

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2023 12:17:47
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476714

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
здоровья и коррекционной психологии
протокол № 15 от «08» июня 2018 г.
заведующий кафедрой,
профессор В.Б. Никишина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
лечебного и педиатрического факультетов
протокол № 8 от «22» июня 2018г.
председатель методического совета
лечебного и педиатрического факультетов
профессор Харченко В.В.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол № 19 от «07» июня 2018 г.
заведующий кафедрой,
профессор Н.Б. Дрёмова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Психология и педагогика

Факультет	Педиатрический		
Специальность	31.05.02 Педиатрия		
Курс	1	Семестр	2
Трудоемкость (з.е.)	3		
Количество часов всего	108		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой педагогики, докт. фармац. наук, профессор Дрёмова Н.Б., доцент кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии, к. психол. н., доцент Т.В. Недуруева, старший преподаватель кафедры педагогики Конищева Е.В.

Рабочая учебная программа дисциплины Психология и педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- психологическое обеспечение формирования гуманитарной и профессиональной компетенций будущих врачей-педиатров;
- подготовка студента по специальности «Педиатрия» к осуществлению педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности врача.

Задачи:

- формирование психологических ресурсов системы профессиональных установок и представлений;
- формирование целостного представления о механизмах функционирования психики человека, индивидуально-психологических особенностях личности, социальных аспектах межличностного взаимодействия;
- обучение студентов приемам и методам совершенствования личностной и познавательной сферы, мотивирования к личностному и профессиональному росту;
- обучение студентов навыкам психологически обоснованного делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование интегративного подхода к анализу научной клинико-психологической информации;
- ознакомление студентов с основными тенденциями развития педагогической науки в современном обществе;
- содействие формированию гуманистической направленности личности будущего специалиста;
- содействие формированию у взрослого населения, подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и улучшения здоровья;
- содействие формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;
- формирование устойчивой потребности в постоянном самообразовании и самовоспитании в процессе формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Психология и педагогика относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Биоэтика
ОК-5	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основы научной работы в медицине
ОК-8	Готов к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История, Культурология, Тренинг коммуникативной компетентности врача
ПК-15	Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Гигиена, Основы формирования здоровья детей, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Спортивная медицина, Тренинг коммуникативной компетентности врача, Физическая культура и спорт

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и нормы - основы профессиональной ответственности за принятие решений, в том числе в нестандартных ситуациях - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере - основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях - оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия решений - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений
ОК-5	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и направления саморазвития, профессиональной реализации, использования творческого потенциала, профессионального и личностного развития - цели и задачи профессионального и личностного развития - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования - пути и средства профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое учебное время и время для саморазвития - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной, творческой работы, организации своего труда - навыками участия в творческой, проектной учебно-профессиональной деятельности
ОК-8	Готов к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантного обсуждения, общения со своими единомышленниками и представителями иных типов культур и мировоззренческих позиций - особенности диалоговой формы общения и обсуждения - закономерности и особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов - осуществлять профессиональную коммуникацию - реализовывать продуктивные стратегии разрешения конфликтов - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативной компетентности в профессиональном взаимодействии - умениями работать в команде

		профессиональной коммуникации - основные теории конфликтов и пути их разрешения - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия	этнические, конфессиональные и культурные различия его членов	
ПК-15	Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	- формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний - особенности, уровни и принципы обучения при прохождении пациентом стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – пациент - родственники больного»	- обучать детей и их родителей (законных представителей) и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний - определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	- основными приемами обучающей работы с детьми и их родителями (законными представителями) - имеет опыт обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний - имеет опыт определения особенностей и стадий принятия пациентом заболевания и степени их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.	Предмет и методы психологии. Отрасли психологии. Психология в медицинской деятельности. Значение психологии в учебной работе студента и профессиональной деятельности фармацевта. Понятие психической реальности. Психическое отражение и его свойства. Психический образ. Принципы современной психологии.	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-15
Структура психики. Психические процессы.	Структура и функции психики. Свойства психического отражения. Сознание и его структура, факторы формирования. Самосознание. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности реализации познавательных процессов пациентов в ситуации болезни. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Эмоциональные состояния в деятельности врача стоматолога. Методы регуляции состояний.	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-15

