

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Профессор
Дата подписания: 27.03.2018 22:50:16
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475369a7b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии здоровья
и коррекционной психологии
протокол № 15 от «08» июня 2018 г.

заведующий кафедрой,
профессор В.Б. Никишина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета клинической психологии
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета клинической психологии
декан факультета клинической психологии,
профессор Т.Д. Василенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Факультет	Клинической психологии
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
Курс	5
Трудоемкость (з.е.)	4
Количество часов всего	144
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,
д. психол. н., профессор В.Б. Никишина, профессор кафедры психологии здоровья и
коррекционной психологии, д. психол. н., доцент И.В. Запесоцкая

Рабочая программа дисциплины «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с проблемой межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия как одного из разделов нейропсихологии.

Задачи:

1. Сформировать представления, касающиеся функциональной организации мозга, межполушарной организации психических процессов и сориентировать слушателей в современных исследованиях межполушарного взаимодействия;
2. Сформировать представление о межполушарном взаимодействии как проблеме нейропсихологии;
3. Сформировать представление о проблеме межполушарной функциональной асимметрии;
4. Сформировать представление и навык использования методов исследования межполушарного взаимодействия и межполушарной асимметрии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПСК-2.1.	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	Детская нейропсихология, Клиническая нейропсихология
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Спецпрактикум по восстановительному обучению, Детская нейропсихология, Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению, Методы нейропсихологической диагностики, Клиническая нейропсихология, Нейропсихология девиантного поведения, Нейропсихологические основы дизонтогенеза, Методология и технология нейропсихологического исследования, Супервизия

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПСК-2.1.	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	- закономерности структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - современное состояние проблемы динамической локализации высших психических функций - основные достижения современной нейропсихологии	- систематизировать нейропсихологические проявления по критерию локализации психических функций в мозге - анализировать основные подходы современной отечественной и зарубежной нейропсихологии к решению проблемы локализации психических функций в мозге	- историй и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге - навыков систематизации нейропсихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	- принципы межпрофессионального взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	- формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - устанавливать продуктивные профессиональные контакты - осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	- использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей, - междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Функциональная организация мозга	Интегративная деятельность мозга в виде взаимодействия 3-х функциональных систем. (П. К. Анохин, А. Р. Лурия, Е. Н. Соколов, О. С. Андрианов, А. С. Батуев, К. В. Судаков и др.). Блок приема и переработки сенсорной информации, блок модуляции, активации нервной системы, блок	ПСК-2.1. ПСК-2.10

	<p>программирования, запуска и контроля поведенческих актов (по Давыдовой Н. Н., Крыловой А. Л).</p> <p>Функциональные блоки (основные аппараты) мозга: 1-й блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования, 2-й блок, получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира, 3-й блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности (по А.Р. Лурия).</p> <p>Законы работы отдельных частей коры: закон иерархического строения; закон убывающей специфичности; закон прогрессивной латерализации функций.</p> <p>Анатомия и физиология мозга (головной и спинной мозг). Локальные системы мозга.</p>	<p>ПСК-2.1. ПСК-2.10</p>
<p>Межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии</p>	<p>Межполушарная организация психических процессов. Типы межполушарных взаимодействий: равенство функций, реализуемых правыми и левыми структурами; асимметрия функций.</p> <p>Анатомический субстрат межполушарного взаимодействия (комиссуры) - мозолистое тело, гиппокампальная комиссура, узелка и др. Межполушарное взаимодействие при нормальном и отклоняющемся развитии. Синдром нарушения межполушарного взаимодействия — это синдром «расщепленного мозга» (split-brain). Нарушения межполушарного взаимодействия: нарушение реципрокных двигательных актов; аномии; дископии – дисграфии.</p> <p>Основные этапы исследования функциональной асимметрии мозга (Ж. Було, П. Брока, А.Я. Кожевников, К. Вернике и др.).</p> <p>Субдоминантные и доминантные полушария. Латерализация функций. Процесс латерализации в онтогенезе.</p> <p>Функциональная специализация полушарий: доминантность по речи, слуху, зрению, а также мануальное предпочтение. Дифференциация функций доминантного и субдоминантного полушарий (по А. Р. Лурия).</p> <p>Биосоциальная детерминация межполушарной асимметрии. Профили латеральной организации мозга. Функциональная асимметрия в онтогенезе. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий.</p> <p>Сравнительный анализ нервно-психических нарушений при очаговом поражении правого и левого полушарий мозга. Функциональная асимметрия больших полушарий как выражение пространственно-временной организации целого мозга.</p>	<p>ПСК-2.1. ПСК-2.10</p>
<p>Методы исследования межполушарного взаимодействия и межполушарной асимметрии</p>	<p>Методы исследования моторной, слуховой и слухоречевой, зрительной, тактильной асимметрии. Методы оценки межполушарного взаимодействия: в слуховой и слухоречевой, зрительной, тактильной сфере.</p> <p>Методы оценки функциональной асимметрии в мануальной, слухоречевой и зрительной сферах. Принципы классификации типов ПЛЮ. Методы оценки профили латеральной организации мозга (ПЛЮ) , оценка степени асимметрии. Типы ПЛЮ и особенности психических процессов.</p> <p>Услуги медицинского психолога (согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.11.2017 N 48808)): АО 1.29.008 Сбор психологического анамнеза и жалоб, А 13.29.005 Клинико-психологическое нейропсихологическое обследование, А13.29.005.001 Специализированное нейропсихологическое обследование, А13.23.011 Нейропсихологическая коррекционно-восстановительная процедура при нарушениях психических функций,</p>	<p>ПСК-2.1. ПСК-2.10</p>

