе, и часто негативно относится к любым лечебным вмешательствам. В отделении реанимации чаще приходится общаться с родными и близкими больных, т.к. сами пациенты, как правило, ввиду тяжести состояния общению не способны.

Об исполнении или неисполнении, какого принципа идет речь?

Задача №15

В настоящее время, к сожалению, часто можно увидеть людей, лежащих где-нибудь на улице. Другие же люди проходят мимо, стыдливо отворачиваются и, в большинстве случаев, ничего не предпринимают. Среди прохожих иногда оказываются и медработники. Не делая попыток помочь человеку, успокаивают себя тем, что это - алкоголик, никчемный член общества и т.д. Но при этом забывают, что лежащий на улице, в первую очередь, человек. Если мы видим человека, лежащего на земле, на скамейке и т.д., значит, этот человек нуждается в помощи, которую мы должны и обязаны оказать.

К какому виду преступлений (моральному или уголовному) относится неоказание помощи

медицинским работником?

Задача №16

В 1891 г. профессор Новицкий рассказал про случай, свидетелем которого он был в молодости. Это была 11-летняя крестьянская девочка, лицо которой было поражено так называемым «водяным раком» (в течение 4-5 дней уничтожившего половину лица вместе со скелетом носа и одним глазом). Разрушенные, омертвевшие ткани распространяли такое зловоние, что не только медицинский персонал, но и мать не могли сколько-нибудь долго находиться в палате. Один Фёдор Петрович Гааз, приведённый к больной девочке, пробыл при ней более трёх часов к ряду и потом, сидя на её кровати, обнимал её, целуя и благословляя. Такие посещения повторялись и в следующие дни, а на третий день – девочка скончалась...

Является ли данный поступок подвигом? Почему Фёдора Петровича Гааза называли «святым доктором»?

Задача №17

Может ли цитата «на благо государства или народа» быть оправданием экспериментирования на человеке? Обоснуйте ответ. Какие существуют этико-правовые нормы, регулирующие данную проблему?

Задача №18

Эксперименты на людях. На рассмотрение комиссии по вопросам биоэтики вносится предложение о проведении медицинских экспериментов на заключенных, приговоренных к длительным срокам лишения свободы. Добровольцам предлагается сокращение сроков заключения и улучшения условий содержания. Соблюдается ли в данном предложении принцип добровольности, необходимой для проведения экспериментов на людях?

Задача №19

Возражение против аутопсии. Скончавшийся в возрасте 60 лет мужчина исповедовал при жизни ислам. Семья отказывается дать согласие на аутопсию по религиозным мотивам. В каких случаях аутопсия и забор органов для трансплантации производится независимо от согласия родственников?

Задача №20

Трансплантация органов. Женщина, 40 лет. Скончалась в результате несчастного случая. Следует ли, на Ваш взгляд, испрашивать разрешение семьи на немедленный забор роговицы для пересадки? Какая линия поведения рекомендуется со стороны морали и права?

Задача №21

Вынашивающая мать. Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно, после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. Дайте оценку их решения и его, возможных этико-правовых последствий.

Задача № 22

Добровольная стерилизация женщины. Замужняя женщина имеющая детей обращается с просьбой о перевязывании маточных труб. Ваше отношение как будущего медицинского работника к подобной операции? Что вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Задача №23

Несомненный успех медицинской техники и технологии- трансплантация внутренних органов. Однако не секрет, что ее реализация тормозится часто факторами не медицинского, а нравственного характера. Какие из них вы считаете наиболее важными, трудно устранимыми (проблема донорства выбор реципиента криминальный аспект – торговля органами, др. факторы)

Задача №24

Реанимация, восстановление, сохранение и продление жизни больного- всегда ли это долг и профессиональная необходимость? Существуют ли определенные нравственные проблемы в этой области медицины? Например, до каких пор следует поддерживать «вегетативное» существование больного? Отключение аппаратуры- убийство, акт милосердия или рутинная процедура?

Задача №25

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым.

Вопрос:

- На каких этических принципах должны базироваться действия медицинских работников в этой ситуации? Поясните.

База типовых тестовых заданий для дифференцированного зачета

1. Первый известный источник концепции медицинской этики?

- а) Библия
- б) Книга «Аюрведа»
- в) «Клятва Гиппократата»
- г) «Канон врачебной науки»

2. Год принятия «Конвенция о правах человека и биомедицине»?

