

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анастасович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2023 12:17:43
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
детской хирургии и педиатрии ФПО
протокол № 11 от «29» мая 2018 г.
заведующий кафедрой
детской хирургии и педиатрии ФПО
доцент В.П. Гаврилюк

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
лечебного и педиатрического факультетов
протокол №8 от «22» июня 2018 г.
председатель методического совета
лечебного и педиатрического факультетов,
профессор В.В. Харченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по пропедевтике детских болезней

Факультет	педиатрический
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Курс	<u>3</u> Семестр <u>5, 6</u>
Трудоёмкость (з.е.)	6,0
Количество часов всего	216
Форма промежуточной аттестации	экзамен
История болезни	

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой д.м.н., доцент В.П. Гаврилюк, доцент кафедры, к.м.н., доцент Г.И. Кислюк,
доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.Н. Хохлова

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика детских болезней» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – подготовка студентов к решению медицинских, организационно-управленческих, научно-исследовательских задач при работе с детьми и подростками.

Задачами дисциплины являются:

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Сестринское дело Биоэтика Пропедевтика внутренних болезней Общая хирургия Дерматовенерология Неврология Факультетская терапия Факультетская хирургия Урология Акушерство и гинекология Оториноларингология Офтальмология Эндокринология Фтизиатрия Психиатрия, медицинская психология Госпитальная терапия Травматология, ортопедия Госпитальная хирургия Клиническая фармакология Инфекционные болезни Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Стоматология Онкология Лучевая терапия Факультетская педиатрия Госпитальная педиатрия Инфекционные болезни у детей Детская хирургия Поликлиническая и неотложная педиатрия

		Профессиональные болезни Клиническая иммунология
ОПК-5	Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия Патофизиология, клиническая патофизиология Пропедевтика внутренних болезней Общая хирургия Дерматовенерология Неврология Факультетская терапия Факультетская хирургия Урология Акушерство и гинекология Оториноларингология Офтальмология Эндокринология Фтизиатрия Психиатрия, медицинская психология Госпитальная терапия Травматология, ортопедия Госпитальная хирургия Клиническая фармакология Инфекционные болезни Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Судебная медицина Онкология Лучевая терапия Факультетская педиатрия Госпитальная педиатрия Инфекционные болезни у детей Детская хирургия Поликлиническая и неотложная педиатрия Профессиональные болезни Клиническая иммунология
ОПК-6	Готов к ведению медицинской документации	Сестринское дело Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия Патофизиология, клиническая патофизиология Пропедевтика внутренних болезней Общая хирургия Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Дерматовенерология Неврология Факультетская терапия Факультетская хирургия Урология Акушерство и гинекология Оториноларингология Офтальмология Эндокринология Фтизиатрия Психиатрия, медицинская психология Госпитальная терапия Травматология, ортопедия Госпитальная хирургия Клиническая фармакология Инфекционные болезни Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Стоматология Судебная медицина Онкология Лучевая терапия

		<p>Факультетская педиатрия Госпитальная педиатрия Инфекционные болезни у детей Детская хирургия Поликлиническая и неотложная педиатрия Профессиональные болезни Клиническая генетика Клиническая иммунология</p>
ПК-5	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Биохимия Микробиология, вирусология Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия Патофизиология, клиническая патофизиология Пропедевтика внутренних болезней Общая хирургия Дерматовенерология Неврология Факультетская терапия Факультетская хирургия Урология Акушерство и гинекология Оториноларингология Офтальмология Эндокринология Фтизиатрия Психиатрия, медицинская психология Госпитальная терапия Травматология, ортопедия Госпитальная хирургия Инфекционные болезни Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Стоматология Судебная медицина Онкология Медицинская генетика Лучевая диагностика Основы формирования здоровья детей Факультетская педиатрия Госпитальная педиатрия Инфекционные болезни у детей Детская хирургия Поликлиническая и неотложная педиатрия Иммунология Профессиональные болезни Клиническая генетика Клиническая иммунология Интегративные механизмы регуляции физиологических функций Тренинг коммуникативной компетентности врача</p>
ПК-6	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия Патофизиология, клиническая патофизиология Пропедевтика внутренних болезней Общая хирургия Дерматовенерология Неврология Факультетская терапия Факультетская хирургия Урология Акушерство и гинекология Оториноларингология Офтальмология Эндокринология</p>