В04.070.008 Школа психологической реабилитации для пациентов и родственников, 05.069.004 Разработка индивидуальной программы психологической реабилитации.

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная работа (самостоятельная)	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
I	2	3	4	5	6	7	8	9
Функциональная организация мозга	12	6	6	3	15	ЛТ ЛВ УФ СИК	ЛР ЗС	КР ДЗ КЗ Т Пр. С
Межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии	30	12	18	4	34	ЛТ ЛВ УФ СИК	ЛП ПС ПЗ ЛР ЗС КС УИРС НПК ТУН	КР ДЗ КЗ Т Пр. С
Межполушарная функциональная асимметрия	30	12	18	12	42	ЛТ ЛВ УФ СИК	ЛП ПС ПЗ ЛР ЗС КС УИРС НПК ТУН	КР ДЗ КЗ Т Пр. С
Методы исследования межполушарного взаимодействия и межполушарной асимметрии. <i>Зачет</i>	41	12	29	12	53	ЛТ ЛВ УФ СИК	ЛП ПС ПЗ ЛР ЗС КС УИРС НПК ТУН	КР ДЗ КЗ Т Пр. С
ИТОГО:	113	42	71	31	144	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	УФ	учебный видеофильм
ЛВ	лекция-визуализация	ЗС	решение ситуационных задач
ЛП	проблемная лекция	КС	анализ клинических случаев
ПС	проблемные семинары	ТУН	создание тематических учебных наборов (альбомов)
ЛР	лабораторная работа	ИПРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
ПЗ	практическое занятие	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
НПК	участие в научно-практических конференциях	К	написание конспектов
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, по рассмотренных в аудиторных занятиях		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КР	проведение контрольных работ	Т	тестирование
ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
КЗ	комплексная оценка знаний	С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия [Электронный ресурс]: мультимедийное учеб. пособие [для студентов обучающихся по специальности "Психология", Клиническая психология"] / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья им коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1871%2F%D0%97%2D31%2D458647457

Дополнительная литература:

1. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс] : монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23915.html>

2. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>

3. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. – URL : http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561

Периодические издания (журналы):

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»
- «Социальная и клиническая психиатрия»
- «Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова»
- Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье"
- «Журнал высшей нервной деятельности имени И.П. Павлова»

