

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2025 14:42:39  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767fa

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры стоматологии  
детского возраста  
протокол № 12 от «24» мая 2018г  
заведующий кафедрой стоматологии  
детского возраста  
доцент Карлаш А.Е.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета фа-  
культетов стоматологического, медико-  
профилактического дела и ВСО  
протокол № 6 от «19» июня 2018г.  
председатель методического совета фа-  
культетов стоматологического, медико-  
профилактического дела и ВСО  
профессор Бровкина И.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Стоматология. Профилактика и коммунальная стоматология

Факультет	<u>стоматологический</u>
Специальность	<u>31.05.03. Стоматология</u>
Курс	<u>2, 3 Семестр 3,4,5</u>
Трудоемкость (з.е.)	<u>7</u>
Количество часов всего	<u>252</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

**Разработчик рабочей программы:**

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, к.м.н., доц. Карлаш А.Е.

Курск – 2018

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры стоматологии  
детского возраста  
протокол № 12 от «24» мая 2018г  
заведующий кафедрой стоматологии  
детского возраста  
доцент \_\_\_\_\_ Карлаш А.Е.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета между-  
народного факультета протокол № от  
«\_\_» июня 2018г.  
председатель методического совета между-  
народного факультета  
профессор \_\_\_\_\_ Ляшев Ю.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Стоматология. Профилактика и коммунальная стоматология**

Факультет	<u>международный</u>
Специальность	<u>31.05.03. Стоматология</u>
Курс	<u>2, 3 Семестр 3,4,5</u>
Трудоемкость (з.е.)	<u>7</u>
Количество часов всего	<u>252</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

**Разработчик рабочей программы:**

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, к.м.н., доц. Карлаш А.Е.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины Стоматология. Профилактика и коммунальная стоматология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** является подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

### **Задачи:**

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- приобретение студентами умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Стоматология. Профилактика и коммунальная стоматология относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Иммунология, клиническая иммунология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Акушерство, Оториноларингология, Офтальмология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Психиатрия и наркология, Клиническая фармакология, Педиатрия, Внутренние болезни, Хирургические болезни, Общая физиотерапия. Физиотерапия в стоматологии, Неотложные состояния, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропедевтика хирургиче-

		<p>ская, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Этика в стоматологии, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевое протезирование, Стоматология детская, Медицинская генетика в стоматологии, Ортодонтия и детское протезирование, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Эндодонтия, Заболевания головы и шеи, Пародонтология, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Клиническая стоматология, Подготовительные мероприятия полости рта к ортопедическому лечению, Избранные вопросы эндодонтии</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Иммунология, клиническая иммунология, Патофизиология клиническая, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Акушерство, Оториноларингология, Офтальмология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Психиатрия и наркология, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Педиатрия, Внутренние болезни, Хирургические болезни, Общая физиотерапия. Физиотерапия в стоматологии, Неотложные состояния, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропедевтика хирургическая, Материаловедение, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевое</p>

		протезирование, Стоматология детская, Медицинская генетика в стоматологии, Ортодонтия и детское протезирование
<b>ОПК-6</b>	Готов к ведению медицинской документации	Иммунология, клиническая Иммунология, Патофизиология клиническая, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Общественное здоровье и здравоохранение, Дерматовенерология, Неврология, Акушерство, Оториноларингология, Офтальмология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Психиатрия и наркология, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Педиатрия, Внутренние болезни, Хирургические болезни, Общая физиотерапия. Физиотерапия в стоматологии, Неотложные состояния, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропедевтика хирургическая, Кариеология и заболевания твердых тканей зубов, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Челюстно-лицевая и генетическая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевое протезирование, Стоматология детская, Медицинская генетика в стоматологии, Ортодонтия и детское протезирование, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
<b>ОПК-10</b>	Готов к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
<b>ПК-1</b>	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Гигиена, Внутренние болезни, Ортодонтия и детское протезирование, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Профилактика зубочелюстных аномалий у детей, Профилактика заболеваний тканей пародонта, Актуальные вопросы имплантологии в стоматологии, Осложненные формы кариеса у детей
<b>ПК-2</b>	Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологи-	Оториноларингология, Офтальмология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропе-

	ческой патологией	<p>девтика хирургическая, Онкостоматология лучевая терапия, Стоматология детская, Ортодонтия и детское протезирование, Пародонтология, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, Клиническая стоматология, Профилактика зубочелюстных аномалий у детей, Профилактика заболеваний тканей пародонта, Актуальные вопросы имплантологии в стоматологии, Осложненные формы кариеса у детей</p>
<b>ПК-4</b>	Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Общественное здоровье и здравоохранение, Лучевая диагностика,
<b>ПК-5</b>	Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Иммунология, клиническая Иммунология, Биологическая химия. биохимия полости рта, Микробиология, вирусология, микробиология полости рта, Патологическая анатомия, патанатомия головы и шеи, Патофизиология клиническая, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Акушерство, Оториноларингология, Офтальмология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Психиатрия и наркология, Судебная медицина, Педиатрия, Внутренние болезни, Хирургические болезни, Неотложные состояния, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропедевтика хирургическая, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Челюстно-лицевая и генетическая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевое протезирование, Стоматология детская, Медицинская генетика в стоматологии, Ортодонтия и детское протезирование, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Пародонтология, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Клиниче-</p>

