

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2025 13:02:28
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

ПРОГРАММА

учебной практики профессионального модуля «Изготовление ортодонтических аппаратов,
челюстно-лицевых протезов»

Отделение	стоматология ортопедическая		
Специальность	31.02.05 Стоматология ортопедическая		
Междисциплинарный курс	Изготовление ортодонтических аппаратов		
Курс	2	Семестр	3
Количество часов всего	54		
Продолжительность (недели)	1,5		
Аттестация по практике		Семестр	3

Разработчик рабочей программы:
преподаватель Е.А. Сопова

Курск – 2023

Программа учебной практики профессионального модуля «Изготовление ортодонтических аппаратов, челюстно-лицевых протезов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» с учётом рекомендаций среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

1. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по технологии изготовления ортодонтических аппаратов, применяемых в стоматологической практике.

Задачи практики:

- ознакомить студентов с принципами организации ортопедической помощи с клинико-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов ;
- сформировать алгоритм ортопедического этапа по изготовлению ортодонтических аппаратов , с учетом комплексной реабилитации пациентов и их социальной адаптации;
- ознакомить студентов с материалами и средствами, используемыми при изготовлении, коррекции и уходе за ортопедическими конструкциями- ортодонтическими аппаратами
- формирование у студентов навыков общения и ухода за пациентами с ортодонтическими аппаратами и общения с их родственниками;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области нарушения целостности зубного ряда

2. Место практики в структуре образовательной программы, вид, способы и форма проведения практики, требования к планируемым результатам обучения при прохождении практики

Практика «Изготовление ортодонтических аппаратов» относится к базовой части образовательной программы.

Вид практики: учебная.

Способы проведения учебной практики – стационарная.

Форма проведения учебной практики – дискретно.

Процесс прохождения практики обеспечивает достижение планируемых результатов образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основы философии, история, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Основы философии, история, физическая культура, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Основы философии, история, физическая культура, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, экономика организации, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Основы философии, история, иностранный язык, математика, информатика, экономика организации, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Основы философии, история, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Основы философии, история, иностранный язык, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов

ПК 3.1.	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ПК 3.5.	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов

2. Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

– Код компетенции	– Формулировка компетенции	– Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		– Знает	– Умеет	– Владеет (имеет практический опыт)
– 1	– 2	– 3	– 4	– 5
ПК 3.1.	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо – физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения; – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; особенности зубного протезирования у детей 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; – изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; – изготавливать базис ортодонтического аппарата; проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия

– ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	–
– ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

– ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
– ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
– ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	

<p>– ОК 6.</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>– ОК 7.</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>– ОК 8.</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	

	уровня физической подготовленности	для специальности; средства профилактики перенапряжения	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
- ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

4. Структура и содержание практики, формируемые компетенции, используемые образовательные технологии и методы обучения, формы текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения (из таблицы 4.1)	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации (из таблицы 4.2)
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Организация практики. Инструктаж по охране труда.	Инструктаж по ОТ и БТ. Изучение станков заказ-наряда. Изучение и оформление бланков заказ-заявки. Цель занятия: овладение практическими навыками изготовления ортодонтическими аппаратами.	6	ПК 2.4, ОК 1,2.	АКС, Пр	ПЗ, КС, ОТ
2	Составные элементы аппарата: основные и дополнительные.	Содержание. Выбор конструкции ортодонтического аппарата. Планирование конструкции. Конструктивные особенности ортодонтического аппарата.	6	ПК 2.4, ОК 1,2.	АКС, Пр	ПЗ, КС, ОТ
3	Составные элементы аппарата: основные и дополнительные.	Содержание. Выбор конструкции ортодонтического аппарата. Планирование конструкции. Конструктивные особенности ортодонтического аппарата.	6	ПК 2.4, ОК 3,4.	АКС, Пр	ПЗ, КС, ОТ