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>

5. Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus

6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

8. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/>
9. Всемирная организация здравоохранения
<http://www.who.int/ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1.	<p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>Реквизиты подтверждающего документа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.
2.	<p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика 3», «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реакор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтрекинг)).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Понятие асимметрии, видов и закономерностей асимметрии в природе.
2. Понятие межполушарной асимметрии. Виды.
3. Определение профиля латеральной организации (ПЛО).
4. Зарубежная история изучения межполушарной асимметрии.
5. Отечественная история изучения межполушарной асимметрии.
6. Понятие межполушарного взаимодействия.
7. Соотношение понятий: межполушарная асимметрия, профиль латеральной организации, межполушарное взаимодействие.
8. Структурно-функциональная организация межполушарного взаимодействия.
9. Основные подходы к пониманию межполушарной асимметрии.
10. Основные подходы к пониманию межполушарного взаимодействия.
11. Асимметрия головного мозга в филогенезе.
12. Асимметрия головного мозга в онтогенезе.
13. Пробы, направленные на выявление профиля латеральной организации. Основные группы.
14. Зарубежные пробы, направленные на выявление профиля латеральной организации.
15. Отечественные пробы, направленные на выявление профиля латеральной организации.
16. Особенности межполушарного взаимодействия в детском возрасте.
17. Особенности межполушарного взаимодействия в период инволюции.
18. Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие и нормальное развитие человека.
19. Межполушарная асимметрия и процессы саморегуляции.
20. Межполушарная асимметрия: структурно-функциональные особенности правого полушария.
21. Межполушарная асимметрия: структурно-функциональные особенности левого полушария.
22. Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие и патологическое развитие человека.
23. Особенности межполушарной асимметрии при наркотической зависимости.
24. Особенности межполушарной асимметрии при алкогольной зависимости.
25. Особенности межполушарной асимметрии при игровой зависимости (компьютерная и др.).
26. Особенности межполушарной асимметрии при деликвентном поведении.
27. Межполушарная асимметрия и психопатия.
28. Межполушарная асимметрия и психопатология.
29. Межполушарная асимметрия при умственной отсталости, ЗПР, аутизме, СДВГ.
30. Особенности межполушарной асимметрии при пресенильной и сенильной деменциях.
31. Особенности межполушарной асимметрии при эпилепсии.
32. Особенности межполушарной асимметрии при расстройствах аффективного спектра.
33. Особенности межполушарной асимметрии при шизофрении.
34. Межполушарная асимметрия при нарушениях речи.
35. Межполушарная асимметрия при нарушениях восприятия.
36. Межполушарная асимметрия при нарушениях двигательной сферы.
37. Межполушарная асимметрия и сознание, самосознание.
38. Применение знаний о межполушарной асимметрии в практической деятельности нейропсихолога.
39. Специфика современных научных исследований межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

База типовых тестовых заданий для зачёта

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. Выберите один правильный.

Кто ввёл пробу «тест на вращение» для исследования профиля латеральной организации?

- 1) Б. В. Зейгарник;
- 2) Л. С. Выготский;
- 3) Р. Сперри;
- 4) Дж. Боген;
- 5) Т. Блау;

2. Выберите один правильный.

Кто был во главе первого обширного исследования взаимосвязи рукописи с чертами темперамента?

- 1) Ф. Альбертц и Т. Токко;
- 2) Э. Харбург;
- 3) К. Ватсон;
- 4) П. Вассар;
- 5) Дж. Боген;

3. Выберите один правильный.

Какая проба используется для исследования мануальной асимметрии?

- 1) Vlaui-тест;
- 2) Проба А. Бермана («часы»);
- 3) Проба В. Сурвилло («телефон»);
- 4) «Прислушивание»;
- 5) «Переплетение пальцев»;

4. Выберите один правильный.

Укажите формулу исследования коэффициента асимметрии слухового восприятия.

- 1) $K = \frac{П-Л}{П+Л} \times 100\%$;
- 2) $K = П+Л \times 55\%$;
- 3) $K = П-Л \times 100\% - П \times Л$;
- 4) $K = 100\% / П \times Л$;
- 5) $K = \frac{1}{2} П \times Л$;

5. Выберите один правильный.

К проявлению асимметрии в онтогенезе относят:

- 1) Первый шагательный рефлекс осуществляется чаще всего левой ногой;
- 2) В первые недели после рождения преобладают повороты головы вправо;
- 3) У новорождённых и младенцев (5 недель) в ответ на звуки отмечена большая активация левого полушария;
- 4) У новорождённых и младенцев (5 недель) в ответ на вспышки света большая активация левого полушария;
- 5) В позднем периоде жизни уменьшается мануальная асимметрия;

6. Выберите один неправильный.

