

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 25:28:26
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Психология

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------|-----|
| Отделение | лечебное дело | | |
| Специальность | 31.02.01 Лечебное дело | | |
| Курс | 1,2 | Семестр | 2,3 |
| Количество часов всего | 186 | | |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет 3 | | |

Разработчик рабочей программы
преподаватель Ковалева О.О.

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело** с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение каждым обучающимся элементарной психологической культурой.

Основные задачи:

- развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром;
- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.
- овладение эффективным поведением на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена .

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | | Логическая связь с дисциплинами, междисциплинарными курсами учебного плана |
|--------------------|--|--|
| код | формулировка | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, психология общения, русский язык и культура речи, математика, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Основы философии, история, иностранный язык, русский язык и культура речи, информатика, математика, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, |

| | | |
|------|---|--|
| | | основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, психология общения, русский язык и культура речи, математика, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность, МДК. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Основы философии, история, иностранный язык, психология общения, русский язык и культура речи, информатика, математика, экономика организации, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Основы философии, история, иностранный язык, психология общения, русский язык и культура речи, информатика, математика, экономика организации, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная |

| | | |
|------|--|--|
| | | медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, психология общения, русский язык и культура речи, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность, Организационно-аналитическая деятельность |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Основы философии, история, иностранный язык, психология общения, русский язык и культура речи, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Основы философии, история, иностранный язык, русский язык и культура речи, информатика, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность, МДК. Организационно-аналитическая деятельность, МДК. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены | Основы философии, история, иностранный язык, психология общения, информатика, здоровый |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | технологий профессиональной деятельности. | в | человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | | Основы философии, история, иностранный язык, психология общения, русский язык и культура речи, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | | Основы философии, история, иностранный язык, психология общения, русский язык и культура речи, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность, Организационно-аналитическая деятельность |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | Основы философии, история, иностранный язык, математика, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская |

| | | |
|--------|---|---|
| | | помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, медицинская этика и деонтология, МДК. Диагностическая деятельность, МДК. Лечебная деятельность, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК. Профилактическая деятельность |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности |
| ПК 1.3 | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | иностранный язык, психология общения, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Диагностическая деятельность |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. | Иностранный язык, психология общения, русский язык и культура речи, математика, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Диагностическая деятельность |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Диагностическая деятельность |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. | основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Диагностическая деятельность |
| ПК 2.3 | Выполнять лечебные вмешательства. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, |

| | | |
|--------|--|--|
| | | основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Лечебная деятельность |
| ПК 2.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Лечебная деятельность. |
| ПК 2.6 | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | Иностранный язык, психология общения, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК. Лечебная деятельность |
| ПК 2.7 | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | Иностранный язык, психология общения, основы латинского языка с медицинской терминологией |
| ПК 3.1 | Проводить диагностику неотложных состояний. | Психология общения, математика, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе |
| ПК 3.2 | Определять тактику ведения пациента. | Психология общения, математика, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе |
| ПК 3.3 | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе |
| ПК 3.4 | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе |
| ПК 3.5 | Осуществлять контроль состояния пациента. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе |
| ПК 3.6 | Определять показания к госпитализации и проводить | Иностранный язык, психология общения, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы |

| | | |
|--------|---|--|
| | транспортировку пациента в стационар. | микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе |
| ПК 4.1 | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | Психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Профилактическая деятельность |
| ПК 4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | Иностранный язык, психология общения, математика, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности |
| ПК 4.4 | Проводить диагностику групп здоровья. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы патологии, безопасность жизнедеятельности |
| ПК 4.5 | Проводить иммунопрофилактику. | Иностранный язык, психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Профилактическая деятельность |
| ПК 4.6 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Иностранный язык, психология общения, математика, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Профилактическая деятельность |
| ПК 4.7 | Организовывать здоровьесберегающую среду. | Психология общения, фармакология, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Профилактическая деятельность |
| ПК 4.8 | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | Психология общения, Анатомия и физиология человека, Фармакология, Основы патологии, Основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Профилактическая деятельность |
| ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | Иностранный язык, психология общения, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности |
| ПК 5.2 | Проводить психосоциальную реабилитацию. | Иностранный язык, психология общения, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности |
| ПК 5.3 | Осуществлять паллиативную помощь. | Иностранный язык, психология общения, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, МДК. Неотложная медицинская |

| | | |
|--------|--|---|
| | | помощь на догоспитальном этапе |
| ПК 5.4 | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | Иностранный язык, психология общения, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК. Медико-социальная деятельность |
| ПК 5.5 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. | Психология общения, русский язык и культура речи, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности |
| ПК 6.1 | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. | Психология общения, математика, безопасность жизнедеятельности |

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | Знает | Умеет | Владеет (имеет практический опыт) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - сущность и психологические особенности и отличия своей будущей профессии. | - ориентироваться в профессиональных терминах и подходах. | - навыками, позволяющими определять эффективность и целесообразность своей будущей профессии. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - психологические подходы и приемы регулирования процесса взаимодействия в коллективе. | - организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество профессиональных задач, - использовать процесс рефлексии для оценки своего поведения и результатов деятельности. | - методами самоконтроля и самоорганизации, - приемами саморегуляции, - способами и техниками эффективной самоподдачи. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - способы поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. | - давать психологическую оценку личности, - применять приемы психологической саморегуляции. | - приемами саморегуляции и самоконтроля, - конкретными навыками и приемами эмоциональной саморегуляции. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | - методы и способы поиска и использования информации, необходимой для решения профессиональных задач. | - применять методы поиска информации в профессиональной деятельности. | - методиками и техниками личностного саморазвития. |
| ОК 5 | Использовать информационно- | - информационно- | - использовать | - приемами |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | коммуникационные технологии, формы и способы конструктивного общения. | конструктивные формы и способы общения. | конструктивного общения, - способами урегулирования конфликтов. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - функции и средства общения, - закономерности общения, - приемы психологической саморегуляции, - основы делового общения, - пути социальной адаптации и мотивации личности | - применять способы эффективного общения и стратегии поведения в конфликте в коллективе, с руководством и потребителями | - практическими навыками управления процессами деловой коммуникации |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | - основные цели, задачи и функции коллектива для эффективного выполнения профессиональной деятельности | - распределять обязанности и роли между членами коллектива | - лидерскими качествами, критическим мышлением, решительностью, коммуникабельностью, - способами психологической защиты |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | - задачи, необходимые для личностного развития, профессионального роста, самосовершенствования | - планировать и распределять свою деятельность | -навыками самостоятельного мышления, - способностью к экстренному реагированию в не предвиденных ситуациях |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - технологии профессиональной деятельности | - сопоставлять и сравнивать технологии, развивать и тренировать гибкость и быстроту мышления | - поисковым и критичным мышлением. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | - сущность, формы, функции исторического | - ориентироваться в мировом историческом | - навыками выражения своих мыслей и мнения, |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | знания, - методы и источники изучения истории, - историю России | процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня | - навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | - технологии профессиональной деятельности | - планировать и распределять свою деятельность | - лидерскими качествами, критическим мышлением, решительностью, коммуникабельностью |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - о необходимости соблюдения требований на рабочем месте | - организовать рабочее место с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка | - методами борьбы с негативными воздействиями |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - составляющие здорового образа жизни и психического здоровья. | - поддерживать физическое и психическое здоровье. | - методами поддержания физического и психического здоровья. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования | - стратегии поведения с пациентами. | - проводить диагностические исследования. | - нравственными обязательствами по отношению к человеку. |
| ПК 1.3 | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний | -основные причины, ведущие к развитию острых и хронических заболеваний. | - выделить причины, приводящие к заболеванию. | - системными знаниями о причинах развития основных и хронических заболеваниях. |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности | - физиологические изменения в организме беременной, роженицы, | -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для | - методами оказания психологической помощи беременной, роженице, |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | | родильницы. | ведения беременности, родов, послеродового периода в соответствии с ситуацией. | родильнице. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка | - факторы, формирующие здоровье детей и подростков. | - определять группу здоровья и проводить комплексную оценку состояния здоровья ребенка. | - методами сбора анамнеза у детей. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти | -стадии умирания и их психологические особенности, - психологические основы ухода за умирающим. | - осуществлять уход за умирающими пациентами. | - навыками ухода за умирающими больными. |
| ПК 2.3 | Выполнять лечебные вмешательства | - стратегии поведения с пациентами. | - применять профессиональные знания и навыки. | - сформированными владениями, позволяющими своевременно диагностировать заболевания и оказывать плановую и неотложную помощь. |
| ПК 2.5 | Осуществлять контроль состояния пациента | - особенности ухода за больными, в том числе детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма | - обеспечить безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения | - навыками анамнеза, клинического и функционального тестирования лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК 2.6 | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | - психологические особенности личности пациента | - применять индивидуальный подход к пациенту | - навыками саморегуляции поведения |
| ПК 2.7 | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | - приемы и навыки психологической помощи и коррекции | - подбирать и адаптировать приемы работы с пациентами | - методами психорегуляции |
| ПК 3.1 | Проводить диагностику неотложных | - психологические | - применять методы | - гуманными методами |

