



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 09:41:57
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c4b747677f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании предметной методической
комиссии общепрофессиональных
дисциплин МФК
протокол № 11 от «23» июня 2022 г.
председатель ПМК МФК

Т.А. Тимошина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МФК
протокол № 11 от «30» июня 2022 г.
председатель педагогического совета,
директор медико-фармацевтического колледжа

И.В.Толкачева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Психология**

Отделение		сестринское дело	
Специальность		34.02.01 Сестринское дело	
Курс	2	Семестр	3,4
Количество часов	всего		138
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет	4

Разработчик рабочей программы
преподаватель О.О.Ковалева

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение каждым обучающимся элементарной психологической культурой.

Задачи дисциплины:

- развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром;
- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.
- овладение эффективным поведением на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, профессиональными модулями учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основы философии, история, физическая культура, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».
ОК 2	Организовывать	Основы философии, история, физическая

	<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, психология общения, ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».</p>
<p>ОК 3</p>	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология общения ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».</p>
<p>ОК 4</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, история медицины, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, иностранный язык. ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и</p>

		реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»..
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология общения, иностранный язык ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, гигиена и экология человека, фармакология, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, история медицины, иностранный язык, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология общения, ПМ. Проведение профилактических мероприятий,

		<p>ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях смены технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».</p>
ОК 10	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, гигиена и экология человека, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».</p>
ОК 11	<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, ПМ. Проведение профилактических мероприятий, ПМ. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».</p>

ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Иностранный язык, история медицины, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, психология общения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Иностранный язык, история медицины, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Иностранный язык, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, медицинская этика в профессиональной деятельности, психология общения, основы латинского языка с медицинской терминологией, фармакология.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и

		здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Математика, анатомия и физиология человека, основы патологии, фармакология, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Иностранный язык, анатомия и физиология человека, основы патологии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.	Иностранный язык, анатомия и физиология человека, основы патологии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, психология общения.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Иностранный язык, математика, анатомия и физиология человека, основы патологии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Иностранный язык, анатомия и физиология человека, основы патологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Иностранный язык, математика, анатомия и физиология человека, основы патологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология общения.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив развития в профессиональной сфере; - определением социальной значимости своей будущей профессии; - определением положительных и отрицательных сторон будущей профессии, участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - эталоны профессиональной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - находить способы и методы выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализом действий на соответствие эталону (нормам) результатов деятельности и выявлением причин отклонений от норм (эталона); - навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач; - навыком оценки качества, выполненных профессиональных задач.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - правила и критерии принятия решений; - сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности; - особенности нестандартных ситуаций и их классификацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; - находить способы и методы выполнения задачи; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - прогнозировать развитие стандартных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 	<ul style="list-style-type: none"> - использованием простейших методик саморегуляции; - основами принятия решений в нестандартных ситуациях; - навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - особенности делового 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства;

		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы общения в коллективе. 	<p>оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес; - навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией.
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы управления малыми группами; - правила проведения рабочих совещаний; - сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации; - нести персональную ответственность за результат работы команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями; - навыком выявления ресурсов команды; - навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды.
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели, факторы и план карьерного роста; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы профессионального и личностного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны; - анализировать существующие препятствия для карьерного роста, планировать и осуществлять повышение 	<ul style="list-style-type: none"> - основами планирования карьерного роста; - навыком составления программы саморазвития, самообразования с обозначением этапов достижения поставленных целей; - методами самообразования.

			квалификации в различных формах.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- место и роль моделирования в профессиональной деятельности.	- анализировать производственную ситуацию и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - составлять алгоритм (план) действий по модернизации; - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.	- навыком ресурсной оценки результатов модернизации; - основными математическими методами решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - способностью оперативно перестраиваться в условиях смены технологий.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	- толерантно и уважительно относиться к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; - хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения, медицинского сообщества.	- навыками анализа исторического материала; - бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям своего народа и народов мира.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; - меру нравственной ответственности по	- осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества;	- содержанием прав и обязанностей медицинских организаций в системе обязательного медицинского