- а) 1946
- б) 1961
- в) 1991
- г) 1997

3. Кому принадлежат слова: «Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва»?

- а) Авиценна
- б) Платон
- в) Парацельс
- г) Аристотель

4. Кто ввел в обиход термин «деонтология»?

- а) Бэкон
- б) Бентам
- в) Юм
- г) Гален

5. Классик советской деонтологии?

- а) Иванов
- б) Петров
- в) Павлов
- г) Мечников

6. Основная нравственная идея «Канона» Авиценны?

- а) Прагматизм
- б) Гуманизм
- в) Скептицизм
- г) Стоицизм

7. Кем был предложен термин биоэтика?

- а) Поттером
- б) Фрейдом
- в) Персивалем
- г) Кантом

8. При выявлении ВИЧ у больного необходимо

- а) предупредить всех лиц контактировавших с пациентом
- б) назначить принудительное лечение
- в) изолировать в специальном отделении
- г) проинформировать пациента о заболевании и мерах предосторожности

9. Вправе ли работодатель требовать от работника результаты тестирования на ВИЧ:

- а) вправе
- б) не вправе
- в) только в случаях оговоренных законом

10. Одной из причин возникновения феномена «спидофобия» является:

- а) низкая информированность о заболевании СПИД
- б) страх перед смертельным заболеванием
- в) высокая стоимость лечения

11. Правомочна ли принудительная иммунопрофилактика (вакцинирование):

- а) да
- б) нет
- в) только по решению суда

12. Необходимо ли получение добровольного информированного согласия для производства вакцинирования при проведении обязательных прививок:

- а) да
- б) нет

13. Возможно ли ущемление некоторых прав пациента при наличии у него особо опасной инфекции:

- а) да
- б) нет

14. Имеется ли формальный запрет заниматься врачебной деятельностью ВИЧ-инфицированному врачу:

- а) да
- б) нет

15. Что означает термин деонтология?

- а) уважение прав и достоинств человека
- б) завоевание социального доверия личности
- в) обязательства перед учителями, коллегами, учениками
- г) совокупность «должных» правил

16. Основной принцип этики Гиппократов:

- а) «не навреди»
- б) «соблюдай долг»
- в) «твори добро»

17. Основной принцип биомедицинской этики:

- а) уважение прав и достоинств человека
- б) защита справедливости
- в) оказывая помощь человеку – не наносить ему вреда

18. Мораль – это:

- а) наука, изучающая психо-эмоциональную сферу жизни человека
- б) совокупность норм, идеалов, принципов регулирующих жизнь людей, в виде неписаных правил
- в) наука о нравственности.

19. Профессиональная этика – это:

- а) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу
- б) наука, изучающая правила взаимоотношений в коллективе
- в) правила и принципы позволяющие улучшить качество труда

20. Основные причины возникновения биоэтики:

- а) научно-технический прогресс с его положительными и отрицательными воздействиями на жизни людей
- б) проведение антигуманных экспериментов в годы Второй мировой войны
- в) повышение требований к качеству оказания медицинской помощи

21. Профессиональная этика изучает:

- а) отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- б) нравственные качества личности специалиста,
- в) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов
- г) особенности профессионального воспитания.
- д) все перечисленное

22. Персиваль был первым, кто начал признавать обязательство врача:

- а) не только к пациентам, но и к обществу в целом
- б) нести ответственность за неблагоприятный исход лечения
- в) за результаты проводимых научных исследований

23. Основой медицинской этики является:

- а) гуманизм
- б) профессионализм
- в) прагматизм

24. Как называется ситуация, когда медработник обязан защищать интересы и пациента и второго лица?

- а) судебное разбирательство
- б) следственная работа
- в) конфликт интересов

25. Кто является автором принципа «не навреди!»?

- а) Парацельс
- б) Эпикур
- в) Гиппократ
- г) Платон

26. С каким именем связана этическая модель, построенная на милосердии и любви к ближнему?

- а) Юм
- б) Юнг
- в) Бентам
- г) Парацельс

27. Что такое информированное согласие?

- а) это способ защиты права на выбор
- б) это получение полной информации

28. Какие виды сведений включает в себя врачебная тайна?

- а) о болезнях
- б) об интимной и о семейной жизни
- в) о деловых и финансовых факторах
- г) о любимом деле

29. Как необходимо выдавать информацию неподготовленному пациенту?