| | состояний | особенности пациента в состоянии стресса | коммуникативного общения с пациентом в состоянии стресса, - использовать средства общения в психотерапевтических целях | воздействия на пациента |
|--------|---|---|---|--|
| ПК 3.2 | Определять тактику ведения пациента | - основные задачи и методы психологии, - психические процессы и состояния, - структуру личности, - пути социальной адаптации и мотивации личности. | - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента. | - методами общеклинического обследования. |
| ПК 3.3 | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе | - основные параметры жизнедеятельности. | - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи. | - методами оказания посиндромной неотложной медицинской помощи. |
| ПК 3.4 | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий | - основные принципы и методы анализа, обобщения и систематизации исследований. | - осуществлять сбор данных для оценки эффективности и достоверности полученных результатов исследований. | - основными средствами оценки эффективности и достоверности методов анализа, обобщения и систематизации исследований. |
| ПК 3.5 | Осуществлять контроль состояния пациента | - методы профилактики профессиональных заболеваний в деятельности среднего медицинского персонала. | - наблюдать за состоянием больного, его поведением, физическим состоянием, сном. | - навыками санитарно-гигиенического ухода за больными, в том числе детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания. |
| ПК 3.6 | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар | - алгоритм действия фельдшера при возникновении | - проводить обследование пациента при неотложных | - методами проведения клинического обследования при неотложных |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. | состояниях на догоспитальном этапе, - определять тяжесть состояния пациента. | состояниях на догоспитальном этапе. |
| ПК 4.1 | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении | - методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления, - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. | - вычислять и оценивать основные виды статистических величин. | - методами определения групп риска развития различных заболеваний, - методами формирования диспансерных групп. |
| ПК 4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | - цели, задачи и формы санитарно-гигиенического просвещения, - роль санитарно-гигиенического просвещения в профилактике заболеваний, - особенности проведения санитарно-гигиенического просвещения среди различных возрастных групп населения, - критерии оценки эффективности санитарно-гигиенического просвещения. | - проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов, - составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, профилактике заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента, | - методами анализа результатов анкетирования. |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | | - планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. | |
| ПК 4.4 | Проводить диагностику групп здоровья | - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. | - планировать обследование пациента, - осуществлять сбор анамнеза, - применять различные методы обследования пациента, - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. | - навыками интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. |
| ПК 4.5 | Проводить иммунопрофилактику | - основы иммунопрофилактики различных групп населения. | - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. | - знаниями по организации мероприятий по проведению иммунопрофилактики. |
| ПК 4.6 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения | - особенности психических процессов у здорового и больного человека, определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; | - обучать население принципам здорового образа жизни, - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. | - методами проведения профилактических мероприятий при осуществлении ухода за пациентами различных возрастных групп. |
| ПК 4.7 | Организовывать здоровьесберегающую среду | - основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. | - использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов, | - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию. |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | | - формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности. | |
| ПК 4.8 | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения | - аспекты семейной психологии, - особенности взаимопонимания и сотрудничества между врачом и пациентом и всеми членами его семьи в вопросах профилактики заболеваний | - в доступной популярной форме информировать население о причинах и механизмах развития заболеваний | - методами формирования рационального и активного отношения человека к здоровью, мотивации к оздоровлению |
| ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией | - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства) | - соблюдать нормы медицинской этики, морали, права при различных видах профессиональных коммуникаций, - получать необходимую медицинскую информацию о пациенте, нуждающемся в реабилитации | - методами реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах |
| ПК 5.2 | Проводить психосоциальную реабилитацию | - методы психологической поддержки лиц, получивших психические травмы | - применять методы психологической поддержки лиц в ходе выполнения деятельности психологической | - методами диагностики проблем нуждающихся в коррекционных воздействиях |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | | | реабилитации получивших психические травмы | |
| ПК 5.3 | Осуществлять паллиативную помощь | <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «качество жизни», «паллиативная помощь», - заболевания, при которых возникает потребность в паллиативной помощи, - основные принципы паллиативной помощи | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы пациента на всех этапах развития болезни, - обеспечить безопасность пациента и адекватную психологическую помощь | <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической поддержки пациенту и его семье |
| ПК 5.4 | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска | <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и методы реабилитации, - основы социальной реабилитации, - психологические основы реабилитации, - принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска | <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска | <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программы индивидуальной реабилитации, - владеть навыками организации реабилитации пациентов |
| ПК 5.5 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности | <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия временной нетрудоспособности, ее виды, уровни и задачи медицинской экспертизы | <ul style="list-style-type: none"> - провести экспертизу временной нетрудоспособности курируемого больного в зависимости от имеющихся функциональных нарушений и характера его профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления листка нетрудоспособности и справки студенту (учащемуся) при временной нетрудоспособности |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| ПК 6.1 | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде | - психология медицинского работника, - этапы профессиональной адаптации, - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста | - взаимодействовать с персоналом в вопросах сотрудничества и разрешения конфликтов, в профессиональной деятельности | - рациональной организационной деятельность персонала, - психологическими и этическими аспектами работы в команде |
|--------|---|---|---|---|