		<p>ская стоматология, Подготовительные мероприятия полости рта к ортопедическому лечению, Избранные вопросы эндодонтии, Актуальные вопросы имплантологии в стоматологии, Осложненные формы кариеса, Современные аспекты эстетического протезирования, Избранные вопросы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Иммунология, клиническая Иммунология, Патофизиология клиническая, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Акушерство, Оториноларингология, Офтальмология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Психиатрия и наркология, Эпидемиология, Судебная медицина, Педиатрия, Внутренние болезни, Хирургические болезни, Неотложные состояния, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропедевтика хирургическая, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Челюстно-лицевая и генетическая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевое протезирование, Стоматология детская, Медицинская генетика в стоматологии, Ортодонтия и детское протезирование, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Эндодонтия, Заболевания головы и шеи, Пародонтология, Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Клиническая стоматология, Подготовительные мероприятия полости рта к ортопедическому лечению, Избранные вопросы эндодонтии, Современные методы диагностики заболеваний тканей пародонта, Современные методы лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, Актуальные вопросы имплантологии в стоматологии,</p>

		Осложненные формы кариеса у детей, Современные аспекты эстетического протезирования, Избранные вопросы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта
<b>ПК-8</b>	Способен к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Иммунология, клиническая Иммунология, Клиническая фармакология, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропедевтика хирургическая, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия, Зубопротезирование (простое протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Челюстно-лицевая и генетическая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевое протезирование, Стоматология детская, Медицинская генетика в стоматологии, Ортодонтия и детское протезирование, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Клиническая стоматология, Подготовительные мероприятия полости рта к ортопедическому лечению, Избранные вопросы эндодонтии, Актуальные вопросы имплантологии в стоматологии, Осложненные формы кариеса у детей, Современные аспекты эстетического протезирования, Избранные вопросы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта
<b>ПК-9</b>	Готов к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Оториноларингология, Общая физиотерапия. Физиотерапия и Стоматологии, Пропедевтика терапевтическая, Пропедевтика ортопедическая, Пропедевтика хирургическая, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия, Зубопротезирование (простое протезирование), Челюстно-лицевая и генетическая хирургия, Детская челюстно-лицевая хирургия, Челюстно-лицевое протезирование, Стоматология детская, Ортодонтия и детское протезирование, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Эндодонтия, Заболевания головы и шеи, Пародонтология, Геронтостоматология и заболевания слизистой



		<p>оболочки полости рта, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Клиническая стоматология, Подготовительные мероприятия полости рта к ортопедическому лечению, Избранные вопросы эндодонтии, Современные методы диагностики заболеваний тканей пародонта, Современные методы лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, Актуальные вопросы имплантологии в стоматологии, Осложненные формы кариеса у детей, Современные аспекты эстетического протезирования, Избранные вопросы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта</p>
<b>ПК-12</b>	<p>Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Психология, педагогика, Гигиена, Ортодонтия и детское протезирование, Профилактика зубочелюстных аномалий у детей, Профилактика заболеваний тканей пародонта,</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Гигиена. Стоматология детская, Профилактика зубочелюстных аномалий у детей, Профилактика заболеваний тканей пародонта,</p>

## Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения</li> <li>– основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций</li> <li>- права и обязанности пациентов и медицинских работников</li> <li>- способы общения и взаимодействия с различными возрастными категориями пациентов, родителями, коллегами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать на практике этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</li> <li>– применять основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации врачебной деонтологии и медицинской этики</li> <li>- навыками реализации и защиты своих прав и прав пациентов</li> </ul>
ОПК-5	Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</li> <li>- нормативные документы по ответственности медицинских организаций и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</li> <li>- теоретические вопросы сбора, хранения, поиска, переработки, распространения ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок</li> <li>- проводить анализ диагностических и лечебных мероприятий по медицинской документации (истории болезни) с учетом действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов своей врачебной деятельности и формулировки выводов</li> <li>- навыками применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях</li> <li>- имеет опыт анализа представленных в медицинских документах сведений для ве-</li> </ul>