- а) врачу необязательно предоставлять выбор больному
- б) пациент должен сам узнать у врача всю необходимую информацию
- в) донести информацию таким языком, чтобы он понял то, что ему необходимо понять

30. Если больной не хочет знать всю правду о своей болезни – в этом случае врач должен:

- а) все-таки донести всю информацию
- б) не сообщать ничего
- в) рассказать обо всем ближайшим родственникам г) Проконсультируетесь с психологом

31. Существует ли выбор у пациента между различными вариантами лечения?

- а) да
- б) нет

32. Чем мы руководствуемся, когда не можем получить информированного согласия в экстренных случаях?

- а) советуемся с адвокатом пострадавшего
- б) проводим консультации с узкими специалистами
- в) главным интересом больного – выжить
- г) советами родных пострадавшего

33. Когда появилось понятие «врачебная тайна»?

- а) в начале 19 века в Европе
- б) в середине 3 века в Китае
- в) с появлением первого шамана
- г) в 1 веке до н.э. в Египте

34. Имеет ли человек право на получение информации о течении своей болезни и видах ее лечения?

- а) да
- б) нет

35. Кто обязан сохранять врачебную тайну кроме самого врача?

- а) фельдшер
- б) санитарка
- в) медсестра
- г) лаборант
- д) все перечисленные

36. Как называется право на сокрытие от пациента неблагоприятной информации?

- а) «Терапевтическая привилегия»
- б) «Ложь во спасение»
- в) «Святая ложь»

37. Что означает термин «моральный максимум»?

- а) изложение всей имеющейся информации о ходе болезни
- б) изложение части имеющейся информации о ходе болезни
- в) изложение только положительной информации о ходе болезни
- г) о ходе болезни пациент ничего не знает

38. Должен ли врач учитывать религиозные верования пациента при назначении диагностических и лечебных процедур?

- а) да
- б) нет

39. В каких случаях возможно разглашение врачебной тайны?

- а) при некоторых генетических дефектах у одного из супругов
- б) работодателю во время проф. осмотра при приеме на работу
- в) по просьбе близких родственников
- г) при опасности распространения некоторых инфекционных заболеваний

40. Обязан ли медработник раскрывать врачебную тайну во время судебного процесса?

- а) да
- б) нет

41. Почему для медработника крайне необходимо соблюдение врачебной тайны?

- а) это помогает быстро решать проблемы
- б) это способствует повышению профессионального уровня врача
- в) это повышает качество диагностики и лечения заболеваний пациента
- г) это укрепляет авторитет врача

42. Существуют ли отличия в понятиях – «врачебная» и «медицинская ошибка»?

- а) да
- б) нет

43. Причины врачебных ошибок делят на:

- а) наиболее распространенные
- б) субъективные
- в) менее распространенные
- г) объективные
- д) редкие

44. Что Вы понимаете под термином «коллегиальность»?

- а) консультация
- б) взаимоподдержка
- в) всепрощение
- г) покровительство

45. Существует ли прямая зависимость между нравственным климатом в коллективе и производительностью труда, текучестью кадров?

- а) да
- б) нет

46. Создание благоприятной атмосферы в лечебном учреждении способствует?

- а) высокой эффективности лечебной деятельности
- б) быстрому профессиональному росту врачей
- в) высокой текучести кадров
- г) ухудшению конечных результатов лечения

47. Кому принадлежат эти слова: «Какое наслаждение уважать человека»?

- а) мечникову
- б) петрову
- в) павлову
- г) мудрову
- д) чехову

48. Что относят к субъективным причинам врачебных ошибок?

- а) невнимательное обследование больного
- б) небрежное наблюдение за больным
- в) неопытность врача
- г) интриги, карьеризм

49. Что входит в права медсестры?

- а) может сообщать сведения больным и их близким о характере заболевания
- б) интерпретировать данные лабораторных анализов
- в) информирование родственников об общем состоянии больных

50. Молодой медработник, работая с опытным должен ли прислушиваться к его советам?