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| Наименование темы дисциплины | Содержание темы | Код компетенций |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Тема 1.1. Психология как наука | <p>Психологическое значение в истории науки: предмет и принципы исследования; место психологии в системе наук; основные задачи и методы психологии; структура современной психологии; направления и научные школы психологии; методы исследования в современной психологии.</p> <p>Практическое занятие 1. Определение психологии как науки. Возникновение психологической науки. Предмет современной психологии. Психические явления изучаемые психологией.</p> <p>Практическое занятие 2. Место психологии в системе современных наук. Научные направления и школы современной психологии. Методы исследования современной психологии</p> | ОК 1 ОК 4 ОК 5 |
| Тема 1.2. Психология личности | <p>Проблема личности в психологии; индивид, личность, индивидуальность; психические процессы и состояния; структура личности.</p> <p>Практическое занятие 3. Личность как психологическая категория. Классификации теорий личности. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», в чем их различие. Компоненты структуры личности.</p> <p>Практическое занятие 4. Индивидуальные психологические особенности личности; психические процессы и состояния. Определение понятий</p> | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>«способности» и «задатки». Виды способностей, их психологические особенности.</p> <p>Практическое занятие 5. Определение понятия «направленность». Формы направленности личности. Развитие личности</p> | |
| <p>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности</p> | <p>Эмоциональные явления психики; функции и свойства эмоций; классификация эмоций и чувств человека; стресс, психологическая травма и синдром эмоционального выгорания; индивидуальные особенности и нарушения эмоциональной сферы; волевая сфера.</p> <p>Практическое занятие 6. Виды эмоциональных явлений. Свойства эмоций и их психологические особенности. Функции эмоций в жизни человека. Определение понятия «фрустрация»</p> <p>Практическое занятие 7. Взаимосвязь эмоций и здоровья человека. Определение понятия «воля». Стадии протекания волевого процесса. Виды нарушений волевой сферы</p> | <p>ОК 1 ОК 10</p> |
| <p>Тема 1.4. Ощущение. Восприятие</p> | <p>Виды ощущений; процессы восприятия виды восприятия; свойства и закономерности восприятия; нарушения чувствительности.</p> <p>Практическое занятие 8. Определение понятия «ощущения». Свойства ощущений. Порог ощущений. Виды ощущений и их характерные особенности.</p> <p>Практическое занятие 9. Специфические особенности болевых ощущений и их характеристика. Определение понятия «восприятия», особенности этого психического процесса. Свойства процесса восприятия.</p> <p>Практическое занятие 10. Виды восприятия и их главные особенности. Закономерности восприятия и факторы, влияющие на этот процесс. Виды нарушений ощущений и восприятия</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |
| <p>Тема 1.5. Память</p> | <p>Виды памяти; индивидуальные особенности и нарушения памяти.</p> <p>Практическое занятие 11. Определение понятия «память». Значение памяти в жизни человека. Процессы памяти. Виды памяти и их психологические особенности.</p> <p>Практическое занятие 12. Виды нарушений процессов памяти и их психологические особенности. Свойства памяти и особенности способов запоминания</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 1.2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 1.6. Внимание</p> | <p>Виды, свойства и нарушения внимания. Практическое занятие 13. Определение понятия «внимание». Виды внимания и их характерные особенности. Свойства внимания. Практическое занятие 14. Функции внимания. Внимание как познавательный психический процесс. Внимание у животных. Развитие внимания у детей.</p> | <p>ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 12 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 6.1</p> |
| <p>Тема 1.7. Мышление. Воображение</p> | <p>Мышление и его функции; виды мышления; мыслительные действия и операции; воображение; интеллект. Практическое занятие 15. Определение понятия «мышление». Взаимосвязь мышления и речи. Виды мыслительных действий и операций. Качества и закономерности мышления. Виды мышления и их характерные особенности. Практическое занятие 16. Определение понятия «воображение». Виды воображения, их особенности. Значение воображения для познавательной деятельности человека. Функции воображения</p> | <p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.2</p> |
| <p>Тема 1.8. Темперамент</p> | <p>Понятие о темпераменте; типы темперамента; физиологические основы темперамента. Практическое занятие 17. Определение понятия «темперамент». Типы темперамента и их психологические особенности. Взаимосвязь типов темпераментов и особенностей нервной системы человека. Практическое занятие 18. Физиологическая основа темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешной деятельности человека</p> | <p>ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 4.3 ПК 5.3</p> |
| <p>Тема 1.9 Характер</p> | <p>Понятие о характере; типология характера; структура характера; основные черты характера; факторы влияющие на формирование характера; взаимосвязь темперамента и характера; акцентуации характера и их виды. Практическое занятие 19. Определение понятия «характер». Первое описание характеров. Свойства характера. Практическое занятие 20. Акцентуации характера. Значение акцентуаций характера для жизнедеятельности человека. Качества</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 13 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 4.8</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | личности, составляющие черты характера | |
| Тема 1.10. Психология поведения и деятельность человека | <p>Определение понятия; индивидуальные особенности поведения; девиантное поведение; общее понятие о деятельности; влияние деятельности на развитие личности; основные виды деятельности.</p> <p>Практическое занятие 21. Определение понятия «деятельность». Деятельность как фактор формирования и развития личности. Профессиональное становление личности.</p> <p>Практическое занятие 22. Общее понятие о деятельности. Влияние деятельности на развитие личности. Основные виды деятельности</p> | <p>ОК 11 ОК 12 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6</p> |
| Тема 1.11. Возрастная психология | <p>Предмет возрастной психологии; задачи возрастной психологии; структура возрастной психологии и связь с другими науками; методы возрастной психологии; проблемы психологии возрастного развития.</p> <p>Практическое занятие 23. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>Практическое занятие 24. Факторы влияющие на психологическое развитие личности. Определение понятий «психологический возраст», «социальный возраст». Возрастные кризисы и их особенности. Психологическая зрелость личности</p> | <p>ОК 11 ОК 12 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6</p> |
| Тема 1.12. Периодизация возрастного развития личности | <p>Сущность и характеристика периодизации личности; классификация возрастного развития личности; особенности возрастных этапов развития личности.</p> <p>Практическое занятие 25. Основные концепции психического развития человека. Стратегии исследования психического развития личности. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.</p> <p>Практическое занятие 26. Периодизация возрастного развития личности. Особенности возрастных этапов развития личности. Возрастные ступени</p> | <p>ОК 11 ОК 12 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6</p> |
| Тема 1.13. Психология общения | <p>Процесс общения и его аспекты; структура и функции общения; средства общения; виды общения; закономерности общения. Средства общения используемые в психотерапевтических целях.</p> | <p>ОК 6 ОК 7 ОК 8</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Психологическая оценка личности. Приемы психологической саморегуляции. Основы делового общения.</p> <p>Практическое занятие 27. Основные аспекты процесса общения. Компоненты структуры акта общения. Функции общения. Виды средств общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. Средства общения используемые в психотерапевтических целях. Психологическая оценка личности. Приемы психологической саморегуляции</p> | <p>ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.5</p> |
| <p>Тема 1.14. Психологическое развитие и профессиональное становление личности</p> | <p>Проблема развития личности в психологии; динамика психологического развития; возрастные кризисы; деятельность как фактор формирования и развития личности; профессиональное становление личности; направления и периоды развития личности.</p> <p>Практическое занятие 28. Определение понятия «психическое развитие». Направления психологического развития человека и их особенности. Факторы влияющие на психологическое развитие человека. Этапы профессионального становления личности. Профессиональная деформация личности.</p> | <p>ОК 1 ОК 6 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 5.1 ПК 5.4</p> |
| <p>Тема 2.1. Социальная психология</p> | <p>Социальная психология как наука; социальная психология личности; социальная психология групп; конфликты в социально-психологических отношениях личности; социально-психологические аспекты общения; пути социальной адаптации и мотивации личности.</p> <p>Практическое занятие 29. Определение социальной психологии как науке. Предмет социальной психологии. Проблемы исследуемые в социальной психологии.</p> <p>Практическое занятие 30. Социально-психологические особенности личности. Социальные роли и их психологические особенности. Социальные стереотипы и их психологические особенности. Определение понятий «социальная группа», «большая социальная группа», «малая социальная группа». Виды социальных групп. Пути социальной адаптации и мотивации личности</p> | <p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.4 ПК 6.1</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 2.2. Психология семьи</p> | <p>Аспекты семейной психологии. Психология семьи как наука; семья – малая социальная группа, ее социально-психологические особенности; типы семьи; динамика семейных отношений. Практическое занятие 31. Определение понятий «семья» и «брак». Социально-психологические особенности семьи как вида малой социальной группы. Типы семьи и их характерные особенности. Функции семьи. Этапы психологического развития семьи. Психологические факторы благополучия семейно-брачных отношений. Виды репродуктивных установок</p> | <p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.4 ПК 6.1</p> |
| <p>Тема 2.3. Основы этнической психологии</p> | <p>Этническая психология как наука; этнос и этногенез; этническая идентичность и национальные особенности личности; этническая адаптация и межнациональные взаимодействия. Практическое занятие 32. Этническая психология как наука. Понятия «межкультурная компетенция» и «этническая толерантность». Определение понятий «этнос», «нация». Этническая идентичность, ее признаки. Типы этнических общностей</p> | <p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.4 ПК 6.1</p> |
| <p>Тема 3.1. Медицинская психология как наука</p> | <p>Определение медицинской психологии как науки. Понятие «здоровье» и «болезнь» в медицинской психологии. Практическое занятие 33. Определение медицинской психологии как науки. Разделы медицинской психологии и проблемы, которые в них исследуются. Определение понятия «здоровье». Определение понятия «психическое здоровье». Определение понятия «болезнь». Определение понятия «психосоматика»</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1,5 ПК 1.6</p> |
| <p>Тема 3.2. Психология личности медицинского работника</p> | <p>Психология медицинского работника. Профессионально-значимые качества личности медицинского работника; этико-деонтологические требования к личности медицинского работника; психологические качества личности медицинского работника. Этапы профессиональной адаптации. Эмоциональное «выгорание», принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Практическое занятие 34. Психологические профессионально-значимые особенности направленности личности, характера, мотивов и ценностных ориентаций личности медицинского работника. Профессионально значимые особенности эмоционально-волевой</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 1 ПК 2.3 ПК 4.6 ПК 6.1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | сферы личности. Профессионально значимые этико-психологические качества личности медицинского работника | |
| Тема 3.3. Психология больного | <p>Основы психосоматики (соматический больной, пограничные расстройства). Внутренняя картина болезни: понятие и структура; факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни; типы реагирования на болезнь. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p> <p>Практическое занятие 35. Внутренняя картина болезни. Уровни переживания болезни. Факторы влияющие на внутреннюю картину болезни. Влияние медицинских работников на формирование внутренней картины болезни. Особенности протекания психических процессов у здорового и больного человека</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.6</p> |
| Тема 3.4. Психология общения с пациентами и его родственниками | <p>Психологические особенности профессионального общения медицинских работников; этико-психологические требования к общению медицинского работника с пациентом; модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами; плацебо-эффект; психологические особенности общения с родственниками пациента.</p> <p>Практическое занятие 35. Психологические особенности профессионального общения медицинских работников. Психологические особенности социальных ролей пациента и больного.</p> <p>Этико-психологические модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами. Медицинская (врачебная) тайна</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7</p> |
| Тема 3.5. Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками | <p>Психология смерти и умирания; стадии умирания и их психологические особенности; психологические особенности общения с умирающим пациентом; психологические аспекты паллиативного ухода; психологические основы ухода за умирающим; общение с родственниками умирающего пациента.</p> <p>Практическое занятие 36. Этапы переживания процесса умирания и их психологические особенности. Психологические правила общения с умирающим пациентом. Психологические стадии переживания горя и их психологические особенности. Общение медицинского</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | работника с родственниками умирающего пациента | |
| Тема 3.6. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия. | Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; психотерапевтические методы воздействия. Практическое занятие 37. Определение понятия «психогигиена». Психогигиенические условия сохранения психического здоровья человека. Определение понятия «психопрофилактика». Методы психологического воздействия на человека. Психотерапевтические методы воздействия | ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 |