Психология личности и деятельности.	<p>Личность. Социализация личности. Личность участников лечебно – диагностического процесса. Профессионально-личностные деформации. Психодиагностика личности.</p> <p>Мотивация профессиональной деятельности. Потребности. Становление социальных потребностей. Мотивационное выражение потребностей. Теории мотивации. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.</p> <p>Понятие поведения, психологические критерии нормы и отклонения поведения. Понятие деятельности. Структура деятельности. Профессиональная деятельность медицинского работника.</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-15
Психология общения.	<p>Понятие об общении. Структура общения. Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации. Социальная перцепция, эффекты восприятия. Интеракция. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Профессиональное общение медицинского работника.</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-15
Психология групп.	<p>Понятие группы. Признаки группы. Классификация групп. Основные параметры малой группы. Структура группы и ее измерение. Механизмы групповой динамики. Изучение групп в контексте медицинской профессии. Врач-стоматолог как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-15
Психология развития.	<p>Психическое развитие: этапы и факторы. Теории развития. Закономерности психического развития.</p> <p>Возрастные нормы психического развития. Общие и индивидуальные особенности психики новорожденности, раннего детства, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов, периодов взрослости и старости.</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-15
Психология здоровья.	<p>Этапы научных представлений о здоровье. Психологические факторы здоровья человека. Критерии и уровни психологического здоровья. Модели здоровья. Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Внутренняя картина болезни. Типы личностного реагирования на болезнь. Позитивный подход: понятие здоровья и болезни. Гуманистическое направление в психологии здоровья. Защитные механизмы личности, копинг- стратегии и здоровье.</p> <p>Психология взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родители». Понятие психосоматического расстройства. Психология профессионального здоровья врача-стоматолога.</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-15
Педагогика как наука. Основные категории современной педагогической науки. Образование, система образования в РФ.	<p>Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Структура педагогики. Основные категории современной педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Исследование современных тенденций развития педагогической науки. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие. Педагогические технологии. Ценности и цели образования. Современные стратегии и модели образования. Тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Образование, система</p>	ОК-4 ОК-5 ОК - 8

	образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования. Понятие системы образования. Образовательные учреждения, в том числе для людей с особыми нуждами. Самообразование и его условия в РФ. Закон РФ «Об образовании».	
Медицинская педагогика в профессиональной деятельности педиатров.	Медицинское образование в России. Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Выдающиеся врачи-педагоги. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Управление и контроль саморазвития и самореализации пациента в педагогической деятельности врача. Педагогическое влияние на использование творческого потенциала в общении врача и пациента, стили и модели педагогического общения в лечебном учреждении. Обучение новым методам и методикам, направленным на охрану здоровья граждан.	ОК-4 ОК-5 ОК – 8 ПК - 15
Методы педагогического исследования в профессиональной деятельности врача.	Методология педагогического исследования. Уровни методологии. Педагогическое исследование в деятельности врача: цели, принципы, этапы. Опыт организации коллективной исследовательской деятельности. Этнопедагогический и культурологический подходы к проведению исследования. Актуальные направления педагогических исследований современности. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Специфика применения методов педагогического исследования в деятельности врача. Беседа: требования, достоинства и недостатки. Наблюдение, виды наблюдения в деятельности врача. Педагогический эксперимент, виды, требования.	ОК-4 ОК-5 ОК– 8
Обучение в деятельности врача .	Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Знания, умения, навыки пациентов и/или членов их семей как показатели условий их самореализации и результативности саморазвития в процессе обучения. Стадии принятия пациентом заболевания. Самообразование как условие предотвращения профессиональных ошибок. Обучение среднего и младшего медицинского персонала. Развивающие педагогические технологии в медицине.	ОК-4 ОК-5 ОК – 8 ПК-15
Методы и формы обучения в деятельности врача.	Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций. Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям: саморазвитие, самореализация, самообразование, творческий потенциал. Критерии выбора методов обучения в деятельности врача. Принципы отбора учебного материала. Целевая аудитория. Нестандартные ситуации в профессиональной деятельности врача в ходе педагогического взаимодействия. Модели взаимоотношений в системе «врач-пациент-родственники пациента». Форма обучения, функции форм обучения. Классификация форм обучения. Формы организации учебной деятельности в лечебном учреждении. Структура различных форм обучения в деятельности врача. Анализ результатов обучения.	ОК-4 ОК-5 ОК – 8 ПК-15
Воспитание в	Подходы к определению воспитания, принципы, особенности воспитания. Концепция	ОК-4