		<p>Фтизиатрия Психиатрия, медицинская психология Госпитальная терапия Травматология, ортопедия Госпитальная хирургия Инфекционные болезни Эпидемиология Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Стоматология Судебная медицина Онкология Лучевая терапия Медицинская генетика Факультетская педиатрия Госпитальная педиатрия Инфекционные болезни у детей Детская хирургия Поликлиническая и неотложная педиатрия Иммунология Профессиональные болезни Клиническая генетика Клиническая иммунология</p>
ПК-8	Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Пропедевтика внутренних болезней Общая хирургия Дерматовенерология Неврология Факультетская терапия Факультетская хирургия Урология Акушерство и гинекология Оториноларингология Офтальмология Эндокринология Фтизиатрия Психиатрия, медицинская психология Госпитальная терапия Травматология, ортопедия Госпитальная хирургия Клиническая фармакология Инфекционные болезни Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия Стоматология Онкология Лучевая терапия Факультетская педиатрия Госпитальная педиатрия Инфекционные болезни у детей Детская хирургия Поликлиническая и неотложная педиатрия Профессиональные болезни Клиническая иммунология</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций - права и обязанности пациентов и медицинских работников - способы общения и взаимодействия с различными возрастными категориями пациентов, родителями, коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать на практике этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности - применять основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками реализации и защиты своих прав и прав пациентов
ОПК-5	Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - основы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок - нормативные документы по ответственности медицинских организаций и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения - теоретические вопросы сбора, хранения, поиска, переработки, распространения медицинской информации - возможные ошибки в практике врачей различного профиля - основы доказательной медицины 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок - проводить анализ диагностических и лечебных мероприятий по медицинской документации (истории болезни) с учетом действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием всех доступных информационных ресурсов и осуществлять оценку результатов своей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов своей врачебной деятельности и формулировки выводов - навыками применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях - имеет опыт анализа представленных в медицинских документах сведений для верификации диагноза

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия профессиональных ошибок 	
ОПК-6	Готов к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды медицинской документации, используемой в медицинских организациях, в том числе при ведении пациентов - правила оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - работать с персональными данными пациентов и сведениями врачебную тайну - составлять план работы и отчет о своей работе 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде - навыками составления плана работы и отчета о своей работе
ПК-5	Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов - методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка - методику полного физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - проводить полное физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты - обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования ребенка, направления ребенка на консультации к врачам-специалистам - анализировать полученные результаты обследования ребенка, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании ребенка, данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании, консультациях пациента врачами-специалистами - анализировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента - навыками направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками информирования родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию - навыками направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в

		<p>(наследственные и хронические заболевания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста 	<p>интерпретировать данные, полученные при патолого-анатомических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи 	<p>стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК-6	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международную статистическую классификацию болезней - алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X) 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-X 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-8	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами - составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тактики ведения и разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	---	--	--

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
Роль возрастного фактора в патологии детского возраста	Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка. Закономерности роста и развития ребенка.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Диететика детского возраста.	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6

	<p>Правила введения блюд прикорма. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности наиболее частые ошибки. Сроки введения соков, фруктовых пюре и прикорма при искусственном вскармливании, использование консервированных продуктов питания. Смешанное вскармливание. Питание здоровых детей от 1 года до 3 лет. Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.</p>	ПК-8
<p>Анатомо-физиологические особенности детского организма. Семиотика поражения различных органов и систем.</p>	<p>Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки, анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, системы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения, органов кроветворения, иммунной системы и эндокринной системы у детей и подростков. Семиотика поражения кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки, костно-мышечной системы, системы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения, органов кроветворения, иммунной системы и эндокринной системы у детей и подростков. Методы исследования этих систем.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Роль возрастного фактора в патологии детского возраста	26	6	20	10	36	ЛТ, СИ	ПЗ, ЗС, КС, ИБ	С, Пр.
Диететика детского возраста.	26	6	20	10	36	ЛТ, СИ	ПЗ, ЗС, КС, ИБ	С, Пр.
Анатомо-физиологические особенности детского организма. Семиотика поражения различных органов и систем.	52	12	40	56	108	ЛТ, СИ	ПЗ, ЗС, КС, ИБ	С, Пр.,
						ЛТ, СИ		С, Пр., ЗИБ
Экзамен	–	–	–	–	36	-	-	Т, Пр, С
ИТОГО:					216	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	ЗС	решение ситуационных задач
ПЗ	практическое занятие	КС	анализ клинических случаев
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, не рассмотренных в аудиторных занятиях	ИБ	подготовка истории болезни

