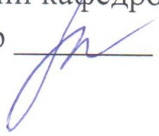


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2023 12:25:40
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии
протокол № 10 от «24» мая 2018г.
заведующий кафедрой педиатрии
1) профессор  Хмелевская И.Г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
лечебного и педиатрического
факультетов
протокол №8 от «22» июня 2018г.
председатель методического совета
лечебного и педиатрического
факультетов 
профессор Харченко В.В.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная клиническая практика
«Помощник участкового педиатра в медицинской организации,
оказывающей первичную медико-санитарную помощь»

Факультет	педиатрический
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Курс	6 Семестр 12
Трудоемкость (з.е.)	3 ЗЕТ
Количество часов всего	108
Продолжительность (недели)	2
Аттестация по практике	

Разработчики рабочей программы:

(зав. кафедрой, д.м.н., профессор, Хмелевская И.Г., ассистент кафедры педиатрии
Кривдина Н.Д.)

Курск – 2018

Программа производственная клиническая практика «Помощник участкового педиатра в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики

Цель: подготовка специалиста к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- научно-исследовательская.

Задачами практики являются:

- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- внедрение учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

2. Место дисциплины в структуре образовательной

программы, вид, способы и форма проведения практики, требования к планируемым результатам обучения при прохождении практики

Производственная клиническая практика «Помощник участкового педиатра в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» относится к базовой части образовательной программы.

Вид практики: производственная.

Тип практики: : клиническая.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: дискретно

Процесс прохождения практики обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК - 4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	сестринское дело, биоэтика, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, клиническая фармакология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, стоматология, онкология, лучевая терапия, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни, клиническая иммунология
ОПК-5	Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, клиническая фармакология, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, судебная медицина, онкология, лучевая терапия, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни, клиническая иммунология
ОПК-6	Готов к ведению медицинской документации	сестринское дело, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, клиническая фармакология, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, стоматология, судебная медицина, онкология, лучевая терапия, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни, клиническая генетика, клиническая иммунология
ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	гигиена, медицинская генетика, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная

	сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	педиатрия, медицинские аспекты экологии, спортивная медицина.
ПК-2	Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, онкология, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни, клиническая иммунология
ПК-3	Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	сестринское дело, общая хирургия, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, лучевая терапия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни.
ПК-4	Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, поликлиническая и неотложная педиатрия
ПК-5	Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	биохимия, микробиология и вирусология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, стоматология, судебная медицина, онкология, медицинская генетика, лучевая диагностика, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, иммунология, профессиональные болезни, клиническая генетика, клиническая иммунология
ПК-6	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная

		хирургия, инфекционные болезни, эпидемиология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, стоматология, судебная медицина, онкология, лучевая терапия, медицинская генетика, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, иммунология, профессиональные болезни, клиническая генетика, клиническая иммунология
ПК-7	Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, судебная медицина, онкология, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни, клиническая иммунология
ПК-8	Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, клиническая фармакология, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, стоматология, онкология, лучевая терапия, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни, клиническая иммунология
ПК-9	Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	дерматовенерология, неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, стоматология, онкология, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, профессиональные болезни
ПК-10	Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	неврология, факультетская терапия, факультетская хирургия, урология, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, фтизиатрия, психиатрия и медицинская психология, госпитальная терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, онкология, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия

ПК-11	Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	неврология, эндокринология, психиатрия и медицинская психология, травматология и ортопедия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая иммунология
ПК-13	Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	безопасность жизнедеятельности, травматология и ортопедия, эпидемиология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
ПК-14	Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	медицинская реабилитация, поликлиническая и неотложная педиатрия, спортивная медицина.
ПК-15	Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	психология и педагогика, гигиена, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, спортивная медицина
ПК-16	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	гигиена, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, медицинские аспекты экологии.
ПК-17	Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, поликлиническая и неотложная педиатрия.
ПК-18	Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	общественное здоровье и здравоохранение
ПК-19	Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	травматология и ортопедия, эпидемиология

3. Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК - 4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций - права и обязанности пациентов и медицинских работников - способы общения и взаимодействия с различными возрастными категориями пациентов, родителями, коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать на практике этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности - применять основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками реализации и защиты своих прав и прав пациентов
ОПК - 5	Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - основы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок - нормативные документы по ответственности медицинских организаций и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения - теоретические вопросы сбора, хранения, поиска, переработки, распространения медицинской информации - возможные ошибки в практике врачей различного профиля - основы доказательной медицины 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок - проводить анализ диагностических и лечебных мероприятий по медицинской документации (истории болезни) с учетом действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием всех доступных информационных ресурсов и осуществлять оценку результатов своей профессиональной деятельности - оценивать возможные последствия профессиональных ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов своей врачебной деятельности и формулировки выводов - навыками применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях - имеет опыт анализа представленных в медицинских документах сведений для верификации диагноза
ОПК - 6	Готов к ведению	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения медицинской

	медицинской документации	документации, используемой в медицинских организациях, в том числе при ведении пациентов - правила оформления медицинской документации	том числе в электронном виде - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну - составлять план работы и отчет о своей работе	документации, в том числе в электронном виде - навыками составления плана работы и отчета о своей работе
ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- мероприятия по предупреждению возникновения и распространения заболеваний, принципы их ранней диагностики, выявление причин и условий их развития, принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и состояний у детей - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с учетом стандартов медицинской помощи - основы здорового образа жизни, методы его формирования - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья	- проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявлению причин и условий их развития - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - проводить лечебные и диагностические мероприятия направленные на улучшение состояния здоровья детей, снижение показателей смертности, улучшение качества жизни, выявлять факторы риска распространенных заболеваний у детей - проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний детей	- навыками по формированию программы предупреждения возникновения и распространению заболеваний и их ранней диагностики выявления причин и условий их возникновения и развития - навыками составления плана профилактики развития и обострения болезней внутренних органов для конкретного ребенка, подготовки лекций на медицинские темы - навыками формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами - технологией профилактического консультирования
ПК-2	Способен и готов к проведению	- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок	- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров	- навыками участия в проведении медицинских осмотров детей с учетом

	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации и диспансерного наблюдения</p> <p>- принципы диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами, с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии нормативными действующими правовыми актами и иными документами</p> <p>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации</p> <p>- основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>детей, с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениям в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандарта медицинской помощи</p> <p>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p>	<p>возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>- навыками участия в проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками установления группы здоровья ребенка</p> <p>- навыками осуществления диспансеризации детей с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>- навыками осуществления диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей - инвалидов</p> <p>- навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий</p>
ПК-3	Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий	- вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в	- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к	- навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для