К ведущим анализаторным системам по Е. Д. Хомской, в которых необходимо одновременно оценивать лево-правые соотношения не относится:

- 1) Слухоречевая;
- 2) Обонятельная;
- 3) Мануальная;
- 4) Зрительная;

7. Выберите один неправильный.

К особенностям проявления межполушарной асимметрии у мужчин относится:

- 1) Чаще встречаются психические нарушения, зависящие от поражения доминантного правого полушария;
- 2) Левое ухо у мужчин более чувствительно к различению простых акустических звуков, чем правое;

- 3) Нет различий в различении простых акустических звуков в зависимости левого и правого уха;
- 4) Наблюдается преобладание правого уха в восприятии словесного стимула;
- 5) Точность гаптической идентификации стимулов в возрасте 10 лет и старше выше, чем у женщин;

8. Выберите один неправильный.

К основным факторам, оказывающим влияние на проявление латерализации в моторных и сенсорных системах по Москвину В. А., не относятся:

- 1) Факторы наследственной латеральности;
- 2) Факторы вынужденной латеральности;
- 3) Факторы патологической латеральности;
- 4) Психофизиологические факторы латеральности;
- 5) Функциональные факторы;

9. Выберите один неправильный.

К особенностям проявления профиля латеральной организации при алкоголизме не относится:

- 1) Приём алкоголя ведёт к исчезновению асимметрии вызванных на зрительное раздражение потенциалов, выражающейся в большей их выраженности в правом полушарии;
- 2) Функциональный дефицит правого полушария: эйфория, снижение критики, дизартрия речи и т.д.;
- 3) Дефект правого полушария в большей степени включается в возникновение онейроидного помрачения сознания;
- 4) Дефект левого полушария в большей степени включается в возникновение онейроидного помрачения сознания;
- 5) Усиление активности системы левое полушарие – ствольные образования вероятно способствует возникновению классического делирия;

10. Выберите один неправильный.

Что не относится к особенностям проявления профиля функциональной организации при алкоголизме?

- 1) Под влиянием алкоголя у здоровых лиц ухудшается опознание зрительных стимулов, предъявленных в левое поле зрения;
- 2) Под влиянием алкоголя у здоровых лиц улучшается опознание зрительных стимулов, предъявленных в правое поле зрения;
- 3) Под действием алкоголя, правое полушарие теряет преимущество скорости анализа информации;
- 4) У больных хроническим алкоголизмом время восприятия было более продолжительным;
- 5) Под воздействием средних доз алкоголя ухудшается процесс переработки информации в правом полушарии;

11. Вставьте пропущенное слово.

Впервые было введено понятие «индивидуальный профиль _____» (Москвин В. А. и др.), где предполагалось учитывать ведущую руку (как главный моторный признак) и ведущее ухо и глаз (как основные сенсорные сферы).

12. Вставьте пропущенные слова.

В работах Н. Сакано, как и в работах А. Р. Лурия, латеральные профили испытуемых измерялись в системе «_____».

13. Вставьте пропущенное слово.

Для изучения особенностей функциональных асимметрий человека в настоящее время часто используются методики А. Р. Лурия, направленные на оценку «_____ левшества», методики определения асимметрий анализаторных систем, а также пробы других авторов, включенные в «_____ латеральных _____» (по А. П. Чуприкову).

14. Вставьте пропущенные слова.

Профессиональные профили асимметрии, связанные с формированием определённых функциональных систем, могут быть использованы в целях дифференциальной диагностики олигофрений и психопатий возбудимой формы, особенно в рамках теории М. Аннет «сдвига _____».

15. Выберите несколько неправильных.

К основным факторам, оказывающим влияние на проявление латерализации в моторных и сенсорных системах, не относятся:

- 1) Факторы генетической латеральности;
- 2) Факторы патологической латеральности;
- 3) Факторы вынужденной латеральности;
- 4) Психофизиологические факторы;
- 5) Сенсомоторные факторы;
- 6) Функциональные факторы;
- 7) Слухоречевые факторы;
- 8) Пространственные факторы;

16. Вставьте пропущенные слова.

Такие невроты, как истерия и психастения, могут быть проявлением преобладания соответственно _____ или _____ полушария мозга.