<p>деятельности врача.</p>	<p>гуманистического воспитания, цель и задачи воспитания. Критерии воспитанности: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию и использованию творческого потенциала. Формирование личности, факторы формирования воспитанности личности. «Я» личности врача и воспитание. Методики воспитания во врачебной деятельности. Принципы отбора и компоновки материала в рамках осуществления просветительской деятельности. Педагогика межличностных отношений. Взаимодействие социальной среды и личности в воспитании пациентов в лечебном учреждении. Толерантность, уважение, милосердие и сострадание в воспитательной деятельности. Этическая составляющая воспитательной деятельности врача.</p>	<p>ОК-5 ОК – 8 ПК-15</p>
<p>Методы, формы и направления воспитания.</p>	<p>Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательного процесса в лечебном учреждении. Просветительская деятельность врача. Воспитание и развитие личности. Базовая культура личности. Направления воспитания и специфика их организации. Нравственное воспитание. Воспитание в коллективе и через коллектив. Педагогическая теория формирования коллектива, этапы его развития. Опыт коллективного взаимодействия. Институты воспитания. Семейное воспитание. Образовательные учреждения как институты воспитания. Лечебные учреждения различного профиля как институты воспитания. Воспитательное пространство лечебного учреждения. Анализ результатов воспитательного воздействия с точки зрения предотвращения педагогической составляющей профессиональных ошибок.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК – 8 ПК-15</p>
<p>Воспитание здорового образа жизни.</p>	<p>Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Самореализация личности и здоровый образ жизни. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни в лечебном учреждении. Социальная и этическая ответственность врача за здоровье человека. Индивидуальные и массовые формы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни. Проектирование технологий взаимодействия различных институтов воспитания и личности пациента в процессе формирования здорового образа жизни.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК – 8 ПК-15</p>
<p>Половое воспитание.</p>	<p>Понятие о половом воспитании как одном из направлений воспитания. Половое воспитание и половое просвещение. Самообразование в половом воспитании. Компоненты полового воспитания. Сексуальное просвещение в лечебном учреждении. Методы и формы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска здоровью через половое воспитание. Социальная и этическая ответственность врача за результаты полового воспитания подрастающего поколения. Полоролевое самосознание врача и пациента. Роль морального фактора в половом воспитании. Социальные и конфессиональные различия в половом воспитании подростков. Этическая и деонтологическая составляющие полового воспитания. Методы и формы обучения детей и их родителей (законных представителей) основам профилактики заболеваний через половое воспитание.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК – 8 ПК-15</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>темы</i> дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итог о часо в	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционн ые	Интерактивн ые		
		лекции						практическ ие занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.	4	2	2	3	7	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛП, ЗС, СИ, КС, ПС</i>	<i>С, Т, Пр.,</i>
Структура психики. Психические процессы.	3	-	3	3	6		<i>ПС, РИ, ЗС</i>	<i>С, Т, Пр.</i>
Психология личности и деятельности.	5	1	4	2	7	<i>ЛТ, ЛВ, ЛТ</i>	<i>ПС, СИ, ЗС</i>	<i>С, Т, Пр.</i>
Психология общения.	2	-	2	4	6		<i>РИ, ЗС</i>	<i>С, Пр.,</i>
Психология групп.	4	-	4	2	6		<i>РИ, ЗС</i>	<i>С, Т, Пр.</i>
Психология развития.	7	1	6	5	12	<i>ЛВ, УФ</i>	<i>ЛД, РИ, ЗС</i>	<i>С, Т, Пр.</i>
Психология здоровья.	7	2	5	2	9	<i>ЛТ, ЛВ</i>	<i>ЛД, РИ, ЗС</i>	<i>С, Т, Пр.</i>
Педагогика как наука. Основные категории современной педагогической науки. Образование, система образования в РФ.	7	1	6	4	11	<i>ЛТ, ЛВ, К, СИ, СЗ</i>	<i>МГ, КС</i>	<i>Т,С,</i>
Медицинская педагогика в профессиональной деятельности педиатров.	2	-	2	3	5	<i>К, СИ, СЗ</i>		<i>Т,С,</i>
Методы педагогического исследования в профессиональной деятельности врача.	5	1	4	2	7	<i>ЛТ, ЛВ, СИ</i>	<i>УИРС, К, МГ</i>	<i>Т,С</i>
Обучение в деятельности врача .	3	1	2	2	5	<i>ЛТ, ЛВ, СИ,К, СЗ</i>	<i>ЗС</i>	<i>Т,С</i>
Методы и формы обучения в деятельности врача.	3	2	1	2	5	<i>ЛТ, ЛВ, СИ,К, СЗ</i>	<i>ЗС, МГ</i>	<i>Т,С, Пр</i>
Воспитание в деятельности врача.	2	-	2	2	4	<i>СИ, К, СЗ</i>	<i>КС,</i>	<i>Т,С</i>
Методы, формы и направления воспитания.	2	-	2	2	4	<i>СИ, К, СЗ</i>	<i>КС, МГ</i>	<i>Т,С</i>
Воспитание здорового образа жизни.	2	-	2	3	4	<i>СИ, К</i>	<i>КС, МГ</i>	<i>Т,С</i>
Половое воспитание.	4	-	4	3	8	<i>СИ, К, СЗ</i>	<i>КС, МГ</i>	<i>Т,С</i>
Зачет	2	-	2	-	2			<i>Т, Пр, С, ЗС</i>
ИТОГО:	64	10	54	44	108	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ЛД	лекция-дискуссия
ЛП	проблемная лекция
ПС	проблемные семинары
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных в аудиторных занятиях
ЗС	решение ситуационных задач
ДИ, РИ	деловая и ролевая учебная игра
КС	круглый стол, дискуссии
МГ	метод малых групп
УИРС	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
К	написание конспектов