	<p>мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий - алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	<p>врачу-специалисту</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	<p>направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания - навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - алгоритмом организации мероприятий по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	<p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье детского населения, порядок их вычисления и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья детей
ПК-5	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - проводить полное физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных

	<p>наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов - методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка - методику полного физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования ребенка, направления ребенка на консультации к врачам-специалистам - анализировать полученные результаты обследования ребенка, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании ребенка, данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании, консультациях пациента врачами-специалистами - анализировать и интерпретировать данные, полученные при патолого-анатомических исследованиях - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи 	<p>обследований пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками информирования родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию - навыками направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК-6	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международную статистическую классификацию болезней - алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х) 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>			
ПК-7	<p>Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности - показания к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в учреждения медико-социальной экспертизы - порядок направления детей на медико-социальную экспертизу - порядок экспертизы временной нетрудоспособности - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении детей для оказания специализированной медицинской помощи, на медико-социальную экспертизу - порядок констатации смерти человека и определение давности ее наступления, признаки биологической смерти человека 	<ul style="list-style-type: none"> - определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности - констатировать биологическую смерть человека, описывать суправитальные реакции, ранние и поздние трупные явления 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности - навыками направления детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу - навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работы в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности - порядком констатации биологической смерти человека
ПК-8	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами - составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тактики ведения и разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

		<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением 	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-9	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>- тактики ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара</p>	<p>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания 	<p>- навыками назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины

			<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения - планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре 	<p>болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
ПК-10	<p>Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний у детей, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации - клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля у детей, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, оказывать помощь детям в случае обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния ребенка, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме - навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях у детей, обострении хронических заболеваний у детей без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний у детей без явных признаков угрозы жизни пациента - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
ПК-11	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные лечебные мероприятия при оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе правила проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи детям в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента,

	медицинского вмешательства	<p>базовой сердечно-легочной реанимации, выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>- клиническую картину и возможные осложнения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, у детей в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</p>	<p>- выполнять мероприятия по оказанию скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	<p>включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме детям</p> <p>- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме детям</p>
ПК-13	<p>Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации</p> <p>- принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>- виды сортировки в чрезвычайных ситуациях, способы и средства медицинской эвакуации</p>	<p>- осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>- выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации</p>	<p>- мероприятиями медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>- имеет опыт оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ПК-14	<p>Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>- показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</p> <p>- мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в</p>	<p>- определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>- навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе</p>

		<p>соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 	<p>при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-15	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний - особенности, уровни и принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей и их родителей (законных представителей) и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - основными приемами обучающей работы с детьми и их родителями (законными представителями) - имеет опыт обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических

	характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	обучения при прохождении пациентом стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – пациент - родственники больного»	- определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний - имеет опыт определения особенностей и стадий принятия пациентом заболевания и степени их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера
ПК-16	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	- формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей и их родителей (законных представителей) лиц, осуществляющих уход за ребенком по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний и формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья, устранению факторов риска	- популярно изложить значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений - выделять особенности, определять формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни - разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам осуществляющим уход за ребенком элементы и правила формирования здорового образа жизни, в том числе правила рационального сбалансированного питания с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни у детей и их родителей (законных представителей) и лиц осуществляющих уход за ребенком алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний
ПК-17	Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- общие вопросы организации медицинской помощи населению - организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника - принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи - использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	- принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях - навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой
ПК-18	Готов к участию в оценке качества оказания медицинской	- вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи детям - показатели качества медицинской	- проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи детям	- навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи детям в медицинских организациях

	помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	помощи детям в медицинских организациях - нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи детям	- разрабатывать мероприятия направленные на повышение качества медицинской помощи детям	- навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
ПК-19	Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- организационные основы медицинской эвакуации - подходы к организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях - подходы к организации сортировки в чрезвычайных ситуациях	- принимать решения по организации этапов оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях - разворачивать временный мобильный госпиталь, учитывая этапы медицинской эвакуации и медицинскую сортировку	- принципами организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях - имеет практический опыт организации медицинской помощи в моделируемых чрезвычайных ситуациях различного типа

4. Структура и содержание практики, формируемые компетенции, используемые образовательные технологии и методы обучения, формы текущего контроля, промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со структурой детской поликлиники.	9	ОПК4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-19	КС, МГ, УФ, НИРС	ДП, Пр
2	Освоение практических навыков	Работа в кабинетах детской поликлиники, обслуживание вызовов.	90	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18	МГ, УФ, ТР, НИРС, СИ	АКС, ДП, Пр
3	Подготовка отчета по практике	Оформление цифрового отчета прохождения производственной практики	9	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-16	КС, МГ, ТР, НИРС, СИ	ДП, Пр
<i>Аттестация по практике</i>		-		-	-	С, Пр, ЗИЗ
ИТОГО:		-	108	-	-	-

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<i>МГ</i>	<i>метод малых групп</i>	<i>СИ</i>	<i>самостоятельная работа</i>
<i>НИРС</i>	<i>научно-исследовательская работа студентов</i>	<i>КС</i>	<i>анализ клинических случаев</i>
<i>ТР</i>	<i>тренинги</i>	<i>МГ</i>	<i>метод малых групп</i>

4.2 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

АКС	анализ клинических случаев (клинический разбор)
ДП	заполнение дневников на практике
Пр	освоение практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
ЗИЗ	Защита индивидуального задания

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Поликлиническая педиатрия : учеб. для студентов мед. вузов по специальности 060103 (040200) - "Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 706 с. (20 экз)
2. Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

Дополнительная литература

1. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
2. Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
3. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
4. Клинические рекомендации. Педиатрия. 2005. 2006 / Союз педиатров России ; гл. ред. А .А. Баранов . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 257 с.(68 экз.)
5. Методические рекомендации для самоподготовки и самостоятельной работы студентов 5-6 курсов педиатрического факультета по поликлинической педиатрии / Курск. гос. мед. ун-т ; сост. В. И. Хмелевская [и др.]. - Курск : Изд-во КГМУ, 2013. - 111 с. (70 экз)
6. Основы формирования здоровья детей : учеб. для студентов ВПО, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 327 с. (31 экз)
7. Питание здорового и больного ребенка : учеб. пособие для студентов / И. Г. Хмелевская, М. М. Гурова ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2013. - 132 с. (107)
8. Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>
9. Учебное пособие для самостоятельной работы и самоподготовки к практическим занятиям по детским болезням студентов 4-5 курсов педиатрического факультета : учебное пособие / под ред. И.Г.Хмелевской; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2010. - 130 с. (50 экз)
10. Учебное пособие для самоподготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета по поликлинической и неотложной педиатрии / И. Г. Хмелевская [и др.] ; рец.: Л. В. Никитина, Л. В. Силина ; Курск. гос. мед. ун-т, [каф. педиатрии]. - Курск : Изд-во КГМУ, 2017. - 117 с. (40 экз).