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

| Наименование раздела (или темы) дисциплины | Контактная работа | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа | Итого часов | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
|--|-------------------|--------|--|-------------|--|---------------|---|----------------------|
| | всего | из них | | | Традиционные | Интерактивные | | |
| | | лекции | | | | | | практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1.1. Психология как наука | 6 | 2 | 4 | 2 | 8 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.2. Психология личности | 8 | 2 | 6 | 2 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.4. Ощущение. Восприятие | 8 | 2 | 6 | 4 | 12 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.5. Память | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.6. | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--------|----------|--------------|
| Внимание | | | | | | | | |
| Тема 1.7. Мышление. Воображение | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.8. Темперамент | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.9. Характер | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.10. Психология поведения и деятельность человека | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.11. Возрастная психология | 6 | 2 | 4 | 2 | 8 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.12. Периодизация возрастного развития личности | 6 | 2 | 4 | 2 | 8 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.13. Психология общения | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 1.14. Психологическое развитие и профессиональное становление личности | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 2.1. Социальная психология | 6 | 2 | 4 | 2 | 8 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 2.2. Психология семьи | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 2.3. Основы этической психологии | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 3.1. | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|----------|--------------|
| Медицинская психология как наука | | | | | | | | |
| Тема 3.2. Психология личности медицинского работника | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 3.3. Психология больного | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 3.4. Психология общения с пациентами и его родственниками | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 3.5. Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Тема 3.6. Психогигиена и психопрофилактика | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | ЛТ, УФ | НИРС, ПЗ | С, Т, КР, УИ |
| Зачет дифференцированный | | | 2 | | 2 | | | С, Т |
| ИТОГО: | 124 | 46 | 78 | 62 | 186 | | | |

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

| | |
|------|---|
| ЛТ | традиционная лекция |
| НИРС | научно-исследовательская работа студентов (рефераты, доклады, учебные схемы, таблицы) |
| ПЗ | практическое занятие |
| УФ | учебный видеofilm |

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| | |
|----|--|
| С | оценка по результатам собеседования (устный опрос) |
| Т | тестирование |
| КР | проведение контрольных работ |
| УИ | защита учебного исследования |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Жарова, М. Н. Психология : учеб. для образоват. орг., реализующих программы СПО по специальностям 31.02.01 "Лечеб. дело" по ОП.02 "Психология", 31.02.02 "Акушер. дело" по ОП.08 "Психология", 34.02.01 "Сестрин. дело" по ОП.09 "Психология", 32.02.01 "Мед.-профилакт. дело" по ОП.04 "Психология" / М. Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 367 с.

