

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 09:41:37
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании предметной методической
комиссии общепрофессиональных
дисциплин МФК
протокол № 11 от «23» июня 2022 г.
председатель ПМК МФК
_____ Т.А. Тимошина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МФК
протокол № 11 от «30» июня 2022 г.
председатель педагогического совета,
директор медико-фармацевтического колледжа
_____ И.В.Толкачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Гигиена и экология человека

Отделение	сестринское дело
Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Курс 2	Семестр 4
Количество часов всего	93
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет 4

Разработчик рабочей программы
преподаватель, к.б.н. Е.В. Ивлева

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систем знаний по гигиене и экологии человека, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;
- познакомить обучающихся с современным состоянием окружающей среды и глобальными экологическими проблемами;
- сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- сформировать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях;
- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к обязательной части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Логическая связь с дисциплинами, профессиональными модулями учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основы философии, история, физическая культура, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности. ПМ.01

		<p>Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ,</p> <p>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности. ПМ.01</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ,</p> <p>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"</p>
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ,</p> <p>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных</p>	<p>Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология</p>

	задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы

	выполнения заданий.	патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	Основы философии, история, физическая культура, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ОК 10	Бережно относиться к	Основы философии, история, физическая

	<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"</p>
ОК 11	<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, основы, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"</p>
ОК 12	<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, общественное здоровье и здравоохранение, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"</p>
ОК 13	<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, общественное здоровье и здравоохранение, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и</p>

		реабилитационном процессах , ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояний, ПМ.04. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Иностранный язык, история медицины, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Иностранный язык, история медицины, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Иностранный язык, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология,

		общественное здоровье и здравоохранение, психология, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Иностранный язык, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - основные положения Конституции Российской Федерации; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере; - пользоваться нормативно-правовыми документами. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив развития в профессиональной сфере; - определением социальной значимости своей будущей профессии; - определением положительных и отрицательных сторон будущей профессии, участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - находить способы и методы выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач; - навыком оценки качества, выполненных профессиональных задач.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - правила и критерии принятия решений; - сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их 	<ul style="list-style-type: none"> - использованием простейших методик саморегуляции; - основами принятия решений в нестандартных ситуациях; - навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций.

			последствий в профессиональной деятельности и быту.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию; - использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на персональном компьютере; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; - созданием различных макетов презентаций; - навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности делового общения; - нормы общения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства; - способностью признавать

			<p>психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами. 	<p>чужое мнение и критику в свой адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией.
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- механизмы управления малыми группами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями; - навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды.
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы профессионального и личностного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами самообразования.
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать производственную ситуацию и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - определять причины необходимости смены технологий или их 	<ul style="list-style-type: none"> - основными математическими методами решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - способностью оперативно перестраиваться в условиях смены технологий.

			усовершенствования.	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- толерантно и уважительно относиться к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе.	- содержанием и назначением важнейших нормативно правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- правила обеспечения общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами.	- анализировать социальные, экономические и экологические последствия будущей профессиональной деятельности; - оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.	- готовностью к соблюдению правил и норм поведения в обществе и бережному отношению к природе; - готовностью нести персональную ответственность за соблюдение нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- навыками рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - навыками самообеспечивания инфекционной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- основы здорового образа жизни.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- навыками ведения здорового образа жизни; - навыками оценки состояния функциональных систем, расчета суточных ккал.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по	- факторы, определяющие	- обучать население принципам	- практическим опытом

	сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	здоровье населения; - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.	здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные профилактические мероприятия.	проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; - содержанием законодательных актов по охране здоровья населения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; - принципы рационального и диетического питания.	- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; - осуществлять профилактику распространения инфекций.	- методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения; - навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению болезней.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - основные методы асептики и антисептики.	- консультировать по вопросам рационального и диетического питания.	- навыками работе в «школе здоровья»
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- глоссарий по специальности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - устанавливать контакт с пациентом и его родственниками, грамотно излагает мысли,	- нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения.

			аргументированно выбирать уровни и типы общения.	
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- основы диетологии и эргономики.	- выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода; - эффективно осуществлять основные этапы сестринского процесса при уходе за пациентами.	- навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.	- профессионально взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - раскрыть роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения.	- навыками взаимодействия с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении, другими службами лечебно-профилактических учреждений.

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
<p>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</p>	<p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задача, функции. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Краткие основы общей экологии. Развитие экологических представлений в биологических науках и науках, изучающих человека и человеческое общество. Нормативно-правовое регулирование деятельности в области профилактики. Организации, занимающиеся профилактикой. Понятие о биосфере и ее эволюции, экосистеме и ее составе, свойствах и функциях. Общие закономерности динамических процессов, происходящих в экосистеме. Загрязнение атмосферного воздуха, вод мирового океана, глобальное изменение климата. Роль профилактики в деятельности среднего медицинского персонала, формировании здоровья населения. Пути повышения квалификации профилактической направленности</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК 8 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
<p>Раздел 2. Гигиена и экология воздушной среды</p>	<p>Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха. Понятие «микроклимат», адаптация к условиям микроклимата. Пути оптимизации микроклимата в больницах. Нормирование условий микроклимата помещений различного назначения. Понятие о метеоэлементах, формирующих микроклимат и погоду. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Принципы защиты воздушной среды. Понятие о ПДК. Физические свойства воздушной среды. Гигиеническое значение физических свойств воздуха: температуры, влажности, давления, скорости движения воздуха, солнечной радиации. Комплексное воздействие воздуха на организм человека. Изменение антропогенного характера. История загрязнения. Бактериальное загрязнение. Заболевания, связанные с загрязнением атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка микроклимата помещений.</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2</p>