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
ЗС	решение ситуационных задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
4. Новгородцев, И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / И.В. Новгородцев - М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
5. Новгородцев, И.В. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] / И.В. Новгородцев - М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
6. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с.

Дополнительная литература:

1. Методическое пособие для студентов по курсу "Психология и педагогика" (для лечебного факультета) [Электронный ресурс] / авт.-сост. : Т.Д. Василенко, Т.В. Недуруева, Е.В. Конищева ; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед. ун-та" ; каф. психологии и педагогики. - Курск, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)/ .— URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D895%2F%D0%9C%2054%2D230411
2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации : учеб. пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др.; Под ред. Н.Д. Ющука; ГОУ ВУГМЦ. - М. : ВУНМЦ, 2001. - 302 с.

Периодические издания (журналы):

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
2. Здоровье населения и среда обитания
3. Здоровоохранение
4. Здоровоохранение Российской Федерации
5. Медицинское образование и профессиональное развитие
6. Социологические исследования
7. Высшее образование в России
8. Высшее образование сегодня

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
2. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
3. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>

4. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.пф/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
6. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>
7. Полнотекстовая база данных «Medline Complete». URL: <http://search.ebscohost.com/>
8. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL: <http://polpred.com/>
9. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
10. Социальная сеть для сотрудничества ученых и публикации статей «Academia.edu». URL: <https://www.academia.edu/>
11. Социальная сеть для сотрудничества ученых всех научных дисциплин «ResearchGate». URL: <https://www.researchgate.net/>
12. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, лекционная аудитория №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (180 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015