Дополнительная литература

1. Сборник профессиональных тренингов по дисциплинам "Психология", "Психология общения" / Курск. гос. мед. ун-т, мед.-фармацев. колледж. - Курск: Изд-во КГМУ, 2014. - 134 с. - URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=FRMK&P21DBN=FRMK&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=159%2E9%2F%D0%A1%2023-136685

Периодические издания (журналы)

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

URL: <https://elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

URL: <http://нэб.рф/>

3. База данных международного индекса научного цитирования WEB OF SCIENCE.

URL: <http://www.webofscience.com/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru>

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации

URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>

6. База данных международного индекса научного цитирования «Scopus» URL: <https://www.scopus.com/home.uri>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Кабинет психологии общения Российская федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 65б, 2 этаж, каб. №200 | Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (стол раскладной – 1, стулья – 22), мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (шкаф секционный комбинированный), доска аудиторная, доска флипчарт. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением), электронные образовательные ресурсы | 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 |
| 2. | Библиотека Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж Читальный зал с выходом в сеть Интернет Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22 | Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине | 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 |

7. Оценочные средства

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.п.

1. История становления социальной психологии в России.
2. Проблема общения в социальной психологии.
3. Совместная деятельность как фактор сплочения группы.
4. Лидерство в малой группе. Руководство и лидерство.
5. Личность и коллектив в трудах А.С. Макаренко.
6. Мода как социально-массовое явление.
7. Проблема толерантности в современном обществе.
8. Гендерная социализация современной молодежи.
9. Тайм-менеджмент современного студента.
10. Рост деловой активности современной молодежи.
11. Проблемы коммуникативного общения в медицинской среде.
12. Духовные и этические основы формирования имиджа личности
13. Оптимальный нравственно-психологический климат как условие становления имиджа коллектива
14. Невербальное общение и его действенность в обеспечении имиджа современного человека.
15. Важность эффективного имиджирования в процессе создания притягательного образа.
16. Основные понятия этики делового общения.
17. Этикет. Основы деловой этики.
18. Принципы и правила отношения врача к пациенту.
19. Модели взаимоотношений врача и пациента
20. Взаимосвязь показателей здоровья с социально-культурными и социально-экономическими факторами.
21. Отношение к болезни и забота о здоровье как психологические феномены.
22. Развитие человека как предмет изучения в психологической науке.
23. История научно-психологического изучения природы способностей.
24. Профессиональные способности и их развитие.
25. Характер, первое описание характеров (Феофраст).
26. Воля как феномен внутренней жизни человека.
27. Эмоции: взгляды Платона на эмоции.
28. Личность как психологическая категория.
29. Речь как познавательный психический процесс.
30. Основные отличия мышления от других высших психических процессов.
31. Генетическая память, прижизненная память, импринтинг.
32. Педагогическое и другие практические значения исследований в области внимания.
33. Подходы к изучению ощущений и восприятия.
34. Наука как один из видов человеческой деятельности, ее цель, продукт, методы.
35. Средства внутриорганизационных коммуникаций.

Вопросы для устной части дифференцированного зачета

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Укажите, что является предметом современной психологии.
3. Основные задачи и методы психологии.
4. Назовите научные направления и школы современной психологии, области их исследования.
5. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность». В чем заключается их различие?

6. Структура личности. Назовите компоненты структуры личности.
7. Каковы индивидуальные психологические особенности личности?
8. Критерии психологической оценки личности.
9. Психологические процессы и состояния.
10. Какова взаимосвязь типов темпераментов и особенностей нервной системы человека?
11. Назовите виды эмоциональных явлений.
12. Укажите свойства эмоций и их психологических особенностей.
13. Дайте определение понятию «ощущения».
14. Назовите свойства ощущений и объясните, как они проявляются.
15. Что называется порогом ощущений и какие его виды существуют.
16. Дайте определение понятию «восприятие» и назовите особенности этого психического процесса.
17. Назовите виды нарушений ощущений и восприятия.
18. Дайте определение понятию «память» и охарактеризуйте значение памяти в жизни человека.
19. Перечислите виды памяти и их психологические особенности.
20. Дайте определение понятию «внимание».
21. Назовите виды внимания и их характерные особенности.
22. Дайте определение понятию «мышление» и охарактеризуйте его значение в жизнедеятельности человека.
23. Укажите виды мышления и их характерные особенности.
24. Назовите и охарактеризуйте основные аспекты процесса общения.
25. Функции и средства общения.
26. Какие существуют виды средств общения.
27. Закономерности общения.
28. Приемы психологической саморегуляции.
29. Основы делового общения.
30. Средства общения используемые в психотерапевтических целях.
31. Дайте определение понятию «психологическое развитие» и назовите направления психологического развития человека и их особенности.
32. Приемы психологической саморегуляции.
33. Какие факторы влияют на психологическое развитие человека?
34. Дайте определение социальной психологии как науке.
35. Какие проблемы исследуются в социальной психологии.
36. Пути социальной адаптации и мотивации личности.
37. Аспекты семейной психологии.
38. Дайте определение понятию «семья» и «брак».
39. Дайте определение этнической психологии как науки, назовите ее цели и задачи.
40. Укажите виды этнических взаимодействий и их психологические особенности.
41. Психология медицинского работника. Укажите психологические профессионально-значимые особенности направленности, характера, мотивов и ценностных ориентаций личности медицинского работника.
42. Укажите типы психологических кризисов и их особенности.
43. Этапы профессиональной адаптации.
44. Назовите психологические особенности профессионального общения медицинских работников.
45. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.
46. Основы психосоматики. Дайте определение понятиям: «соматический больной», «внутренняя картина болезни», «пограничные расстройства».
47. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.
48. Назовите психологические стадии переживания горя, их психологические особенности.
49. Психологические основы ухода за умирающим.

50. Дайте определение понятиям «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия».

**Банк профессионально ориентированных ситуационных задач для
дифференцированного зачета:**

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2.

Вы решили создать консультационный психологический центр.

Вопросы:

1. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ситуационная задача № 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопросы:

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?
2. Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача № 4.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача № 6.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

Вопросы:

1. О чем бы вы разговаривали с женщиной?
2. На что необходимо ее сориентировать?