		отношению к природе, обществу и человеку.	- анализировать социальные, экономические и экологические последствия будущей профессиональной деятельности; - оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.	страхования; - готовностью к соблюдению правил и норм поведения в обществе и бережному отношению к природе; - готовностью нести персональную ответственность за соблюдение нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- факторы, определяющие здоровье населения; - показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.	- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.	- навыками расчета и анализа показателей общественного здоровья населения; - практическим опытом проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	- методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения; - навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения;

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; - осуществлять профилактику распространения инфекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению болезней.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - реализовывать принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работе в «школе здоровья».
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> - критерии, способствующих или препятствующих эффективному общению, психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности психических процессов у здорового и больного человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке; - устанавливать контакт с пациентом и его родственниками, грамотно излагает мысли, аргументированно выбирать уровни и типы общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения; - навыками вербального и невербального общения с пациентами и его родственниками; - методиками определения факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - организацию сестринского дела в структурных подразделениях 	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме 	<ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и

		<p>лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа; организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики;</p> <p>-организацию сестринского ухода за пациентами, основанную на пяти этапах сестринского процесса.</p>	<p>человека;</p> <p>- правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями;</p> <p>- выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>- эффективно осуществлять основные этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;</p>	<p>состояниях;</p> <p>- навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;</p> <p>- техниками проведения сестринского обследования больных в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и отравлениях.</p>
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.	- профессионально взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента;	- основами организации сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами (социальная, психолого-педагогическая и пр.);
			- продемонстрировать знания функциональных обязанностей, прав и	- основами медицинского страхования пациентов;
				- навыками взаимодействия с

			<p>ответственности младшего медицинского персонала;</p> <p>- раскрыть роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения.</p>	<p>участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении, другими службами лечебно-профилактических учреждений.</p>
ПК 2.4.	<p>Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>- применять нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении.</p>	<p>- правилами оценки действия лекарственных средств у конкретного пациента.</p>
ПК 2.7.	<p>Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>- виды, формы и методы реабилитации;</p> <p>- организацию и содержание мероприятий по реабилитации пациентов.</p>	<p>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара на основе знаний о строении и функциях органов и систем организма человека;</p> <p>- определять приоритетности реабилитационных проблем пациента.</p>	<p>- практическим опытом проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>навыками оценки эффективности проводимых реабилитационных мероприятий.</p>
ПК 2.8.	<p>Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>- задачи и методы психологии;</p> <p>- основы психосоматики;</p> <p>- основ паллиативной сестринской помощи;</p>	<p>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее</p>	<p>- рациональным планированием индивидуального паллиативного ухода за больным;</p>

		- основы танатологии.	<p>выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p> <p>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>- проводить мероприятия по сохранению качества жизни инкурабельных пациентов.</p>	
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</p>	<p>- оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <p>- оценивать эффективность технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития.</p>	<p>- практическим опытом оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- приемами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p>
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организацию неотложной медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- меры пожарной</p>	<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- проводить мероприятия по оказанию медицинской</p>	<p>- действиями в составе сортировочной бригады;</p> <p>- навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>

		<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и характеристику чрезвычайных состояний. 	<p>помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	
ПК 3.3.	<p>Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способам бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - действовать в составе сортировочной бригады. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками взаимодействовать с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками взаимодействия с добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
Тема 1.1. Психология как наука	Психологическое значение в истории науки: предмет и принципы исследования; место психологии в системе наук; основные задачи и методы психологии; структура современной психологии; направления и научные школы психологии; методы исследования в современной психологии.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 10
Тема 1.2. Психология личности	Проблема личности в психологии; индивид, личность, индивидуальность; психические процессы и состояния; структура личности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоциональные явления психики; функции и свойства эмоций; классификация эмоций и чувств человека; стресс, психологическая травма и синдром эмоционального выгорания; индивидуальные особенности и нарушения эмоциональной сферы; волевая сфера.	ОК 1 ОК 6 ОК 7
Тема 1.4. Ощущение. Восприятие	Виды ощущений; процессы восприятия виды восприятия; свойства и закономерности восприятия; нарушения чувствительности.	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 1.5. Память	Виды памяти; индивидуальные особенности и нарушения памяти. Определение понятия «память». Значение памяти в жизни человека. Процессы памяти. Виды памяти и их психологические особенности. Виды нарушений процессов памяти и их психологические особенности. Свойства памяти и особенности способов запоминания.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1
Тема 1.6. Внимание	Виды, свойства и нарушения внимания. Функции внимания. Внимание как познавательный психический процесс. Внимание у животных. Развитие внимания у детей.	ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1

		ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 1.7. Мышление. Воображение	Мышление и его функции; виды мышления; мыслительные действия и операции; воображение; интеллект. Взаимосвязь мышления и речи. Виды мыслительных действий и операций. Качества и закономерности мышления. Виды мышления и их характерные особенности. Виды воображения, их особенности. Значение воображения для познавательной деятельности человека. Функции воображения.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 1.8. Темперамент. Характер	Понятие о темпераменте; типы темперамента; физиологические основы темперамента. Понятие о характере; типология характера; структура характера; основные черты характера; факторы влияющие на формирование характера; взаимосвязь темперамента и характера; акцентуации характера и их виды. Качества личности, составляющие черты характера.	ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 1.9. Психология поведения и деятельность человека	Определение понятия: индивидуальные особенности поведения; девиантное поведение; общее понятие о деятельности; влияние деятельности на развитие личности; основные виды деятельности. Деятельность как фактор формирования и развития личности. Профессиональное становление личности.	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 1.10. Психологическое развитие и профессиональное становление личности	Проблема развития личности в психологии; динамика психологического развития; возрастные кризисы; деятельность как фактор формирования и развития личности; профессиональное становление личности; направления и периоды развития личности.	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 2.1. Социальная психология. Проблема личности в социальной психологии.	Социальная психология как наука; социальная психология личности; социальная психология групп; конфликты в социально-психологических отношениях личности; социально-психологические	ОК 6 ОК 7 ОК 8

Группа и ее основные характеристики.	аспекты общения; пути социальной адаптации и мотивации личности. Социально-психологические особенности личности. Социальные роли и их психологические особенности. Социальные стереотипы и их психологические особенности. Определение понятий «социальная группа», «большая социальная группа», «малая социальная группа». Виды социальных групп. Пути социальной адаптации и мотивации личности.	ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 3.1. Медицинская психология как наука	Определение медицинской психологии как науки. Понятие «здоровье» и «болезнь» в медицинской психологии. Разделы медицинской психологии и проблемы, которые в них исследуются. Определение понятия «психическое здоровье». Определение понятия «болезнь». Определение понятия «психосоматика».	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 3.2. Психология личности медицинского работника	Психология медицинского работника. Профессионально-значимые качества личности медицинского работника; этико-деонтологические требования к личности медицинского работника; психологические качества личности медицинского работника. Этапы профессиональной адаптации. Эмоциональное «выгорание», принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 3.3. Психология больного	Основы психосоматики (соматический больной, пограничные расстройства). Внутренняя картина болезни: понятие и структура; факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни; типы реагирования на болезнь. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	ОК 2 ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.3
Тема 3.6. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия.	Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; психотерапевтические методы воздействия. Психогигиенические условия сохранения психического здоровья человека.	ОК 2 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1

		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
--	--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Тема 1.1. Психология как наука	6	2	4	2	8	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.2. Психология личности	6	2	4	2	8	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.4. Ощущение. Восприятие	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.5. Память	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.6. Внимание	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.7. Мышление.	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ

Воображение								
Тема 1.8. Темперамент. Характер	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.9. Психология поведения и деятельность человека	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 1.10. Психологическое развитие и профессиональное становление личности	6	2	4	2	8	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 2.1. Социальная психология. Проблема личности в социальной психологии. Группа и ее основные характеристики.	6	2	4	4	10	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 3.1. Медицинская психология как наука	6	2	4	2	8	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 3.2. Психология личности медицинского работника	6	2	4	2	8	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 3.3. Психология больного	6	2	4	2	8	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Тема 3.4. Психогигиена и психопрофилактика	6	2	4	2	8	ЛТ, УФ	НИРС, ПЗ	С, Т, КР, УИ
Дифференцированный зачет	2		2		2			С, Т, ЗС
ИТОГО:	92	30	62	46	138			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (рефераты, доклады, учебные схемы, таблицы)
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
Т	тестирование
КР	проведение контрольных работ
УИ	защита учебного исследования
ЗС	решение ситуационных задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Жарова, М. Н. Психология: учеб. для образоват. орг., реализующих программы СПО по специальностям 31.02.01 "Лечеб. дело" по ОП.02 "Психология", 31.02.02 "Акушер. дело" по ОП.08 "Психология", 34.02.01 "Сестрин. дело" по ОП.09 "Психология", 32.02.01 "Мед.-профилакт. дело" по ОП.04 "Психология" / М. Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 367 с.
2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>
3. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник для вузов/Морозов А. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 352 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2781-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127817.html>
4. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html>
5. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9275-3288-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532889.html>

Дополнительная литература

1. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL:<http://нэб.рф/>
3. База данных международного индекса научного цитирования WEB OF SCIENCE. URL: <http://www.webofscience.com/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. База данных международного индекса научного цитирования «Scopus» URL: <https://www.scopus.com/home.uri>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	<p>Кабинет психологии №15 для практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69</p>	<p>Кабинет оснащен учебной мебелью, доской аудиторной, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором, ноутбуком, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Количество посадочных мест – 22</p>	<p>Используемое программное обеспечение: пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>
2.	<p>Библиотека Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, каб. №22.</p>	<p>Библиотека оснащена дополнительной литературой по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана</p> <p>Читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры – 13 шт. Количество посадочных мест – 20.</p>	<p>Используемое программное обеспечение: пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>

7. Оценочные средства

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.п.

1. История становления социальной психологии в России.
2. Проблема общения в социальной психологии.
3. Совместная деятельность как фактор сплочения группы.
4. Лидерство в малой группе. Руководство и лидерство.
5. Личность и коллектив в трудах А.С. Макаренко.
6. Мода как социально-массовое явление.
7. Проблема толерантности в современном обществе.
8. Гендерная социализация современной молодежи.
9. Тайм-менеджмент современного студента.
10. Рост деловой активности современной молодежи.
11. Проблемы коммуникативного общения в медицинской среде.
12. Духовные и этические основы формирования имиджа личности
13. Оптимальный нравственно-психологический климат как условие становления имиджа коллектива
14. Невербальное общение и его действенность в обеспечении имиджа современного человека.
15. Важность эффективного имиджирования в процессе создания притягательного образа.
16. Основные понятия этики делового общения.
17. Этикет. Основы деловой этики.
18. Принципы и правила отношения врача к пациенту.
19. Модели взаимоотношений врача и пациента
20. Взаимосвязь показателей здоровья с социально-культурными и социально-экономическими факторами.
21. Отношение к болезни и забота о здоровье как психологические феномены.
22. Развитие человека как предмет изучения в психологической науке.
23. История научно-психологического изучения природы способностей.
24. Профессиональные способности и их развитие.
25. Характер, первое описание характеров (Феофраст).
26. Воля как феномен внутренней жизни человека.
27. Эмоции: взгляды Платона на эмоции.
28. Личность как психологическая категория.
29. Речь как познавательный психический процесс.
30. Основные отличия мышления от других высших психических процессов.
31. Генетическая память, прижизненная память, импринтинг.
32. Педагогическое и другие практические значения исследований в области внимания.
33. Подходы к изучению ощущений и восприятия.
34. Наука как один из видов человеческой деятельности, ее цель, продукт, методы.
35. Средства внутриорганизмационных коммуникаций.