17. Укажите соответствие.

Пробы	Мишень исследования
1. Проба «часы» А. Бермана;	А. Асимметрия зрительного анализатора;
2. Проба «телефон» В. Сурвилло;	Б. Асимметрия моторной сферы;
3. Проба «перекрест пальцев» А. Р. Лурия;	В. Асимметрия слухового анализатора; Г. Асимметрия тактильного анализатора;

18. Укажите соответствие.

Пробы	Мишень исследования
1. Проба Наполеона;	А. Асимметрия зрительного анализатора;
2. Проба «дырочка в карте»;	Б. Асимметрия слухового анализатора;
3. Методика _____ дихотомического тестирования;	В. Асимметрия моторной сферы;

19. Укажите соответствие.

Пробы	Мишень исследования
1. Проба «Тиканье часов» (Леутин В. П.);	А. Асимметрия слуха;
2. Проба «Моргание одним глазом» (Брагина Н. Н.);	Б. Зрительная асимметрия;
3. Проба «Шёпот» (Брагина Н. Н.);	В. Мануальная асимметрия;

4. Проба «Колодец»;	
5. Проба «Узлы»;	

20. Укажите соответствие.

Вид пробы	Пробы
1. Унимануальный;	А. Проба «Мяч»;
2. Бимануальный;	Б. Проба «Узлы»;
	В. Проба «Колодец»;
	Г. Проба «Бисер»;
	Д. Проба «Рисование»;

21. Расположите в правильной последовательности.

Развитие асимметрии в онтогенезе:

- 1) В ответ на звуки отмечена большая активация левого, а в ответ на вспышки света – правого полушарий головного мозга;
- 2) Уменьшение активности правых конечностей при речевых воздействиях больше, чем при музыкальных;
- 3) Формирование классификационного способа опознания изображений, реализуемый в левом полушарии человека;
- 4) При манипулировании предметами формирование энграмм происходит независимо в обоих полушариях;

22. Укажите соответствие.

Проявления асимметрии в онтогенезе	Возраст
1. При манипулировании предметами формирование энграмм происходит независимо в обоих полушариях;	А. новорожденные и младенцы (5 дней);
2. Формирование классификационного способа опознания изображений, реализуемый в левом полушарии человека;	Б. 2 года;
3. В ответ на звуки отмечена большая активация левого, а в ответ на вспышки света – правого полушарий головного мозга;	В. младенцы (26 – 33 недели);
4. Уменьшение активности правых конечностей при речевых воздействиях больше, чем при музыкальных;	Г. 15 – 16 лет;
	Д. 3, 5 года;
	Е. 18 - 21 год.

23. Укажите соответствие.

Проявления асимметрии в онтогенезе	Возраст
1. Выраженная неустойчивость праворукости;	А. 2 – 4 дня;
2. Увеличение частоты одновременных движений рук и ног;	Б. с 2 – 26 неделю;
3. В восприятии музыки преобладает левое ухо;	В. 7 – 8 лет;
4. Преобладание правых асимметрий при спонтанных поворотах головы;	Г. 26 – 33 недели;
	Д. 34 – 38 недель;
	Е. 9 -10 лет;

24. Расположите в правильной последовательности.

Асимметрия в онтогенезе:

1. В восприятии музыки преобладает левое ухо;
2. Выраженная неустойчивость праворукости;
3. Увеличение частоты одновременных движений рук и ног;
4. Преобладание правых асимметрий при спонтанных поворотах головы;

25. Вставьте пропущенные слова.

Результаты исследования выявили у психопатических личностей нарушения, характерные для больных с поражениями лобных долей мозга: персеверативные ошибки в _____ тесте на сортировку карт, снижение способности следовать инструкциям при _____ влиянии разных стимулов, достоверно большее количество спонтанных реверсий при восприятии куба _____.

26. Дайте определение.

Психическая асимметрия (Доброхотова Т. А.) – это ...

27. Дайте определение.

Сенсорная асимметрия (Доброхотова Т. А.) – это...

28. Дайте определение.

Моторная асимметрия (Доброхотова Т. А.) – это...

29. Дайте определение.

Влау-тест – это...

30. Дайте определение.

Теппинг-тест – это...