- а) да
- б) нет

51. За врачебную ошибку по объективным причинам несет ли медработник административную или уголовную ответственность:

- а) нет
- б) да

52. Экономическая этика включает в себя:

- а) деловой этикет
- б) обязательная рентабельность
- в) поддержание имиджа любой ценой

53. Для формирования полноценного коллектива руководитель медицинского учреждения обязан:

- а) осуществлять общее руководство
- б) своим личным примером, своим подходом к работе, своей повседневной деятельностью учить работников
- в) заботиться о формировании здорового морального климата в коллективе
- г) все перечисленное

54. Создание благоприятной атмосферы в лечебном учреждении способствует:

- а) соблюдение правил внешней и внутренней культуры
- б) трудовая дисциплина
- в) высокая заработанная плата

55. При наличии вины врача неблагоприятные последствия его действий называются:

- а) врачебная ошибка
- б) несчастный случай
- в) медицинская ошибка
- г) правонарушение

56. Основными постулатами «Этического кодекса медицинской сестры» являются следующие положения:

- а) медицинская сестра обязана оказывать пациенту качественную медицинскую помощь, отвечающую принципам гуманности
- б) медицинская сестра должна превыше всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента
- в) медицинская сестра должна быть компетентной в отношении моральных и юридических прав пациента
- г) все перечисленное

57. Необходимо ли согласие родственников погибшего на изъятие органов (тканей) для трансплантации

- а) да
- б) нет

58. Врачи, удостоверяющие факт смерти потенциально донора могут непосредственно участвовать в изъятии органа у донора

- а) да
- б) нет
- в) могут в особых случаях

59. Может ли врач отказаться от лечения ввиду его неэффективности

- а) по просьбе родственников
- б) по медицинским показаниям
- в) не имеет право

60. Существует ли запрет в РФ на продажу органов (тканей) для трансплантации

- а) да
- б) нет

61. В каких случаях необходимо согласие донора на забор у него органов тела?

- а) в случаях оговоренных в законе
- б) во всех случаях

62. Как Вы думаете можно ли получить выгоду на торговле органами-трансплантатами?

- а) да
- б) нет

63. Можно ли изымать ткани мозга и его оболочки для трансплантации

- а) да
- б) нет

64. Введение токсической дозы лекарственного препарата с целью эвтаназии это:

- а) активная эвтаназия
- б) пассивная эвтаназия

65. На какие принципы опирается позиция либерального подхода к решению проблемы аборта?

- а) право женщины распоряжаться своим телом
- б) эмбрион – это лишь скопление делящихся клеток
- в) плод не личность
- г) плод – это чужеродная ткань

66. Что относится к традиционным методам контрацепции?

- а) внутриматочные спирали
- б) температурный метод
- в) прерванный половой акт
- г) химические средства с локальным действием

67. Назовите главную задачу клонирования на сегодня.

- а) создание более совершенного человека
- б) корректировка развития плода
- в) клонирование органов и тканей
- г) устранение генетических дефектов плода

68. Где было клонировано первое в истории животное?

- а) Англия
- б) США
- в) Япония
- г) Шотландия

69. Есть ли примеры успешного клонирования в России?

- а) да
- б) нет

70. Что относится к критериям прерывания беременности по социальным показаниям?

- а) изнасилование
- б) чрезмерная нужда
- в) безработные
- г) все перечисленное

71. Каков крайний срок, на котором можно прерывать беременность в РФ?

- а) 16 нед.
- б) 28 нед.
- в) 14 нед.
- г) 26 нед.

72. Какие методики искусственного оплодотворения существуют на сегодняшний день?

- а) инсеминация
- б) экстракорпоральное оплодотворение
- в) суррогатное материнство
- г) клонирование

73. Наиболее часто встречающееся осложнение при применении метода экстракорпорального оплодотворения.

- а) многоводие
- б) многоплодие
- в) аномалии родовых сил
- г) разрыв яичников

74. Каким ученым впервые было клонировано животное?

- а) Вилмут
- б) Стюарт
- в) Жерар
- г) Элерс

75. Этично ли создание эмбрионов человека с исследовательской целью?

- а) да
- б) нет

76. У детей зачатых в «пробирке» должно быть идеальное здоровье?

- а) да
- б) нет

77. Уменьшилось ли число абортос после их официального признания?

- а) количество абортос резко сократилось
- б) количество абортос увеличилось
- в) количество абортос осталось неизменным
- г) изменился качественный состав

78. Какой из отечественных ученых впервые применил на практике метод ИО и главным его аргументом были слова: «Материнское счастье неотъемлемое право всякой женщины»?

- а) Шорохова
- б) Иванов
- в) Бахтиярова
- г) Федоров

79. Чем является клон?