4		<p>Топография верхней и нижней челюстей. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать конструкцию ортодонтического аппарата • суметь определить вид дефекта по классификации <p>знать показания к изготовлению ортодонтическими аппаратами</p>	6	ПК 2.4, ОК 3,4.	АКС, Пр	ПЗ, КС, ОТ
5	Раздел 2. Способы фиксации ортодонтического аппарата.	Изготовление зубного протеза пациентам детского возраста, получение моделей.	6	ПК 2.4, ОК 5,6.	АКС, Пр	ПЗ, КС,ОТ
6		Гнутые каммеров Адамса и вестибулярной дуги	6		АКС, Пр	ПЗ, КС, ОТ
7		<ul style="list-style-type: none"> • Цель занятия: овладеть практическими навыками по изготовлению ортодонтического аппарата • Содержание. Моделировка протеза из воска. Из восковых пластинок моделируется каркас ортодонтического аппарата. 	6	ПК 2.4, ОК 7,8.		

		<ul style="list-style-type: none"> Задание: Замена воска на пластмассу. 				
8	Раздел 3. Обработка, шлифовка, полировка.	Режим полимеризации. Обработка, шлифовка, полировка.	6	ПК 2,4, ОК 9	АКС, Пр	ПЗ, КС,ОТ\
9	Зачет по практике	Сдача отчетной документации учебной практики.	4	ОК 9	АКС, Пр	ПЗ, КС, ОТ
Аттестация по практике		-	2	-	-	Тестирование
ИТОГО:		-	54	-	-	-

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ПЗ	<i>практическое занятие</i>
КС	<i>анализ клинических случаев</i>
ОТ	<i>работа на обучающих тренажерах</i>

Формы текущего и промежуточного контроля

АКС	анализ клинических случаев (клинический разбор)
Пр	освоение практических навыков (умений)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html>

2. Мамедов, Ад. А. Стоматология детского возраста: учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А. , Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html>

Дополнительная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html>

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454091.html>

Периодические издания (журналы)

1. Стоматология;
2. Клиническая стоматология;
3. Российский стоматологический журнал;

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
3. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.пф/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
7. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>
8. Полнотекстовая база данных «Medline Complete». URL: <http://search.ebscohost.com/>
9. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL: <http://polpred.com/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1	<p>Лаборатория технологии изготовления ортодонтических аппаратов</p> <p>Российская федерация, 305004, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, цокольный этаж, каб. №23</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 10, стулья – 25).</p> <p>Специализированное оборудование: зуботехнические бормашины, модели челюстей, ортодонтические аппараты, учебные таблицы, плакаты, инструменты (крампонные щипцы, шпатель для замешивания гипса, зуботехнический шпатель – 5, пинцет, скальпель – 5, резиновые колбы, емкости для замешивания пластмассы и др.), материалы (боры, воск базисный, воск липкий, гипс медицинский, диски вулканитовые, дискодержатели, дуги Энгля, кламмеры, круги шлифовальные и эластичные для бормашин, лак разделительный, пластмасса самотвердеющая, паста полировочная, порошок полировочный, проволока ортодонтическая, фильцы, фрезы, щетки полировочные ворсяные, гильзы стальные, сплав легкоплавкий, , цемент и др.).</p>	
2	<p>Лаборатория технологии изготовления ортодонтических аппаратов</p> <p>Российская федерация, 305004, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 2 этаж, каб. №254</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 18, стулья – 32, шкафы для хранения материалов – 2, вешалка для плакатов).</p> <p>Специализированное оборудование: стол для гипсовочных работ -1, стол рабочий для зуботехнических работ – 4, бормашина – 4, пескоструйный аппарат, пресс для выдавливания пластмассы, стенд, полимеризатор, пылевсасывающее устройство, стоматологические прилавки – 2, шлифмотор, аквадестильатор, триммер, параллелометр, вибростолик, воскотопка – 4, электрошпатель с воскотопкой - 2, печь электровакуумная.</p>	

3	<p>Библиотека Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.</p>	
4	<p>Учебный корпус МФК</p>	<p>Компьютеры с выходом в сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением.</p>	
5	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p>	<p>Дополнительная литература по предмету</p>	

7. Оценочные средства

Примерная тематика курсовых работ, докладов, рефератов, бесед и т. п.