		<p>дицинской информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные ошибки в практике врачей различного профиля</li> <li>- основы доказательной медицины</li> </ul>	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием всех доступных информационных ресурсов и осуществлять оценку результатов своей профессиональной деятельности</li> <li>- оценивать возможные последствия профессиональных ошибок</li> </ul>	<p>рификации диагноза</p>
ОПК-6	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды медицинской документации, используемой в медицинских организациях, в том числе при ведении пациентов</li> <li>- правила оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>- работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>- навыками составления плана работы и отчета о своей работе</li> </ul>
ОПК-10	<p>Готов к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации ухода за больными, основные принципы и правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями различных систем организма</li> <li>- основные этапы работы палатной и процедурной медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и выполнять основные мероприятия по организации и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</li> <li>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку</li> <li>- выполнять манипуляции палатной медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных мероприятий по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</li> <li>- основными манипуляциями и процедурами в рамках работы палатной медицинской сестры</li> </ul>
ПК-1	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса меро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и особенности профилактики возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана профилактики развития и</li> </ul>

	<p>приятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>и прогрессирования стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики стоматологических заболеваний, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul>	<p>ния здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лечебные и диагностические мероприятия направленные на улучшение состояния здоровья населения, снижение показателей смертности, улучшение качества жизни, выявлять факторы риска стоматологических заболеваний у пациентов</li> <li>- проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний</li> </ul>	<p>обострения болезней внутренних органов для конкретного стоматологического больного, подготовить лекции на медицинские темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- технологией профилактического консультирования пациентов со стоматологическими заболеваниями</li> </ul>
ПК-2	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в проведении медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> </ul>

		<p>патологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами</li> <li>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации за пациентами со стоматологической патологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</li> <li>- проводить диспансерное наблюдение пациентов со стоматологической патологией</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления стоматологических заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в проведении иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- навыками осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</li> <li>- навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- навыками назначения профилактических мероприятий пациентам со стоматологической патологией с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий</li> </ul>
ПК-4	<p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие стоматологическое здоровье населения, порядок их вычисления и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</li> <li>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки стоматологического здоровья населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики стоматологического здоровья населения</li> </ul>
ПК-5	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> <li>- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента со стоматологической патологией и анализировать полученную информацию</li> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента, направления пациента на консультации к врачам-специалистам</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента со стоматологической патологией</li> <li>- навыками проведения полного физикального обследования пациента</li> <li>- навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента со стоматологической патологией</li> <li>- навыками направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими</li> </ul>

		<p>стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> <li>- методику полного физикального исследования пациента со стоматологической патологией</li> </ul>	<p>объем дополнительных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании пациента, консультациях пациента врачами-специалистами</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные, полученные при патолого-анатомических исследованиях</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний</li> <li>- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> </ul>	<p>ми порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>
ПК-6	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связан-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международную статистическую классификацию болезней</li> <li>- алгоритм и критерии определения у больных стоматологического профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Междуна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных с патологией полости рта</li> </ul>

	ных со здоровьем, X пересмотра	родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х)		
ПК-8	Способен к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациентов со стоматологической патологией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациентов со стоматологической патологией в соответствии с действующими порядками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии</li> <li>- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения тактики ведения и разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией</li> </ul>



		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением у пациентов со стоматологической патологией</p>		
ПК-9	<p>Готов к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>- тактики ведения стоматологических больных в условиях поликлиники и дневного стационара</p>	<p>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией</p> <p>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими по-</p>	<p>- навыками назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p>

			<p>рядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения</li> <li>- планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре</li> </ul>	<p>в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</li> <li>- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</li> </ul>
ПК-12	<p>Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике стоматологических заболеваний</li> <li>- особенности, уровни и принципы обучения при прохождении пациентом стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач – пациент - родственники больного»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</li> <li>- определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами обучающей работы с пациентами со стоматологической патологией</li> <li>- имеет опыт обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</li> <li>- имеет опыт определения особенностей и стадий принятия пациентом заболевания и</li> </ul>

			и упрочению здоровья, профилактике заболеваний	степени их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера
ПК-13	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>- формы и методы санитарно-просветительной работы по устранению факторов риска и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>- формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов, медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний</p>	<p>- популярно изложить значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений</p> <p>- выделять особенности, определять формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>- навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний</p>

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-13
	Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта	
	Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.	
	Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	
Индивидуальная гигиена полости рта	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.	ПК-12, ПК-9
	Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.	
	Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин –Вермиллиону и др.	
	Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.	
	Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.	
	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.	
Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса	ОПК-5, ПК-12
	Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.	
	Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали.	
	Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.	
	Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).	

Стоматологическое просвещение населения.	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-13
	Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.	
	Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.	
Профилактика кариеса зубов.	Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.	ОПК-5, ПК-2, ПК-9
	Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.	
	Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.	
	Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.	
	Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	
Очаговая деминерализация (начальный кариес).	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали.	ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12
	Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.	
	Профилактика очаговой деминерализации эмали.	
	Реминерализирующие средства, методики применения.	
Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	Факторы риска возникновения флюороза.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.	
	Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.	

	Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.	
	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.	
	Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.	
	Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.	
	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	
	Методы и средства профессиональной гигиены.	
	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	
	Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.	
	Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
	Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.	
	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
	Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	
	Оценка уровня стоматологической помощи населению.	
	Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	
	Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.	
	Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики.	
	Цель, задачи программы, выбор методов и средств.	
	Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.	
	Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.	

Профилактика заболеваний тканей пародонта.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.)	ОПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-9
	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	
Профилактика зубочелюстных аномалий	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.	ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-12, ПК-13
	Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.	
	Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
	Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.	
	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Профессиональная гигиена полости рта.	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.	ОПК-5, ПК-1, ПК-12, ПК-13
	Методы и средства профессиональной гигиены.	
	Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	
	Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.	
	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-9
	Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	
Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Мониторинг стоматологической заболеваемости населения. Этапы планирования программ профилактики.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-9
	Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: ин-	

	дидивидуальный, групповой, популяционный.	
	Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики	



#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».	18	2	16	5	23	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС	Т, Пр, С, ДП
Индивидуальная гигиена полости рта.	20	2	18	10	30	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ВК, ОТ, ЗС, НПК,	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариезрезистентность эмали. Кариезогенная ситуация.	14	2	12	5	19	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Стоматологическое просвещение населения.	10	2	8	5	15	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Профилактика кариеса зубов.	14	2	12	7	21	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Очаговая деминерализация (начальный кариес).	8	2	6	4	12	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	14	2	12	7	21	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Профилактика заболеваний тканей пародонта.	18	2	16	7	25	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ

Профилактика зубочелюстных аномалий.	11	2	9	3	14	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Профессиональная гигиена полости рта.	10		10	6	16	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	6	2	4	2	8	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	8	2	6	4	12	ЛТ, ЛВ, СИ, К	ЛД, ДИ, ПЗ, ВК, ОТ, ЗС, НПК	Т, Пр, С, ДП, ОИБ
Экзамен					<b>36</b>	СИ	ЗС	Пр, С, Т
<b>ИТОГО:</b>					<b>252</b>			

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция	
<b>ПЗ</b>	практическое занятие	
<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	
<b>ЛД</b>	лекция-дискуссия	
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач	
<b>ДИ, РИ</b>	деловая и ролевая учебная игра	
<b>СИ</b>	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных в аудиторных занятиях	
<b>ВК</b>	посещение врачебных конференций, консилиумов	
<b>ОТ</b>	работа на обучающих тренажерах	
<b>НПК</b>	участие в научно-практических конференциях	
<b>ИБ</b>	создание информационных бюллетеней	
<b>К</b>	написание конспектов	

#### 4.2. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

<b>ДП</b>	заполнение дневников на практике
<b>Т</b>	тестирование
<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
<b>ОИБ</b>	оценка информационных бюллетеней

## 5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Карлаш А.Е. Факторы риска возникновения зубочелюстной патологии и ее ранняя профилактика : учеб. - метод. пособие для студентов стоматол. фак. / А. Е. Карлаш, В. Ю. Денисова, Т. В. Бартенева ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. стоматологии дет. возраста. - Курск: Изд-во КГМУ, 2012. - 52 с.

### Дополнительная литература

1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html>
2. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта [Электронный ресурс] / А. И. Абдурахманов - М. : ГЭОТАР-Медиа, .  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html>
3. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434109.html>
4. Учебно-методическое пособие по профилактике и коммунальной стоматологии : для студентов 2 курса стоматологического факультета / Курск. гос. мед. ун-т, каф. стоматологии детского возраста ; сост.: А. Е. Карлаш, В. А. Журбенко, М. А. Володина. - Курск: КГМУ, 2015. - 127 с.

### Периодические издания (журналы)

1. Клиническая стоматология
2. Стоматология
3. Пародонтология
4. Российский стоматологический журнал

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
5. КонсультантПлюс. URL: [https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)

6. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL:  
<http://www.who.int/ru/>

7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL:  
<http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, лекционная аудитория №3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (180 п. м.):</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 1 этаж, каб. №135	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части экзамена