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ЗИБ	защита историй болезни	Т	тестирование
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. "Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>
2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
3. "Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416723.html>
4. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>
5. Учебное пособие для самоподготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы студентов 3 курса педиатрического факультета по пропедевтике детских болезней / И. Г. Хмелевская [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 111 с. http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I&S21STR=616%2D053%2F%D0%A3%2091%2D182277991
6. Методические рекомендации к самоподготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов педиатрического факультета по пропедевтике детских болезней с курсом здорового ребенка / Курск. гос. мед. ун-т ; И. Г. Хмелевская [и др.]. - Курск : Изд-во КГМУ, 2010. - 107 с. http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I&S21STR=616%2D053%2F%D0%9C%2054%2D311785

Дополнительная литература

1. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>
2. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
4. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>
5. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
6. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432495.html>

7. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html>
8. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>

Периодические издания (журналы)

1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2. Пренатальная диагностика
3. Вопросы современной педиатрии
4. Педиатрия

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.пф/>
4. Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
5. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE» <http://www.webofscience.com/>
6. Полнотекстовой базе данных «Medline Complete» <http://search.ebscohost.com/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
8. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». <http://polpred.com/>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>
11. Стандарты первичной медико-санитарной помощи <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
12. Стандарты специализированной медицинской помощи <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
13. Стандарты скорой медицинской помощи <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/3-standarty-skoroy-meditsinskoy-pomoschi>
14. Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>
15. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по педиатрии <http://cr.rosminzdrav.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, лекционная аудитория №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (180 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305035, г. Курск, ул. Кольцова, д. 11а, 2 этаж, учебная комната №1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (экран проекционный стационарный, мультимедийный проектор, персональный компьютер, негатоскоп); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе муляжи.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305005, г. Курск, пр-т. Вячеслава Клыкова, д. 100, 1 этаж, учебная комната (каб. №1118)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win

			Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305007, г. Курск, ул. Сумская, д. 45г, 2 этаж, учебная комната (каб. №22)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
5.	Российская Федерация, 305035, г. Курск, ул. Кольцова, д. 11а, областная детская клиническая больница	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями: стетофонендоскоп, термометр инфракрасный Sensitec NF-3101, ростомер, пеленальный стол, фиброгастроудоденоскоп в комплексе с принадлежностями, бронхофиброскоп педиатрический в комплексе с принадлежностями, мешок Амбу, система холтеровского мониторирования, Весы электронные медицинские ВМЭ-150"Мсса-К", суточный монитор артериального давления; кардиомонитор с неинвазивным измерением артериального давления, частоты дыхания, насыщения крови кислородом, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты.	-
6.	Российская Федерация, 305005, г. Курск, пр-т. Вячеслава Клыкова, д. 100, областной перинатальный центр	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями: облучатель бактерицидный ОБн с 2-мя лампами, открытая реанимационная система Babytherm 8010.	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части экзамена

1. История болезни (развития) ребенка, как научно-медицинский и юридический документ. Основные разделы истории болезни, особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.
2. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии.
3. Физическое развитие детей и подростков: определение, основные законы роста, факторы, определяющие рост детей.
4. Методика оценки физического развития детей: оценка по формулам и таблицам (центильного и сигмального типа). Понятие об индексах физического развития.
5. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка.
6. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
7. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.
8. Общий вид здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях.
9. Стигмы дисморфогенеза, их значение.
10. Морфологические и функциональные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей: особенности развития и функционирования придатков кожи. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани.
11. Анатомо-физиологические особенности мышечной ткани: морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей различного возраста. Периоды диспропорции костей и мышц, их значение в клинической диагностике.
12. Анатомо-физиологические особенности строения костной системы у детей: стадии образования кости, рост и формирование скелета, особенности фосфорно-кальцевого обмена у детей, его регуляция. Время появления основных ядер окостенения, порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
13. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков: органогенез бронхиального дерева и легких, анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцировки ацинуса.
14. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков: органогенез сердечно-сосудистой системы, кровообращение у плода, особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков.
15. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление.
16. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков: эмбриогенез органов пищеварения, анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка.
17. Анатомо-физиологические особенности тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы у детей. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде.
18. Процесс пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процесса усвоения (всасывания) питательных веществ.

19. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей: эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения, особенности почек у детей и подростков.

20. Функциональные особенности мочевыделительной системы.

21. Особенности кроветворения у плода. Кроветворение после рождения ребенка.

22. Состав периферической крови у детей и подростков.

23. Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей и подростков.

24. Особенности теплопродукции, теплоотдачи и терморегуляции у детей различного возраста, критерии зрелости терморегуляции у новорожденных детей. Закаливание детей.

25. Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета клеточного и гуморального типов у детей.

26. Возрастные изменения количества лимфоцитов и их субпопуляций, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов.

27. Особенности белкового обмена у детей и подростков, его значение для растущего организма. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах.

28. Особенности жирового обмена. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеинов и транспортных форм жира у детей различного возраста.

29. Особенности углеводного обмена. Возрастные особенности содержания глюкозы в крови. Потребности детей в углеводах.

30. Особенности водно-солевого обмена: лабильность водного обмена, потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей.

31. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии.

32. Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Особенности исследования детей раннего возраста: швы, роднички, плотность костей черепа, наличие зубов, состояние тазобедренных суставов.

33. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани: остеомалация, остеопороз, разрастание остеонной ткани.

34. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков.

35. Методика исследования лимфоузлов, симптомы их поражения.

36. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания: рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания.

37. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы: назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит.

38. Синдром дыхательной обструкции и крупа.

39. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.

40. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Характеристика сердечных шумов у детей.

41. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: проба по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия.

42. Возрастные особенности ЭКГ, частоты сердечных сокращений, ритм, электрическая ось сердца, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Особенности фонокардиограммы у детей.

43. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов.

44. Семиотика расширений границ сердечной тупости, изменений звучности тонов, сердечных шумов.
45. Семиотика нарушений ритма: тахикардия, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия.
46. Семиотика врожденных поров сердца: со сбросом крови слева направо, со сбросом справа налево.
47. Синдромы поражения: миокарда, перикарда.
48. Синдромы поражения: эндокарда.
49. Синдром сердечной недостаточности, стадии недостаточности кровообращения.
50. Синдром сосудистой недостаточности.
51. Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков.
52. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей.
53. Семиотика поражений полости рта и зева у детей: стоматиты, гингивиты, ангины.
54. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей.
55. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.
56. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков.
57. Семиотика изменений анализа мочи.
58. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы.
59. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.
60. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.
61. Основные принципы рационального вскармливания детей на первом году жизни.
62. Естественное вскармливание: определение, преимущества перед искусственным вскармливанием.
63. Положения декларации ВОЗ по естественному вскармливанию.
64. Охарактеризуйте особенности состава грудного молока.
65. Гипогалактия: причины, клинические признаки, профилактика.
66. Гипогалактия: степени недостаточности грудного молока, лечебные мероприятия, которые используются для стимуляции лактации.
67. Особенности вскармливания маловесных детей.
68. Методы расчета объема питания детям первого года жизни.
69. Укажите критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Понятие о «контрольном вскармливании».
70. Прикорм: определение, виды прикорма, правила и техника введения прикормов.
71. Прикорм: продукты, используемые для приготовления блюд прикорма, признаки непереносимости того или иного вида прикорма.
72. Введение прикормов детям первого года жизни при естественном вскармливании.
73. Введение прикормов детям первого года жизни при искусственном вскармливании.

74. Искусственное вскармливание: определение, показания для перевода ребенка на искусственное вскармливание.
75. Классификация молочных смесей, используемых для искусственного вскармливания.
76. Принципы выбора искусственных молочных смесей для искусственного вскармливания.
77. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки.
78. Понятия о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия.
79. Укажите критерии оценки достаточности питания ребенка при искусственном вскармливании
80. Смешанное вскармливание: определение, особенности организации.
81. Смешанное вскармливание: показания к назначению, особенности перевода ребенка на смешанное вскармливание.
82. Докорм: определение, правила введения, отличия докорма от прикорма.
83. Значение витаминов для нормального роста и развития детей.
84. Значение минералов для нормального роста и развития детей.
85. Особенности питания детей раннего возраста.
86. Понятие о физиологических столах.
87. Принципы вскармливания детей с экстремально низкой массой тела.
88. Понятие о «трофическом питании». Принципы его проведения.
89. Смесей для вскармливания недоношенных детей. Понятие о «фортификаторах».
90. Особенности питания недоношенных детей.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Задача 1

Недоношенный ребенок родился с весом 1800 г, в возрасте 2 недель восстановил массу тела при рождении, на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания.