<p>Раздел 3. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест</p>	<p>Значение воды в жизни живых организмов: физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое. Особенности водных эпидемий, методы профилактики. Характеристика источников водоснабжения, источники их загрязнения. Понятие «биогеохимические эпидемии», причины их возникновения и методы их профилактики. Физические свойства воды, её химический состав. Особенности природного состава источников водоснабжения региона Курской области. Виды коммунальных систем водоснабжения населения. Нормы водопотребления. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и методы оценки. Гигиеническое нормирование санитарно-значимых показателей питьевой воды. Способы улучшения органолептических свойств воды. Гигиеническое значение воды. Отбор проб воды для химического и бактериологического исследований. Методы улучшения качества воды.</p>	<p>ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
<p>Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена почвы.</p>	<p>Понятие «урбанизация», «урбэкология». Роль физических, химических и биологических факторов в изменении состояния здоровья населения городов. Экологические и гигиенические проблемы урбанизации. Зонирование населенных мест. Совокупное воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека. Методы благоустройства населенных мест. Основы гигиены населенных мест и жилищ. Влияние жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека.</p> <p>Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Источники радона в помещении. Факторы окружающей среды, воздействующие отрицательно на организм человека в ЛПУ (пациентов и медперсонала). Роль среднего медперсонала в осуществлении профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в больнице.</p> <p>Вопросы гигиены ЛПУ. Гигиенические требования к планировке территории, помещений ЛПУ. Требования к организации микроклимата, освещения и вентиляции ЛПУ.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Причины и профилактика. Роль почвы в жизнедеятельности живых организмов. Структура и химический состав почвы, её формирования, этапы самоочищения. Почва как фактор распространения инфекционных заболеваний, гельминтозов. Особенности химического состава почв региона Курской области.</p> <p>Санитарно-гигиенический и бактериологический показатели почвы. Заболевания, фактором распространения которых является почва. Проблемы накопления и утилизации отходов. Гигиеническое значение и эпидемиологическое значение почвы.</p>	<p>ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3</p>

<p>Раздел 5. Гигиена питания.</p>	<p>Питание как важнейший фактор жизнедеятельности человека. Понятия: «пищевые вещества», «пища», «рациональное питание», «сбалансированное питание» и «режим питания». Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для человека. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевые добавки. Их виды, значение. Экологические проблемы продуктов питания в связи с увеличением народонаселения. Гигиенические требования к продуктам питания. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания и их гигиенические показатели качества. Основные принципы рационального питания, принципы построения пищевого рациона для здорового человека и пациентов лечебных учреждений. Основные причины возникновения болезней питания (недостаточного и избыточного питания). Определение пищевого отравления. Причины пищевых отравлений, инфекционных заболеваний, гельминтозов, передаваемых алиментарным путем. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, реализации продуктов питания в ЛПУ, вопросы личной гигиены персонала. Обязанности среднего медперсонала по профилактике пищевых отравлений. Санитарно-гигиенический контроль питания в ЛПУ. Классификация пищевых отравлений. Мероприятия по профилактике заболеваний, связанных с характером питания и качеством пищевых продуктов.</p>	<p>ОК 6 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3</p>
<p>Раздел 6. Гигиена труда.</p>	<p>Гигиена труда как раздел гигиенической науки. Общие понятия о профвредностях и профзаболеваниях. Законодательства в области гигиены и охраны труда. Основные положения гигиены труда: о трудовых процессах и производственной среде, их воздействия на организм человека, понятия профвредности и профзаболевания, их классификация. Нормирование производственных факторов. Вопросы профилактики воздействия основных производственных вредностей: пыли, ядов, микроклимата, шума, вибрации. Вопросы физиологии труда: понятия утомления, переутомления, их профилактика. Основы гигиены труда. Трудовая деятельность медработников. Сравнительная характеристика условий труда и профессиональных вредностей у медработников. Профилактика воздействия производственных вредностей</p>	<p>ОК 6 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2</p>