Вопросы для устной части дифференцированного зачета

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Укажите, что является предметом современной психологии.
3. Основные задачи и методы психологии.
4. Назовите научные направления и школы современной психологии, области их исследования.
5. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность». В чем заключается их различие?
6. Структура личности. Назовите компоненты структуры личности.
7. Каковы индивидуальные психологические особенности личности?
8. Критерии психологической оценки личности.
9. Психологические процессы и состояния.
10. Какова взаимосвязь типов темпераментов и особенностей нервной системы человека?
11. Назовите виды эмоциональных явлений.
12. Укажите свойства эмоций и их психологических особенностей.
13. Дайте определение понятию «ощущения».
14. Назовите свойства ощущений и объясните, как они проявляются.
15. Что называется порогом ощущений и какие его виды существуют.
16. Дайте определение понятию «восприятие» и назовите особенности этого психического процесса.
17. Назовите виды нарушений ощущений и восприятия.
18. Дайте определение понятию «память» и охарактеризуйте значение памяти в жизни человека.
19. Перечислите виды памяти и их психологические особенности.
20. Дайте определение понятию «внимание».
21. Назовите виды внимания и их характерные особенности.
22. Дайте определение понятию «мышление» и охарактеризуйте его значение в жизнедеятельности человека.
23. Укажите виды мышления и их характерные особенности.
24. Дайте определение понятию «психологическое развитие» и назовите направления психологического развития человека и их особенности.
25. Приемы психологической саморегуляции.
26. Какие факторы влияют на психологическое развитие человека?
27. Дайте определение социальной психологии как науке.
28. Какие проблемы исследуются в социальной психологии.
29. Пути социальной адаптации и мотивации личности.
30. Аспекты семейной психологии.
31. Дайте определение понятию «семья» и «брак».
32. Дайте определение этнической психологии как науки, назовите ее цели и задачи.
33. Укажите виды этнических взаимодействий и их психологические особенности.
34. Психология медицинского работника. Укажите психологические профессионально-значимые особенности направленности, характера, мотивов и ценностных ориентаций личности медицинского работника.
35. Укажите типы психологических кризисов и их особенности.
36. Этапы профессиональной адаптации.
37. Назовите психологические особенности профессионального общения медицинских работников.
38. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.
39. Основы психосоматики. Дайте определение понятиям: «соматический больной», «внутренняя картина болезни», «пограничные расстройства».
40. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.

41. Назовите психологические стадии переживания горя, их психологические особенности.
42. Психологические основы ухода за умирающим.
43. Дайте определение понятиям «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия».

Банк профессионально ориентированных ситуационных задач для дифференцированного зачета:

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2.

Вы решили создать консультационный психологический центр.

Вопросы:

1. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ситуационная задача № 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопросы:

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?
2. Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача № 4.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача № 6.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

Вопросы:

1. О чем бы вы разговаривали с женщиной?
2. На что необходимо ее сориентировать?

Ситуационная задача № 7.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.
2. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.
3. Как изменить ситуацию к лучшему?

Ситуационная задача № 8.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?».

Вопросы:

1. Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации?
2. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача № 9.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы:

1. В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?
2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ситуационная задача № 10.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Вопросы:

1. Как помочь этой семье?
2. На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Ситуационная задача № 11.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Вопросы:

1. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови.
2. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Ситуационная задача № 12.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопросы:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 13.

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Вопросы:

1. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача № 14.

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Ситуационная задача № 15.

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

Ответ поясните.

Ситуационная задача № 16.

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравочений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ситуационная задача № 17.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Вопросы:

1. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика?
2. Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Ситуационная задача № 18.

Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

- а) в уровне психического здоровья клиентов;
- б) в распределении ответственности;
- в) в компетентности психолога;
- г) в объеме психодиагностической работы.

Назовите еще несколько различий.

Ситуационная задача № 19.

Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет 1 группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капают грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

Вопросы:

1. Определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ситуационная задача № 20.

Пациент К., 35 лет. 8 месяцев назад перенес обширный инфаркт. Состояние пациента удовлетворительное. Проживает с матерью, не женат. В данный момент не работает. Больной подавлен, малообщителен, ограничивает себя в движениях – боится, что может «снова что-нибудь случиться с сердцем».

Вопросы:

1. Определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ситуационная задача № 21.

У 20-летней девушки была определена беременность на сроке 12 недель; беременность была желанной. При проведении необходимых анализов был также установлен положительный ВИЧ-статус. Женщина почувствовала полную беспомощность и тревогу, она не могла принять решения о сохранении или прерывании беременности, т.к. не обладала достаточной информацией о ВИЧ, методах лечения, влиянии заболевания на течение беременности и здоровье малыша. Она не видела будущего, не знала, что сказать родственникам.