1. Диспансеризация, понятие о диспансерных группах, этапы диспансеризации.
2. Определение индекса РМА, расчет, интерпретация.
3. Санация полости рта у организованных групп населения. Принципы и виды санации. Расчет эффективности санации.
4. Определение индекса РНР, расчет, интерпретация.
5. Осмотр школьников в стоматологическом кабинете. Составление программы индивидуальной профилактики.
6. Определение индекса КПУ, расчет, интерпретация. Вычислить процентное отношение компонентов К П У.
7. Определение индекса Федорова-Володкиной, расчет, интерпретация.
8. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса и болезней пародонта.
9. Профилактика кариеса во внутриутробном развитии и на первом году жизни.
10. Определение индекса КПИ, расчет, интерпретация.
11. Определение индекса Грина — Вермильона, расчет, интерпретация
12. Показания и противопоказания к герметизации фиссур. Методика неинвазивной герметизации.
13. Профилактика кариеса методом глубокого фторирования. Механизм действия и методика проведения.
14. Записать зубную формулу сформированного молочного прикуса в графико-цифровом и международном варианте.
15. Записать зубную формулу постоянного сформированного прикуса в графико-цифровом и международном варианте.
16. Экзогенная фторпрофилактика, препараты, методы их нанесения, механизм воздействия.
17. Определить индекс Кузьминой (на сокурнике), расчет, интерпретация.
18. Основные направления первичной профилактики.
19. Понятие этиотропной профилактики.
20. Определить индекс редукции РНР до и после чистки зубов (на сокурнике), расчет, интерпретация.
21. Подобрать сокурнику зубную щётку и пасту после проведенного стоматологического осмотра.
22. Патогенетическая профилактика и её составляющие.
23. Кальцийсодержащие реминерализующие препараты, требования, предъявляемые к ним. Методы их нанесения.
24. Провести первичный осмотр полости рта у сокурника.
25. Рассчитать количество зубной пасты, используемой в течении 3-х месяцев. Наблюдения.
26. Задачи реминерализации, показания, условия для её реализации.

27. Метод экспресс-диагностики кариесогенной ситуации в полости рта (ДКС-тест).
28. Показать и объяснить стандартный метод чистки зубов.
29. Показать методику флоссинга ( на фантоме).
30. Способы оценки КОР в полости рта.
31. Методы диагностики, при помощи которых можно выявить кариесогенную ситуацию в полости рта и начальный кариес.
32. Показать (на фантоме) методику чистки зубов электрической зубной щёткой.
33. Провести ТЭР тест.
34. «Периоды риска» для развития стоматологической патологии.
35. Химический состав эмали. Процессы де- и реминерализации.
36. Показать (на фантоме) методику проведения КОСРЭ теста.
37. Провести герметизацию фиссуры моляра на фантоме.
38. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития.
39. Клинические методы оценки кариесрезистентности эмали и скорости её реминерализации (ТЭР и КОСРЭ тесты). Методика проведения.
40. Провести герметизацию фиссуры премоляра на фантоме.
41. Провести реминерализующую терапию раствором кальция и фтора.
42. Функции ротовой жидкости.
43. Физико-химические свойства слюны. Содержание в ней кальция и фосфора.
44. Провести методику снятия пигментированного зубного налета с модели с помощью вращающихся щеточек и колпачков и паст.
45. Продемонстрировать методику снятия минерализованных зубных отложений с помощью ручных инструментов на фантоме
46. Понятие кариесрезистентности эмали. Содержание в ней фосфора, кальция, фтора, органических компонентов. Понятие о Са/Р коэффициенте.
47. Способы удаления зубных отложений. Механический способ.
48. Продемонстрировать методику снятия минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука на удаленном зубе.
49. Продемонстрировать методику глубокого фторирования эмали.
50. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие.
51. Методы чистки зубов. Стандартный метод чистки зубов.
52. Интердентальные предметы гигиены. Флоссинг и применение межзубных ёршиков.
53. Понятие индивидуальной гигиены полости рта.
54. Разновидности зубных нитей.
55. Зубная щётка. Её строение, назначение. Клиническая классификация.
56. Классификация предметов гигиены полости рта.
57. Жевательная резинка. Её состав и правила применения.
58. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР.
59. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования.
60. Противовоспалительные компоненты зубной пасты.





1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
2. Определить гигиенический индекс (какой), степень активности кариеса.
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
5. Составьте план лечения.

### ЗАДАЧА 3

Обратились родители с жалобами на разрушение передних зубов у ребёнка. Малышу 3 года. У мамы во второй половине беременности был токсикоз и анемия. Ребенок страдал анемией первый месяц жизни. Малыш доношенный. Ночью до года имел ночное кормление, сейчас пьёт воду без сахара.

с	с	с	с	с	с					
55	54	53	52	51		61	62	63	64	65
85	84	83	82	81		71	72	73	74	75
п	с					с	с	с		



1. Составить план обследования.
2. Какой индекс гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

### ЗАДАЧА 4

Обратились родители с жалобами на разрушение зубов у девочки 12 лет. Ребенок практически здоров, спортсменка.

Объективно: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Зубы покрыты обильным мягким налётом. В пришеечных областях верхних центральных резцов очаги деминерализации, пигментация. Повреждения эмали нет.