	на организм работающих.	
Раздел 7. Гигиена детей и подростков	<p>Понятие здоровья детского населения и его составляющие. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие детей и подростков и его значение в оценке здоровья, методы исследования. Гигиенические проблемы акселерации. Основные принципы составления режима дня для различных возрастных групп. Профессиональная ориентация школьников, роль медработников. Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности.</p> <p>Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Принцип групповой изоляции. Основные гигиенические требования к планировке школ. Помещения: основные, вспомогательные, служебные и их взаимное расположение.</p> <p>Гигиенические требования к учебной мебели, учебным пособиям и детским игрушкам.</p> <p>Гигиена физического развития детей и подростков.</p>	<p>ОК 7</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p>
Раздел 8. Компоненты формирования ЗОЖ. Формы и средства гигиенического воспитания населения.	<p>Здоровье человека по определению ВОЗ.</p> <p>Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>Современные факторы риска здоровья человека: алкоголизм, наркомания, курение, СПИД и другое.</p> <p>Показатели здоровья населения.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути его формирования.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p> <p>Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути его формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p> <p>Личная гигиена как фактор здорового образа жизни, раздел профилактической медицины и гигиены. Гигиена кожи. Гигиена обуви и одежды. Безопасность добавок к моющим и косметическим средствам. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания. Виды двигательной активности.</p>	<p>ОК 6</p> <p>ОК 13</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.1</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	4	2	2	1	5	ЛТ, ЛВ,СИ	ЛП	Т, С
Раздел 2. Гигиена воздушной среды	12	6	6	6	18	ЛТ, ЛВ,СИ	ПЗ, НИРС	Т, Пр, С
Раздел 3. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	4	2	2	4	8	ЛТ, ЛВ,СИ	ПЗ, НИРС	Т, Пр, С
Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена почвы. Итоговое занятие	12	4	8	4	16	ЛТ, ЛВ,СИ	ПЗ, НИРС	Т, Пр, С
Раздел 5. Гигиена питания.	14	8	6	4	18	ЛТ, ЛВ,СИ	ПЗ, НИРС	Т, Пр, С, ДЗ
Раздел 6. Гигиена труда.	4	2	2	4	8	ЛТ, ЛВ,СИ	ПЗ, НИРС	Т, Пр, С, ДЗ
Раздел 7. Гигиена детей и подростков	8	4	2	4	12	ЛТ, ЛВ,СИ	ПЗ, НИРС	Т, Пр, С, ДЗ
Раздел 8. Компоненты формирования ЗОЖ. Формы и средства гигиенического воспитания населения.	4	2	2	4	8	ЛТ, ЛВ,СИ	ПС, НИРС	Т, Пр, С, ДЗ
Зачетное занятие. ПУВ.	2		2					Т, С, Пр
ИТОГО		30	32	31	93			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	УФ	учебный видеофильм
ЛВ	лекция-визуализация	ЗС	решение ситуационных задач
ПЗ	практическое занятие	СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
ЛП	проблемная лекция	НИРС	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
ПС	проблемный семинар		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
Т	тестирование	С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И., Кириллов В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html> . Гриф МО РФ
2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html>

Дополнительная литература:

1. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, - 2-е изд.- Рн/Д:Феникс, 2021

Периодические издания (журналы):

1. Гигиена и санитария

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека URL: <http://rospotrebnadzor.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» URL: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://www.femb.ru>
7. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
 - СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения
 - СанПиН 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников
 - МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации
 - Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации"
 - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 сентября 2020 г. № 1008н "Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием"
 - СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"
 - СанПиН 2.1.2.2645-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях"
 - СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах"

- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 18.05.2020) "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда"
- СанПиН 2.4.2.2821– 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- "Паспорт национального проекта "Демография"
- Паспорт национального проекта «Экология»

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
1	2	3	4
1.	<p>Кабинет гигиены и экологии человека №3 для практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69</p>	<p>Кабинет оснащен учебной мебелью, доской аудиторной, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, специализированным оборудованием (термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр); ноутбуком, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Количество посадочных мест – 32</p>	<p>Используемое программное обеспечение: пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>
3.	<p>Библиотека Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, каб. №22.</p>	<p>Библиотека оснащена дополнительной литературой по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана</p> <p>Читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры – 13 шт. Количество посадочных мест – 20.</p>	<p>Используемое программное обеспечение: пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>

7. Оценочные средства

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед

1. Глобальные экологические проблемы.
2. Действие воздушной среды на организм человека.
3. Гигиеническое значение и эпидемиологическое значение почвы
4. Особенности природного состава источников водоснабжения региона Курской области.
5. Основные принципы рационального питания, принципы построения пищевого рациона для здорового человека и пациентов лечебных учреждений.
6. Пищевые добавки. Их виды, значение.
7. Экологические проблемы продуктов питания в связи с увеличением народонаселения.
8. Мероприятия по профилактики заболеваний, связанных с характером питания и качеством пищевых продуктов.
9. Вопросы профилактики воздействия основных производственных вредностей: пыли, ядов, микроклимата, шума, вибрации.
10. Трудовая деятельность медработников.
11. Экологические и гигиенические проблемы урбанизации.
12. Причины возникновения внутрибольничных инфекций, мероприятия по их предупреждению.
13. Роль среднего медперсонала в осуществлении профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в больнице.
14. Гигиенические проблемы акселерации.
15. Основные принципы составления режима дня для различных возрастных групп.
16. Профессиональная ориентация школьников, роль медработников. Основные противопоказания для работы в некоторых отраслях промышленности.
17. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.
18. Современные факторы риска здоровья человека: алкоголизм, наркомания, курение, СПИД и другое.
19. Гигиена лечебных учреждений.
20. Гигиена освещения.
21. Гигиена питания. Желудочно-кишечные расстройства и их предупреждение
22. Гигиена применения полимерных материалов
23. Гигиеническая и экологическая адекватность питания
24. Гигиенические требования к организации работы пищеблока медицинского учреждения
25. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка
26. Гигиенические требования, предъявляемые к школьной мебели
27. Гигиеническое значение атмосферного воздуха
28. Гигиеническое значение, состав, свойства атмосферного воздуха
29. Заболевания, обусловленные химическим составом воды
30. Защита человека от биологического действия ЭМП