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 22.

Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия медсестры?

Ситуационная задача № 23.

В кабинете онколога при очередной диспансеризации между больной А. и врачом произошел такой диалог:

- Сколько вам лет?
- Пятьдесят.
- Есть ли у вас опухоли?
- Вроде бы, нет.
- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия врача?

Ситуационная задача № 24.

Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Медсестра прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия медсестры?

Ситуационная задача № 25.

Офтальмологическая клиника. После первичного обследования пациенту предлагают расширить зрачок. У пациента возникают вопросы: зачем это необходимо? почему врач не сделает им инъекцию или не припишет лекарства для глаз? (хотя они могут и не задать их вслух, но их выражение лица демонстрирует замешательство).

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 26.

Поликлиника. Больная В. у участкового терапевта жалуется на боли в сердце. Врывается коллега и хвастается купленными сапожками. Врач активно обсуждает обувь. Пациент притих.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия врача?

Ситуационная задача № 27.

Офтальмологическая клиника. Пациент направлен на операцию. В предоперационной подготовке пациент сказал: «Что-то беспокоит меня по поводу операции, и я боюсь».

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 28.

На приеме молодая женщина постеснялась сказать врачу-мужчине о регулярных запорах или об отсутствии стула в течение нескольких дней. В итоге, вместо амбулаторного лечения, она попала на стол к хирургу.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.

Ситуационная задача № 29.

Поликлиника. Из кабинета вышла медсестра. Пациент возмущенно: «Я сижу здесь 2 часа и жду пока доктор меня примет, в то время как другие пациенты, которые пришли позже уже были приглашены».

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 30.

Бригада скорой помощи на вызове. Молодой мужчина с острым инфарктом, и счет идет уже на минуты, Родные уже в панике и начинают отвечать на вопросы, пояснять, где и что у него болит, объяснять, как нужно лечить их родственника, а добрая тетюшка сетует на то, что «это он съел что-то на работе» и требует промыть ему желудок.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в этой ситуации должны сделать медработники?

База типовых тестовых заданий для дифференцированного зачета

1. Укажите правильный ответ

Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»?

- знания и умения
- стаж работы
- навыки
- способы выполнения деятельности

2. Укажите правильный ответ

Наиболее эффективной психологической установкой является:

- «ты выиграл – я проиграл»
- «я выиграл – ты проиграл»
- «я проиграл – ты проиграл»

«я выиграл – ты выиграл»

3. Укажите правильный ответ

Психологическая компетентность, прежде всего, заключается:

- в умении изучать другого человека
- в умении изучать себя
- в знании своего дела
- в способности к усвоению культурных норм

4. Укажите правильный ответ

Аутопсихологическая компетентность, прежде всего заключается:

- в умении изучать другого человека
- в умении изучать себя
- в знании своего дела
- в способности к усвоению культурных норм

5. Укажите правильный ответ

Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи и др. относятся к профессиям типа:

- «человек – знаковая система»
- «человек – художественный образ»
- «человек – техник»
- «человек – человек»

6. Укажите правильный ответ

Всякие преувеличения в почерке указывают:

- на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание
- на самодовольство, хвастливость, ограниченность человека
- на изворотливость, хитрость и умение приспосабливаться
- на твердость, настойчивость и конфликтность человека

7. Укажите правильный ответ

Психологически познать человека:

- получить информацию о его психологических особенностях
- понять внутреннее состояние
- понять поступки и поведение в различных ситуациях
- все варианты верны

8. Укажите правильный ответ

Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:

- безразличие
- сильное волнение
- желание главенствовать
- напоминание о неравенстве

9. Укажите правильный ответ

Если взгляд партнера фиксируется на губах собеседника, то это свидетельствует:

- о желании создания серьезной атмосферы делового партнерства
- о желании создания атмосферы светского непринужденного общения
- о заинтересованности друг другом в общении
- о желании прекратить общение

10. Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:

- искренность партнера
- неискренность партнера
- уверенность партнера
- неуверенность партнера