1. Классификация ортодонтических аппаратов.
2. Ортодонтические аппараты, применяемые для устранения ассиметричного сужения зубного ряда верхней челюсти.
3. Понятие об оптимальной окклюзии. Характеристика оптимальной окклюзии.
4. Этапы моделировки и изготовления базисов съемных ортодонтических аппаратов.
5. Анатомо-физиологические и функциональные характеристики элементов височно-нижнечелюстного сустава при оптимальной окклюзии.
6. Протезирование при полной адентии. Требования к конструкции.
7. Понятие об оптимальной окклюзии. Характеристика оптимальной окклюзии.
8. Конструкции, применяемые в детском зубном протезировании. Этапы изготовления и фиксации ортодонтической коронки.
9. Устройство, оборудование зуботехнической ортодонтической лаборатории.
10. Технология устранения ассиметричного сужения зубного ряда верхней челюсти. Применяемые конструкции.
11. Классификация аномалий отдельных зубов и зубных дуг (МГМСУ).
12. Аппараты, применяемые для лечения дистального прикуса.
13. Технология изготовления комбинированных ортодонтических аппаратов.
14. Рабочее место и инструментарий зубного техника-ортодонта.
15. Элементы опоры и фиксации съемных ортодонтических внутри- и внеротовых аппаратов. Технология их изготовления.
16. Физиологические изменения в зубо -челюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
17. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов и основы ортодонтического лечения.
18. Протезирование пациента в раннем сменном прикусе с множественной адентией. Требования к конструкции.
19. Аппараты для лечения дистоокклюзии.
20. Классификация ортодонтических аппаратов. Биомеханика ортодонтического передвижения зубов.
21. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов и основы ортодонтического лечения.
22. Шесть ключей оптимальной окклюзии по Эндрюсу.
23. Отличительные признаки глубокой резцовой окклюзии и дизоокклюзии .
24. Способы аппаратурного лечения глубокой резцовой окклюзии и дизоокклюзии и технологические особенности изготовления.
25. Виды перекрестного прикуса и способы их лечения.
26. Аппараты, применяемые для лечения трансверзальных аномалий прикуса. Технологические особенности их изготовления.
27. Технические этапы и особенности лабораторного изготовления регуляторов функций для лечения дисто-мезиоокклюзий.

Вопросы для устной части дифференцированного зачёта

1. Устройство, оборудование зуботехнической ортодонтической лаборатории.
2. Технология устранения ассиметричного сужения зубного ряда верхней челюсти. Применяемые конструкции.
3. Классификация аномалий отдельных зубов и зубных дуг (МГМСУ).
4. Аппараты, применяемые для лечения дистального прикуса.
5. Технология изготовления комбинированных ортодонтических аппаратов.
6. Рабочее место и инструментарий зубного техника-ортодонта.
7. Элементы опоры и фиксации съёмных ортодонтических внутри- и внеротовых аппаратов. Технология их изготовления.
8. Физиологические изменения в зубо -челюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
9. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов и основы ортодонтического лечения.
10. Протезирование пациента в раннем сменном прикусе с множественной адентией. Требования к конструкции.
11. Аппараты для лечения дистоокклюзии.
12. Классификация ортодонтических аппаратов. Биомеханика ортодонтического передвижения зубов.
13. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов и основы ортодонтического лечения.
14. Шесть ключей оптимальной окклюзии по Эндрюсу.
15. Отличительные признаки глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии .
16. Способы аппаратурного лечения глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии и технологические особенности изготовления.
17. Виды перекрестного прикуса и способы их лечения.
18. Аппараты, применяемые для лечения трансверзальных аномалий прикуса.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена, дифференцированного зачета

Задача 1.

Пациенту Е. 8 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: диастема, латеропозиция центральных резцов верхней челюсти.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 2.

Родители пациента М., 8 лет, обратились с жалобами на затруднения при жевании.