7. Оценочные средства

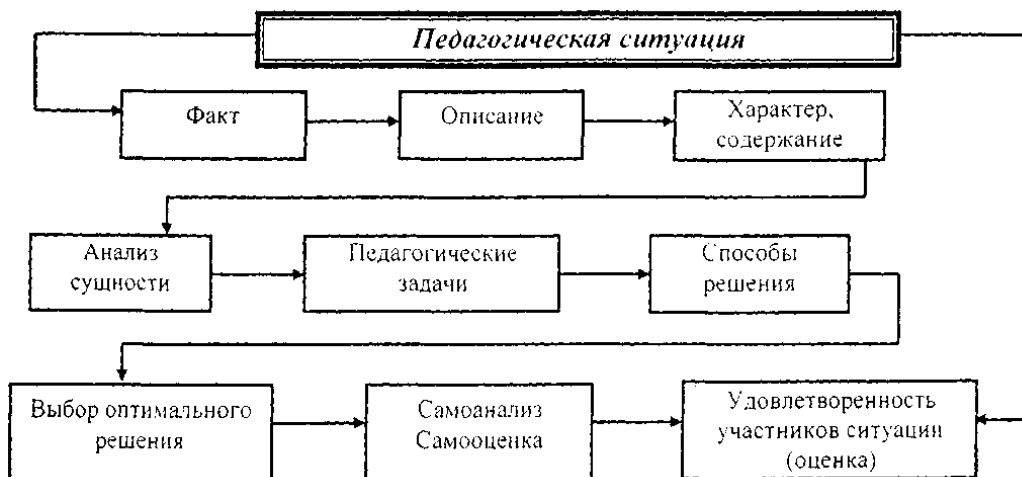
Вопросы для устной части зачёта

1. Перечислите предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку?
2. Раскройте содержание свойств психического отражения (объективность, субъективность, активность, целостность)?
3. Опишите структурные элементы сознания, выделенные С.Л. Рубинштейном?
4. Опишите структуру психики по З. Фрейду?
5. Дайте определение понятию «восприятие» и укажите на сходства и различия ощущения и восприятия.
6. Изобразите «кривую забывания» Г. Эббингауза, объясните её закономерности.
7. Опишите процесс запоминания, укажите этапы и факторы, влияющие на запоминание. Как можно повысить эффективность запоминания?
8. Опишите виды проблемных ситуаций.
9. Дайте сравнительную характеристику эмоций и чувств.
10. Охарактеризуйте эмоциональный тон ощущений как эмоциональное состояние. Приведите примеры.
11. Какие особенности личности препятствуют творческому мышлению? Как их преодолеть? Раскройте содержание методологического принципа общения в социальной психологии.
12. Опишите основные механизмы взаимопонимания в процессе общения.
13. Охарактеризуйте межгрупповое взаимодействие.
14. Дайте определение организационному конфликту и его классификации.
15. Охарактеризуйте способы разрешения конфликтов на межличностном уровне.
16. Раскройте содержание процедуры диагностики групповых конфликтов в организации.
17. Определение понятия «публик рилейшнз». Отличия от пропаганды.
18. Дайте определение делового общения.
19. Раскройте содержание методологического принципа общения в социальной психологии.
20. Опишите стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
21. Чем отличается общение врач-больной от партнерского общения?
22. Во врачебной практике встречаются явления отрицательного контрпереноса и отрицательного переноса. Какой может быть продуктивная тактика врача в таком случае? Может быть это неважные явления?
23. Модели врачебной деятельности. Специфические особенности общения с разными группами больных.
24. Профессиональное здоровье. Критерии профессионального здоровья.
25. Основные фазы общения врач-больной. Какая фаза общения врача и больного наиболее информативна для врача?
26. Дайте определение педагогики как науки. Охарактеризуйте объект и предмет современной педагогической науки.
27. Охарактеризуйте задачи современной педагогической науки. Докажите связь педагогики с другими науками.
28. Охарактеризуйте структуру педагогической науки (систему педагогических наук).
29. Дайте определение методологии педагогики. Охарактеризуйте философский уровень методологии педагогики.
30. Охарактеризуйте наблюдение как метод педагогического исследования в профессиональной деятельности педиатра.