31. Здоровое питание
32. Здоровьесберегающие технологии
33. Изучение защитного действия зубных паст
34. Как действует электромагнитное поле на здоровье
35. Коли-фаги как индикаторы вирусного загрязнения питьевой воды
36. Личная гигиена
37. Личная и общественная гигиена
38. Общая гигиена и экология здоровья
39. Общая гигиена. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение
40. Описание гигиенических принципов технологического процесса на мясоперерабатывающем заводе
41. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
42. Питание в пожилом возрасте и старости
43. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков
44. Рациональное, сбалансированное питание работников, преимущественно умственного труда, относящихся к 1-й группе интенсивности труда

Вопросы для устной части дифференцированного зачета

1. Предмет гигиены, ее цели и задачи. Гигиена как отрасль профилактической медицины.
2. Методы гигиенических исследований.
3. Понятие об экологии. Взаимосвязь гигиены и экологии человека.
4. Законы экологии. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека
4. Экосистемы, их структура и организация. Биосфера, ноосфера.
5. Глобальные экологические проблемы.
6. Природный химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека.
7. Физические свойства атмосферного воздуха, гигиеническое значение.
8. Основные загрязняющие вещества атмосферного воздуха.
Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
9. Климат и погода. Метеорологические и геофизические элементы погоды, их гигиеническое значение.
10. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
11. Основные требования к питьевой воде. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению.
12. Почва как фактор внешней среды. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
13. Эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы.
14. Пища и ее влияние на организм. Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем.
15. Значение белков в питании человека. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания.
16. Значение жиров и углеводов в питании человека.
17. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.
18. Пищевые отравления человека и их классификация.
19. Гигиеническое значение благоустройства больниц и поликлиник.
20. Основы гигиены и физиологии труда. Формы трудовой деятельности.

21. Значение минеральных веществ в питании человека.
22. Профессиональные вредности и их классификация. Физические факторы.
23. Влияние жилищных условий на здоровье населения. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия жилой зоны города.
24. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка.
25. Гигиенические методы исследования здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков.
26. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.
27. Гигиенический уход за кожей и полостью рта.
28. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
29. Окружающая среда и здоровье населения. Санитарное просвещение в деятельности лечебно-профилактических учреждений.
30. Производственный травматизм.
31. Характеристика основных профессиональных вредностей. Химические факторы.
32. Значение витаминов в питании человека.
33. Условия труда. Профилактика утомления.
34. Пищевые отравления бактериального происхождения.
35. Пищевые отравления немикробной этиологии.
36. История возникновения и развития гигиены.
37. История возникновения и развития экологии.
38. Законы гигиены.
39. Законы экологии.
40. Токсические туманы и их действие на организм человека.
41. Почва как источник инфекционных заболеваний.
42. Гигиеническое нормирование экзогенных химических веществ в почве.
43. Сбор жидких бытовых отходов.
44. Современные приоритеты и проблемы гигиены питания.
45. Биологически активные добавки.
46. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики).
47. Физиологические нормы.
48. Подразделение в зависимости от тяжести трудовой деятельности: мужчины-5 групп
49. Женщины – 4 группы.
50. Клинические признаки витаминной недостаточности.
51. Принципы составления лечебных диет.
52. Пищевые отравления, их расследование и профилактика.
53. Гельминтозы.
54. Классификация пищевых отравлений.
55. Классификация трудовой деятельности.
56. Гигиеническое значение зеленых насаждений.
57. Гигиенические требования к отоплению.
58. Требования к планировке жилищ.
59. Организация режима дня в учебных заведениях.
60. Режим питания. Организация питания детей в дошкольных учреждениях.
61. Гигиенические принципы построения режима дня.
62. Оздоровительные мероприятия.
63. Социально-гигиенический мониторинг.
64. Антропогенные факторы загрязнения окружающей среды.
65. Мероприятия по профилактике загрязнения окружающей среды.

Перечень практических вопросов

1. Оценить статус питания и индивидуальное питание с использованием расчётных и лабораторно-клинических методов исследования.
2. Рационы питания организованных коллективов и давать рекомендации по их коррекции.
3. Доброкачественность основных пищевых продуктов и консервов.
4. Санитарное состояние, режим работы пищеблока (соблюдение гигиенических требований при приготовлении, хранении, транспортировке и реализации пищи).
5. Качество питьевой воды по данным лабораторного анализа.
6. Условия пребывания больных в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции, освещения, вентиляции лечебных помещений.
7. Санацию воздуха лечебных учреждений с использованием УФ-ламп.
8. Условия труда на производстве (микроклимат, шум, вибрация, запылённость, загрязнение химическими веществами) по данным санитарно-гигиенического обследования и лабораторным исследованиям.
9. Физическое развитие детей и подростков.
10. Режим и условия обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).
11. Осуществить гигиенический контроль.
12. Изложение оформления при подозрении на пищевые отравления соответствующей документации и правила отбора пробы пищевых продуктов, биологических материалов на бактериологические исследования.
13. Организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.
14. Расследовать случаи профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).
15. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем.
16. Проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.
17. Самостоятельно работать с нормативной, справочной литературой.

