

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2023 09:41:58
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании предметной методической
комиссии общеобразовательных, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин МФК
протокол № 10 от «19» мая 2022 г.
председатель ПМК МФК
Пыжова Е.В. Е.В. Пыжова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета МФК
протокол № 11 от «30» июня 2022 г.
председатель научно-методического совета
директор Толкачева И.В. И.В. Толкачева
колледжа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

Отделение	Сестринское дело		
Специальность	34.02.01 Сестринское дело		
Курс	2, 3, 4	Семестр	3,4,5,6,7,8
Количество часов всего	174		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	Семестр	4,6,8

Разработчик рабочей программы:
преподаватель Говядова О.Н.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1. Цель и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, профессиональными модулями учебного плана
код	формулировка	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Основы философии, история, физическая культура, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных

		экстремальных состояниях, ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности. анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики. гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение. психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности. безопасность жизнедеятельности, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Основы философии, история, физическая культура, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология общения, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Основы философии, история, физическая культура, история медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое

		обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология общения, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях, ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	История медицины, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, психология общения, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	История медицины, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	История медицины, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность

		жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, фармакология, психология, медицинская этика в профессиональной деятельности, психология общения, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, фармакология, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, общественное здоровье и здравоохранение, фармакология, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Анатомия и физиология человека, основы патологии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, медицинская этика в профессиональной деятельности, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную	Анатомия и физиология человека, основы

	помощь	патологии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, психология общения, ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Математика, анатомия и физиология человека, основы патологии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Анатомия и физиология человека, основы патологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Математика, анатомия и физиология человека, основы патологии, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, психология общения, ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; - созданием различных макетов презентаций;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> - особенности делового общения; - нормы общения в 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - выстраивать позитивный 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес;

	потребителями	коллективе	стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами	- навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- методами самообразования
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.	- практическим опытом проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

		возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья		
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; - принципы рационального и диетического питания 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; - осуществлять профилактику распространения инфекций 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения; - готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению болезней
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работе в «школе здоровья»; - основами эпидемиологии инфекционных болезней, знаниями путей заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.
ПК 2.1.	Представлять информацию в	- 500 лексических единиц;	- объяснять значения	- нормами медицинской

	<p>понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<p>- глоссарий по специальности</p>	<p>терминов по знакомым терминологическим элементам; - консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств и других методов лечения; - доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке</p>	<p>этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения; - навыками вербального и невербального общения с пациентами и его родственниками</p>
<p>ПК 2.2.</p>	<p>Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>- организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа; - основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основанной на диетологии и эргономики; - организацию сестринского ухода за пациентами, основанную на пяти этапах</p>	<p>- правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями; - выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода - эффективно осуществлять основные этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;</p>	<p>- практическим опытом осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; - навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными</p>

		сестринского процесса	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	стандартами и врачебными назначениями
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; - основы медицинского страхования, организацию работы медицинского учреждения	- продемонстрировать знания функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала	- навыками взаимодействия с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении, другими службами лечебно-профилактических учреждений
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	- виды, формы и методы реабилитации; - организацию и содержание мероприятий по реабилитации пациентов	- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара на основе знаний о строении и функциях органов и систем организма человека	- практическим опытом проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	- основ паллиативной сестринской помощи	- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику,	- рациональным планированием индивидуального паллиативного ухода за

			раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	больным; - навыками осуществления этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи инкурабельным пациентам в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде 	<ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - практическим опытом оказания доврачебной помощи при травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - организацию неотложной медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических веществ самостоятельно и в бригаде 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями в составе сортировочной бригады - навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций	- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - действовать в составе сортировочной бригады	- навыками взаимодействовать с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками взаимодействия с добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
Вводно-фонетический курс	<p><i>Грамматический практикум:</i> Количественные и порядковые числительные. Дроби. Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные слова. Смысловый глагол <i>to be</i>. Смысловый глагол <i>have</i>. Неопределенные местоимения и их производные. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Предлоги. Выражение времени. Структурная основа повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений. Основные типы вопросов.оборот <i>there is/there are</i></p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
Анатомия и физиология	<p>Анатомия и физиология сердечно – сосудистой системы, мышечной системы, нервной системы, дыхательной системы, сердечно – сосудистой системы, лимфатической системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, системы покровов тела человека.</p> <p><i>Грамматический практикум:</i> Времена английского глагола. Активный и пассивный залог</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2.
Патология	<p>Патология сердечно – сосудистой системы, мышечной системы, нервной системы, дыхательной системы, сердечно – сосудистой системы, лимфатической системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, системы покровов тела человека.</p> <p><i>Грамматический практикум:</i> Времена английского глагола. Активный залог</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2.
В терапевтическом и инфекционном отделениях	<p>Оказание первой помощи при кровотечении и переломе, заполнение истории болезни, на приеме у врача, лечение различных заболеваний</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1.

		ПК 2.2. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.3
История медицины	Из истории мировой медицины. Из истории отечественной медицины	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 3.2
Здравоохранение в Российской Федерации и странах изучаемого языка	Здравоохранение в Российской Федерации и странах изучаемого языка. Особенности местной системы здравоохранения. Крупнейшие клиники. Приоритетные направления развития медицины	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7.
Медицинское образование в России и странах изучаемого языка	Медицинское образование в России и странах изучаемого языка	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2.
Паллиативная медицина	Принципы и стандарты паллиативной помощи. Паллиативные подходы и методы. Формы оказания паллиативной помощи.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.8. ПК 3.1

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводно-фонетический курс	10		10		10	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, ПР, С, Т
Анатомия и физиология	40		40		40	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, ПР, С
Патология	22		22		22	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, Т, ПР, С
В терапевтическом отделении	28		28		28	ПЗ	КС,	ДЗ, ПР, С, Т
В инфекционном отделении	28		28		28	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, ПР, С, Т
История медицины	12		12		12	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, ПР, С, Т
Здравоохранение в Российской Федерации и странах изучаемого языка	12		12		12	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, ПР, С, Т
Медицинское образование в России и странах изучаемого языка	12		12		12	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, ПР, С, Т
Паллиативная медицина	10		10		10	ПЗ	КС, ЗС	ДЗ, ПР, С, Т
Дифференцированный зачет								
ИТОГО:	174		174		174			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ПЗ	практическое занятие
КС	круглый стол, дискуссии
ЗС	решение ситуационных задач

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с.
3. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5744-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/>

Дополнительная литература

1. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А. С. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.
2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 608 с.
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений / Голицынский Ю. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 576 с.

Периодические издания (журналы)

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/>
2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ) URL: <http://нэб.рф/>
3. База данных международного индекса научного цитирования WEB OF SCIENCE. URL: <http://www.webofscience.com/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru>
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. База данных международного индекса научного цитирования «Scopus» URL: <https://www.scopus.com/home.uri>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1	<p>Кабинет иностранного языка №1 для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69</p>	<p>Количество посадочных мест – 22</p> <p>Кабинет оснащен учебной мебелью, доской аудиторной, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, компьютером, телевизором, электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>Используемое программное обеспечение: пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>
2	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет №22</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69</p>	<p>Библиотека оснащена дополнительной литературой по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана</p> <p>Количество посадочных мест – 20.</p> <p>Читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры – 13 шт.</p>	<p>Используемое программное обеспечение: пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, операционная система - Microsoft Win Pro 7, антивирус – Kaspersky Endpoint Security. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации</p>

7. Оценочные средства

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.п.

1. Медицинское образование в России.
2. Медицинское образование в странах изучаемого языка.
3. Особенности работы медсестры.
4. Сто величайших открытий медицины.
5. Подготовка медсестер в России.
6. Подготовка медсестер в странах изучаемого языка.
7. Из истории отечественной медицины.
8. Из истории мировой медицины.
9. Величайшие открытия в медицине.
10. Подготовка медсестер в КГМУ.