Периодические издания (журналы)

1. «Вопросы современной педиатрии»;
- 2.«Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского»;

- 3.«Пренатальная диагностика»;
- 4.«Российский вестник перинатологии и педиатрии».

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций
URL:[http://cr.rosminzdrav.ru/#/!](http://cr.rosminzdrav.ru/#/)
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL:
<https://www.who.int/ru>
3. Консультант Плюс. URL:
https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL:
<https://elibrary.ru/>
5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL:
<https://нэб.рф>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://www.femb.ru>
7. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <https://webofscience.com.clearwebstats.com>
8. Полнотекстовая база данных «Medline Complete». URL:
<http://search.ebscohost.com/>
9. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL:
<https://polpred.com>

Стандарты медицинской помощи больным

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 869н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при острых кишечных инфекциях и пищевых отравлениях легкой степени тяжести"
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 797н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при коклюше легкой степени тяжести"
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 714н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при диарее и гастроэнтерите предположительно инфекционной этиологии легкой степени тяжести"
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1579н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при инфекции, вызванной вирусом простого герпеса (herpes simplex)"
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1239н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при В12-дефицитной анемии (при устранимой причине дефицита витамина В12)"
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1237н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при гемофилии А, гемофилии В, болезни Виллебранда, редких геморрагических коагулопатиях и тромбоцитопатиях, протромботических состояниях, плановая первичная диагностика"
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 1746н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при врожденной апластической анемии"

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 659н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при язве желудка и двенадцатиперстной кишки (обострение)"
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 761н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при системной красной волчанке"
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 777н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при юношеском артрите с системным началом"
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1454н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при остром лимфобластном лейкозе стандартного риска (поддерживающая терапия)"
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 655н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при тиреотоксикозе"
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1422н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при задержке полового развития"
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1275н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при врожденных адреногенитальных нарушениях, связанных с дефицитом ферментов"
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 701н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при врожденном гипотиреозе и дисгормональном зобе"
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 863н
17. "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при хронической надпочечниковой недостаточности"
18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 856н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при инсулиннезависимом сахарном диабете"
19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 844н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при несахарном диабете"
20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 757н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при гриппе легкой степени тяжести"
21. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1205н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при остром тонзиллите"
22. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1654н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при острых назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести"

Порядки оказания медицинской помощи больным:

1. По профилю «ревматология» (Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 441н).
2. При заболеваниях гастроэнтерологического профиля (Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 906н).

3. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология" (Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 916н).
4. По профилю "аллергология и иммунология" (Приказ № 606н от 7 ноября 2012г.).
5. По профилю "детская кардиология" (Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н).
6. Порядок оказания педиатрической помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 №366н).
7. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "нефрология" (Приказ Минздравсоцразвития России от 18.01.2012 N 17н).
8. Порядок оказания медицинской помощи больным с врожденными и (или) наследственными заболеваниями (Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 917н).
9. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "гематология" (Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 930н).

Клинические рекомендации

1. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Целиакия у детей».
2. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Миокардит у детей».
3. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Юношеский артрит с системным началом».
4. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Юношеский артрит».
5. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным Энтеробиозом.
6. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при Аскаридозе.
7. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при Токсокарозе.
8. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при Амебиазе.
9. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Гликогеновая болезнь у детей».
10. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Фенилкетонурия и нарушения обмена тетрагидробиоптерина у детей».
11. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Аутоиммунный гепатит у детей».
12. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Аллергия к белкам коровьего молока у детей»
13. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей»
14. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Острый бронхит у детей»
15. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Внебольничная пневмония»
16. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «бронхоэктазы у детей»

17. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Бронхиальная астма у детей»
18. Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи «Дефицит витамина Д: диагностика, лечение и профилактика»
19. Клинические рекомендации по диагностике и лечению родовой травмы
20. Клинические рекомендации (проект) по диагностике, лечению и профилактике врожденной цитомегаловирусной инфекции
21. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике врожденной инфекции, вызванной вирусами простого герпеса
22. Клинические рекомендации по ведению новорожденных с заболеваниями кожи и подкожной клетчатки

6. Материально-техническое обеспечение практики

№ п\п	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	<p>Помещения <i>областного бюджетного учреждения здравоохранения «Курская городская больница №3»</i> (на основании договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и ОБУЗ КГБ №3 комитета здравоохранения Курской области №19 от 05.09.2016). Адрес: 305018, г. Курск, ул. Обоянская, 16</p>	<p>Оборудование согласно Приложению №3 договора о практической подготовке обучающихся № 19 от 05.09.2016 в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».</p>	

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части аттестации по практике

1. Структура врачебно-педиатрического участка.
2. Показатели работы педиатрического участка.
3. Принципы оформления ребенка в детский дошкольный коллектив, школу.
4. Оформление ребенка после болезни в детский коллектив.
5. Принцип патронажной работы.
6. Правила оформления и передачи подростков во взрослую поликлинику.
7. Организация стационара на дому.
8. Как организуется работа врача-педиатра в дни приема здоровых детей.
9. Как и когда оформляются экстренные извещения.
10. Как наблюдается в поликлинике и оформляется в детское учреждение ребенок перенесший кишечную инфекцию.
11. Ваши назначения детям со следующими заболеваниями: ОРЗ, грипп, пневмония, ангина, бронхит, энтерит, острый гастрит, анемия, гипотрофия, стоматит, молочница, отит, конъюнктивит, корь, скарлатина, эпидемический паротит, ветряная оспа и др.
12. Ваши действия при неотложной терапии в следующих случаях: приступ бронхиальной астмы, болей в животе, тепловом и солнечном ударе, аллергическом состоянии, случайных бытовых отравлениях, асфиксии.
13. Профилактика гипогалактии.
14. Принцип непрерывного наблюдения за детьми первого года жизни.
15. Вскармливание ребенка первого года жизни.
16. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.
17. Диагностика, лечение и профилактика рахита.
18. Режим и питание ребенка с гипотрофией и паратрофией.
19. Организация диспансерного наблюдения за детьми
20. Основные принципы работы специализированных кабинетов.
21. Мероприятия в очаге инфекции на дому, наблюдение за контактными лицами.
22. Проведение профилактических прививок, работа прививочного кабинета.
23. Календарь профилактических прививок.
24. Противопоказания к проведению прививок.
25. Принципы санитарно-просветительной работы. .
26. Организация летней оздоровительной работы среди детей разных возрастов.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для аттестации по практике