Анамнез: 1 год назад были удалены молочные моляры на верхней челюсти по поводу осложненного кариеса.

Объективно: при осмотре выявлено отсутствие 55,54,64,65 зубов

| | | | | | | | | | | |

	16	055	054	63	12	11	21	22	63	064	065	26
	46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 3.

Родители пациента М., 6 лет, обратились с жалобами на затруднения при жевании.

Объективно: анатомические коронки вторых молочных моляров на нижней челюсти разрушены. Наблюдается снижение высоты прикуса.

Вопросы:

1. Способ ортодонтического лечения.
2. Название конструкции.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 4.

Родители пациента 11 лет обратились с жалобой на косметический дефект.

Объективно: 13зуб у ребенка расположен вестибулярно с супропозицией. Дефицита места для 13 зуба в зубной дуге не наблюдается.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 5.

Родители пациента 7 лет обратились с жалобой на нарушение эстетики лица.

Объективно: В полости рта – глубокое обратное перекрытие во фронтальном участке.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.

4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 6.

Родители пациента 8 лет обратились с жалобой на нарушение эстетики лица.

Объективно: в полости рта верхние латеральные резцы прорезались небно.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 7.

Пациенту Е. 7 лет . Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: Множественная адентия. Раннее удаление 75,74,85,84 зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 8.

Пациентке О. 14 лет. Жалобы на неудобство во время жевания.

Объективно: анатомическая коронка 16 зуба разрушена. Корни запломбированы.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 9.

Пациенту Н. 8 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Наличие вертикальной щели во фронтальном участке. Дисфункция языка, инфантильное глотание.

Вопросы:

1. Название конструкции.

2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 10.

Пациент 10 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: На верхней челюсти уздечка верхней губы низко прикреплена, поэтому у ребенка между центральными резцами промежуток – диастема.

Вопросы:

1. Какая конструкция используется для устранения диастемы.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 11.

Пациенту Н. 12 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: Вестибулярное положение клыков на верхней челюсти.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 12.

Пациенту Н. 7 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: верхняя губа выступает, нижняя западает, подбородок скошенный. 2-ой класс Энгля.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 13.

Пациенту Н. 13 лет. Жалобы на боли во время еды.

Объективно: Глубокая резцовая дизокклюзия. Нижние резцы травмируют слизистую оболочку неба.

Вопросы:

1. Название применяемой конструкции
2. Изобразите схематично предложенный метод.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 14.

Пациенту Н. 11 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: верхние фронтальные зубы расположены скученно.

Вопросы:

1. Что должно быть включено в конструкцию.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 15.

Пациенту Н. 9 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: у ребенка выявлена палатиноокклюзия с ассиметричным сужением зубного ряда верхней челюсти.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Изобразите схематично предложенный аппарат.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 16.

Пациенту С. 11 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: Диастема, латеропозиция центральных резцов на верхней челюсти.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте конструкцию.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Длительность лечения.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 17.

Пациентка М. 7 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Мезиоокклюзия. Обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Способ ортодонтического лечения.
2. Изобразите схематично предложенный метод.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 18.

Родители пациента М., 9 лет, обратились с жалобами на затруднения при жевании.

Анамнез: удалены молочные моляры на нижней челюсти по поводу осложненного кариеса.

Объективно: при осмотре выявлено отсутствие 75,85 зубов

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дополнительные методы исследования.
3. Назовите показания и противопоказания к протезированию.
4. Расскажите технические этапы изготовления конструкции.

Задача 19.

Пациентка О. 5 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Глубокое обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 20.

Пациенту Н. 9 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: небное положение латеральных резцов на верхней челюсти. Незначительный дефицит места для их расположения в зубной дуге.

Вопросы:

1. Способ ортодонтического лечения.
2. Изобразите схематично предложенный метод.
3. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
4. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 21.

Пациент В. 7 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Дистоокклюзия с протрузией фронтальных зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.

2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 22.

Пациент В. 10 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: перекрестная окклюзия с односторонним глубоким обратным перекрытием слева и ассиметричным сужением бокового участка верхнего зубного ряда слева.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 23.