Задача 2

Доношенный мальчик 4-месяцев с весом при рождении 3500 г, в настоящее время весит 6500. Лактация у матери достаточная.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания.

Задача 3

Доношенная девочка 3 месяцев. Масса тела 7 кг. Вскармливание естественное.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.

2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания.

Задача 4

3-месячный ребенок, родившийся с весом 3200 г, на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания.

Задача 5

При очередном посещении врача в возрасте 4,5 мес. физическое и психомоторное развитие ребенка соответствует возрасту. Молока у матери достаточно.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Какие блюда прикорма нужно ввести ребенку в ближайшее время?

Задача 6

2-месячный ребенок, родившийся с весом 3300 г, развивается по возрасту. Вскармливание – грудное.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания.

Задача 7

При очередном посещении врача в возрасте 6 мес. физическое и психомоторное развитие ребенка соответствует возрасту. Молока у матери достаточно.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Какие блюда прикорма нужно ввести ребенку в ближайшее время?

Задача 8

5-месячный ребенок, родившийся с весом 3300 г, на грудном вскармливании. Развитие – по возрасту.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Какие блюда прикорма нужно ввести ребенку?

Задача 9

Ребенок в возрасте 1 месяца, родившийся с весом 3000 г, весит 3700 г. Лактация у матери 600 мл в сутки.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Нужна ли коррекция питания?

Задача 10

Доношенный ребенок в возрасте 8 месяцев на естественном вскармливании, весит 9 кг.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Какие блюда прикорма должен получать ребенок?

Задача 11

Новорожденному 5 дней. Масса тела при рождении 3550 г, на момент курации 3350 г. Мать больна туберкулезом легких (бацилловыделитель).

Вопросы:

1. Определить рекомендуемый вид вскармливания.
2. Рассчитайте суточный объем питания.
3. Какова кратность кормлений?

Задача 12

Ребенок 7 мес., масса тела 8400 г, находится на искусственном вскармливании.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Какие блюда прикорма должен получать ребенок?

Задача 13

Ребенок 6 мес., масса тела 6800 г, находится на искусственном вскармливании.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Какие блюда прикорма должен получать ребенок?

Задача 14

Ребенок 6 мес., масса тела 8000 г, находится на искусственном вскармливании.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания
2. Рассчитайте объем разового кормления.
3. Составьте примерный рацион питания на день.

Задача 15

Ребенок 6 месяцев находится на смешанном вскармливании в течение месяца, получает докорм в виде смеси «Малыш» по 100 г 2 раза в день.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания
2. Рассчитайте объем разового кормления.
3. Составьте примерный рацион питания на день

Задача 16

Ребенка 9 месяцев имеет признаки недостаточности питания. Вес 7 кг, рост 70 см (вес при рождении 3200,0, рост 52 см).

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания
2. Какими молочными смесями лучше осуществлять докорм в этом случае?
3. Составьте примерный рацион питания на день

Задача 17

Ребенок 11 мес., имеет признаки недостаточности питания: вес 7350 г, рост 75 см (вес при рождении 3100 г, рост 50 см).

Вопросы:

1. Рассчитайте необходимый объем докорма.
2. Какими молочными смесями лучше осуществлять докорм?
3. Какие блюда прикорма можно ввести в рацион?

Задача 18

Ребенок 1 года. Лактация у матери сохранена.

Вопросы:

1. Рассчитайте суточный объем питания
2. Какова кратность кормления ребенка в этом возрасте?
3. Составьте примерный рацион питания.

Задача 19

Недоношенный ребенок 3-х недельного возраста, родившийся с весом 1700 г.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления?
3. Каковы особенности грудного вскармливания в данном случае?

Задача 20

Ребенок в возрасте 10 месяцев находится на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления?

3. Какие блюда прикорма должен получать

Задача 21

Ребенок 7 месяцев находится на смешанном вскармливании в течение 1 месяца, получает докорм в виде смеси «Малыш» по 110 г 2 раза в день.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления?
3. Составьте меню для этого ребенка, распишите прием пищи по часам.

Задача 22

Ребенок, в возрасте 9 месяцев, находится на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления?
3. Составьте меню для этого ребенка, распишите прием пищи по часам.