Задача 1

У ребенка в возрасте 6 месяцев, доставленного бригадой скорой медицинской помощи с диагнозом «ОРВИ, гипертермический синдром» в многопрофильный стационар, во время оформления истории болезни в приёмном отделении развились тонико-клонические судороги. На фоне судорог наступила остановка дыхания, и прекратилось сердцебиение.

1. Предполагаемый диагноз?
2. Ваши действия в данной ситуации?
3. Какие исследования необходимо провести ребенку?
4. План дальнейшего наблюдения за ребенком.
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 2

Вызов бригады скорой помощи в детский сад. У девочки 4 лет во время обеда внезапно появился сухой, навязчивый кашель и одышка.

Выявлено, что ребенок никакими бронхолегочными заболеваниями не страдает.

В момент осмотра ребенок в сознании, беспокойный, вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца ритмичные, звучные. Частота пульса 100 в 1 минуту, артериальное давление 95/55 мм рт. ст.

Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, быстро нарастал цианоз. Инородного тела в ротоглотке не видно.

1. Диагноз.
2. Неотложные мероприятия пациенту.
3. Дальнейшая тактика к больному ребенку.
4. Условия транспортировки пациента.
5. Прогноз данного заболевания?

Задача 3

Вызов врача неотложной помощи к мальчику 3-х лет в 4 часа утра. Жалобы на повышение температуры тела до 38,5С, насморк, лающий кашель, осиплость голоса, затрудненное и шумное дыхание.

При осмотре ребенок возбужден. Кожные покровы чистые, горячие, на лице румянец. Слизистые чистые, зев гиперемирован. Периодически появляется цианоз носогубного треугольника. Из носовых ходов - слизистое отделяемое. Дыхание затруднено, шумное, вдох удлинён, слышен на расстоянии. Выраженное участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания, западение уступчивых мест грудной клетки. Тоны сердца ритмичные, шумы не выслушиваются. ЧСС-126 / минуту. АД- 90/50 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень + 1 см из-под края реберной дуги.

1. Диагноз?
2. Неотложная помощь?
3. Дальнейшая тактика.
4. Прогноз данного заболевания?
5. План дальнейшего наблюдения за ребенком.

Задача 4

Вызов бригады скорой помощи на преждевременные роды (32 неделя беременности) происходившие на дому. Рождение ребенка 3 часа назад. При осмотре – у новорожденного признаки недоношенности. Дыхание резко учащено до 80 в 1 минуту. Отмечается втяжение межреберных промежутков, западение верхней части грудной клетки и мечевидного отростка грудины на вдохе, дыхание шумное (на выдохе). Рот открыт. Частота сердцебиений 180 в 1 минуту. Кожные покровы цианотичны. Аускультативно над легкими небольшое количество хрипов, выдох удлинён. Дыхание проводится равномерно над обоими отделами грудной клетки. Сердечные шумы не выслушиваются. Живот мягкий. Выявлено, что околоплодные воды были окрашены меконием.

1. Диагноз?
2. Неотложная помощь?
3. Дальнейшая тактика.
4. Прогноз данного заболевания?
5. План дальнейшего наблюдения за ребенком.

Задача 5

В школе во время перемены девочку 10 лет укусила пчела. На уроке появились жалобы на нехватку воздуха. Голос стал “осипшим”, периодически - лающий кашель с “металлическим оттенком”. К моменту прибытия бригады скорой помощи, вызванной школьной медсестрой, частота дыхания 42 в минуту. Вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание везикулярное, равномерно проводится по обеим сторонам грудной клетки. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, звучные, пульс 100 в 1 минуту, артериальное давление 105/60 мм рт.ст. Девочка возбуждена, несколько агрессивна, ориентировка в окружающем нарушена. Нарастает цианоз кожных покровов.

1. Диагноз.
2. Неотложные мероприятия и дальнейшая тактика по отношению пациента.
3. Условия транспортировки.
4. План дальнейшего наблюдения за ребенком.
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 6

Вызов реанимационной бригады «Скорой помощи» в школу к девочке 14 лет, которая во время контрольного урока по математике внезапно побледнела и потеряла сознание. Отмечались клонические судороги. Через 2-3 минуты сознание восстановилось, и девочка самостоятельно приняла неизвестную таблетку.

Со слов педагога ребенок страдает каким-то заболеванием сердца. К моменту прибытия скорой помощи произошла повторная потеря сознания. При осмотре: дыхание 30 в 1 минуту, пульс ритмичный 20 в 1 минуту. При выслушивании легких дыхание везикулярное, равномерное, границы сердца не изменены, тоны ритмичные, приглушены. Артериальное давление 60/30 мм рт. столба. Среди вещей в школьной сумке найдена упаковка таблеток изадрина.

Врачом бригады «Скорой помощи» снята одноканальная ЭКГ: зубец Р определяется, интервал Р-Р постоянный, интервал Р-Р постоянно меняется, комплекс QRS несколько деформирован, частота кардиоциклов 20 в 1 минуту.

1. Диагноз.
2. Почему у ребенка произошла декомпенсация кровообращения?
3. Какие неотложные мероприятия следует провести в данном случае?
4. Какова дальнейшая тактика ведения?
5. Условия транспортировки?

Задача 7

Вызов бригады «Скорой помощи» в школу. Мальчик 14 лет после окончания матча по баскетболу почувствовал неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, резкую слабость, головокружение. Через несколько минут потерял сознание. Бригада «Скорой помощи» прибыла через 8 минут. В момент осмотра: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, влажные, цианоз. Пульс на сонной артерии отсутствует. Артериальное давление 20/0 мм рт. ст. На ЭКГ проведенной с помощью ручного дефибриллятора ЧСС 200 в минуту, комплексы QRS деформированы и расширены.