Пациент Д. 13 лет. Жалобы на травматический отлом анатомической коронки 11зуба.

Объективно: Отсутствие анатомической коронки 11зуба. Корень 11зуба сформирован полностью и запломбирован до верхушки.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 24.

Пациент В. 3 года. Жалобы на травматическое удаление в результате падения 61 зуба.

Объективно: отсутствие 61 зуба.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 25.

Пациент К. 8 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: глубокое обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий

Задача 26.

Пациент В. 11 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Протрузия верхних фронтальных зубов, диастема, тремы. Сагиттальная щель 3мм. Соотношение 1-х моляров верхней и нижней челюстей по 1-му классу Энгля.

Вопросы:

1. Вид конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 27.

Пациент В. 10 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Вертикальная резцовая дизокклюзия. Дисфункция языка.

Вопросы:

1. Вид конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 28.

Пациенту Е. 7 лет . Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: Раннее удаление 75 ,85 зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 29.

Пациент Р. 9 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: перекрестная окклюзия с односторонним глубоким обратным перекрытием слева и ассиметричным сужением бокового участка верхнего зубного ряда слева.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 30.

Пациенту Е. 9 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: Раннее удаление 75,84,85 зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

База типовых тестовых заданий для экзамена, дифференцированного зачета

Задание 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УКАЖИТЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НОВОРОЖДЕННОГО

- (1) нейтральное;
- (2) дистальное;
- (3) мезиальное.

Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЕСНЕВОЙ ВАЛИК ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ИМЕЕТ
ФОРМУ

- (1) эллипса;
- (2) трапеции;
- (3) полукруглую;
- (4) V-образную.

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЕСНЕВОЙ ВАЛИК НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ИМЕЕТ
ФОРМУ

- (1) эллипса;

- (2) трапеции;
- (3) полукруглую;
- (4) V-образную.

Задание 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ

- (1) I—II—III—IV—V;
- (2) I—II—IV—III—V;
- (3) II—I—III—IV—V;
- (4) I—III—II—V—IV.

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДИСТАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВТОРЫХ ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ РАСПОЛОЖЕНЫ

- (1) в одной плоскости;
- (2) с мезиальной ступенью;
- (3) с дистальной ступенью;
- (4) по I кл. Энгля.

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В НОРМЕ ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗУБЫ РЕБЕНКА В ТРЕХЛЕТНЕМ ВОЗРАСТЕ РАСПОЛОЖЕНЫ

- (1) с тремами;
- (2) плотно;
- (3) только с диастемой;
- (4) скученно.

Задание 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ НИЖНИХ ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА РАСПОЛАГАЮТСЯ

- (1) вестибулярнее щечных бугорков верхних моляров;
- (2) на одном уровне со щечными бугорками верхних моляров;
- (3) в продольной фиссуре верхних моляров;
- (4) на одном уровне с небными бугорками верхних моляров.

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НЁБНЫЕ БУГОРКИ ВЕРХНИХ ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА
РАСПОЛОЖЕНЫ

- (1) на одном уровне с язычными бугорками нижних моляров;
- (2) на одном уровне со щечными бугорками нижних моляров;
- (3) в продольной фиссуре нижних моляров;
- (4) вестибулярнее щечных бугорков нижних моляров.

Задание 9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СМЕНЕ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НА ПОСТОЯННЫЕ
ПРОДОЛЖАЕТСЯ

- (1) от 3 до 7 лет;
- (2) от 5 до 8 лет;
- (3) от 3 до 4 лет;
- (4) от 4 до 6 лет.

Задание 10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАЛИЧИЕ ТРЕМ МЕЖДУ ЗУБАМИ ВО ФРОНТАЛЬНОМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ
ПЯТИЛЕТНЕГО РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО РАСЦЕНИВАТЬ КАК

- (1) признак аномалии;
- (2) признак нормального развития;
- (3) признак чрезмерного развития челюстных костей;
- (4) не имеет диагностического значения.