Банк типовых тестовых заданий для дифференцированного зачета

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Основоположник отечественной гигиены в России

- Доброславин А.П.;
- Семашко Н.А.;
- Соловьев З.П.;
- Чарльз Дарвин

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Термин «Экология»

- биогеография;
- наука о жилище;
- наука о земле;
- наука о поведении животных.

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Абиотический фактор

- паразитизм;
- строительство платины на реке;
- опыление растений насекомыми;
- солнечный свет.

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Имя ученого, первым предложившего термин «экология»

- Гумбольдт;
- Дарвин;
- Геккель;
- Энглер.

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Термин «гигиена»

- наука о жилище;
- наука о форме и строении человека;
- наука о правильном и рациональном образе жизни;
- наука о жизнедеятельности живого организма.

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Для оценки температурного режима используют:

- термометр;
- барометр;
- анемометр;
- катотермометр.

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина

- В1 (тиамин);
- РР (никотиновая кислота);
- D (кальциферол);
- К (филлохинон).

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Основная биологическая роль углеводов

- являются источником энергии;
- не являются структурными элементами клеток и тканей;
- играют защитную роль;
- являются источником витаминов.

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Условия, не способствующие разрушению витамина «С» в продуктах

- щелочная среда;
- кислая среда;
- кислород;
- соли тяжелых металлов.

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Отметьте правильное утверждение

- ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
- ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Отметьте правильное утверждение

- токсикоинфекции чаще возникают при массивном обсеменении продуктов микроорганизмами;
- токсикоинфекции чаще возникают при попадании в продукты и блюда единичных микроорганизмов.

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере

- окислы серы; озон;
- кислород;
- азот.

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей

- окись углерода;
- окислы серы;
- бенз(а)пирен;
- двуокись углерода.

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %

- 15 – 20 %;
- 20 – 30 %;
- 40 – 60 %;
- 80 – 90 %.

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха

- барограф;
- термограф;
- психрометр;
- гигрограф.

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие

- видимый свет;
- инфракрасные лучи;
- ультрафиолетовые лучи;
- все части спектра.

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Источником оксида углерода в воздухе является

- транспорт;
- уличная пыль;
- дыхание;
- промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Фактор, не влияющий на микроклимат

- освещенность;
- температура воздуха;
- влажность воздуха;
- скорость движения воздуха.

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К метеотропным заболеваниям относятся

- бронхиальная астма;
- гипертоническая болезнь;
- ревматизм;
- все перечисленное верно.

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Барометр – анероид применяют для оценки

- температуры;
- влажности;
- скорости движения воздуха;
- атмосферного давления.

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

- автотранспорт;
- отопительные приборы;
- промышленные предприятия;
- несанкционированные свалки.

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Показания для искусственного УФО с профилактической целью:

- активной формы туберкулеза;
- заболевания щитовидной железы;
- наличие пигментных пятен;
- гиповитаминоз «Д»

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

- работы при высоких температурах;
- водолазные работы;
- восхождение в горы;
- полеты на летательных аппаратах.

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Для оценки влажности используют:

- термометр;
- барометр;
- анемометр;
- психрометр.

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Жесткая вода имеет следующие свойства:

- может привести к отекам;
- повышает аппетит;
- ускоряет приготовление пищи;
- влияет на сердечную деятельность.

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:

- хлориды;
- фтор;

- нитриты;
- селен.

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Меры профилактики профессиональных отравлений:

- контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;
- автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;
- гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;
- все перечисленное верно.

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:

- α -излучение;
- β -излучение;
- рентгеновское излучение;
- все перечисленное верно.

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:

- изменение технологии производств;
- вентиляция;
- герметизация;
- все перечисленное верно.

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Производственные источники вибрации:

- погружение на большие глубины;
- работа при высоких температурах;
- формы для виброуплотнения бетона;
- работа с химическими веществами.

31. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:

- бронхитов;
- пневмокониозов;
- аллергических проявлениях;

32. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Вредное влияние производственной пыли зависит:

- от концентрации пыли в воздухе;
- длительности действия в течение смены;
- длительности действия профессионального стажа;
- все перечисленное верно.

33. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:

- не зависят от возраста и климатического района;
- не зависят от возраста и зависят от климатического района;
- зависят от возраста и не зависят от климатического района.

34. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:

- температурой воздуха;
- атмосферным давлением;
- химическим составом воздуха;
- освещенностью.

35. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Требования, предъявляемые к искусственному освещению:

- соответствовать назначению помещения;
- быть достаточным, регулируемым и безопасным;
- не оказывать слепящего действия;
- все перечисленное верно.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для дифференцированного зачета

Ситуационная задача № 1

При исследовании микроклиматических условий в 3-кочной палате площадью 21 м² (при глубине 5,5 м и высоте 3,5 м) терапевтического отделения больницы получены следующие данные:

- показания термометра, размещённого на светонесущей (наружной) стене, равнялись 20,50С, размещённого на противоположной (внутренней) стене 220С, на внутренней боковой стене (на расстоянии 3 м от светонесущей стены) - 21,50С. Все измерения производили на высоте 1 м от пола.