Задача 23

Ребенок 6,5 мес., масса тела 8000 г, находится на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления?
3. Какое блюдо из нижеперечисленных не соответствует возрастному рациону?
 - мясной фарш
 - овощное пюре
 - 10% манная каша
 - кефир
 - растительное масло.

Задача 24

Ребенок, в возрасте 9 месяцев, находится на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления?
3. Какие блюда прикорма должен получать

Задача 25

Ребенок в возрасте 1 года на искусственном вскармливании.

Вопросы:

1. Какова кратность кормления ребенка в этом возрасте?
2. Составьте примерный рацион питания.
3. Какую молочную смесь можно назначить в этом случае?

Задача 26

Недоношенный ребенок родился с весом 1200 г, в возрасте 3 недель восстановил массу тела при рождении, на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания.

Задача 27

Ребенок, в возрасте 11 месяцев, находится на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления?
3. Какие блюда прикорма должен получать

Задача 28

Ребенок в возрасте 8 месяцев находится на искусственном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в смеси.
2. Какова кратность кормления?
3. Какие блюда прикорма должен получать?

Задача 29

Недоношенный ребенок родился с весом 1600 г, в возрасте 3 недель восстановил массу тела при рождении, на естественном вскармливании.

Вопросы:

1. Определите суточную потребность в грудном молоке.
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания.

Задача 30

Доношенная девочка 3 месяцев. Масса тела 6 кг. В сутки получает 600 мл грудного молока.

Вопросы:

1. Нужна ли коррекция питания? Чем Вы ее будете проводить?
2. Какова кратность кормления в данном случае?
3. Перечислите критерии адекватности вскармливания

База типовых тестовых заданий для экзамена
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕЛУДКА ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ
ЖИЗНИ

1. низкая кислотность (рН выше 4)
2. низкая протеолитическая активность
3. высокая кислотность (рН ниже 2)
4. высокая протеолитическая активность

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАЗОВИТЕ СРЕДНЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖИРА В ЗРЕЛОМ ЖЕНСКОМ МОЛОКЕ (Г/Л)

1. 5 - 3
2. 30 - 35
3. 30 - 40
4. 10 - 15
5. 20 - 30

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА (Г/Л) СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ
СОСТАВЛЯЕТ

1. 180-240
2. 140-170
3. 100-120
4. 120-140

4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСОБЕННОСТЯМИ АУСКУЛЬТАТИВНОЙ КАРТИНЫ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

1. большая звучность тонов
2. приглушенность тонов
3. акцент второго тона на легочной артерии
4. акцент второго тона на аорте

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

НАИБОЛЬШЕЙ ПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТЬЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КРУП
ОБЛАДАЕТ

1. овсяная
2. рисовая
3. кукурузная
4. манная
5. гречневая

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

"ФИЛИППИНСКИЙ" ТЕСТ СТАНОВИТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ В

1. 8-9 лет
2. 6-7 лет
3. 3-4 года
4. 5-6 лет
5. 7-8 лет

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДОКОРМ ПРИ СМЕШАННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

1. одним видом молочной смеси
2. с использованием 2 - 3-х видов молочной смеси
3. с использованием соевой смеси
4. с использованием на каждое кормление другого вида молочной смеси

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВСКАРМЛИВАНИЕ РЕБЕНКА ГРУДНЫМ МОЛОКОМ - В КИШЕЧНИКЕ
ПРЕОБЛАДАЕТ

1. энтерококки
2. патогенная микрофлора
3. ацидофильная палочка
4. бифидумфлора
5. кишечная палочка

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КРЕПИТАЦИЯ - ПОБОЧНЫЙ ШУМ, ВОЗНИКАЮЩИЙ ПРИ РАЗЛИПАНИИ

1. альвеол
2. мелких бронхов
3. бронхиол
4. листков плевры

10. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПЕЧЕНИ У НОВОРОЖДЕННОГО

1. доли печени нечетко отграничены
2. печень занимает 1/3 объема брюшной полости
3. левая доля печени слабо развита
4. печень занимает 1/5 объема брюшной полости

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЕКСТРАКАРДИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЯВЛЕНИЕМ

1. поздней фетопатии
2. ранней фетопатии
3. эмбриопатии

12. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ МОЧЕТОЧНИКОВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

1. с многочисленными изгибами
2. диаметр мочеточников относительно меньше
3. диаметр мочеточников относительно больше
4. более прямые