База типовых тестовых заданий для дифференцированного зачёта

1. The passengers were tired because they ... all night.
a) didn't sleep c) don't sleep
b) hadn't slept d) won't sleep
2. Where is your umbrella? - Oh, it seems to me I ... it on the bus.
a) left c) had left
b) have left d) will leave
3. Bill said that he ... the tickets for the performance the day before.
a) had bought c) was buying
b) bought d) would buy
4. She said she didn't know where her friend
a) is c) has been
b) was d) will be
5. When we reached the theatre, there ... any tickets left.
a) wasn't c) hadn't been
b) were not d) aren't
6. When I finally found the house and knocked at the door, I ... no answer.
a) heard c) didn't hear
b) have heard d) won't hear
7. I don't know where Susan is. Maybe she ... in the garden reading a book.
a) sits c) was sitting
b) is sitting d) will be sitting
8. My brother ... when I use his computer without asking.
a) doesn't like c) don't like
b) didn't like d) like
9. You can have the book on Monday. I ... it by that time.
a) read c) will be reading
b) will read d) will have read
10. Unless we leave now, the film will have started when we ... there.
a) get c) would get
b) will get d) got
11. When we ... home last night we saw a lot of stars twinkling in the sky.
a) drove c) are driving
b) drive d) were driving
12. Many species of animals are threatened, and ... easily become extinct if people do not make an effort to protect them.

- a) can c) might
b) must d) have to
13. She ___ at the letter she ___ the night before.
a) looked; wrote b) had looked; wrote
c) looked; had written d) had looked; had written
14. It was a marvelous dinner, ___?
a) isn't it? b) wasn't it? c) didn't it? d) did it?
15. How ___ does it cost?
a) many b) much c) more d) a lot
16. Suddenly he ___ that he ___ his wallet at home
a) realized; left b) had realized; left
c) realized; had left d) had realized; had left
17. There ___ no soap in the soap-dish.
a) am b) is c) are d) ---
18. Water consists of ___ hydrogen and ___ oxygen.
a) the; the b) the; ---
c) ---; the d) --- ; ----
19. I ___ a book when somebody ___ at the door.
a) read; knocked b) was reading; knocked
c) read; was knocking d) was reading; was knocking
20. You look so tired. You ___ to relax.
a) may b) can c) must d) should e) need
21. You look tired. You ___ have a rest.
a) may b) can c) must d) should e) need
22. He always says that fortune ___ the brave.
a) favour b) favours c) favoured d) has favoured
23. What a beautiful dress! Where ___ it?
a) do you buy b) did you buy c) have you bought d) are you buying
24. Where are your glasses? – I don't know. I ___ them yet.
a) don't find b) didn't find c) haven't found d) am not finding
25. I ___ not drink this coffee. It is cold and disgusting.
a) may b) can c) must d) should e) need
26. I phoned him, but he didn't answer. He ___ be busy.
a) may b) can c) must d) should e) need
27. The room was empty. ___ was gone.
a) anybody b) nobody c) somebody d) everybody
28. He left before I ___ say a word.
a) might b) could c) had to d) should e) needed
29. He ___ no money left, as he ___ it all.
a) had; spent b) had had; spent
c) had; had spent d) had had; had spent
30. ___ is a dangerous sport.
a) race b) to race c) racing d) to racing

**База типовых заданий для
дифференцированного зачёта**

Use the proper form.

Nouns:

1. Both my (*brother-in-law*) work in a bank which is situated on the (*outskirt/outskirts*) of town.
2. Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.
3. My (*grandmother*) favourite TV series (*be*) 'Santa Barbara'.

4. When (*be*) the latest news on TV? - (*It, They*) (*be*) at 9 a.m.
5. Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.
6. The police (*be*) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (*be*) quite a serious illness.
8. My (*sister-in-law*) family is not very large.
9. Cambridge University was exclusively for (*man*) until 1871 when the first (*woman*) college was opened.