1. Диагноз.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи в данном случае.
3. Какова дальнейшая тактика ведения данного больного ребенка?
4. Условия транспортировки?

5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 8

Девочка 8 лет стала жаловаться на слабость, головокружение, тошноту, а затем потеряла сознание. Ребенок осмотрен школьным врачом: кожные покровы бледные, холодный пот, цианоза нет. Дыхание 20 в 1 минуту, поверхностное, при аускультации в легких везикулярное дыхание, изменения границ сердца нет, тоны ритмичные, приглушены, шумы не определяются, пульс слабого наполнения и напряжения, 60 в 1 минуту. Артериальное давление 80/20 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Температура тела 36,3 С. Вызвана бригада «Скорой помощи»

1. Диагноз.
2. Тактика и неотложные мероприятия школьного врача и бригады службы скорой помощи.
3. Условия транспортировки?
4. Какова дальнейшая тактика ведения данного больного ребенка?
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 9

Вызов бригады «скорой помощи» к мальчику 12 лет. Внезапно почувствовал боли за грудиной, учащенное сердцебиение, тошноту и позывы к рвоте. После рвоты неприятные ощущения прошли, но к моменту прибытия скорой помощи выше перечисленные жалобы вновь появились. Несколько возбужден, испуган. Сердцебиение резко учащено, частота пульса более 180 в 1 минуту, частота дыхания 32 в 1 минуту. Артериальное давление 125/85 мм рт. ст.

На ЭКГ: частота сердцебиение 200 в 1 минуту, зубец Р прослеживается в связи комплексом QRS, последний не изменен.

1. Предполагаемый диагноз?
2. Ваши действия в данной ситуации?
3. Какие исследования необходимо провести ребенку?
4. План дальнейшего наблюдения за ребенком.
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 10

Мальчик 10 лет при купании в озере стал тонуть. Был поднят спасателем со дна водоема через 3 минуты в состоянии клинической смерти. После успешной первичной реанимации возобновление дыхания и сердечной деятельности. В сознание не приходил. К моменту прибытия реанимационной бригады службы скорой помощи дыхание у ребёнка стало kloкочущим, с частотой 48 в 1 минуту. При аускультации над легкими масса влажных хрипов, тоны сердца приглушены, ритмичные. Частота пульса 100 в 1 минуту, артериальное давление 80/40 мм рт.ст. Без сознания, периодически наблюдаются судороги с преобладанием клонического компонента. Зрачки несколько расширены, реакция на свет определяется. Корнеальный, глоточный и болевой рефлекс сохранены.

1. Диагноз.
2. Какие неотложные мероприятия должен провести спасатель? 3. Какова неотложная помощь бригады скорой помощи?
3. Условия транспортировки?
4. Какова дальнейшая тактика ведения данного больного ребенка?
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 11

Вызов бригады «Скорой помощи» в детский сад. У девочки 4 лет среди полного здоровья во время обеда внезапно появился сухой, навязчивый кашель и одышка.

Из анамнеза известно, что ребенок никакими бронхолегочными заболеваниями не страдает.

На момент осмотра: ребенок в сознании, беспокойный, вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен. Дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца звучные, ритмичные. ЧСС — 100 ударов в мин, АД — 95/55 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги.

Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, судорожным, быстро нарастает цианоз. Инородное тело в ротоглотке не видно.

1. Диагноз?
2. Неотложные мероприятия.
3. Дальнейшая тактика.
4. Условия транспортировки.
5. На основании чего можно сделать выбор между экстренной эндотрахеальной интубацией и трахеостомией при наступлении полной асфиксии у пациента?

Задача 12

Вызов реанимационной бригады «Скорой помощи» в школу к девочке 14 лет, которая во время контрольного урока по математике внезапно побледнела и потеряла сознание. Отмечались клонические судороги. Через 2-3 минуты сознание восстановилось, и девочка самостоятельно приняла неизвестную таблетку.

Со слов педагога, девочка страдает каким-то заболеванием сердца, состоит на диспансерном учете. Среди вещей в школьной сумке найдена упаковка таблеток изадрина. К моменту прибытия «Скорой помощи» — повторная потеря сознания.

При осмотре: кожные покровы бледные с цианотичным оттенком. Слизистые оболочки чистые, бледные. Частота дыхания 30 в минуту. При аускультации — дыхание везикулярное, равномерное. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД — 70/40 мм рт.ст. Пульс ритмичный с частотой 40 в минуту.

Врачом реанимационной бригады снята одноканальная ЭКГ: зубец Р определяется, интервал Р-Р постоянный, интервал Р-Р постоянно меняется, комплекс QRS несколько деформирован, ЧСС — 40 ударов в минуту.

1. Диагноз?
2. Неотложные мероприятия бригады скорой помощи.
3. Дальнейшая тактика.
4. Какие рекомендации необходимо дать ребенку во внеприступный период?
5. Перечислите возможные методы купирования данного состояния в случае задержки госпитализации пациентки при наличии подготовленного медицинского персонала и необходимой аппаратуры?

Задача 13

Мальчик 3 лет, предположительно за 60 минут до прибытия машины «Скорой помощи» съел неизвестное количество таблеток. Родители, обратив внимание на заторможенность и неадекватное поведение ребенка, вызвали «Скорую помощь».

Бабушка ребенка страдает гипертонической болезнью, применяет для лечения нифедипин и резерпин.

В момент осмотра: общее состояние тяжелое. Сомнолентность, оценка по шкале Глазго 10 баллов. Зрачки сужены. Периодически судороги, с преобладанием клонического

компонента. Кожные покровы и склеры глаз гиперемированы. Носовое дыхание затруднено. Дыхание поверхностное с частотой 40 в минуту. Аускультативно на фоне легочного дыхания выслушивается небольшое количество хрипов проводного характера. Тоны сердца резко ослаблены. Пульс слабого наполнения и напряжения с частотой 60 ударов в минуту. АД — 70/20 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень +1 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Не мочился.

1. Диагноз?
2. Неотложная помощь.
3. Дальнейшая тактика лечения.
4. Через какое время возможно развитие острой почечной недостаточности у данного пациента? Каков механизм ее развития?
5. Возможно ли проведение методики форсированного диуреза для удаления всосавшегося яда у данного пациента на догоспитальном этапе?

Задача 14

Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику 6 лет, вынесенному спасателем из горящей квартиры.