- а) точной копией отца
- б) точной копией матери
- в) точной копией донора
- г) точной копией реципиента

80. В древности психическое расстройство считали:

- а) проклятьем бога
- б) порождением дьявола
- в) результат заболевания мозга

81. В средние века душевнобольные содержались:

- а) в монастырях
- б) в специальных лечебницах
- в) в тюрьмах

82. В чем заключается особенность оказания психиатрической помощи?

- а) некомпетентность ряда пациентов
- б) неадекватное поведение некоторых пациентов
- в) возможность недобровольного обследования и лечения
- г) все перечисленное

83. Вправе ли работодатель при приеме на работу требовать справку о психическом здоровье?
- а) да
 - б) нет
 - г) только при приеме на отдельные виды работ
84. Насколько оправдано, с этической точки зрения, использование лечебных процедур связанных с болью для наказания больных:
- а) оправдано
 - б) не оправдано
 - в) оправдано, если другие методы безрезультатны
85. Фиксация возбужденных больных используется:
- а) для облегчения обследования и проведения лечения
 - б) для наказания
 - в) для обеспечения безопасности самого больного и окружающих его людей
86. Какие цели недобровольного помещения в психиатрический стационар считаются обоснованными:
- а) с целью лечения недееспособных больных
 - б) с целью обследования и лечения социально опасных людей
 - в) обследование и лечение пациентов с тяжелыми психическими заболеваниями
 - г) все перечисленное
87. В чем заключается явление «злоупотребление психиатрией»?
- а) использование в корыстных целях сведений полученных от больных
 - б) отсутствие правовой защиты профессиональной независимости психиатра
88. Какие этические проблемы стоят перед современной психиатрией?
- а) специфика врачебной тайны в психиатрии
 - б) возможность оказания психиатрической помощи в недобровольном порядке
 - в) специфика получения добровольного информированного согласия от душевнобольных
 - г) все перечисленные
89. Кем был впервые введен термин "реаниматология":
- а) В.Н. Неговский
 - б) А.А. Кулябко
 - в) Рингер-Локк
90. Реаниматология - это наука изучающая:
- а) механизмы умирания и оживления
 - б) умирающий организм
 - в) учение о клинической смерти
91. Что такое "эвтаназия":
- а) отказ от лечения
 - б) искусственное прекращение жизни по желанию пациента
 - в) естественная смерть

92. Эвтаназия в Российской Федерации:

- а) разрешена
- б) запрещена
- в) разрешена только пассивная эвтаназия

93. Хоспис это:

- а) медицинское учреждение для умирающих больных
- б) медицинское учреждение для неизлечимых больных
- в) медицинское учреждение санаторно-курортного типа

94. Кто констатирует биологическую смерть:

- а) Врач-реаниматолог
- б) комиссия врачей
- в) любой врач

95. Эвтаназия в переводе с латинского означает:

- а) легкая смерть
- б) самоубийство
- в) скоропостижная смерть

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ОП.12.« Медицинская этика в профессиональной деятельности»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины «Медицинская этика в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Рабочая программа дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результатам обучения по дисциплине;
- разделы и темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении;
- учебно-тематический план дисциплины (в академических часах);
- используемые образовательные технологии, способы и методы обучения;
- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- оценочные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Содержание программы дисциплины предусматривает формирование общих (ОК1-ОК 2) и профессиональных (ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 2.7) компетенций.

В рабочей программе дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Формулировка профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело..

Рабочая программа дисциплины «Медицинская этика в профессиональной деятельности» рассчитана на 72 часа, из них 48 часов приходится на контактную работу, 24 часа на внеаудиторную (самостоятельную) работу. В рабочей программе дисциплины учтено соотношение теоретических и практических занятий. Содержание практических занятий соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивает освоение профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела «Материально-техническое обеспечение дисциплины», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой . Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автором рабочей программы грамотно определены используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, а так же формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства, представленные в программе, позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОК и ПК.

Представленная рабочая программа дисциплины «Медицинская этика в профессиональной деятельности» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие профессиональных способностей обучающихся.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская этика в профессиональной деятельности» выполнена на хорошем методическом уровне и может быть рекомендована для образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рецензент:

Заместитель главного врача
по поликлинической работе
БМУ «Курская областная клиническая больница»
комитета здравоохранения Курской области

18.05.2010



С.В. Кременская