Articles:

10. My uncle was operated yesterday. He is still in ... hospital. I'm going to ... hospital to see him.
11. ... life will be very different in ... future.
12. ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
13. ... Nightingales belonged to ... highest social class of ... England.
14. What do you call ... people of ... China? - ... Chinese.
15. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
16. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
17. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
18. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States.

Tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses:

19. I never (*read*) a story that (*interest*) me so much as the one I (*read*) last night.
20. When we (*go*) to see them last night, they (*play*) chess, they (*say*) they (*play*) since six o'clock.
21. You (*go*) with us to the Zoo tomorrow if you (*be*) a good boy.
22. No sooner we (*finish*) the translation of the text than the bell (*ring*).
23. Why you (*not, make, do*) an effort to improve your life? I wish you (*make*) an effort to change everything.
24. If I (*be*) you, I (*think*) twice before accepting his invitation.
25. I wish you (*discuss*) this (*serious, seriously*) tomorrow. It isn't funny.
26. All the doors and windows (*lock*) before we went on holiday, but the house (*break into*) when we (*return*) home.
27. Our house (*surround*) by a beautiful garden. The garden (*plant*) by my grandfather many years ago.
28. The Cambridge Folk Festival very well (*organize*), and there are never (*any, some*) of the serious problems which can (*cause*) by large crowds.
29. The oldest college in Cambridge University is Peterhouse, which (*found*) in 1284, and the most recent is Robinson College which (*open*) in 1977.
30. I'd like to know who Australia (*discover*) by? - Ask the teacher about it, ...?
31. Dan said that he (*call*) you (*tomorrow*). - If he (*call*) me in the evening, I (*be*) very busy. I wish he (*call*) me in the morning.
32. We thought that the parcel (*deliver*) in time, but the postman (*not, come*) yet.
33. The furniture (*rearrange*) today, and the flat (*look*) very cozy now.

Modal verbs:

34. Let's discuss this over lunch, ...? - OK. We (*can, had to, may*) discuss this (*later, lately*).
35. Cambridge (*can, must, may*) be one of the best-known towns in the world and (*may, can, must*) (*find*) on most tourists' lists of places to visit. You (*should, have to, might*) go there yourself to see this town. I (*mustn't, can't, needn't*) do it, I (*be*) there several times.
36. Everyone (*can, should, might*) pay taxes to the government.

Pronouns and Prepositions:

37. (*Some, any, few*) beautiful roses (*give*) (*on, to, for*). Jane (*to, by, at, for*) Patrick (*by, at, on*) (*her, hers*) birthday.
38. The house was small and there (*be*) not (*many, much, little, a little*) rooms in it.

39. (*What, how*) is Rob like? - He is generous and kind.

40. The secretary just (*sign*) (*this, these, that*) letters (*of, on, by*) behalf (*on, for, at, of*) the manager.

Adjectives and Adverbs:

41. (*Old*) she gets, (*forgetful*) she becomes. (*A, the, -*) elderly and (*at, an, the, -*) old (*be*) often forgetful.

42. I think the American version of 'War and Peace' was (*lit-tle*) interesting than (*our, ours*).

43. For (*far*) information, please write to the above address.

44. Now there (*be*) about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live (*happy, happily*) side by side.

45. Mr. Smith is much (*old*) than his wife but they are (*happy*) couple I ever (*meet*).

Choose the right variant:

46. Are you going (*on, to, in*) holiday this year?

a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome.

47. I didn't go to the party last night.

a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.

48. Let's go to the beach today, ...?

a) Why not? It 's a lovely day. b) Yes, we would. c) Don't worry.

49. Sorry to keep you waiting.

a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.

50. Could you pass me the salt, please?

a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are.

51. Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

a) *Mark the statements which are True.*

1. The Japanese live as long as people in western countries.

2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.

3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.

4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.

5. They consume more sugar than we do.

b) *Ask five questions on the text.*