Ситуационная задача № 7.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.
2. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.
3. Как изменить ситуацию к лучшему?

Ситуационная задача № 8.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?».

Вопросы:

1. Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации?
2. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача № 9.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы:

1. В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?
2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ситуационная задача № 10.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Вопросы:

1. Как помочь этой семье?
2. На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Ситуационная задача № 11.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Вопросы:

1. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови.
2. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Ситуационная задача № 12.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопросы:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 13.

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Вопросы:

1. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача № 14.

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Ситуационная задача № 15.

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

Ответ поясните.

Ситуационная задача № 16.

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Ситуационная задача № 17.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Вопросы:

1. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика?
2. Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Ситуационная задача № 18.

Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

- а) в уровне психического здоровья клиентов;
- б) в распределении ответственности;
- в) в компетентности психолога;
- г) в объеме психодиагностической работы.

Назовите еще несколько различий.

Ситуационная задача № 19.

Пациентка Б. 52 года, состоит на учете у нефролога по поводу диагноза хроническая почечная недостаточность, прошла курс лечения в стационаре, имеет 1 группу инвалидности, в прошлом преподаватель в музыкальной школе. Нуждается в гемодиализе (3 раза в неделю). Стоит подключичный катетер. Состояние пациентки удовлетворительное, общительна, продолжает вести активный образ жизни несмотря на тяжесть заболевания: занимается огородом, капают грядки и поднимает тяжести, иногда нарушает диету и режим дня. Настаивает на отмене инвалидности, чтобы выйти на работу.

Вопросы:

1. Определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ситуационная задача № 20.

Пациент К., 35 лет. 8 месяцев назад перенес обширный инфаркт. Состояние пациента удовлетворительное. Проживает с матерью, не женат. В данный момент не работает. Больной подавлен, малообщителен, ограничивает себя в движениях – боится, что может «снова что-нибудь случиться с сердцем».

Вопросы:

1. Определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

Ситуационная задача № 21.

У 20-летней девушки была определена беременность на сроке 12 недель; беременность была желанной. При проведении необходимых анализов был также установлен положительный ВИЧ-статус. Женщина почувствовала полную беспомощность и тревогу, она не могла принять решения о сохранении или прерывании беременности, т.к. не обладала достаточной информацией о ВИЧ, методах лечения, влиянии заболевания на течение беременности и здоровье малыша. Она не видела будущего, не знала, что сказать родственникам.

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 22.

Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия медсестры?

Ситуационная задача № 23.

В кабинете онколога при очередной диспансеризации между больной А. и врачом произошел такой диалог:

- Сколько вам лет?
- Пятьдесят.
- Есть ли у вас опухоли?
- Вроде бы, нет.
- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия врача?

Ситуационная задача № 24.

Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Медсестра прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия медсестры?

Ситуационная задача № 25.

Офтальмологическая клиника. После первичного обследования пациенту предлагают расширить зрачок. У пациента возникают вопросы: зачем это необходимо? почему врач не сделает им инъекцию или не пропишет лекарства для глаз? (хотя они могут и не задать их вслух, но их выражение лица демонстрирует замешательство).

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 26.

Поликлиника. Больная В. у участкового терапевта жалуется на боли в сердце. Врывается коллега и хвастается купленными сапожками. Врач активно обсуждает обувь. Пациент притих.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия врача?

Ситуационная задача № 27.

Офтальмологическая клиника. Пациент направлен на операцию. В предоперационной подготовке пациент сказал: «Что-то беспокоит меня по поводу операции, и я боюсь».

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 28.

На приеме молодая женщина постеснялась сказать врачу-мужчине о регулярных запорах или об отсутствии стула в течение нескольких дней. В итоге, вместо амбулаторного лечения, она попала на стол к хирургу.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.

Ситуационная задача № 29.

Поликлиника. Из кабинета вышла медсестра. Пациент возмущенно: «Я сижу здесь 2 часа и жду пока доктор меня примет, в то время как другие пациенты, которые пришли позже уже были приглашены».

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 30.

Бригада скорой помощи на вызове. Молодой мужчина с острым инфарктом, и счет идет уже на минуты, Родные уже в панике и начинают отвечать на вопросы, пояснять, где и что у него болит, объяснять, как нужно лечить их родственника, а добрая тетюшка сетует на то, что «это он съел что-то на работе» и требует промыть ему желудок.

Вопросы:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в этой ситуации должны сделать медработники?

База типовых тестовых заданий для дифференцированного зачета

1. Укажите правильный ответ

Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»?

- знания и умения
- стаж работы

- навыки
- способы выполнения деятельности

2. Укажите правильный ответ

Наиболее эффективной психологической установкой является:

- «ты выиграл – я проиграл»
- «я выиграл – ты проиграл»
- «я проиграл – ты проиграл»
- «я выиграл – ты выиграл»

3. Укажите правильный ответ

Психологическая компетентность, прежде всего, заключается:

- в умении изучать другого человека
- в умении изучать себя
- в знании своего дела
- в способности к усвоению культурных норм

4. Укажите правильный ответ

Аутопсихологическая компетентность, прежде всего заключается:

- в умении изучать другого человека
- в умении изучать себя
- в знании своего дела
- в способности к усвоению культурных норм

5. Укажите правильный ответ

Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи и др. относятся к профессиям типа:

- «человек – знаковая система»
- «человек – художественный образ»
- «человек – техник»
- «человек – человек»

6. Укажите правильный ответ

Всякие преувеличения в почерке указывают:

- на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание
- на самодовольство, хвастливость, ограниченность человека
- на изворотливость, хитрость и умение приспособливаться
- на твердость, настойчивость и конфликтность человека

7. Укажите правильный ответ

Психологически познать человека:

- получить информацию о его психологических особенностях
- понять внутреннее состояние
- понять поступки и поведение в различных ситуациях
- все варианты верны

8. Укажите правильный ответ

Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:

- безразличие
- сильное волнение
- желание главенствовать
- напоминание о неравенстве

9. Укажите правильный ответ

Если взгляд партнера фиксируется на губах собеседника, то это свидетельствует:

- о желании создания серьезной атмосферы делового партнерства
- о желании создания атмосферы светского непринужденного общения
- о заинтересованности друг другом в общении
- о желании прекратить общение

10. Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:

- искренность партнера
- неискренность партнера
- уверенность партнера
- неуверенность партнера

11. Укажите правильный ответ

Предмет изучения психологии в XVII веке в связи с развитием естественных наук:

- душа
- объективные закономерности, проявления и механизмы психики
- сознание
- поведение

12. Укажите правильный ответ

Современная психология изучает:

- душа человека
- сознание
- поведение индивида
- проявления и механизмы психики

13. Укажите правильный ответ

Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- наблюдение
- беседа
- измерение
- эксперимент

14. Укажите правильный ответ

Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- наблюдение
- беседа
- измерение
- эксперимент

15. Укажите правильный ответ

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- наблюдение
- беседа
- измерение
- эксперимент

16. Укажите правильный ответ

Самой экстремальной формой фальсификации данных является:

- сокрытие или изменение части данных
- додумывание недостающей информации до полного набора
- полная фабрикация данных
- сокрытие всего исследования, если результаты не соответствуют ожидаемым

17. Укажите правильный ответ

Научным исследованием поведения и внутренних психических процессов, а также практическим применением полученных знаний занимается:

- общая психология
- педагогическая психология
- социология
- патопсихология

18. Укажите правильный ответ

Возрастная психология изучает:

- развитие человека в старости
- развитие от младенчества до старчества
- развитие детей в дошкольном возрасте
- развитие от младенчества до школьного возраста

19. Укажите правильный ответ

Свойством живой высокорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является:

- характер
- психика
- темперамент
- интеллект

20. Укажите правильный ответ

Сущность, где внеположность и многообразие природы собираются к своему единству, виртуальное сжатие природы:

- деятельность
- психика
- поведение
- сознание

21. Укажите правильный ответ

Системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность, - это ...