При осмотре: общее состояние тяжелое, ребенок без сознания. Оценка комы по шкале Глазго 8 баллов. Эритема кожных покровов, вишневая окраска слизистых оболочек. Поверхностные ожоги кожи лица, обгоревшие брови и ресницы. Имеется спазм жевательной мускулатуры. Одышка смешанного характера: при преобладании затруднения вдоха выявляется ослабление дыхательных шумов над легкими, над всеми легочными полями выслушиваются сухие хрипы. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС — 140 ударов в мин. АД — 80/40 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

1. Диагноз?
2. Неотложная помощь.
3. Дальнейшая тактика лечения.
4. Ведущий патологический синдром, определяющий тяжесть состояния пациента.
5. Укажите ведущее лечебное мероприятие при отравлении угарным газом на догоспитальном этапе?

Задача 15

К мальчику 3 лет вызвана бригада «Скорой помощи». 20 минут назад появились жалобы на беспокойство, резкую головную боль, затруднение дыхания, сыпь по всему телу с зудом.

Из анамнеза известно, что ребенок болен в течение 2 дней двусторонней пневмонией. Участковый врач был накануне и назначил ампициллин внутримышечно. Первая инъекция препарата была сделана за 30 минут до прибытия бригады «Скорой помощи». В возрасте 2 лет ребенок болел острым гнойным отитом, лечился оспеном, на который была реакция в виде кратковременной аллергической сыпи.

На момент осмотра: ребенок заторможен. На коже лица, туловища, конечностей — уртикарная сыпь на бледном фоне. Холодный липкий пот. Затруднен выдох. Частота дыхания 56 в минуту. Аускультативно дыхание проводится равномерно с обеих сторон, рассеянные мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы. Перкуторно — звук с коробочным оттенком. Границы сердца не расширены, тоны приглушены. Пульс нитевидный с частотой 160 ударов в мин. АД — 60/20 мм рт.ст. Живот доступен

пальпации, умеренная болезненность без определенной локализации. Печень +1 см из-под края реберной дуги. В течение последнего часа мочеиспускания не было.

1. Диагноз?
2. Первая врачебная помощь.
3. Дальнейшая тактика лечения.
4. Ведущий патологический синдром, определяющий особенности данного случая.
5. Какие мероприятия необходимо провести до прибытия врача?

Задача 16

Девочка 8 лет стала жаловаться на слабость, головокружение, тошноту, а затем потеряла сознание.

Со слов одноклассников известно, что девочка 3 дня назад упала на катке. После падения чувствовала себя удовлетворительно, эпизодов потери сознания не было. Накануне вечером жаловалась на головную боль. На диспансерном учете не состоит. Острыми заболеваниями болеет редко. Срочно был вызван школьный врач.

При осмотре: девочка без сознания. Температура тела — 36,3°C. Кожные покровы бледные, холодный пот. Слизистые оболочки чистые, бледные. Дыхание поверхностное, с частотой 20 в минуту. При аускультации в легких везикулярное дыхание, проводится равномерно. Границы сердца не расширены. Верхушечный толчок определяется по левой среднеключичной линии в пятом межреберье, ослаблен. Тоны сердца — ритмичные, приглушены, шумов нет. Пульс слабого наполнения и напряжения с частотой 66 ударов в мин. АД — 80/30 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень — у края реберной дуги.

1. Предполагаемый диагноз?
2. Какие действия должен предпринять школьный врач?
3. Неотложные мероприятия и тактика бригады «Скорой помощи».
4. План дальнейшего наблюдения за ребенком.
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 17

У ребенка в возрасте 6 месяцев, доставленного бригадой скорой медицинской помощи с диагнозом «ОРВИ, гипертермический синдром» в многопрофильный стационар, во время оформления истории болезни в приёмном отделении развились тонико-клонические судороги. На фоне судорог наступила остановка дыхания, и прекратилось сердцебиение.

1. Предполагаемый диагноз?
2. Ваши действия в данной ситуации?
3. Какие исследования необходимо провести ребенку?
4. План дальнейшего наблюдения за ребенком.
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 18

Ребёнка 4 лет присыпало землей в карьере. После извлечения из завала ребенок пришел в сознание, беспокойный, вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца ритмичные, звучные. Частота пульса 100 в 1 минуту, артериальное давление 95/55 мм рт. ст. Видимых травм не определяется. Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, быстро нарастает цианоз.

1. Диагноз?

2. Неотложные мероприятия.
3. Условия транспортировки.
4. Какие исследования необходимо провести ребенку?
5. План дальнейшего наблюдения за ребенком.

Задача 19

Ребенок 1,5 месяцев. Мать предъявляет жалобы на вялость ребёнка. Из анамнеза известно, что у ребенка в течение двух дней отмечалась повторная рвота. Стул несколько раз в сутки, жидкий, желтого цвета.

Больной заторможен, адинамичен, большой родничок западает. Кожные покровы бледные, холодные на ощупь, мраморность, эластичность снижена. Слизистые оболочки сухие, язык покрыт белым налетом, тургор тканей снижен, живот вздут. АД- 60/20 мм рт.ст., пульс 160 ударов в минуту, частота дыхания - 50 в минуту. Дыхание равномерно проводится с обеих сторон, ритмичное, глубокое, шумное. Перкуторные границы относительной сердечной тупости расширены, тоны приглушены.

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте неотложные мероприятия.
3. Дальнейшая тактика.
4. Укажите условия транспортировки.
5. Каковы клинические риски у данного пациента?

Задача 20

Вызов бригады скорой медицинской помощи к мальчику в возрасте 6 месяцев. Жалобы на беспокойство ребенка, учащенное дыхание, повышение температуры тела до 39,1С, слизистое отделяемое из носа. Болен 2-ой день. Во время осмотра выраженное беспокойство, неинтенсивные судорожные подергивания мышц конечностей. Большой родничок выбухает.

Частота дыхания до 40 в 1 минуту. Пульс 146 в 1 минуту, слабого наполнения. Перкуторный звук над лёгкими не изменен, при аускультации - небольшое количество проводных хрипов. Перкуторные границы сердца не изменены. Тоны сердца несколько приглушены, ритмичные. Выявляется умеренная ригидность затылочных мышц. Верхний симптом Брудзинского слабо положительный. Симптом Бабинского отрицательный. Последние 6 часов снизилась частота мочеиспускания.