31. Охарактеризуйте беседу как метод педагогического исследования в профессиональной деятельности педиатра.
32. Охарактеризуйте анкетирование как метод педагогического исследования в профессиональной деятельности педиатра.
33. Дайте определение ценностей. Представьте классификацию ценностей.
34. Дайте определение понятию «образование». Дайте характеристику образованию как общечеловеческой ценности.
35. Дайте определение понятию «самообразование». Дайте характеристику методам самообразования.
36. Охарактеризуйте образование как результат.
37. Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук.
38. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении.
39. Обучение, принципы, функции обучения.
40. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Специфика обучения взрослых людей.
41. Сферы обучения пациента.
42. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.
43. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).
44. Обучение среднего и младшего медицинского персонала. Развивающие педагогические технологии в медицине.
45. Подходы к определению воспитания, принципы, особенности воспитания.
46. Концепция гуманистического воспитания, цель и задачи воспитания в здравоохранении.
47. Направления воспитания. Взаимодействие социальной среды и личности в воспитании пациентов в лечебном учреждении.
48. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика.
49. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни в лечебном учреждении.
50. Половое воспитание и половое просвещение.

Банк профессионально – ориентированных ситуационных задач для зачета

Задание. Провести педагогический анализ профессиональной ситуации, используя алгоритм пошаговой методики их решения



Ситуационная задача №1

На прием к педиатру пришла бабушка с внуком 8-ми лет, у которого диагноз чесотка был, что называется, «написан» на руках и лице. В связи с этим, врач не говоря ни слова, повернулся к медсестре и сказал одно-единственное слово «Вилькинсон». Это означало, что ребенку следует прописать специальное лекарство для лечения чесотки – мазь Вилькинсона. Медсестра выписала рецепт и молча протянула бабушке. Бабушка с внуком также молча вышли из кабинета, а придя домой, она написала жалобу, в которой обвиняла врача в том, что тот даже не поговорил с ней, не осмотрел ребенка, а отделался только одним словом.

- Какой же это врач, писала она в жалобе, если он даже не осматривает больных.

Ситуационная задача №2

Ребенку первый раз делают укол. Малыш плачет, изворачивается. Медсестра нервничает и предлагает мамочке выйти из кабинета, успокоить ребенка, и вызывает следующего больного.

Ситуационная задача №3

В детском стационаре было время процедур. Медсестра обходила больных и делала уколы. В одной из палат ребенок спал, мамочка попросила медсестру сделать ему укол позже, но она отказала и уколола спящего ребенка.

Ситуационная задача №4

Состояние маленького годовалого Паши резко ухудшилось, испуганные родители вызвали скорую, время шло медленно, и они решили обратиться за помощью к проживавшей в их подъезде педиатру. Был воскресный день и врач отказалась посмотреть ребенка, сославшись на выходной и личное время.

Ситуационная задача №5

Двенадцать часов ночи. После автомобильной катастрофы в рентгенкабинет больницы доставлены трое тяжелобольных. Двое уже с капельницей. Хирурги готовятся к срочной операции, ждут результатов исследования. Но тут на скорой помощи привозят ребенка 3-х лет с небольшим переломом костей предплечья. Родители этого ребенка поднимают шум, требуя, чтобы ему сделали рентген в первую очередь, всех оскорбляя и пугая жалобой.

Ситуационная задача №6

Мамочка со своей пятилетней дочкой находилась в стационаре месяц. Лечение проходило успешно. Но однажды на обход в палату вместо заболевшего лечащего врача вошла другая женщина-врач. Знакомая с больным ребенком, она в шутку сказала: «Навязали вас на мою голову, как будто мне своих бездельников не хватает». Но шутка в такой ситуации была явно неуместна. Мать девочки потребовала срочной выписки.

Ситуационная задача №7

В детскую областную больницу доставили ребенка, нуждавшегося в неотложной хирургической помощи. А врач, на которого так надеялись родители этого ребенка, оказался в отпуске. Отец потребовал пригласить специалиста из другой больницы, но врачи ответили ему: «Не вмешивайтесь».

Ситуационная задача №8

Семилетний Миша долго наблюдался у врача по поводу бронхиальной астмы, ему проводили специфическую терапию и получили хороший эффект, заболевание подвергалось регрессу. Но вот ребенок попал на прием к другому врачу – молодой женщине, проходившей ординатуру в первоклассной клинике. Врач подвергла критике методы лечения старого специалиста, не стесняясь в выражениях.