- психика
- душа
- деятельность
- индивидуальность

22. Укажите правильный ответ

К основным функциям психики относятся:

- отражение, искажение, преобразование
- регуляция деятельности
- регуляция поведения
- отражение, регуляция поведения и деятельности

23. Укажите правильный ответ

Для психического отражения не характерно:

- психическое отражение углубляется и совершенствуется
- оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности
- психическое отражение имеет пассивный характер
- оно носит опережающий характер

24. Укажите правильный ответ

Что включается в понятие «психические процессы»?

- относительно устойчивый уровень психической деятельности
- устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения
- динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений
- все вышеперечисленное

25. Укажите правильный ответ

Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека, определяются как:

- психические свойства
- психические состояния
- психические процессы
- психические явления

26. Укажите правильный ответ

Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется:

- психические свойства
- психические состояния
- психические процессы
- психические явления

27. Укажите правильный ответ

Познавательные процессы включают в себя:

- ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание
- чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание
- устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность
- направленность, темперамент, характер, память, внимание

28. Укажите правильный ответ

К психическим свойствам относятся:

- направленность и способности
- темперамент и характер
- направленность, темперамент, характер, способности
- направленность, апатия, чувства, воля, речь

29. Укажите правильный ответ

Наиболее фундаментальный круг влияния на психику человека:

- круг космической жизни
- круг Солнечной системы
- жизнь Земли
- природный ритм

30. Укажите правильный ответ

Что из перечисленного не является функцией левого полушария?

- запоминание имен, слов, символов
- чтение карт, схем
- восприятие эмоционального состояния
- речевая активность, чувственность к смыслу

31. Укажите правильный ответ

Что не относится к функциям правого полушария головного мозга?

- текущее время
- конкретное пространство
- восприятие эмоционального состояния
- хронологический порядок

32. Укажите правильный ответ

Для трудовой деятельности характерно:

- употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования, продуктивный характер и целенаправленность
- подчиненность труда представлению о продукте – т рудовой цели
- общественный характер труда и направленность на преобразование внешнего мира

все вышеперечисленное

33. Укажите правильный ответ

Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира:

- сознание
- сверхсознание
- подслзнание
- бессознательное

34. Укажите правильный ответ

Кому принадлежат слова: «Умение общаться с людьми – такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе ...»?

- Антуанну де Сент-Экзюпери
- Петру Чаадаеву
- Джону Рокфеллеру
- Иоганну Вольфгангу Гете

35. Укажите правильный ответ

Сопоставление себя с другими, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:

- общение как своеобразную речевую технику
- общение как искусство любить людей
- общение как взаимодействие людей
- общение как познание друг друга и самосовершенствование

36. Укажите правильный ответ

Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

- перцептивная
- коммуникативная
- интерактивная
- нейтральная

37. Укажите правильный ответ

Стилистический барьер общения возникает:

- из-за непонятной или неправильной логики рассуждений
- из-за невнятной речи
- из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения
- из-за неприязни или недоверия к коммуникатору

38. Укажите правильный ответ

Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:

- стереотипы
- предвзятые представления
- пренебрежение фактами

все вышеперечисленное

39. Укажите правильный ответ

Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека, - это ...

- восприятие
- ощущение
- память
- воображение

40. Укажите правильные ответы

Кто ввел понятие анализатора, характеризуя комплекс мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранения специфической информации, связанной с деятельностью органов чувств?

- И.П. Павлов
- Д.И. Менделеев
- Л.С. Выгодский
- Е.Н. Соколов

41. Укажите правильный ответ

Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?

- проприоцептивные
- кожные
- интероцептивные
- болевые

42. Укажите правильный ответ

Какие ощущения сигнализируют о положении тела в пространстве?

- статистические ощущения
- органические ощущения
- температурные ощущения
- болевые ощущения

43. Укажите правильный ответ

Какое свойство восприятия заключается в выделении одних объектов по сравнению с другими?

- предметность
- избирательность
- константность
- осмысленность

44. Укажите правильный ответ

Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте:

- ощущение
- восприятие
- внимание

воображение

45. Укажите правильный ответ

Что не относится к свойствам внимания?

- устойчивость
- переключаемость
- предметность
- объем

46. Укажите правильный ответ

Концентрация внимания – это ...

- способность удерживать в центре внимания определенное число разнообразных объектов одновременно
- степень или интенсивность сосредоточенности
- произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой
- неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течении длительного времени

47. Укажите правильный ответ

Какое свойство внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами?

- распределение
- концентрация
- объем
- устойчивость

48. Укажите правильный ответ

Какие три вида внимания различают в психологии познавательных процессов?

- понятийное, непонятийное, послепонятийное
- произвольное, произвольное, послепроизвольное
- сознательное, несознательное, послесознательное
- долговременное, кратковременное, промежуточное

49. Укажите правильный ответ

Сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей:

- произвольное внимание
- произвольное внимание
- послепроизвольное внимание
- допроизвольное внимание

50. Укажите правильный ответ

Какой вид внимания вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение и человек не устает?

- произвольное
- послепроизвольное
- произвольное

нет правильного ответа

51. Укажите правильный ответ

Что из перечисленного не является процессом памяти?

- запоминание
- воспроизведение
- забывание
- припоминание

52. Укажите правильный ответ

Какой уровень памяти обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня, а во время ночного сна происходит ее очищение?

- долговременная
- оперативная
- промежуточная
- кратковременная

53. Укажите правильный ответ

Уровень памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности:

- сенсорная память
- оперативная память
- кратковременная память
- промежуточная память

54. Укажите правильный ответ

Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами:

- восприятие
- внимание
- мышление
- воображение

55. Укажите правильный ответ

Какой стиль мышления проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем?

- прагматический
- аналитический
- реалистический
- идеалистический

56. Укажите правильный ответ

Воображение – это ...

- состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
- процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств

- психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с творческим преобразованием действительности
- психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

57. Укажите правильный ответ

К какому виду речи относится устная и письменная речь?