Задание 11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТИРАЕМОСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ПЯТИЛЕТНЕГО
РЕБЕНКА В НОРМЕ ИМЕЕТ МЕСТО

- (1) в боковых участках;
- (2) в области временных клыков;
- (3) в области фронтальных зубов;
- (4) во фронтальном и боковых участках.

Задание 12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОНЧИК ЯЗЫКА В СТАДИИ ОТПРАВНОГО ТОЛЧКА ПРИ ИНФАНТИЛЬНОМ ТИПЕ
ГЛОТАНИЯ РАСПОЛОЖЕН В ОБЛАСТИ

- (1) дна полости рта;
- (2) фронтального участка твердого нёба;

- (3) между фронтальными зубами;
- (4) альвеолярного отростка нижней челюсти.

Задание 13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ИНФАНТИЛЬНОМ ТИПЕ ГЛОТАНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПОВЫШЕННАЯ АКТИВНОСТЬ

- (1) височных мышц;
- (2) мышц, окружающих ротовое отверстие;
- (3) собственно жевательных мышц;
- (4) мышц, выдвигающих нижнюю челюсть.

Задание 14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОСАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС У РЕБЕНКА В НОРМЕ УГАСАЕТ В ВОЗРАСТЕ

- (1) 3—6 мес.;
- (2) 9—12 мес.;
- (3) после 1 года;
- (4) после прорезывания временных зубов.

Задание 15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ПРИВЫЧКИ СОСАНИЯ ПАЛЬЦА У РЕБЕНКА ДВУХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЕМЫ

- (1) плотное пеленание;
- (2) лонгету на локтевой сустав;
- (3) смазывание пальца горечью;
- (4) гипнотерапию;
- (5) разъяснение и убеждение.

Задание 16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ СОСАЛ БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ, ТО ВЕРОЯТНЕЕ ВСЕГО У НЕГО СФОРМИРУЕТСЯ

- (1) ретрогнатия нижней челюсти;
- (2) микрогнатия нижней челюсти;
- (3) зубоальвеолярная форма дистальной окклюзии;
- (4) макрогнатия верхней челюсти;
- (5) прогнатия верхней челюсти.

Задание 17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ПАРАФУНКЦИИ ЯЗЫКА ВОЗНИКАЮТ НАРУШЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

- (1) расширение верхнего зубного ряда;
- (2) зубоальвеолярное укорочение в области передних зубов;
- (3) сужение нижнего зубного ряда;
- (4) укорочение верхнего и нижнего зубных рядов.

Задание 18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЛЯ СФОРМИРОВАННОГО ВРЕМЕННОГО ПРИКУСА НОРМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ФОРМА ЗУБНЫХ РЯДОВ

- (1) верхний зубной ряд имеет форму полуэллипса, нижний — параболы;
- (2) верхний и нижний зубные ряды имеют форму полуэллипса;
- (3) верхний и нижний зубные ряды имеют форму полуокружности;
- (4) верхний зубной ряд имеет форму полукруга, нижний — полуэллипса.

Задание 19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ЛИЦА ПАЦИЕНТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИНДЕКСЫ

- (1) Пона;
- (2) Тона;
- (3) Герлаха;
- (4) Изара.

Задание 20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРОБ ИНФОРМАТИВНЫМИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЧИН АСИММЕТРИИ ЛИЦА ЯВЛЯЮТСЯ

- (1) проба Эшлера — Биттнера;
- (2) проба с глотком воды;
- (3) пробы Ильиной–Маркосян;
- (4) «хоботковая» проба.

Задание 21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ РЕБЕНКА 7 ЛЕТ ВЫЯВЛЕНА АСИММЕТРИЯ ЛИЦА, ИСЧЕЗАЮЩАЯ ПРИ СМЫКАНИИ ЗУБОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ. УКАЖИТЕ ВОЗМОЖНУЮ ПРИЧИНУ АСИММЕТРИИ

- (1) заболевания ВНЧС;
- (2) деформации челюстных костей;

- (3) нарушения прикуса;
- (4) отек мягких тканей.