Ситуационная задача №9

Для постановки диагноза ребенку 5-ти лет необходимо сделать анализ крови. Ребенок панически боится врачей и уколов. Медсестра вместо того, чтобы успокоить малыша и отвлечь от неприятного созерцания прокола пальца начинает укорять родителей, что они не могут успокоить ребенка. Врач не обращает внимания на эту ситуацию и продолжает заполнять медицинскую карточку.

Ситуационная задача №10

Врач, принимавший роды, определил у родившегося ребенка болезнь Дауна. Мать мало осведомлена о данной патологии и находится в состоянии послеродового стресса. Врач вызывает на беседу родственников и предлагает принять решение о дальнейшей судьбе ребенка прежде, чем его принесут матери на кормление.

Ситуационная задача №11

На прием к педиатру пришла женщина с больным ребенком в сильно возбужденном состоянии, попытки медперсонала успокоить её вызвали вспышки гнева, направленные на того, кто посмел ей перечить. Женщина требовала пропустить её без очереди, так как дома остался грудной ребенок.

Ситуационная задача №12

К больному 3-х летнему ребенку приехал врач -педиатр скорой помощи, осмотрев больного, врач пишет рекомендации, мать ребенка, врач терапевт престижной клиники, постоянно подвергает сомнению диагноз и назначения врача, что вызывает раздражение и гнев у педиатра.

Ситуационная задача №13

Девочка 12-ти лет, больная шизофренией, приходит с матерью к участковому врачу с предписанием психиатра относительно дальнейшего лечения. Обеспокоенная мать спрашивает врача: «Что значит «шизофрения»?». На её вопрос врач отвечает: «Оставьте всякую надежду, ваша дочь страдает неизлечимым психическим заболеванием». У девочки давно не отмечалось никаких симптомов, но мать едва удалось успокоить.

Ситуационная задача №14

У 11-летней девочки была проведена тонзиллэктомия. После чего она была помещена в палату, её соседкой была девочка, попавшая в больницу из-за вторично кровотечения, возникшего через несколько дней после операции. Медсестра проводя процедуры начала пугать прооперированную девочку, что если она будет плакать, у неё тоже откроется кровотечение и она долго пролежит в больнице. У ребенка случился нервный срыв.

Ситуационная задача №15

На прием к педиатру родители привели 5-летнюю девочку, без амбулаторной карточки врач отказался принимать ребенка и отправил родителей искать карточку в регистратуру. После получасовых разбирательств, она так и не была найдена, но врач, по-прежнему, не

желал принимать ребенка. Когда отчаявшиеся родители пожаловались главврачу поликлиники, выяснилось, что амбулаторная карточка все это время находилась в кабинете врача.

База типовых тестовых заданий для зачёта
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Вид памяти, который характеризуется способностью с исключительной точностью сохранять образы увиденного:

- 1) кратковременная
- 2) зрительная
- 3) эйдетическая
- 4) оперативная

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Минимальная интенсивность раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется

- 1) дифференциальный порог
- 2) нижний абсолютный порог
- 3) физиологический порог
- 4) верхний абсолютный порог

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Ощущение от восприятия отличается

- 1) ощущение отражает отдельные качества предмета
- 2) в результате восприятия возникает целостный образ предмета
- 3) восприятие не сводится к простой сумме ощущений
- 4) все ответы верны

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Формы мышления:

- 1) понятия
- 2) представления
- 3) суждения
- 4) умозаключения

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Формы психических явлений

- 1) психические процессы
- 2) психические свойства
- 3) психические признаки
- 4) психические состояния

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Функции памяти

- 1) селекция
- 2) сигнализация
- 3) интеграция опыта
- 4) обеспечение целостности личности

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В процессе сохранения информация

- 1) сокращается
- 2) дополняется
- 3) обобщается
- 4) остаётся без изменений

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Найдите процессы памяти:

- 1) запоминание
- 2) сохранение
- 3) переработка
- 4) воспроизведение
- 5) забывание

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Операции мышления

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) обобщение
- 5) сравнение
- 6) умозаключение

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Свойства восприятия

- 1) предметность
- 2) целостность
- 3) категориальность
- 4) уподобление
- 5) константность

11. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Приём воображения Функции приёма