Перепады температуры по вертикали составили 10С на каждый метр высоты палаты.

Относительная влажность воздуха, измеренная аспирационным психрометром, составила 20%, скорость движения воздуха в центре палаты - 0, м/с.

(Нормативные документы: СанПиН 2.1.3.1375 - 03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».)

Задание.

А. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1. Правильно ли производили измерения микроклиматических параметров? Если есть ошибки, отметить их.
2. Какие показатели термометрии следует использовать для оценки средней температуры воздуха в палате?
3. Определить и оценить перепады температуры воздуха в палате по горизонтали и вертикали.
4. Какая физиологическая функция организма в наибольшей степени зависит от микроклиматических условий?
5. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата?
6. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данном микроклимате?
7. Какую роль играет влажность воздуха в процессах теплоотдачи?
8. Какое значение имеет скорость движения воздуха в помещении?
9. Какими способами можно регулировать микроклиматические условия в помещениях?

10. Какие варианты микроклиматических условий предпочтительнее для больных со склонностью к повышенному артериальному давлению (тёплые или прохладные)?
11. Какие варианты микроклиматических условий предпочтительнее для больных со склонностью к пониженному артериальному давлению (тёплые или прохладные)?
12. Какой способ теплоотдачи будет преобладать при комфортных условиях микроклимата?
13. Дайте рекомендации по улучшению микроклиматических условий в данной палате.

Ситуационная задача № 2

Показания сухого термометра аспирационного психрометра 20°C, влажного 10°C. Найдите относительную влажность воздуха в жилом помещении. Дайте ей гигиеническую оценку.

Ситуационная задача № 3

Показания сухого термометра аспирационного психрометра в жилой комнате 22°C, влажного 14,5°C. Оцените температурно-влажностные условия в помещении.

Ситуационная задача № 4

В кузнечном цехе температура сухого термометра аспирационного психрометра 23°C, влажного 13,5 С. Оцените температурно-влажностные условия в цехе.

Ситуационная задача №5

Какими путями человек будет терять тепло, если температура воздуха и стен в помещении 37°C, влажность 45%, скорость движения воздуха 0,4 м/сек.?

Ситуационная задача № 6

Определите в каких условиях тепловое самочувствие человека будет лучше:

- а) при температуре воздуха 30°C, влажности 40%, скорости движения воздуха 0,8 м/сек.
- б) при температуре воздуха 28°C, влажности 85%, скорости движения воздуха 0,2 м/сек.

Ситуационная задача № 7

В операционной температура воздуха 22 С, влажность 43%, скорость движения воздуха 0,3 м/сек. Дайте гигиеническую оценку микроклимата операционной.

Ситуационная задача № 8

В палатах ожогового центра температура воздуха 25°C, относительная влажность 52%, скорость движения воздуха 0.15 м/сек. Соответствует ли микроклимат лечебных помещений гигиеническим нормам

Ситуационная задача № 9

Вода централизованной системы водоснабжения имеет следующие показатели:
привкус - 2,5 балла;
мутность - 1,7 мг/л; *
запах - 3 балла.

Дайте гигиеническую оценку органолептическим свойствам воды

Ситуационная задача № 10

Вода из артезианской скважины имеет следующие показатели:
сухой остаток - 1100 мг/л;

хлориды - 250 мг/л;
сульфаты - 420 мг/л;
фтор - 1,3 мг/л;
нитраты - 13 мг/л;
железо - 0,3 мг/л;
жесткость - 7,8 ммоль/л.

Дайте гигиеническую оценку химическому составу воды

Ситуационная задача № 11

Вода из водопроводной сети имеет следующие показатели:

общее микробное число - 50 в 1 мл.;

запах - 2 балла;

остаточный хлор - 0,4 мг/л.

Дайте заключение о возможности использования воды для питьевых целей.

Ситуационная задача № 12

Вода централизованного водоснабжения имеет:

общее микробное число - 86 в 1 мл.;

остаточный хлор - 0,1 мг/л.

Дайте гигиеническую оценку воды в эпидемиологическом отношении

Ситуационная задача № 13

Анализ питьевой воды показал:

цветность - 15°

вкус и запах - 1 балл;

общая минерализация - 870 мг/л;

общая жесткость - 6 ммоль/л;

хлориды - 230 мг/л;

сульфаты - 380 мг/л;

нитраты - 15 мг/л;

микробное число 50 в 1 мл.

Дайте гигиеническую оценку воды по органолептическим, химическим и микробиологическим показателям.

Ситуационная задача № 14

Вода имеет следующие показатели:

привкус - 2 балла;

цветность - 30°;

запах - 2 балла.

Дайте гигиеническую оценку органолептических свойств воды.

Ситуационная задача № 15

Вода из артезианской скважины имеет следующие показатели:

сухой остаток - 590 мг/л;

хлоридов - 200 мг/л;

сульфатов - 72 мг/л;

фтора - 0,4 мг/л;

нитратов - 1 мг/л.

Дайте гигиеническую оценку химическому составу.

Ситуационная задача № 16

Вода из водопроводной сети имеет следующие показатели:

общее микробное число - 50 в 1 мл.;

запах - хлорный - 3 балла;

остаточный хлор - 1,1 мг/л.