1. Поставьте диагноз.
2. Окажите неотложную помощь.
3. Определите дальнейшую тактику в отношении пациента.
4. Нужно ли госпитализировать в отделение реанимации?
5. Какие нужны профилактические мероприятия для предупреждения данной патологии?

Задача 21

Вызов реанимационной бригады службы скорой помощи на дорожно-транспортное происшествие. Мальчик 9 лет извлечён из салона автомобиля. Общее состояние крайне тяжелое. Заторможен. Оценка по шкале Глазго 12 баллов. Обильное носовое кровотечение. Обширная ссадина в области левой скуловой кости, гематома в области левой височной кости. Выраженная деформация 6-7-8 ребер слева и гематома в этой области. Деформация и обширная гематома в средней трети бедра справа. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Дыхание поверхностное с частотой 44 в минуту. При выслушивании легких дыхание слева не проводится. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Перкуторные границы абсолютной сердечной тупости смещены вправо. Пульс 140 в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление 70/20 мм рт. ст. Живот

несколько напряжен, имеется выраженная болезненность в области печени и в правой подвздошной области. Моча окрашена кровью.

1. Диагноз.
2. Неотложные мероприятия.
3. Условия транспортировки
4. План дальнейшего наблюдения за ребенком.
5. Какие исследования необходимо провести ребенку?

Задача 22

Вызов бригады скорой помощи в детский сад. У девочки 4 лет во время обеда внезапно появился сухой, навязчивый кашель и одышка.

Выявлено, что ребенок никакими бронхолегочными заболеваниями не страдает.

В момент осмотра ребенок в сознании, беспокойный, вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца ритмичные, звучные. Частота пульса 100 в 1 минуту, артериальное давление 95/55 мм рт. ст.

Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, быстро нарастал цианоз. Иностранного тела в ротоглотке не видно.

1. Диагноз.
2. Неотложные мероприятия пациенту.
3. Дальнейшая тактика к больному ребенку.
4. Условия транспортировки пациента.
5. Прогноз данного заболевания?

Задача 23

Вызов бригады скорой медицинской помощи к девочке 8 месяцев по поводу судорог. Больна 1 день. Заболевание началось с повышения T° тела до $38^{\circ} C$, катаральных явлений со стороны носоглотки. Около 1 часа назад отмечен кратковременный эпизод судорог. Из анамнеза известно, что ребенок наблюдается у невролога по поводу ишемически-гипоксического поражения ЦНС.

При осмотре: ребенок в сознании, несколько беспокойна, дыхание учащено до 48 в минуту, пульс 130 ударов в минуту. T° тела $38,9^{\circ} C$.

Кожные покровы горячие, свободные от высыпаний. Лицо умеренно гиперемировано. Носовое дыхание затруднено, имеется слизистое отделяемое. Зев и задняя стенка глотки отечны и гиперемированы. Дыхание при аускультации легких жесткое, равномерно проводится над обеими половинами грудной клетки, проводные хрипы в небольшом количестве. Тоны сердца учащены, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул, со слов родителей, оформлен, был около 6 часов назад. Мочеиспускание - около 1 часа назад. Дизурических явлений не отмечается. Моча обычного цвета.

Менингеальных знаков нет. Симптом Бабинского отрицательный. Во время осмотра появились неинтенсивные судороги с преобладанием клонического компонента.

1. Поставьте диагноз.
2. Окажите неотложную помощь ребенку.
3. Условия транспортировки ребенка
4. План дальнейшего наблюдения за ребенком.
5. Какие исследования необходимо провести ребенку?

Задача 24

Вызов бригады скорой медицинской помощи к мальчику 14 лет в связи с судорогами. Из анамнеза известно, что ребенок страдает эпилепсией в течение 8 лет. Данный приступ судорог сегодня повторный, развился на фоне отсутствия сознания после первого судорожного припадка.

При осмотре: тонико-клонические судороги. Напряжение мышц лица, разгибателей конечностей, мышц туловища. Непродолжительные сокращения сгибателей различных мышечных групп конечностей и туловища. Лицо бледно-цианотичное. Челюсти плотно сжаты, глазные яблоки отклоняются вверх и в сторону. Язык прикушен. Зрачки широкие не реагируют на свет, дыхание отсутствует. Возле больного - небольшое количество рвотных масс.

ЧД 10 в минуту, ЧСС 90 в минуту. АД 115/60 мм. рт. ст.

1. Поставьте диагноз.
2. Окажите неотложную помощь пациенту.
3. Определите дальнейшую тактику в отношении пациента
4. Условия транспортировки
5. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?

Задача 25

Вызов бригады 03 к мальчику 12 месяцев по поводу судорог. Болен 1 день. Контакт со старшим братом, больным ОРВИ. Заболевание началось с повышения T тела до 38,5C. В течение 6 часов общее состояние существенно ухудшилось. Ребенок стал вялым, отказывается от еды. Повторно, после приема парацетамола, повысилась T тела до 39C. Отмечались клонические судороги.

При осмотре: общее состояние ребенка тяжелое, резко заторможен. Кожные покровы бледные, "мраморные", ногтевые пластины цианотичные, симптом "белого пятна" 7 секунд. Из носовых ходов - слизистое отделяемое. Зев и задняя стенка глотки гиперемированы. Дыхание учащено до 60 в минуту. При аускультации легких - дыхание равномерно проводится над обеими половинами грудной клетки, хрипов нет. Перкуторные границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы. Тоны сердца ритмичные, учащены до 180 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Размеры печени и селезенки не увеличены. Стул был, без патологических примесей. Дизурических явлений не отмечается. Последнее мочеиспускание 4 часа назад.

T° тела в подмышечной впадине 38,0 C, ректально - 39,5C. Менингеальных знаков нет: симптомы Кернига, Брудзинского отрицательные. Отмечаются кратковременные тонико-клонические судороги.

1. Поставьте диагноз
2. Окажите неотложную помощь ребенку
3. Укажите дальнейшую тактику в отношении пациента
4. Каковы подходы к реабилитации данного ребенка на педиатрическом участке?
5. Каков прогноз заболевания?

СОГЛАСОВАНО

Ответственный работник
Клинической базы
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практической
подготовки
«__» _____ 20__ г.