Задание 22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АДЕНОИДНЫЙ ТИП ЛИЦА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИИ

- (1) глотания;
- (2) дыхания;
- (3) речи;
- (4) жевания.

Задание 23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СИМПТОМ «НАПЕРСТКА» ОТМЕЧАЕТСЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ

- (1) речи;
- (2) жевания;
- (3) глотания;
- (4) дыхания.

Задание 24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ НЕЙТРАЛЬНОМ СООТНОШЕНИИ ЗУБНЫХ РЯДОВ ПЕРЕДНИЙ ЩЕЧНЫЙ
БУГОРОК ВЕРХНЕГО ПЕРВОГО ПОСТОЯННОГО МОЛЯРА КОНТАКТИРУЕТ С

- (1) задним щечным бугорком нижнего первого моляра;
- (2) контактной точкой между нижними первым моляром и вторым премоляром;
- (3) передним щечным бугорком нижнего первого моляра;
- (4) межбугорковой фиссурой нижнего первого моляра.

Задание 25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ НЕЙТРАЛЬНОМ СМЫКАНИИ ЗУБНЫХ РЯДОВ ВЕРХНИЙ ПОСТОЯННЫЙ
КЛЫК РАСПОЛОЖЕН

- (1) между нижними клыком и первым премоляром;
- (2) на уровне бугорка нижнего клыка;
- (3) между нижними клыком и латеральным резцом;
- (4) на уровне первого премоляра.

Задание 26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

**ОЦЕНКА СООТНОШЕНИЯ БОКОВЫХ ЗУБОВ В САГИТТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ
ЯВЛЯЕТСЯ РЕШАЮЩЕЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ**

- (1) вертикальной резцовой дизокклюзии;
- (2) мезиальной окклюзии;
- (3) перекрестной окклюзии;
- (4) дистальной окклюзии;
- (5) глубокой резцовой окклюзии.

Задание 27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

**ВЕДУЩИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ДИСТАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ
ЯВЛЯЮТСЯ**

- (1) чрезмерное резцовое перекрытие;
- (2) смыкание резцов в прямом прикусе;
- (3) протрузия фронтальных зубов верхней челюсти;
- (4) наличие сагиттальной щели;
- (5) соотношение первых постоянных моляров по II классу Энгля;
- (6) протрузия фронтальных зубов верхней челюсти и ретрузия фронтальных зубов нижней челюсти.

Задание 28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

**ВЕДУЩИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ МЕЗИАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ
ЯВЛЯЮТСЯ**

- (1) сужение зубных рядов;
- (2) обратное смыкание резцов;
- (3) протрузия фронтальных зубов нижней челюсти;
- (4) наличие сагиттальной щели;
- (5) соотношение первых постоянных моляров по III классу Энгля;
- (6) протрузия фронтальных зубов нижней челюсти и ретрузия фронтальных зубов верхней челюсти.

Задание 29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

**ДЛЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ РЕЗЦОВОЙ ДИЗОККЛЮЗИИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ
ПРИЗНАКИ**

- (1) наличие вертикальной щели;
- (2) зубоальвеолярное укорочение в области фронтальных участков челюстей;

- (3) протрузия фронтальных зубов верхней и нижней челюстей;
- (4) зубоальвеолярное удлинение в области жевательных зубов;
- (5) соотношение первых постоянных моляров по I классу Энгля;
- (6) протрузия фронтальных зубов нижней челюсти и ретрузия фронтальных зубов верхней челюсти.

Задание 30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

**ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ГЛУБОКОЙ РЕЗЦОВОЙ
ОККЛЮЗИИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- (1) соотношение первых постоянных моляров по II классу Энгля;
- (2) соотношение первых постоянных моляров по III классу Энгля;
- (3) соотношение первых постоянных моляров по I классу Энгля;
- (4) наличие вертикальной щели между резцами;
- (5) наличие сагиттальной щели между резцами;
- (6) полное перекрытие нижних резцов верхними.