с				с	с	с	с					
16	15	14	13	12	11		21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41		31	32	33	34	35	36



1. Составить план обследования.
2. Поределить необходимые гигиенические индексы (какие).
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план реминерализующего лечения и диспансерного наблюдения.

#### ЗАДАЧА 5

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с											с	с		
16	55	14	53	12	11		21	22	63	64	65	26			
46	45	44	83	42	41		31	32	73	74	75	36			
						п							с		



1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба 1.1
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

#### ЗАДАЧА 6

Обратилась девочка 15 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором шиллера-Писарева.

														с														
16	15	14	13	12	11		21	22	23	24	25	26																
46	45	44	43	42	41		31	32	33	34	35	36																
														с														



1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

#### ЗАДАЧА 7

На профилактическом осмотре 3-го класса. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с	п	п							п	п		
16	55	54	13	12	11		21	22	23	64	65	26
46	85	84	43	42	41		31	32	33	74	75	36
	п	п							п	п	с	



1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

#### ЗАДАЧА 8

Обратился мальчик 16 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

с

п

16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26  
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36  
 п с



1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РМА для видимых на картинке зубов.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

#### ЗАДАЧА 9

На осмотр к стоматологу пришел 3-ий класс. Проведен осмотр полости рта одного из учеников.

п с с с  
16 55 14 53 12 11 | 21 22 63 64 65 26  
46 45 44 83 42 41 | 31 32 73 74 75 36  
 п с с с с



1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии

#### ЗАДАЧА 10

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6 .

Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. В фиссурах зуба 2.6 пигментация с участками деминерализации.

п с с с  
16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26  
46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36



1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести

#### ЗАДАЧА 11

Обратилась мама с сыном 9 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов ребенка. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы.

п с с с  
16 55 14 13 12 11 | 21 22 23 24 65 26  
46 85 44 43 42 41 | 31 32 33 34 75 36  
п п



1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения.









### ЗАДАЧА 15

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов. Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

*Состояние твердых тканей зубов.* Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.6, 3.6, 4.6

*Гигиеническое состояние полости рта:* визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения. Подберите средства и предметы гигиены.

### ЗАДАЧА 16

Обратилась мама с сыном с жалобами на разрушение зубов. Мальчику 5 лет. Долго находился на грудном вскармливании, часто болеет, ночью пьёт кефир. У мамы во второй половине беременности была анемия и у ребёнка в течение первого года жизни снижены показатели гемоглобина в крови. Гигиенические процедуры выполняет не регулярно.



1. Составить план обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Объяснить методику определения гигиенического состояния полости рта
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план индивидуальной гигиены полости рта и диспансерного наблюдения.
6. Составить прогноз состояния твердых тканей после прорезывания постоянных резцов и моляров.

### ЗАДАЧА 17

Обратилась мама с сыном 13 лет с целью профилактического осмотра. Иногда бывает кровоточивость десен при чистке зубов.

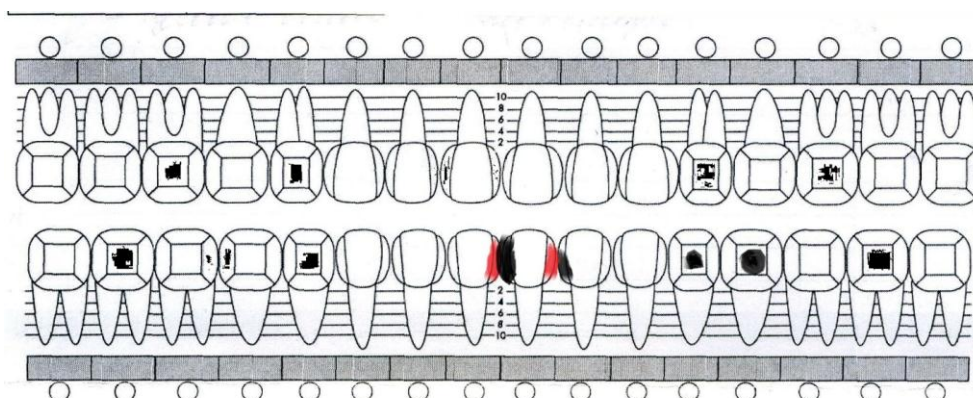
При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Множественный мягкий налёт, особенно в пришеечных областях зубов. Эмаль без блеска.



1. Составить план гигиенического обследования.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения. Подберите предметы и средства гигиены.

### ЗАДАЧА 18

Представлена запись стоматологической формулы из карточки пациента 18 лет.



1. Записать формулу зубов в графико-цифровом и международном обозначении
2. Поставить предварительный диагноз. Определить степень активности кариеса по ВОЗ



Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика

## ЗАДАЧА 21

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 7 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует.

При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

## ЗАДАЧА 22

Пациентка К., 25 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. В данный момент беременность 23 недели.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

*Состояние твердых тканей зубов.* Пломбы по 1 классу на зубах 1.6, 2.5, 3.6.