Образец индивидуального задания и его выполнения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Индивидуальное задание
на производственную практику
«Помощник участкового педиатра в медицинской организации, оказывающей
первичную медико-санитарную помощь»**

Студента(ки) _____ группы _____ курса _____ факультета
Ф.И.О. студента _____
Клиническая база практики (ЛПУ, отделение) _____
Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
ФИО и должность ответственного работника клинической базы _____

ФИО и должность руководителя практической подготовки _____

Цель прохождения практики: изучение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении по оказанию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам на основе знаний основ организации детского здравоохранения, должностных обязанностей, условий и особенностей работы участкового врача-педиатра в городской (районной) детской поликлинике.

Задачи производственной практики

1. научиться осуществлять профилактическую работу со здоровыми детьми и подростками;
2. научиться проводить подготовку детей к поступлению в образовательные учреждения (дошкольные и школы);
3. научиться диагностировать основные нозологические формы заболеваний, освоенных на предшествующих курсах;
4. научиться оказывать неотложную помощь и проводить лечение больных детей и подростков с острыми и хроническими заболеваниями в амбулаторных условиях, диспансеризацию больных детей и подростков на педиатрическом участке;
5. научиться проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу и оформлять больничные листки;
6. научиться проводить плановые и экстренные противоэпидемические мероприятия на педиатрическом участке;
7. ознакомиться с основными регламентирующими документами, учетной и отчетной медицинской документацией, правилами ее ведения.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Перечень умений, навыков	Количество рекомендуемых повторений	Количество выполненных повторений
ОПК - 4	Уметь применять основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций. Владеть навыками реализации врачебной деонтологии и медицинской этики	2	
ОПК - 5	Уметь проводить анализ диагностических и лечебных мероприятий по медицинской документации с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать возможные последствия профессиональных ошибок. Владеть навыками применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях	2	
ОПК - 6	Уметь заполнять медицинскую документацию (историю развития (ф-112) и историю болезни ребенка; карту профилактических прививок (ф-063); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-030); экстренное извещение в СЭС; санаторно-курортную карту для детей и подростков; медицинскую справку на ребенка - инвалида детства; этапный эпикриз на ребенка первого года жизни; оформление дородового патронажа беременной; оформление первичного патронажа к новорожденному; передачу подростков; документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу; больничные листы и справки; рецепты на молочную кухню). Владеть навыками ведения медицинской документации, - навыками составления плана работы и отчета о своей работе	4-5 ежедневно	
ПК-1	Уметь проводить мероприятия по предупреждению возникновения и распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявлению причин и условий их развития, разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний детей Владеть навыками по формированию программы предупреждения возникновения и распространению заболеваний и их ранней диагностики, навыками составления плана профилактики развития и обострения болезней внутренних органов для конкретного ребенка	2-3 ежедневно	
ПК-2	Уметь организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей, организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний, проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениям в состоянии здоровья, детьми-инвалидами, назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний Владеть навыками участия в проведении медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, установление группы здоровья ребенка, осуществления диспансеризации детей, назначения профилактических мероприятий	3	
ПК-3	Уметь определять медицинские показания к введению карантина, проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Владеть навыками определения медицинских показаний к	2	

	введению карантина, оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания, проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний		
ПК-4	Уметь анализировать данные официальной статистической отчетности, проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детей Владеть навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья детей	2	
ПК-5	Уметь осуществлять приём больных в поликлинике (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение физикального обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), интерпретация результаты, лабораторного и инструментального обследования. Владеть навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4-5 ежедневно	
ПК-6	Уметь выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ. Владеть навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней	4-5 ежедневно	
ПК-7	Уметь определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, констатировать биологическую смерть человека, описывать суправитальные реакции, ранние и поздние трупные явления Владеть навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, направление детей с нарушениями в состоянии здоровья, на медико-социальную экспертизу, проведения экспертизы временной нетрудоспособности, порядком констатации биологической смерти человека	1	
ПК-8	Уметь составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента Владеть навыками разработки плана лечения заболевания	4-5 ежедневно	
ПК-9	Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	4-5 ежедневно	
ПК-10	Уметь выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний. Владеть навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	2	
ПК-11	Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи детям в экстренной форме (прекращения кровообращения, дыхания), выполнять мероприятия по оказанию скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (базовая сердечно-легочная реанимация, дефибрилляция).	2	

	Владеть навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения, дыхания), оказания медицинской помощи в экстренной форме, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий.		
ПК-13	Уметь осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации Владеть мероприятиями по оказанию медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	2	
ПК-14	Уметь выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациентов, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, назначать санаторно-курортное лечение, контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность Владеть навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, направления пациента на санаторно-курортное лечение, оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента	3	
ПК-15	Уметь обучать детей и их родителей гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера по вопросам вскармливания, режиму ребенка, закаливанию, профилактике инфекционных заболеваний. Владеть опытом обучения детей и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей.	3-4	
ПК-16	Уметь определять формы и методы просветительской деятельности среди пациентов по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, разъяснять детям и их родителям правила формирования здорового образа жизни, рационального сбалансированного питания. Владеть навыками санитарно-просветительской работы, по формированию навыков здорового образа жизни у детей и их родителей.	3-4	
ПК-17	Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками Владеть навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой.	1-2	
ПК-18	Уметь проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи детям, разрабатывать мероприятия направленные на повышение качества медицинской помощи детям Владеть навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи детям в медицинских организациях, обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	1-2	
ПК-19	Уметь принимать решения по организации этапов оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, развертывать временный мобильный госпиталь, учитывая этапы медицинской эвакуации и медицинскую сортировку Владеть принципами организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1-2	

Задание принято к исполнению _____ (подпись обучающегося) «__» _____ 20__ г.

Характеристика обучающегося: _____

Подпись ответственного от учреждения _____

Печать базы практики _____

Дата аттестации _____

Оценка по аттестации _____

Подпись преподавателя _____

Образец дневника практики

**ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России**

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента(ки) ___ курса _____ -факультета _____ группы
Ф.И.О. студента _____
Название практики «Помощник участкового педиатра в медицинской организации,
оказывающей первичную медико-санитарную помощь»
База практики (ЛПУ, отделение, учреждение) _____
ФИО и должность ответственного работника клинической базы _____
ФИО и должность руководителя практической подготовки _____
Сроки прохождения практики _____
Подпись ответственного работника клинической базы _____

График работы в поликлинике

Дата	Часы работы
Выходной	

Подпись ответственного работника клинической базы _____

Печать ЛПУ _____

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ЗА РАБОЧУЮ СМЕНУ

Дата	Содержание выполненной работы	Кратность

Подпись студента _____

Подпись руководителя от клинической базы _____