- внутренняя
- внешняя
- диалогическая
- монологическая

58. Укажите правильный ответ

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

- настроение
- чувства
- эмоции
- страсти

59. Укажите правильный ответ

К объективным факторам, оказывающим негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека, относятся:

- повышенная тревожность
- низкий уровень адаптации
- стрессовые факторы профессии
- все вышеперечисленное

60. Укажите правильный ответ

Что из перечисленных факторов не относится к здоровому образу жизни?

- богатство и разнообразие положительных эмоций
- экономическая и материальная независимость
- низкая медицинская активность
- высокая медицинская активность

61. Укажите правильный ответ

Какие мотивы лежат в основе формирования стиля здоровой жизни?

- самосохранение, справедливость, ощущение радости
- возможность самосовершенствования, повышение социальной мобильности
- сексуальная гармония и счастье
- все вышеперечисленное

62. Укажите правильный ответ

Депрессия, которая отличается постоянной раздражительностью человека, его угрюмостью, недовольством собой и окружающими:

- тревожная депрессия
- астеническая депрессия

- дисфорическая депрессия
- депрессия с бредом самообвинения

63. Укажите правильный ответ

Преднамеренное лишение себя жизни или самоубийство:

- шизофрения
- анорексия
- невроз
- суицид

64. Укажите правильный ответ

Чтобы быть более счастливым, рекомендуется отдавать предпочтение:

- деловым отношениям
- близким отношениям
- ролевым отношениям
- статусным отношениям

65. Укажите правильный ответ

Счастливые люди отличаются тем, что они:

- не загадывают, как жить дальше, а просто живут
- каждый день решают глобальные задачи
- избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами
- планируют свою жизнь, ставят себе глобальные цели и разбивают их на ежедневные задачи

66. Укажите правильный ответ

Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, - это:

- срыв
- депрессия
- стресс
- нервное перенапряжение

67. Укажите правильный ответ

К физическим признакам стресса не относится:

- бессонница
- гнев
- головокружение
- опухание суставов

68. Укажите правильный ответ

Булимия – это:

- постоянное чувство голода
- затрудненное глотание
- потеря аппетита
- резкая потеря веса

69. Укажите правильный ответ

К каким признакам стресса относятся депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары?

- физические
- поведенческие
- мыслительные
- эмоциональные

70. Укажите правильный ответ

Социально-психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется ...

- личностью
- индивидуумом
- индивидуальностью
- темпераментом

71. Укажите правильный ответ

К какой структуре личности относится темперамент?

- психические свойства
- психические процессы
- психические состояния
- деятельность

72. Укажите правильный ответ

Для какого типа акцентуации характера характерны низкая общительность, замкнутость?

- тревожный
- экстравертированный
- интровертированный
- педантичный

73. Укажите правильный ответ

Люди с преобладанием какого из типов темперамента часто бывают хорошими политиками?

- сангвиник
- флегматик
- холерик
- меланхолик

74. Укажите правильный ответ

Чем отличается меланхолик от других типов темперамента?

- возбужденностью
- необдуманностью действий
- ранимостью
- равнодушием

75. Укажите правильный ответ

К специфическим способностям человека, имеющим общественно-историческое происхождение, относятся:

- общие и специальные
- теоретические и практические
- учебные, творческие и способности к общению
- все вышеперечисленные

76. Укажите правильный ответ

Для какого типа личности характерна акцентуация характера, которая отличается добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью?

- педантичный тип личности
- тревожный тип личности
- интровертированный тип личности
- застревающий тип личности

77. Укажите правильный ответ

Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера?

- добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость
- часты периодические смены настроения
- артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие
- контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

78. Укажите правильный ответ

Какие черты выделяются в гипертимном типе акцентуации характера?

- чрезмерный формализм и занудливость
- обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие
- часты периодические смены настроения
- контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

79. Укажите правильный ответ

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это _____ порог ощущений.

- нижний абсолютный
- дифференциальный
- временный
- верхний абсолютный

80. Укажите правильный ответ

Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется _____ порогом ощущений.

- нижний абсолютным
- дифференциальным
- временным
- верхним абсолютным
- диапазон чувствительности к интенсивности.

81. Укажите правильный ответ

Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающие замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- абсолютным нижним порогом
- порогом различения
- временным порогом ощущений
- диапазоном чувствительности к интенсивности

82. Укажите правильный ответ

Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует _____ зависимость.

- степенная
- логарифмическая
- прямая пропорциональная
- обратно пропорциональная

83. Укажите правильный ответ

Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности, - это:

- сенсбилизация
- адаптация
- контраст
- все ответы верны

84. Укажите правильный ответ

К эмоциональным психическим процессам относятся:

- Аффекты
- Речь
- Восприятие
- Чувства

85. Укажите правильный ответ

К волевым психическим процессам относятся

- Мышление
- Принятие решения
- Напряжение воли
- Восприятие

86. Укажите правильный ответ

Психические состояния делятся:

- По преобладающему компоненту
- По способу реализации
- По содержанию
- По уровню системного проявления

87. Укажите правильный ответ

Выберите виды психических свойств:

- Астенические
- Физиологические
- Эмоциональные
- Неосознанные

88. Укажите правильный ответ

К фундаментальным отраслям психологии относятся

- Медицинская психология
- Экономическая психология
- Возрастная психология
- Психология управления

89. Укажите правильный ответ

С какими науками взаимодействует психология:

- Культурология
- Экономика
- Анатомия
- Социология

90. Укажите правильный ответ

Компоненты (части) психики человека:

- психические процессы, психические состояния; психологические свойства
- психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования
- психические процессы, психические состояния; психологические свойства;
- психические процессы и психические состояния

91. Укажите правильный ответ

Психические процессы человека делятся на следующие виды:

- познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные
- познавательные, эмоциональные, волевые
- познавательные, эмоциональные, мотивационные
- познавательные, волевые, мотивационные

92. Укажите правильный ответ

Проблема формирования личности в социуме. Это ...

- психосоциальная проблема
- психогностическая проблема
- психопрактическая проблема
- психофизическая проблема

93. Укажите правильный ответ

Проблема формирования личности в деятельности. Это ...

- психопрактическая проблема
- психосоциальная проблема

психогностическая проблема

психофизическая проблема

94. Укажите правильный ответ

Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий внутренней среды организма, называются:

экстерорецепторами

интерорецепторами

проприорецепторами

все ответа неверны

95. Укажите правильный ответ

К экстероцептивным относятся _____ ощущения.

зрительные

органические

вибрационные

все ответы верны

96. Укажите правильный ответ

Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

качество ощущений

интенсивность ощущений

пространственная локализация раздражителей

длительность ощущений

97. Укажите правильный ответ

Основное свойство ощущений, - это:

качество

интенсивность

длительность

все ответы верны

98. Укажите правильный ответ

Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от:

потребностей

интересов

ожиданий

все ответы верны

99. Укажите правильные ответы

К эмоциональным психическим процессам относятся:

Переживания

Ощущения

Восприятие

Настроения

100. Укажите правильный ответ

К волевым психическим процессам относятся:

- Ощущения
- Волевой акт
- Чувства
- Представления