*Гигиеническое состояние полости рта:* визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения.

#### ЗАДАЧА 23

На прием к стоматологу пришел ребенок 10 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет.

Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр: *Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета. Маргинальный край десны в области фронтальной группы зубов гиперемирован. Все зубы, особенно в пришеечных областях, покрыты обильным мягким налетом.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 1.4, 2.4, пигментированы и деминерализованы фиссуры. Зубы 5.5, 6.5 подвижны.

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения

#### ЗАДАЧА 24

Пациент К., 15 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 12 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

*Состояние твердых тканей зубов.* Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

*Гигиеническое состояние полости рта:* визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 5.0.

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); записать зубную формулу в графико-цифровом обозначении
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте план лечения

#### ЗАДАЧА 25

Обратилась мама с дочкой 3-х лет с жалобами на разрушение зубов.

Объективно: Коронки зубов покрыты обильным мягким налётом, имеется множество кариозных полостей. Ребенок сосет по ночам грудь. Гигиенические мероприятия нерегулярны.

с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75
с	с					с	с	с	с



1. Составить план обследования. Какой гигиенический индекс необходимо определить.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Провести гигиенические мероприятия, составить индивидуальный план гигиенических мероприятий, дать совет по выбору предметов и средств гигиены.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения и диспансерного наблюдения.

#### ЗАДАЧА 26

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

#### ЗАДАЧА 27

На прием к стоматологу пришел ребенок 8 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

*Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Множественный мягкий налет. Индекс РМА – 45%

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); запишите зубную формулу в графическом формате.
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;



#### 4. Составьте индивидуальный план профилактических мероприятий

##### ЗАДАЧА 28

На прием к стоматологу пришел ребенок 9 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

*Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 7.5, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Множественный мягкий налёт. Индекс РМА – 45%

1. Проанализировать данные представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента); запишите зубную формулу в графико-цифровом формате.
2. На основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
3. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
4. Составьте индивидуальный план профилактических мероприятий

##### ЗАДАЧА 29

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришла пациентка И. 9 лет.

При осмотре: на все зубах с вестибулярной поверхности определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль не окрашивается.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Девочка преимущественно дышит ртом, удаляли аденоида.



1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.



5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

### ЗАДАЧА 30

На прием к стоматологу пришел ребенок 5 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

*Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности моляров в области бугров белые пятна. Пятна на всех поверхностях зубов. Ребенок сосал соску до 3-х лет. Состояние прикуса представлено на фотографии.



1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который необходимо провести пациенту для уточнения диагноза. Какая аномалия прикуса формируется.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту и профилактики зубо-челюстных аномалий.

**База типовых заданий для экзамена**  
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА ПОЛОСТИ РТА В НОРМЕ

- ] сухая
- ] гиперемирована
- ] бледного цвета
- ] равномерно увлажнена
- ] бледно-розового цвета
- ] отечна
- ] ярко-красного цвета
- ] обильно увлажнена

2. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
ЗАПЕЧАТЫВАНИЕ ФИССУР ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ ПРОВОДЯТ С ПОМОЩЬЮ

- ] эвикрола
- ] герметиков
- ] силидонта
- ] силицииа
- ] филлера
- ] силантов

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЭМАЛИ ПРОРЕЗАВШИХСЯ ПОСТОЯННЫХ  
ЗУБОВ У КАРИЕСВОСПРИИМЧИВЫХ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ

- ) сафорайд
- ) 40% раствором глюкозы
- ) фторлаком
- ) раствором Шиллера-Писарева
- ) 2% раствором метиленоого синего

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕРВЫЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ В  
ВОЗРАСТЕ

- ( ) пяти лет
- ( ) одного года
- ( ) трех лет
- ( ) двух месяцев
- ( ) шести месяцев

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СИСТЕМА АКТИВНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКУ ОСЛОЖНЕНИЙ СТОМАТОЛО-  
ГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ - ЭТО

- ( ) профилактика
- ( ) санация полости рта
- ( ) диспансеризация

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБ-  
СЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ВОЗ ОБСЛЕДУЮТ ВЗРОСЛОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ВОЗ-  
РАСТЕ

- ( ) 30-40 лет
- ( ) 18-25 лет
- ( ) 35-44 лет
- ( ) 25-30 лет

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ИНДЕКС **РМА** ВЫРАЖАЕТСЯ В

- ( ) см
- ( ) мм
- ( ) процентах

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**РМА** - ЭТО ИНДЕКС

- ( ) папиллярно-маргинально-альвеолярный

- эффективности гигиены полости рта
- коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ
- нуждаемости в лечении заболеваний пародонта

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КЛИНОВИДНОГО ДЕФЕКТА ЯВЛЯЮТСЯ