Дайте заключение о возможности использования воды.

Ситуационная задача № 17

При обследовании класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%.

Оценить условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем месте?

Ситуационная задача № 18

Площадь класса – 50 м². Класс освещен 8 светильниками с лампами накаливания 200 Вт. Напряжение в сети 220 В. Рассчитайте ориентировочную освещенность в классе в классе методом «ватт».

Ситуационная задача № 19

При обследовании учебного класса в школе с центральным отоплением установлено, что средняя температура воздуха равна 25°С, относительная влажность воздуха - 80%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с.

Дать заключение о микроклиматических условиях в классе, о теплоощущениях людей находящихся в нем и рекомендации по улучшению микроклимата.

Ситуационная задача № 20

Компьютерный класс для студентов 2-3 курсов в высшем учебном заведении имеет площадь 60 м², высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 2 час.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%.

Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК. Температура в помещении после первого часа работы 25°, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система.

После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось.

Задание

А. Дайте гигиеническое заключение по условиям работы студентов.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1-Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере.

2-Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя.

3-Перечислите требования к компьютерному классу.

4-Перечислите факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере.

5-Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для студентов и школьников.

6-Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса?

7-Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в классе?

8-Перечислите негативное воздействие сухого воздуха на здоровье человека.

9-Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

Ситуационная задача № 21

При исследовании микроклиматических условий в 3-кочной палате площадью 21 м² (при глубине 5,5 м и высоте 3,5 м) терапевтического отделения больницы получены следующие данные:

- показания термометра, размещённого на светонесущей (наружной) стене, равнялись 20,5⁰С, размещённого на противоположной (внутренней) стене 22⁰С, на внутренней боковой стене (на расстоянии 3 м от светонесущей стены) - 21,5⁰С. Все измерения производили на высоте 1 м от пола.

Перепады температуры по вертикали составили 1⁰С на каждый метр высоты палаты.

Относительная влажность воздуха, измеренная аспирационным психрометром, составила 20%, скорость движения воздуха в центре палаты - 0,05 м/с.

(Нормативные документы: СанПиН 2.1.3.1375 - 03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».

Задание

А. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1. Правильно ли производили измерения микроклиматических параметров? Если есть ошибки, отметить их.
2. Какие показатели термометрии следует использовать для оценки средней температуры воздуха в палате?
3. Определить и оценить перепады температуры воздуха в палате по горизонтали и вертикали.
4. Какая физиологическая функция организма в наибольшей степени зависит от микроклиматических условий?
5. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата?
6. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данном микроклимате?
7. Какую роль играет влажность воздуха в процессах теплоотдачи?
8. Какое значение имеет скорость движения воздуха в помещении?
9. Какими способами можно регулировать микроклиматические условия в помещениях?
10. Какие варианты микроклиматических условий предпочтительнее для больных со склонностью к повышенному артериальному давлению (тёплые или прохладные)?
11. Какие варианты микроклиматических условий предпочтительнее для больных со склонностью к пониженному артериальному давлению (тёплые или прохладные)?
12. Какой способ теплоотдачи будет преобладать при комфортных условиях микроклимата?
13. Дайте рекомендации по улучшению микроклиматических условий в данной палате.

Ситуационная задача № 22

Комплексная городская больница на 300 коек будет расположена вблизи зелёного массива, вдали от источников шума и загрязнения воздуха. На участке предусмотрены следующие зоны: зона озеленения (40%), зона лечебных неинфекционных корпусов, зона лечебного инфекционного корпуса, зона патологоанатомического корпуса, хозяйственная зона. На территорию больницы будет предусмотрено три въезда, причём один из них предназначен для подъезда к инфекционному корпусу и патологоанатомическому отделению.

В составе больницы имеется терапевтическое отделение, состоящее из двух палатных секций. В набор помещений каждой палатной секции входят: палаты, место дневного пребывания больных, процедурная, буфетная-столовая, кабинет врача, кабинеты старшей медицинской сестры и сестры-хозяйки, туалетные комнаты, палатный коридор.

Нормативные документы: СанПиН 2.1.3.1375 – 03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».

Задание

- А. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.
- Б. Ответьте на следующие вопросы:
 1. Укажите особенности расположения больницы в черте города.
 2. Укажите, какие зоны должны быть выделены на территории больничного участка.
 3. Перечислите системы строительства больниц.
 4. Отметьте особенности расположения инфекционного корпуса на территории участка больницы.
 5. Перечислите отделения больницы, имеющие собственные приемные отделения.
 6. Что является основным помещением приемного отделения, детских и инфекционных больниц.
 7. Дайте определение палатной секции.
 8. Перечислите помещения, входящие в состав палатной секции.
 9. Назовите особенности планировки инфекционного корпуса.
 10. Дайте определение понятия «внутрибольничная инфекция» (ВБИ).
 11. Перечислите пути и факторы передачи ВБИ.

Ситуационная задача № 23

При бактериологическом исследовании воздуха палаты реанимационного отделения городской больницы города К. с помощью прибора Кротова прососали 250 л воздуха. Для посева использовались стандартные чашки Петри с плотными питательными средами. После инкубирования в термостате в течение 48 часов при температуре 36-37⁰С произведен подсчет колоний с пересчетом их количества на 1м³ воздуха палаты. Общая бактериальная обсемененность воздуха составила 1500 колоний, количество золотистого стафилококка – 8, синегнойной палочки – 1.