11. Укажите правильный ответ

Предмет изучения психологии в XVII веке в связи с развитием естественных наук:

- душа
- объективные закономерности, проявления и механизмы психики
- сознание
- поведение

12. Укажите правильный ответ

Современная психология изучает:

- душа человека
- сознание
- поведение индивида
- проявления и механизмы психики

13. Укажите правильный ответ

Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- наблюдение
- беседа
- измерение
- эксперимент

14. Укажите правильный ответ

Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- наблюдение
- беседа
- измерение
- эксперимент

15. Укажите правильный ответ

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- наблюдение
- беседа
- измерение
- эксперимент

16. Укажите правильный ответ

Самой экстремальной формой фальсификации данных является:

- сокрытие или изменение части данных
- додумывание недостающей информации до полного набора
- полная фабрикация данных
- сокрытие всего исследования, если результаты не соответствуют ожидаемым

17. Укажите правильный ответ

Научным исследованием поведения и внутренних психических процессов, а также практическим применением полученных знаний занимается:

- общая психология
- педагогическая психология
- социология
- патопсихология

18. Укажите правильный ответ

Возрастная психология изучает:

- развитие человека в старости
- развитие от младенчества до старчества
- развитие детей в дошкольном возрасте
- развитие от младенчества до школьного возраста

19. Укажите правильный ответ

Свойством живой высокорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является:

- характер
- психика
- темперамент
- интеллект

20. Укажите правильный ответ

Сущность, где внеположность и многообразие природы собираются к своему единству, виртуальное сжатие природы:

- деятельность
- психика
- поведение
- сознание

21. Укажите правильный ответ

Системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность, - это ...

- психика
- душа
- деятельность
- индивидуальность

22. Укажите правильный ответ

К основным функциям психики относятся:

- отражение, искажение, преобразование
- регуляция деятельности
- регуляция поведения
- отражение, регуляция поведения и деятельности

23. Укажите правильный ответ

Для психического отражения не характерно:

- психическое отражение углубляется и совершенствуется
- оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности
- психическое отражение имеет пассивный характер
- оно носит опережающий характер

24. Укажите правильный ответ

Что включается в понятие «психические процессы»?

- относительно устойчивый уровень психической деятельности
- устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения
- динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений
- все вышеперечисленное

25. Укажите правильный ответ

Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека, определяются как:

- психические свойства
- психические состояния
- психические процессы
- психические явления

26. Укажите правильный ответ

Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется:

- психические свойства
- психические состояния
- психические процессы
- психические явления

27. Укажите правильный ответ

Познавательные процессы включают в себя:

- ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание

- чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание
- устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность
- направленность, темперамент, характер, память, внимание

28. Укажите правильный ответ

К психическим свойствам относятся:

- направленность и способности
- темперамент и характер
- направленность, темперамент, характер, способности
- направленность, апатия, чувства, воля, речь

29. Укажите правильный ответ

Наиболее фундаментальный круг влияния на психику человека:

- круг космической жизни
- круг Солнечной системы
- жизнь Земли
- природный ритм

30. Укажите правильный ответ

Что из перечисленного не является функцией левого полушария?

- запоминание имен, слов, символов
- чтение карт, схем
- восприятие эмоционального состояния
- речевая активность, чувственность к смыслу

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ОП.09.«Психология»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Рабочая программа дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине;
- разделы и темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении;
- учебно-тематический план дисциплины (в академических часах);
- используемые образовательные технологии, способы и методы обучения;
- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- оценочные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Содержание программы дисциплины предусматривает формирование общих (ОК1-ОК 4, ОК 6-ОК 11) и профессиональных (ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1-3.3) компетенций.

В рабочей программе дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Формулировка профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело..

Рабочая программа дисциплины «Психология» рассчитана на 138 часов, из них 92 часа приходится на контактную работу, 46 часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу. В рабочей программе дисциплины учтено соотношение теоретических и практических занятий. Содержание практических занятий соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивает освоение профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела «Материально-техническое обеспечение дисциплины», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автором рабочей программы грамотно определены используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, а так же формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства, представленные в программе, позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОК и ПК.