- повышенное содержание фторида в питьевой воде
- неудовлетворительная гигиена полости рта
- наследственная предрасположенность
- неправильные движения зубной щеткой при чистке зубов

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РАСТВОР ШИЛЛЕРА-ПИСАРЕВА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДЕКСА

- СРІ
- СРІТН
- РМА
- КПУ

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА РМА ОПРЕДЕЛЯЮТ

- зубной налет
- зубной камень
- кровоточивость десны
- степень воспаления десны

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- сбалансированное питание
- санация полости рта
- рациональная гигиена полости рта
- полоскание полости рта растворами фторидов

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НЕПРАВИЛЬНОЕ МЕЗИО-ДИСТАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ ПЕРВЫХ ПОСТОЯННЫХ МОЛЯРОВ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНО

- ранней потерей второго временного моляра

- снижением окклюзионной высоты
- нарушением жевания при наличии промежутков между зубами

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВЕСТИБУЛО-ОРАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ

- кариозного разрушения коронок зубов
- недостатка места в зубном ряду
- снижения окклюзионной высоты

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВЕСТИБУЛЯРНОЕ ПРОРЕЗЫВАНИЕ ЗУБА 23 ОБЫЧНО ВСТРЕЧАЕТСЯ

- при недостатке места в верхнем зубном ряду
- при укороченной уздечке верхней губы
- при кариозном разрушении стоящих рядом зубов

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

БУГРЫ ВРЕМЕННЫХ КЛЫКОВ ОБЫЧНО СОШЛИФОВЫВАЮТ

- для косметических целей
- для профилактики зубочелюстных аномалий
- для изготовления ортодонтических аппаратов

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ РАННЕМ УДАЛЕНИИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ

- стимуляцию прорезывания постоянных зубов
- сошлифовывание нестершихся бугров временных моляров
- съемное протезирование

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КОНСТРУКЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОТЕЗОВ

- съемная
- бюгельная

консольная

мостовидная

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ОРАЛЬНОМ ПРОРЕЗЫВАНИИ ЗУБА 72 И НАЛИЧИИ МЕСТА В ЗУБНОМ РЯДУ  
МАССАЖ ДЕСНЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАЗНАЧИТЬ

после удаления зуба 72

при полном прорезывании зуба 72

до удаления зуба 72

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА ОЦЕНИВА-  
ЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

эпидемиологического стоматологического обследования

профилактических мероприятий

профилактических осмотров

плановой санации полости рта

диспансеризации населения

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВОЗ РЕКОМЕНДУЕТ ПРОВОДИТЬ НАЦИОНАЛЬНОЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ОДИН РАЗ В

2 года

10 лет

3 года

5 лет

1 год

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КПУ(3) - ЭТО ИНДЕКС

интенсивности кариеса временных зубов

определения состояния тканей пародонта

- интенсивности кариеса поверхностей
- интенсивности кариеса постоянных зубов
- гигиены полости рта

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СРІ - ЭТО ИНДЕКС

- нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
- коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ
- интенсивности кариеса зубов
- эффективности гигиены полости рта

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВЕСТИБУЛЯРНОЕ ПРОРЕЗЫВАНИЕ ВЕРХНИХ ПОСТОЯННЫХ КЛЫКОВ ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ

- недостатке места в зубном ряду
- множественном кариесе
- гингивите
- укороченной уздечке верхней губы

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА ЯВЛЯЮТСЯ

- скученность зубов
- отсутствие контактного пункта между зубами
- интенсивности кариеса зубов
- подвижность зубов

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЖЕСТКОСТЬ ЩЕТИНЫ ЗУБНОЙ ЩЕТКИ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПАЦИЕНТАМ ПРИ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗУБОВ, ДОЛЖНА БЫТЬ

- средней
- жесткой
- очень мягкой, мягкой

не имеет значения

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЭКЗОГЕННЫМ МЕТОДОМ ФТОРИДПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ

- фторирование молока
- прием таблеток фторида натрия
- покрытие зубов фторлаком
- фторирование питьевой воды

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕСТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ

- низкое содержание фторида в питьевой воде
- высокое содержание фторида в питьевой воде
- неудовлетворительная гигиена полости рта
- сопутствующие соматические заболевания

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЭНДОГЕННЫМ МЕТОДОМ ФТОРИДПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ

- использование фторидсодержащих зубных паст
- покрытие зубов фторлаком
- прием таблеток фторида натрия
- полоскания фторидсодержащими растворами

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ НАЧАЛЬНОМ КАРИЕСЕ ИЗ ПОВРЕЖДЕННОГО ПОДПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ  
ЭМАЛИ ПРОИСХОДИТ  
ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОТЕРЯ ИОНОВ

- натрия, кадмия
- стронция, хлора
- хлора, никеля
- кальция, фосфатов