(Нормативные документы: СанПиН 2.1.3.1375 - 03«Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров»)

Задание

- А. Дайте гигиеническое заключение по бактериальной загрязненности воздуха палаты реанимационного отделения стационара.
- Б. Ответьте на следующие вопросы:
 1. В каком виде микроорганизмы находятся в воздухе помещений?
 2. Назовите методы бактериологического исследования воздуха в зависимости от принципа улавливания микроорганизмов с целью контроля их содержания.

3. В каких помещениях лечебно-профилактических учреждений наиболее важен контроль за микробным загрязнением воздуха.
4. Как часто необходимо проводить плановые исследования воздуха в этих помещениях.
5. Какие инфекционные заболевания человека могут передаваться воздушно-капельным путем
6. Какие зоонозные заболевания могут передаваться человеку через воздух
7. Назовите профилактические мероприятия для предотвращения микробной загрязненности воздуха в лечебно-профилактических учреждениях.

Ситуационная задача № 24

Компьютерный класс для студентов 2-3 курсов в высшем учебном заведении имеет площадь 60 м², высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 2 час.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%.

Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами.

Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК. Температура в помещении после первого часа работы 25°, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система.

После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось.

(Нормативные документы: СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение», СНиП 2.08.02-89 «Общественные здания и сооружения».)

Задание

- А. Дайте гигиеническое заключение по условиям работы студентов.
- Б. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1-Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере.
 - 2-Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя.
 - 3-Перечислите требования к компьютерному классу.
 - 4-Перечислите факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере.
 - 5-Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для студентов и школьников.
 - 6-Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса?
 - 7-Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в классе?
 - 8-Перечислите негативное воздействие сухого воздуха на здоровье человека.
 - 9-Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

Ситуационная задача № 25

Девочка, родившаяся 19 февраля 1994 года, прошла медицинское и психофизиологическое обследование (20 марта 2000 года) с целью определения готовности к школе.

В медицинской карте ребёнка (форма 026-у) имеются записи осмотров, проведённых педиатром, хирургом-ортопедом, офтальмологом, невропатологом, логопедом и стоматологом.

Девочка имеет следующие соматометрические показатели: длина тела – 124 см, масса тела - 24, 6 кг, окружность грудной клетки - 55 см. Количество постоянных зубов - 4. Субъективные жалобы: отмечается быстрая утомляемость при незначительных нагрузках, частая головная боль. В течение последнего календарного года болела 4 раза (2 раза ОРВИ, ангина, ветряная оспа). Тест Керна-Ирасека выполнила с оценкой 6 баллов. Дефектов звукопроизношения не выявлено.

Нормативные документы: МР № 11-14/13-6 от 30.04.85г. методические рекомендации «Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу и организация обучения и режима продленного дня в первых классах общеобразовательной школы»; СанПиН 42-125-4216-86 санитарно- гигиенические правила и нормы по организации обучения детей с 6-летнего возраста.

Задание

А. Определите точный возраст ребенка. Оцените представленные медицинские (уровень биологического и физического развития, состояние здоровья, острую заболеваемость) и психофизиологические (результаты выполнения теста Керна-Ирасека, качество звукопроизношения) критерии готовности к обучению в школе. Дайте мотивированное заключение и возможности обучения и рекомендации на предстоящий летний период.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1. Критерии, используемые для оценки здоровья детей и подростков.
2. На сколько групп подразделяют детей и подростков по состоянию здоровья?
3. Охарактеризуйте (кратко) здоровье детей, относящихся ко II группе.
4. Какое другое название имеет II группа здоровья?
5. Какие показатели являются главными при определении биологического возраста у старших школьников?
6. Какие встречаются варианты биологического развития у детей?
7. Какие дети могут быть отнесены в группу риска неготовности к школе?
8. По какому признаку подбирается школьная мебель для учащихся?
9. Что понимают под «дистанцией сидения»?
10. Какая дистанция сидения необходима при письме и чтении?
11. Какие группы имеются в школе для занятий физической культурой?

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Гигиена и экология человека»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Рабочая программа дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине;
- разделы и темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении;
- учебно-тематический план дисциплины (в академических часах);
- используемые образовательные технологии, способы и методы обучения;
- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- оценочные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Содержание программы дисциплины предусматривает формирование общих (ОК1-ОК 13, ОК 8, ОК 11) и профессиональных (ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3) компетенций.

В рабочей программе дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Формулировка профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» рассчитана на 93 часа, из них 62 часа приходится на контактную работу, 31 часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу. В рабочей программе дисциплины учтено соотношение теоретических и практических занятий. Содержание практических занятий соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивает освоение профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела «Материально-техническое обеспечение дисциплины», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автором рабочей программы грамотно определены используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, а так же формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства, представленные в программе, позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОК и ПК.

Представленная рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие профессиональных способностей обучающихся.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» выполнена на хорошем методическом уровне и может быть рекомендована для образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рецензент: _____

Генеральный директор
Медицинского центра «Живица»



А.А. Рукавицын

18.05.2020