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Гиперболизация-миниатюризация | а) соединение несоединимых в реальности качеств, частей |
| 2. Агглютинация | б) изменение пропорций частей предмета |
| 3. Акцентирование | в) изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций |

12. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|---------------|--|
| 1. Ощущение | а) в результате возникает образ предмета |
| | б) в результате возникает дифференцированное чувство |
| | в) связано с комплексной работой анализаторов |
| 2. Восприятие | г) связано с работой отдельного анализатора |

13 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|-------------|--|
| 1) Индукция | а) движение от более общего к частному |
| 2) Дедукция | б) движение от единичного к общему |

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- 1) Адаптация

- 2) Сенсбилизация а) полное исчезновение ощущения при действии раздражителя в течение длительного действия раздражителя
 б) снижение чувствительности в результате длительного действия раздражителя
 в) повышение чувствительности в результате упражнения
 г) повышение чувствительности зрительного анализатора при различении предметов в темноте

15. ЗАПОЛНИТЬ СХЕМУ

Процесс запоминания:

- 1) сенсорная память
- 2) долговременная память
- 3) внимание
- 4) мышление
- 5) кратковременная память

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Категория граждан, с которыми медицинский работник осуществляет профессиональные контакты (общение) – это

- 1 – население
- 2 – пациенты
- 3 – родственники
- 4 – коллеги
- 5 бывшие пациенты

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Педагогическое качество медицинского работника, которое характеризуется умением выбрать оптимальный стиль общения с пациентом – это

- 1 – толерантность
- 2- стиль мышления
- 3 – педагогический такт
- 4 – стиль руководства
- 5– организаторские способности

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Педагогическое качество медицинского работника, которое характеризуется умением определить для себя и реализовать на практике разумную степень сопереживания пациенту или члену его семьи – это

- 1 – толерантность
- 2- стиль мышления
- 3 – педагогический такт
- 4 – стиль руководства
- 5– организаторские способности

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Педагогическое качество, которое проявляется в умении сопереживать пациенту, прощать ему те или иные отрицательные эмоции - это

- 1 – целеполагание
- 2 – рефлексия
- 3 – критичность
- 4 – такт

5– толерантность

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Пассивное восприятие и освоение полученной извне информации – это в обучении пациента –

- 1 – принцип
- 2 – метод
- 3 – средство
- 4 – позиция
- 5– цель

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Активный самостоятельный поиск и использование информации – это в обучении пациента

- 1 – принцип
- 2 – позиция
- 3 – средство
- 4 – результат
- 5– цель

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Направленный поиск, организуемы извне, и использование информации – это в обучении пациента

- 1 – метод
- 2 – позиция
- 3 – средство
- 4 – результат
- 5– цель

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Метод обучения, требованием к применению которого является наличие личной оценки предоставляемой информации - это

- 1 – рассказ
- 2 – беседа
- 3 – упражнение
- 4 - практикум
- 5 – объяснение

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К группе наглядных методов обучения относится

- 1 – объяснение
- 2 – беседа
- 3 - требование
- 4 – рассказ
- 5 – иллюстрация

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Методы, которые формируют умения на основе выполнения различных действий – это

- 1 - наглядные
- 2 - словесные
- 3 - практические
- 4 - репродуктивные
- 5 - поисковые

26. . УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К словесным методам обучения относится

- 1 – иллюстрация
- 2 – демонстрация
- 3 – показ
- 4 – объяснение
- 5 - наблюдение

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Монологичное изложение учебного материала – это

- 1 – объяснение
- 2 – упражнение
- 3 – иллюстрация
- 4 – рассказ
- 5 – демонстрация
- 5 - средство

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Многokrатное выполнение действий с целью формирование умений – это

- 1 – упражнение
- 2 - лабораторная работа
- 3 – иллюстрация
- 4 – демонстрация
- 5 – беседа

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Принцип обучения, в соответствии с которым материал должен отражать современный уровень развития науки - это

- 1 – научности
- 2 – доступности
- 3 – сознательности
- 4 – прочности
- 5 – индивидуализации

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Принцип обучения, в соответствии с которым материал должен соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям обучающегося – это

- 1 – научности
- 2 – доступности
- 3 – сознательности
- 4 – прочности
- 5 – индивидуализации