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ (В МИНУТУ) У ГОДОВАЛОГО РЕБЕНКА

1. 28 - 30
2. 18 - 20
3. 40 - 60
4. 30 - 35
5. 20 - 25

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВЛАЖНЫЕ МЕЛКОПУЗЫРЧАТЫЕ ХРИПЫ ВЫСЛУШИВАЮТСЯ ПРИ

1. эмфиземе
2. очаговой пневмонии
3. бронхиолите
4. плеврите

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКРЫТИЕ ФЕТАЛЬНЫХ СОСУДИСТЫХ КОММУНИКАЦИЙ У
НОВОРОЖДЕННОГО ПРОИСХОДИТ

1. в течении первых часов после рождения
3. к концу первой недели жизни
3. при первом вдохе
4. к концу первого месяца жизни

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВОЗМОЖНАЯ ПРИЧИНА ЗАТЯЖНОЙ ДИАРЕИ

1. дисбактериоз
2. ферментопатия
3. рецидив острой кишечной инфекции

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПУЭРИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ У ДЕТЕЙ - ЭТО

1. жесткое
2. усиленное везикулярное
3. ослабленное везикулярное
4. ослабленное бронхиальное

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 МЕС

1. активный лепет
2. фиксирует взор на ярком предмете или лице матери
3. поворачивается на бок
4. хорошо удерживает голову лежа на животе
5. на общение отвечает "комплексом оживления"

19. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРОБА ПО ЗИМНИЦКОМУ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ

1. гематурию
2. лейкоцитурию
3. изостенурию
4. протеинурию
5. никтурию

20. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ДЕТЯМ ПЕРВЫХ ДВУХ ЛЕТ ЖИЗНИ ХАРАКТЕРНЫ

1. отклонение электрической оси вправо
2. отклонение электрической оси в лево
3. нормограмма
4. левограмма
5. правограмма

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОДЕРЖАНИЕ КАЛИЯ (ММОЛЬ/Л) В СЫВОРОТКЕ КРОВИ У ДЕТЕЙ

1. 5.5–7.0
2. 3.7–5.5
3. 4.0–6.5
4. 3.0–5.5

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТУРГОР МЯГКИХ ТКАНЕЙ - ЭТО

1. ощущение сопротивления, получаемого при сдавливании кожи и подкожной клетчатки
2. ощущение эластичности
3. ощущение упругости при сдавливании всех мягких тканей

4. ощущение своеобразного треска крепитации при надавливании

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ТУРГОР ТКАНЕЙ СНИЖАЕТСЯ ПРИ

1. задержке жидкости
2. ожирении
3. обезвоживании
4. гипотрофии

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИЗНАК ГИПЕРТРОФИИ ПРАВОГО ПРЕДСЕРДИЯ ПО ДАННЫМ ЭКГ

1. уплощение зубца Р в I и II стандартном отведении
2. отрицательный зубец Р в I и II стандартных отведениях
3. уширенный расщепленный Р в I и II стандартном отведениях
4. увеличение зубца Р в I и II стандартных отведениях
5. высокий заостренный зубец Р в I и II стандартном отведениях

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОДЫ (%) В ОРГАНИЗМЕ РЕБЕНКА С ВОЗРАСТОМ

1. не изменяется
2. уменьшается
3. увеличивается

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В 5 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ (в минуту)

1. 106-110
2. 120-125
3. 95-105
4. 70-80
5. 112-118

27. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

БЛЕДНОСТЬ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ

1. заболеваниях печени
2. анемии
3. некоторых врожденных пороках
4. спазме сосудов
5. хронических заболеваниях суставов

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МОТОРНАЯ РЕЧЬ У РЕБЕНКА ВОЗНИКАЕТ В ВОЗРАСТЕ (МЕСЯЦЫ)

1. на втором году

2. 7 - 8
3. 5 - 6
4. 11 - 12
5. 9 - 10

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КАКИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ Р

1. деполяризацию желудочков
2. реполяризацию желудочков
3. реполяризацию предсердий
4. проведение возбуждения через А-V соединение
5. деполяризацию предсердий

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОЛИЧЕСТВО ТРОМБОЦИТОВ ($\times 10^9/\text{л}$) У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕ 1 МЕСЯЦА

1. 50 - 100
2. 100 - 150
3. 150 - 300
4. 300 - 400